УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А
тел. 8(496) 540-40-01, факс 8(496) 540-40-01

Информационно-аналитическая справка

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»

Наименование образовательного учреждения Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»

Сроки проведения проверки (согласно приказу министра образования Московской области): с13.07.2016г. по 22.07.2016г.

Фамилия, имя, отчество директора, телефон: Филимонова Ольга Геннадьевна, тел. рабочий 8(496)540-49-23, мобильный 8-916-372-88-94

Адрес учреждения: 141300, Московская область, г. Сергиев посад, ул.Вознесенская, д.30а

ИНН: 5042071154

Лицензия Министерства образования Московской области на право ведения образовательной деятельности Серия 50 Л 01 № 0007365 от 23 марта 2016г., регистрационный № 75485, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 50А01 № 0001230 от 10.06.2016г., регистрационный № 3874.

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр от 24.04.2012г., Серия 50 № 011496840.

Устав ОУ принят 01.07.2015г., утвержден Постановлением Главы Сергиево-Посадского района Московской области от 01.07.2015г. №911-ПГ

Образовательная программа ОУ принята Педагогическим советом МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» (протокол №1 от 28.08.2015г.), утверждена 01.09.2015г.

Учебный план ОУ принят Педагогическим советом МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» (протокол №1 от 28.08.2015г.), согласован с Управлением образования администрации Сергиево-Посадского муниципального района, утвержден 01.09.2015г..

Охарактеризовать особенности Учебного плана по реализации регионального компонента и компонента ОУ.

Особенности Учебного плана
по реализации регионального компонента и компонента ОУ.

Учебный план гимназии направлен на обеспечение универсального образования повышенного уровня с учетом индивидуальных склонностей, познавательных интересов и профессиональных ориентаций учащихся, реализуется в режиме 6-дневной учебной недели, продолжительность урока – сорок минут. Учебный план состоит из двух частей:

инвариантной (базисной), реализующей и обеспечивающей достижение государственного образовательного стандарта;

вариативной, обеспечивающей повышенный уровень обучения, реализующей социальный заказ, развитие личности обучающегося, его познавательных интересов, удовлетворение его образовательных потребностей, реализацию предпрофильной подготовки и вклю-

чающей предметы, реализующие региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Основными элементами учебного плана являются обязательные учебные предметы, факультативные и элективные курсы.

В соответствии с региональным базисным учебным планом и соответствующими рекомендациями в инвариантной части учебного плана гимназии предусмотрены дополнительные часы на изучение учебных следующих предметов: физическая культура – 1 час в неделю с 7 по 11 класс; ОБЖ – 1 час в неделю в 7-9 классах.

Учебный предмет «Технология» реализуется в гимназии с учетом социального заказа обучающихся и их родителей на основе программы «Информатика и ИКТ»: темы, связанные со знакомством с компьютером, освоением текстовых редакторов и технологиями мультимедиа – 7 класс; темы, связанные с освоением программ Word, Excel, Photoshop, моделирование и графика – 8 класс, темы, связанные с компьютерной графикой, моделированием с использованием компьютера, освоением компьютерной программы «Компас» – 10 класс. Содержание предмета направлено на приобретение учащимися навыков компьютерной грамотности, овладение пользовательскими программами, в частности, программами компьютерной графики. Это необходимо для дальнейшего обучения в вузах и самореализации в течение жизни. Практические навыки работы с компьютером и отдельные темы по технологии реализуются в период летней практики: оцифровка текстовой и видеоинформации, профилактические мероприятия по обслуживанию ВТ, ремонт мебели, оборудования, изготовление декораций к спектаклям, пошив и ремонт костюмов, работа на пришкольном участке и в помещении гимназии (благоутройство, уборка). Также эта задача решается за счет предметных кружков и элективных курсов. Один час «Технологии» в 9 классах передан на организацию предпрофильной подготовки (элективный курс «Технология выбора профессии»).

Образовательная область «История» представлена учебным предметом история, в котором курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются, используя модульный и синхронно-параллельный подход, что позволяет формировать целостное представление о мире в историческом контексте, раскрывать общемировые закономерности исторического развития, уникальность роли и исторической судьбы России на различных этапах. Такой подход соответствует методическим рекомендациям по реализации исторического образования в соответствии со стандартами второго поколения, переход на которые – ближайшая перспектива образовательных организаций страны, и позволяет определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации гимназии последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов. В ряде случаев целесообразно реализуется объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории.

Часы регионального компонента учебного плана МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» используются для изучения предмета История Московской области в 8 классе (1 час).

Часы образовательной организации в вариативной части учебного плана гимназии распределены в соответствии с актуальными потребностями обучающихся, в соответствии с задачами гимназического образования, а также в соответствии с основными направлениями деятельности системы образования Московской области[1]. Часы образовательной организации в гимназии используются для расширенного изучения обязательных предметов, для организации элективных и факультативных курсов. Это позволяет организовать образовательный процесс, направленный на «…раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей»[2], на обеспечение повышенного уровня обучения и возможно-

[1] Региональный базисный учебный план для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих бразовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 учебный год. – С.2.

[2] Там же.

стей успешной реализации стратегии непрерывного образования, на обеспечение поэтапной подготовки к итоговым аттестациям в форме ОГЭ-9 и ЕГЭ. Распределение часов образовательной организации в учебном плане имеет ряд особенностей:

Особенности распределения часов компонента образовательной организации:
Основное общее образование.

Введение дополнительных часов на изучение русского языка (8,9 класс), английского языка (7,8 классы) и истории (история России) (7,8,9 классы) обусловлено необходимостью усиления гуманитарной составляющей гимназического образования, в том числе посредством формирования лингвистического мышления, повышения речевой культуры, развития языковой рефлексии, посредством повышения качества исторического образования в контексте Концепции историко-культурного стандарта. Дополнительные часы математики (алгебра) (7,8,9 классы) вводится с целью формирования базовых интеллектуальных компетентностей, с целью повышения уровня математической подготовки в рамках реализации Концепции математического образования в Московской области.

Предмет	Количество часов (в нед.)	Особенности использования
7 класс		
Иностранный язык (английский)	1	Организация уроков по домашнему чтению, чтению аутентичных текстов проблемного характера, просмотр и обсуждение видеоматериалов на английском языке.
История	1	Организация изучения истории России с древнейших времен до конца 16 в. на проблемном уровне.
Математика (алгебра)	1	Организация уроков по освоению и отработке приемов и методов решения задач в контексте наиболее значимых тем курса.
Введение в химию (факультативный курс)	1	Пропедевтический курс (подготовка учащихся к восприятию курсов химии на повышенном уровне сложности)
8 класс		
Русский язык	1	Уроки развития речи в контексте формирования навыков написания изложения, организация уроков-проектов
Иностранный язык (английский)	1	Организация уроков по домашнему чтению, чтению аутентичных текстов проблемного характера, просмотру и обсуждению видеоматериалов на английском языке.
История	1	Изучение проблемных тем обобщающего и концептуального характера, а также отдельных дискуссионных вопросов по наиболее значимым темам.
Математика (алгебра)	1	Организация уроков по освоению и отработке приемов и методов решения задач в контексте наиболее значимых тем курса.
9 класс		
История	1	Изучение проблемных тем обобщающего и концептуального характера, а также отдельных дискуссионных вопросов по наиболее значимым темам
Математика (алгебра)	1	Изучение дополнительных тем, не предусмотренных программой, но имеющих необходимый развивающий потенциал.
Физика	1	Изучение и практическая отработка базовых и дополнительных методов решения задач, экспериментального метода познания природы (лабораторный практикум). Проведение уроков-семинаров. Организация уроков обобщающего повторения курса физики основной общей школы.
История религий	1	Решение задач предпрофильной подготовки и усиление гуманитарной составляющей гимназического образования.
Технология вы-	1	Решение задач предпрофильной подготовки, обеспечение

бора профессии		психолого-педагогического сопровождения процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся

Особенности распределения часов компонента образовательной организации.

«Среднее общее образование»

Особенности распределения компонента образовательной организации обусловлены особенностями образовательной модели, реализуемой в гимназии.

Введение дополнительных часов на изучение русского языка (11 класс), литературы (10,11 классы) обусловлено необходимостью усиления гуманитарной составляющей гимназического образования, в том числе с целью расширения и углубления знаний о языке, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций, развития стилистического и лингвистического анализа. Дополнительные часы математики (алгебра и начала анализа) (10,11 классы) вводится с целью формирования базовых интеллектуальных компетентностей и создания условий для их переноса на новые классы образовательных ситуаций, для развития алгоритмической культуры. Дополнительные часы химии и физики в (10 класс) введены с целью реализации задач универсализации образования и принципов соразмерности естественно-научного и гуманитарного циклов. Для обеспечения профильного обучения выделены часы для изучения элективных курсов (в 10-11 классах – по 3 на каждый из двух обязательных для выбора обучающимися курсов, всего – по 6 часов в 10 и 11 классах). Такая модель позволяет дать универсальное образование соответствующее существующим стандартам на повышенном уровне; обеспечить профильную подготовку учащихся и образование повышенного уровня по всем «индивидуальным» профилям, формируемым ими на основе самостоятельного выбора[3].

Предмет	**Количество часов (в неделю)**	**Особенности использования**
10 класс		
Литература	1	Уроки подготовки и представления творческих работ, проведение интерактивных занятий: практикумов, семинаров, деловых игр и т.п.
Математика (алгебра и начала анализа)	1	Изучение дополнительных тем, не предусмотренных программой, но имеющих необходимый развивающий потенциал. Решение задач с параметрами в каждой теме курса.
Химия	1	Формирование умений и отработка навыков решения заданий части «С» ЕГЭ.
Физика	1	Решение широкого круга тематических задач и комбинированных задач, включающих межпредметные и внутрипредметные связи. Проведение лабораторных практикумов. Проведение уроков-семинаров.
11 класс		
Русския язык	1	Уроки контроля знаний, внешние и внутренние диагностические тестирования, уроки развития речи в контексте развития навыков написания сочинений (ЕГЭ), организация освоения учащимися методов лингвистического анализа.
Литература	1	Изучение произведений литературы русской эмиграции, литературы н.21 в. Увеличение количества изучаемых произведений. Включение в контекст курса освоение элементов лингвистического и литературоведческого анализа, творческих и практикозначимых работ.
Математика (алгебра и	2	Решение задач с параметрами в каждой теме курса. Проведение уроков повторения и включение отдельных эпи-

[3] «Региональный базисный учебный план для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 учебный год» –С.10.

начала анализа)			зодов повторения прежних курсов математики в общий контекст преподавания математики (Алгебры и начала анализа).
Элективные курсы (по выбору обучающихся)	3 3	6	Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Для изучения элективных курсов обучающиеся объединяются в профильные группы. Из предложенных курсов каждый обучающийся 10-11 класса свободно выбирает два, что составляет 6 учебных часов в неделю. Положительными факторами данной системы профильного обучения являются: * формирование условий для профессионального выбора и профессионального самоопределения учащихся; * возможность учета индивидуальных склонностей и образовательных намерений старшеклассников при формировании учебного плана гимназии; * сохранение детских сообществ, сложившихся в условиях гимназической жизни; * формирование профильных групп, обусловливающее вариативность социально-ролевого взаимодействия внутри сложившихся ученических коллективов.
– Математический практикум – Практикум по решению физических задач – Русская словесность – Английский язык: языковой практикум – Общая химия – Эволюционная биология – Обществознание: актуальные проблемы – Актуальные проблемы отечественной истории – Информационные процессы и программирование – Общая география			

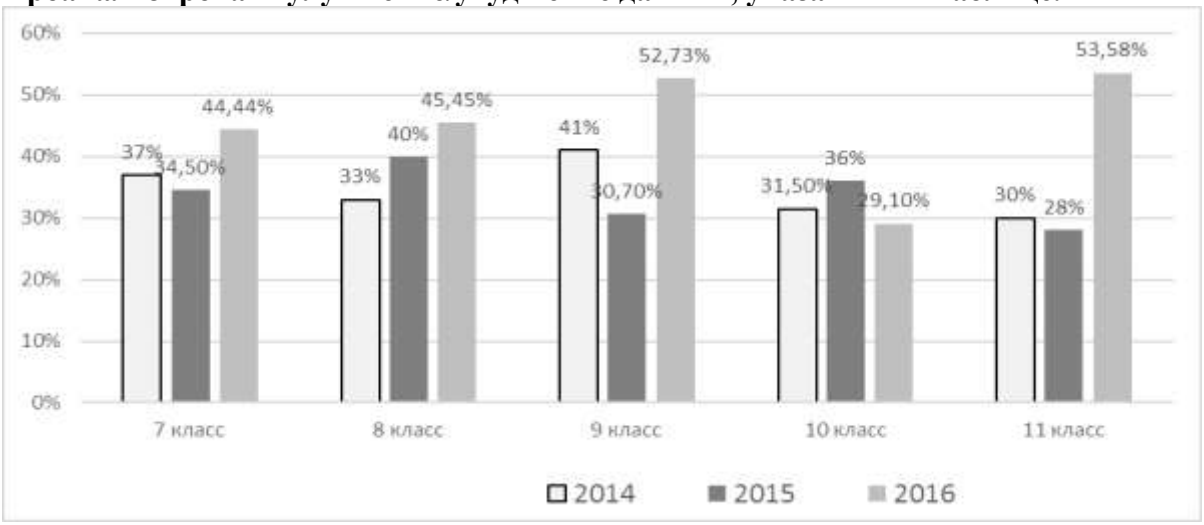
1. **Качество образования.**

	Процент успеваемости обучающихся			Процент качества обученности обучающихся					
	2014, %	2015, %	2016, %	2014, %		2015, %		2016, %	
				Общеобразовательные классы	Классы*	Общеобразовательные классы	Классы*	Общеобразовательные классы	Классы*
2-е классы	-	-		-		-		-	
3-е классы	-	-		-		-		-	
	Процент успеваемости обучающихся			Процент качества обученности обучающихся					
	2014, %	2015, %	2016, %	2014, %		2015, %		2016, %	
				Общеобразовательные классы	Классы*	Общеобразовательные классы	Классы*	Общеобразовательные классы	Классы*
4-е классы	-	-		-		-		-	

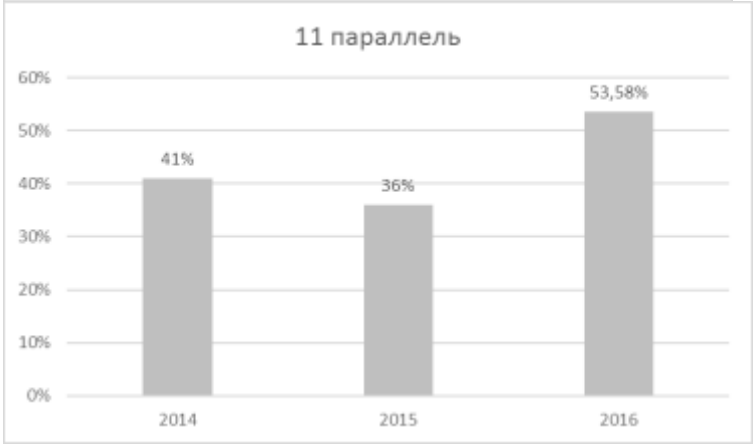
5-е классы	-	-		-		-		-	
6-е классы	-	-		-		-		-	
7-е классы	**100**	**100**	**100**	-	**37**		**34,5**	-	**44,44**
8-е классы	**100**	**100**	**100**	-	**33**		**40**	-	**45,45**
9-е классы	**100**	**100**	**100**	-	**41**	-	**30,7**	-	**52,73**
10-е классы	**100**	**100**	**100**	-	**31,5**	-	**36**	-	**29,1**
11-е классы	**100**	**100**	**100**	-	**30**	-	**28**	-	**53,58**
В целом по ОУ	**100**	**100**	**100**	-	**34,5**	-	**34,16**	-	**45,06**

***** Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Проанализировать улучшение/ухудшение данных, указанных в таблице.



Очевидна положительная динамика от 2014 к 2016 году.
Рассмотрим динамику в выпускных 9 и 11 параллелях за три года:



Стабильные и относительно высокие показатели успеваемости учащихся объясняются как устойчивой учебной мотивацией гимназистов, так и качественным ресурсным обеспечением образовательного процесса гимназии: высокой квалификацией педагогического состава, необходимой материально-технической базой. Средний диапазон результатов по большинству позиций объясняется тем, что они отражают степень освоения обучающимися гимназических программ, подавляющее большинство которых являются расширенными.

Устойчивое сохранение стабильно положительных результатов и положительная динамика показателей качества обученности в целом по образовательной организации, а также по большинству из рассматриваемых параллелей являются результатом работы администрации и преподавателей гимназии над программами и приведение их в соответствие с современными требованиями, особенно в части принципов, норм и технологий оценивания учебных достижений. Также, значительно больше внимания стало уделяться индивидуальному сопровождению учащихся в ситуациях затруднений в освоении учебного материала и в ситуациях потенциального роста. Существенную роль играет и внешняя мотивация, связанная с изменением статуса аттестата и его роли на этапе перехода обучающихся к высшему профессиональному образованию.

Система дополнительного образования включает также интеллектуальные практики, осуществляемые учащимися 7-10 классов в форме исследовательской, проектной деятельности, реферирования и эссеистики.

Задачи предпрофильной подготовки помогает решать система психолого-педагогического сопровождения, консультации и внеурочная работа по предмету; система дополнительного образования, деятельностная событийная среда гимназии; система классных часов по проблемам профориентации. Важной составляющей системы является сопровождение самостоятельной творческой деятельности гимназистов в рамках Конкурса самостоятельных творческих работ (СТР) учащихся им. П.А. Флоренского, которая позволяет знакомить учащихся с различными направлениями профессиональной деятельности человека в области культуры, науки, производства.

.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Пред-меты	2014 г.			2015 г.			2016 г.		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших отметку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускни-ков, получивших отметку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускни-ков, получивших отметку «4» и «5»
Обязательные предметы									

Русский язык	**54**	**100%**	**98%**	**49**	**100%**	**100%**	**55**	**100%**	**100%**
Математика	**54**	**100%**	**85%**	**49**	**100%**	**100%**	**55**	**100%**	**98%**
Предметы по выбору									
Англ. язык	**0**			**0**			**19**	**100%**	**100%**
Биология	**0**			**0**			**21**	**100%**	**100%**
География	**0**			**0**			**0**		
Информатика	**0**			**0**			**7**	**100%**	**86%**
История	**0**			**0**			**11**	**100%**	**100%**
Литература	**0**			**0**			**3**	**100%**	**100%**
Обществознание	**0**			**0**			**13**	**100%**	**100%**
Физика	**0**			**0**			**11**	**100%**	**100%**
Химия	**0**			**0**			**23**	**100%**	**100%**

Анализ результатов ГИА выпускников 9 классов (в форме ОГЭ) позволяет сделать вывод об устойчиво высоких показателях. В 2014 и в 2015 году выпускники 9 классов гимназии не сдавали ОГЭ по выбору, но в 2016 г. результаты экзаменов по выбору являются высокими. На наш взгляд, это обусловлено систематической работой всего педагогического коллектива гимназии, направленной на формирование устойчивой мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов

	2014год		2015 год		2016 год	
	Математика	Русский язык	Математика база/профиль	Русский язык	Математика база/профиль	Русский язык
Средний балл, полученный выпускниками ОУ	70	84,8	4,83/66	85	4,8/63,2	87,5
Средний балл по муниципальному образованию	48,54	67,48	49,19	72,2		
Средний балл по Московской области	46,52	65,22	46,71	69,42		

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов позволяет сделать вывод о достаточно стабильных высоких показателях. Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам выпускников гимназии превышает среднемуниципальные и среднерегиональные значения.

Предмет (по выбору учащихся)	2014 год		2015 год		2016 год	
	Кол-во выпускников, выбравших предмет /% от числа выпускников	Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ	Кол-во выпускников, выбравших предмет /% от числа выпускников	Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ	Кол-во выпускников, выбравших предмет /% от числа выпускников	Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ
Английский язык	58%	84,4	46%	76	36,5%	88,2
Биология	16%	80,5	20%	83	23%	79,8
География	2%	91	6%	89	1,9%	83
Информати-	26%	78	20%	75	31%	69,4

ка						
История	24%	74,6	34%	64	21%	71,4
Литература	0%		12%	76	9,6%	75,6
Обществоз-нание	38%	80,7	64%	72	38,5%	71,5
Физика	24%	72,3	12%	70	25%	68,7
Химия	18%	80,9	20%	86	17,3%	76,1

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов по предметам по выбору так же показывает высокие результаты, ежегодно превышающие среднерегиональные значения. Выбор предметов определяется личной образовательной траекторией гимназистов.

Участие обучающихся в олимпиадном движении

(муниципальный уровень и выше; количество участников и призеров; предмет). Указать процент призеров муниципального уровня и выше от всех призеров муниципального уровня и выше.

2013-2014 уч. год							
Предмет	Кол-во участников муниципального этапа	Победители муниципального этапа (чел/% от победителей и призеров)	Призеры муниципального этапа (чел/% от победителей и призеров)	Кол-во участников регионального этапа	Призеры регионального этапа (чел/%)	Кол-во участников Всероссийского этапа	Призеры Всероссийского этапа (чел)
Английский язык	15	2/2,5%	7/8,9%	3	2/16,7%	0	0
Астрономия	3	0	0	0	0	0	0
Биология	14	2/2,5%	10 /12,6%	2	0	0	0
География	8	0	3 /3,8%	2	0	0	0
Изб. зак-во	4	0	0	0	0	0	0
Информатика	5	0	2 /2,5%	2	0	0	0
История	18	1/1,3%	7/8,9%	6	3/25%	1	1
Литература	12	2/2,5%	4/ 5%	1	1/8,3%	0	0
Математика	13	0	7 /8,9%	6	3/25%	0	0
МХК	3	1/1,3%	0	1	0	0	0
Немецкий язык	1	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	13	0	5 /6,3%	0	0	0	0
Обществоз-нание	17	0	4/ 5%	2	2/16,7%	0	0
Основы ПД и ПЗ	2	0	1/1,3%	1	0	0	0
Право	6	1/1,3%	1 /1,3%	1	0	0	0
Русский язык	12	1/1,3%	4 / 5%	2	0	0	0
Физика	12	1/1,3%	5/ 6,3%	6	1/8,3%	0	0
Химия	13	2/2,5%	4/5%	2	0	0	0
Экономика	9	0	2 /2,5%	0	0	0	0
ИТОГО	180	13	66	37	12	1	1

2014-2015 уч. год							
Предмет	Кол-во участников муници-	Победители муниципального этапа (чел/%	Призеры муниципального этапа (чел/%	Кол-во участников региональ-	Призеры регионального этапа	Кол-во участников Всерос-	Призеры Всероссийского этапа

	пального этапа	от победителей и призеров)	от победителей и призеров)	ного этапа	(чел/%)	сийского этапа	(чел)
Английский язык	24	1/1,2%	11/13%	0	0	0	0
Астрономия	19	0	2/2,4%	0	0	0	0
Биология	14	2/2,4%	6/7,1%	3	1/14,3%	0	0
География	11	0	3/3,6%	1	0	0	0
Изб. зак-во	7	1/1,2%	0	1	1/14,3%	0	0
Информатика	12	0	2/2,4%	1	0	0	0
История	21	2/2,4%	7/8,3%	2	1/14,3%	0	0
Литература	24	1/1,2%	8/9,5%	1	1/14,3%	0	0
Математика	22	0	2/2,4%	1	0	0	0
МХК	10	0	4/4,8%	1	0	0	0
Немецкий язык	1	1/1,2%	0	1	0	0	0
ОБЖ	8	0	3/3,6%	0	0	0	0
Обществознание	21	2/2,4%	2/2,4%	1	1/14,3%	0	0
Основы ПД и ПЗ	5	0	1/1,2%	1	1/14,3%	0	0
Право	3	1/1,2%	2/2,4%	1	1/14,3%	0	0
Русский язык	16	3/3,6%	7/8,3%	3	0	0	0
Физика	24	0	3/3,6%	2	0	0	0
Франц. язык	1	1/1,2%	0	0	0	0	0
Химия	16	2/2,4%	3/3,6%	4	0	0	0
Экономика	12	1/1,2%	0	0	0	0	0
ИТОГО	271	18	66	24	7	0	0

2014-2015 уч. год							
Предмет	Кол-во участников муниципального этапа	Победители муниципального этапа (чел/% от победителей и призеров)	Призеры муниципального этапа (чел/% от победителей и призеров)	Кол-во участников регионального этапа	Призеры регионального этапа (чел/%)	Кол-во участников Всероссийского этапа	Призеры Всероссийского этапа (чел)
Английский язык	23	2/1,8%	15/13,5%	1	0	0	0
Астрономия	16	0	3/2,7%	0	0	0	0
Биология	11	3/2,7%	3/2,7%	3	1/16,7%	0	0
Всероссийский Конкурс сочинений	5	1/0,9%	4/3,6%	0	0	0	0
География	9	0	3/2,7%	0	0	0	0
Изб.зак-во	7	0	4/3,6%	1	0	0	0
Информатика	5	0	3/2,7%	2	0	0	0
История	18	2/1,8%	9/8,1%	3	0	0	0
Литература	22	0	9/8,1%	4	3/50%	0	0
Математика	19	0	4/3,6%	1	0	0	0
МХК	19	0	4/3,6%	2	0	0	0

Немецкий язык	1	0	1/0,9%	1	0	0	0
ОБЖ	21	0	6/5,4%	0	0	0	0
Обществоз-нание	23	4/3,6%	12/10,8%	6	2/33,3%	0	0
Основы ПД и ПЗ	9	0	1/0,9%	1	0	0	0
Право	8	1/0,9%	1/0,9%	1	0	0	0
Русский язык	23	1/0,9%	6/5,4%	1	0	0	0
Физика	21	0	2/1,8%	2	0	0	0
Франц. Язык	2	1/0,9%	1/0,9%	2	0	0	0
Химия	13	0	3/2,7%	2	0	0	0
Экономика	10	0	2/1,8%	2	0	0	0
ИТОГО	280	15	96	34	6	0	0

Участие гимназистов в других олимпиадах:

Название олимпиады	Кол-во участников	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во призёров
год	2014		2015		2016	
Турнир Ломоносова	116	32	132	34	158	48
Олимпиада «Ломоносов»	-	-	3	3	33	8
Будущие исследователи – будущее науки	12	4	18	2	18	10
Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»	26	6	42	5	82	28
Всесибирская открытая олимпиада школьников	8	3	-	-	6	2
Московская городская олимпиада школьников по физике	-	-	25	2	29	1
«Покори Воробьевы горы!»	16	2	10	2	1	1
Олимпиада ФИЗТЕХ (математика, физика)	1	1	6	3	14	3
Олимпиада МИФИ (математика)	1	1	-	-	1	1
Олимпиада «Росатом»	1	1	5	2	11	2
Открытая олимпиада МГОУ	12	9	4	4	6	2
Олимпиада НИУ ВШЭ					31	10
Плехановская олимпиада школьников по обществознанию	-	-	1	1	2	1
Олимпиада памяти профессора Савельева	-	-	5	0	1	0
Всероссийская Сеченовская олимпиада	-	-	3	1	1	0
Международная он-лайн олимпиада "Фоксфорда"	-	-	-	-	25	18
Российский профильный конкурс по основам психологии («Другая школа»)	-	-	5	4	6	4

Анализ участия обучающихся гимназии в олимпиадном движении за последние три года показывает стабильно высокие результаты при позитивной динамике. Работа с одаренными детьми является одним из приоритетов учебной деятельности гимназии.

2. **Указать какие учебные программы, программы факультативных, элективных курсов и программы дополнительного образования реализуются в различных классах и обеспечивают дополнительную (углубленную), профильную подготовку учащихся по соответствующему направлению.**

Направленность программ, реализуемых в образовательном учреждении

класс	Направленность реализуемых программ (указать название программы и автора)					Статус (или наименование) класса
	Программа углубленного изучения предмета (назва-	Программа изучение предмета на профиль-ном уров-не (название, ав-	Программа для расширенного изучения предмета (название, автор)	Программы факультатив-ных, элективных курсов (название, автор)	Программы дополнительного образования (на бюджетной основе) – название, автор	
7-9			Программа по алгебре. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. *			Общеобразовательные
7-9			Программа по геометрии. Атанасян Л.А. и др. *			Общеобразовательные
7-9			Руский язык. 5-9 классы. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский М.Н. и др. *			Общеобразовательные
			Программа литературного образования. 5-11 классы. Коровина В.Я. Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. *			Общеобразовательные
			Программа по английскому языку. 5-9 классы. Кузовлев В.П., Лапа. Н.М., Перегудова Э.Ш. *			Общеобразовательные
7-9			Информатика. Программа для основной школы:7-9 классы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. *			Общеобразовательные
7-9			Физика. 7-9 классы. Грачев А.В., Погожев В.А., Боков П.Ю. *			Общеобразовательные
7			Химия. Вводный курс. 7 класс. Габриелян О.С., Остроумова И.Г., Ахлебинина А.К. *			Общеобразовательные
8-9			Программа основного общего образования. Химия. 8-9 классы. Габриелян О.С. *			Общеобразовательные
7			Биология. 5-11 классы. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Под редакцией И.Н. Пономаревой. *			Общеобразовательные
8			Биология. 5-11 классы. Доргомилов А.Г., Маш Р.Д. Под редакцией И.Н. Пономаревой. *			Общеобразовательные

9			Биология. 5-11 классы. Корнилова О.А., Чернова Н.М.Под редакцией И.Н. Пономаревой. *			Общеобразовательные
9					Человек и его здоровье. Рохлов В.С., Трофимов С.Б.	Общеобразовательные
7-9			Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. *			Общеобразовательные
9				Как научиться выбирать профессию? Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. Филимонова О.Г.		Общеобразовательные
7-11			Программа по географии 7-11 класс. Климанов В.В., Климанова О.А. *			Общеобразовательные
7-9			Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. История России с древнейших времен до конца XVI в. История России XVII-XVIII вв.Данилов А.А., Косулина Л.Г. *			Общеобразовательные
7			Новая история. 1500-1800 Юдовская А.Я., Ванюшкина А.М. Предметная линия учебников А.А Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. *			Общеобразовательные
8-9			Всеобщая история. Вигасин А.А., Сороко-Цюпа А.О. *			Общеобразовательные
8			История Московской области. Сухов В.В., Клемешев А.С., Жигирева Е.Г. *			Общеобразовательные
9				Религии мира. Яшина О.Н., Теплова Е.Ф., Касьяненко О.В.		Общеобразовательные
7-9			Примерные программы основного общего образования. Обществознание. Обществознание, 5-9			Общеобразовательные

			класс. Базовый уровень. Боголюбов А.И., Городецкая И.И., Иванова Л.Ф. *			
7			Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы. Неменский Б.М. *			Общеобразовательные
8			Искусство. Примерная программа. 5-9 классы. Под ред. Соболевой Ю.М., Комаровой Е.А. *			Общеобразовательные
9			Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 класс. Данилова Г.И. *			Общеобразовательные
10-11			Мировая художественная культура (базовый уровень): программа для 10-11 классов. Емохонова Л.Г., Малахова Н.Н. *			Общеобразовательные
7-11			Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Лях В.И., Зданевич А.А. *			Общеобразовательные
10-11			Программа по алгебре и началам математического анализа. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунин*			Общеобразовательные
10-11			Программа по геометрии. Атанасян Л.А., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. *			Общеобразовательные
10-11			Русский язык. 10-11 классы: базовый и профильный уровни. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. *			Общеобразовательные
10			Литература: программы 5-11 класса (базовый уровень) 10-11 класса (профильный уровень). Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др*			Общеобразовательные
11			Русская литература XIX-XX веков.Программа для общеобразовательных учреждений. Агеносов В.В., Архангельский А.Н. *			Общеобразовательные
10-11			Программа по анг-			Общеобразо-

			лийскому языку. 10-11 классы. Кузовлев В.П. *			вательные
10-11			Физика 10-11 класс. Грачев А.В., Погожев В.А., Боков П.Ю. *			Общеобразо-вательные
10-11			Программа среднего общего образования. Химия. 10-11 классы. Габриелян О.С. *			Общеобразо-вательные
10-11			Биология 10-11 класс. Трайтак Д.И., Андреева Н.Д. *			Общеобразо-вательные
10-11			Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Комплексная учебная программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. *			Общеобразо-вательные
10-11			Программа по географии7-11 класс. Климанов В.В., Климанова О.А. *			Общеобразо-вательные
			История. История России. 10-11 кл. Павленко Н.И., Андреев И.А., Ляшенко Л.М., Киселев А.Ф., Попов В.П. *			Общеобразо-вательные
10			Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. Базовый уровень. Уколова В.И., Ревякин А.В. *			Общеобразо-вательные
11			История. Россия и мир в XX в. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина , Брандт М.Ю.*			Общеобразо-вательные
11			Обществознание, 10-11 классы. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Д. *			Общеобразо-вательные
10-11				Основы словесности (от слова к словесности) для классов гуманитарного профиля. Горшков А.И.		Группа изучения элективного курса «Русская словесность»
10-11				Программа среднего (полного) образования по рускому языку (базовый уровень). Хлебинская Г.Ф. *		Группа изучения элективного курса «Русская словесность»
10-11				Программа по английскому языку.		Группа изучения элек-

				Кузнецова А.А., Рыжакова М.В., Кондакова А.М. * Программы довузовской подготовки по английскому языку (МГУ, МГИМО, ВШЭ)		тивного курса «Языковый практикум по английскому языку»
10-11				Программа по алгебре и началам математического анализа. Колягин Ю.М., Ткачев М.В., Федорова М.В., Шабунин МИ. *		Группа изучения элективного курса «Математический практикум»
10-11				Программа элективного курса по математике. Шарыгин И.Ф., Голубев В.И.		Группа изучения элективного курса «Математический практикум»
10-11				Программа вступительных испытаний по биологии (МГУ им. М.В. Ломоносова) Программа вступительных испытаний по биологии (ММА им. И.М. Сеченова)		Группа изучения элективного курса «Эволюционная биология»
10-11				Химия 10-11 классы. Программа для общеобразовательных учреждений. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. *		Группа изучения элективного курса «Общая химия»
10-11				Программы по физике: 7-9 классы, 10-11 классы. Грачев А.В. * Программа вступительных испытаний по физике (физический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова)		Группа изучения элективного курса «Практикум по решению физических задач»
10-11				Экономика. Основы экономической теории. -10-11 класс. Профильный уровень. Иванов С.И. Программы довузовской подготовки и вступительных испытаний (МГУ, ГУ ВШЭ и др.)		Группа изучения элективного курса «Обществознание: актуальные проблемы»

* Указанные программы адаптированы к образовательным задачам гимназии и расширены за счет гимназического компонента.

Внеурочная деятельность по реализации ФГОС в начальной школе:

Нет

3. **Структура классов. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	0	164	104	268
Общее количество классов	0	6	4	10
Количество общеобразовательных классов/средняя наполняемость классов	0	6/27	4/26	10/26,5
Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов/средняя наполняемость классов	0	0	0	0
Количество классов с профильным обучением/средняя наполняемость классов	0	0	0	0
Количество классов компенсирующего обучения/средняя наполняемость классов	0	0	0	0

(Примечание. Указывается дробью: в числителе – кол-во соответствующих классов, в знаменателе – средняя наполняемость соответствующих классов. Например: 5/25)

Структура классов образовательного учреждения

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	нет
Основное общее образование	6 гимназических классов с расширенным изучением всех предметов.
Среднее (полное) общее образование	4 гимназических класса с расширенным изучением всех предметов.

Обеспечение условий для удовлетворённости индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Охват обучающихся индивидуальными образовательными программами, в том числе обучающихся на дому, заочное обучение и т.п.		чел./ % от общего количества
в том числе по ступеням обучения	I ступень	0
	II ступень	0
	III ступень	0
Охват обучающихся дополнительным образованием		194 чел./ 72% от общего количества
в том числе по ступеням обучения	I ступень	0 чел./ 0%
	II ступень	164 чел./ 100%

	III ступень	30 чел./ 29%

Каждый обучающийся учитывается один раз

Временные характеристики образовательного процесса

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	-	6	6
Продолжительность уроков (35 – 45 мин.)	-	6	6
Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин.)		 10 (мин.) 15 (макс.)	 10 (мин.) 15 (макс.)

Количество классов, занимающихся во вторую смену ____0_____ (перечислить).
Количество обучающихся, занимающихся во вторую смену __0____ чел., _0____ % от общего количества обучающихся.

4. **Описание кадрового потенциала для реализации образовательной программы учреждения.**

4.1. Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой учреждения.

Всего педагогических работников – _____.

Образование:

Высшее педагогическое – 27 чел. (96,4%)
Высшее не педагогическое - 1 чел (3,6%)
Среднее специальное педагогическое – 0 чел. (0%)
Среднее специальное не педагогическое - 0 чел. (0%)

№ п/п	ФИО педагогического работника, занимаемая должность	Дата приема на работу, № приказа	Образование (учреждение, год окончания, квалификация, специальность)	Преподаваемая дисциплина	Категория, год аттестации № приказа	Переподготовка (наименование образовательной организации, количество часов, специальность)	Курсы повышения квалификации за последние 5 лет , № удостоверения, наименование образовательной организации
1.	Александрова Марина Александровна	Пр. № 035-к от 01.09.14	Московский Ордена Трудового Красного Знамени областной педагогический институт им. Н.К.Крупской, 1991г., квалификация: учитель математики, информатики и вычислительной техники, специальность математика, информатика и вычислительная техника	математика	Высшая, приказ № 5084 от 11.11.14		Внутришкольная система учебно- методического и управленческого сопровождения развития универсальных учебных действий. Уд № 1718, МПГУ. Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по математике.» Уд. № 0006286. НОУ дополнительного образования "Институт информационных технологий АйТи" Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя математики (в условиях реализации ФГОС). Уд. № 5409-13. АСОУ Олимпиадная подготовка

							учащихся 8-11 классов по математике. Уд. № 14710. НОУ ВО МТИ Подготовка учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике. Уд. № 15178. НОУ ВО МТИ Оценочная деятельность учителя в системе реализации ФГОС основного общего образования. Уд. № 18821-15. АСОУ ФГОС ООО: педагогические условия реализации. Уд. № 3520-16. АСОУ
2.	Абрамова Евгения Вячеславовна	Пр. № 83 от 26.08.02	Московский педагогический университет, 1999г., квалификация: учитель физики и информатики, специальность «физика»	Физика, практикум по решению физических задач	Высшая, Приказ МО МО № 5084 от 11.11.14		Развитие одарённости у детей и подростков в системе взаимодействия учреждений высшего и общего образования. Сертификат № 008/12-ФП. НИЯУ МИФИ. Диагностика учебных достижений по физике. Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА. Удостоверение № 242-556-833/ ED-16-009. Пед. Университет «1 Сентября». Новые информационные технологии (работа с интерактивной доской). Квал. Аттестат № ОИ-1890. МГОУ. Подготовка экспертов предметных комиссий по физике при проведении ЕГЭ в 2013 и в 2015 году на территории МО. Сертификат № 188, 2169-15. АСОУ.
3.	Башкова Наталья Александровна	Пр. № 107 от 01.09.03	Воронежский государственный педагогический институт, 1981 г., квалификация: учитель английского и немецкого языков, специальность: английский и немецкий языки	английский язык, английский язык: языковой практикум	Высшая, пр.№ 865 от 11.03.13		Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии в 5-9 классах. №12241-15. АСОУ. Подготовка экспертов предметной комиссии по английскому языку при проведении ЕГЭ на территории МО в 2012 и 2016 г. Уд. № 3284, 2790-16. АСОУ.
4.	Белякова Регина Владимировна	Пр. № 97 от 01.09.00.	Ленинградский государственный университет им. А.А.Жданова, 1985 г., квалификация: математик, специальность: прикладная математика	физика	Высшая, Пр. № 5084 от 11.11.14	Институт повышения квалификации работников образования Московской области, «Содержание и методика преподавания физики в	Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по физике. Уд. № 0017488. НОУ ДПО «Институт информационных технологий Ай-Ти». Развитие одаренности у детей и подростков в системе взаимодействия учреждений высшего и общего образования по физическому профилю. Сертификат № 003/12-ФП. НИЯУ МИФИ. Диагностика учебных достижений по физике. Особенности подготовки учащихся к

						средней школе», апрель 2000г., Уд.№43, 420 часов.	ЕГЭ и ГИА. Удостоверение № 243-956-989/ ED-16-009. Пед. Университет «1 Сентября». Новые информационные технологии (работа с интерактивной доской). Квалификационный аттестат № ОИ – 1891. МГОУ. Физика. Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся. Сертификат 11.12. 2015 №652143-2845. Центр онлайн-обучения, Физтех, FOXFORD. Современные подходы к преподаванию физики в условиях реализации ФГОС. Актуальные проблемы фундаментальной физики в рамках школьного курса. Уд. № 180001093234. ГБОУ ВО МО "Университет "Дубна" Основы астрономии. Уд. № 11215а9003. МГУ. Биофизика: От неживого к живому, от принципов к механизмам. Уд. № 11215а9001. МГУ. Летняя школа учителей физики «Предметная компетентность учителя физики в современной школе». Сертификат №004550. МГУ.
5.	Байч Софья Юрьевна	Пр. № 16 от 01.09.94	Московский педагогический университет, 1993 г., квалификация: учитель истории и общественно-политических дисциплин, специальность: история и общественно-политические дисциплины	История, обществознание, актуальные проблемы отечественной истории	Высшая, пр.№ 4755 от 23.11.12		Система учебных задач в преподавании истории. Уд. №38357. ГБОУ Педагогическая Академия. Подготовка экспертов предметной комиссии по истории и обществознанию при проведении ЕГЭ в 2013 году на территории Московской области. Уд. № 332, 477. АСОУ. Обучающий семинар для экспертов ГИА (История) 2013 года по проверке части «С». Сертификат №631/2013. НАТТ, ФИПИ, МИОО. Эффективные современные технологии образовательного процесса. №С-4186/б. АПК и ППРО. Проектирование рабочей программы по предмету – формирование и развитие новых планируемых результатов (основное общее образование). Уд. № 18700-14. АСОУ. Использование современных образовательных технологий при формировании новых образовательных результатов школьников в условиях введения ФГОС ООО. Уд. № 7519-16. АСОУ.

							Проблемы преподавания истории России в условиях внедрения историко-культурного стандарта. Уд. № 781. НОЧУ Центр ДПО "Русское слово".
6.	Блохина Елена Анатольевна	Пр. № 9 от 01.09.94	Московский областной педагогический университет им. Н.К.Крупской, 1980 г., квалификация: учитель математики средней школы, специальность: математика	математика, математика, математический практикум	Высшая, пр. № 4755 от 23.11.12		ФГОС ООО: педагогические условия реализации. Уд. № 3524-16. АСОУ. Система подготовки к ЕГЭ по математике. Уд. № 234-105-477/ED-11-006. Пед. Университет «1 Сентября». Подготовка экспертов предметных комиссий по математике при проведении ГИА-9 в 2012 году на территории Московской области. Сертификат № 4996. ГОУ Педагогическая академия. Особенности организации внеурочной деятельности научно-познавательного направления в общеобразовательном учреждении в ходе введения ФГОС ООО. Уд. № 14618-15. АСОУ. Психолого-педагогические условия формирования у подростков ключевых компетентностей. Уд. № 502402877385. МБОУ ДПО УМЦО г.Сергиев Посад
7.	Бурова Оксана Борисовна	Пр.№ 031-к от 01.09.13	Московский университет имени М.В.Ломоносова, 1999 г., квалификация: психолог, преподаватель психологии, специальность: психология	Педагог-психолог	Первая, пр. № 5957 от 16.11.15		Психолого-педагогические условия формирования у подростков ключевых компетентностей. Уд. № 502402877388. МБОУ ДПО УМЦО г.Сергиев Посад Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии в 5-9 классах. Уд.№72220-15. АСОУ Медиация. Базовый курс. Уд. № 5964-16. АСОУ.
8.	Грачева Елена Леонидовна	Пр. № 106 от 01.09.03	Московский областной педагогический университет им. Н.К.Крупской, 1985 г., квалификация: учитель русского языка и литературы, специальность: русский язык и литература	Русский язык и литература, Русская словесность	Высшая, пр. № 2895 от 07.11.11		Подготовка экспертов предметной комиссии по русскому языку и литературе при проведении ЕГЭ в 2012, 2015, 2016 году на территории Московской области. Сертификаты № 2550, 2351, 3179-15, 104-16. ГОУ Педагогическая академия. Подготовка экспертов предметных комиссий по русскому языку при проведении ГИА-9 в 2012 году на территории Московской области. Сертификат № 4351. ГОУ Педагогическая академия. Анализ поэтического текста в 5 - 11 классах. Уд. № №240-690-260/ED-10-001. Пед. Университет «1 Сентября».

							Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе. №240-690-260/ED-13-007. Пед. Университет «1 Сентября». Итоговая аттестация по русскому языку выпускников основной школы. Кв.аттестат№6285-13. АСОУ. Методика подготовки выпускников общеобразовательных организаций к написанию итогового сочинения. Уд. № 22381-14. АСОУ. ФГОС ООО: педагогические условия реализации. Уд. № 3527-16. АСОУ.
9.	Емельянова Ирина Вячеславовна	Пр. № 035-к от 24.08.10	Новочеркасский политехнический институт им. С.Орджоникидзе, 1982 г., квалификация: инженер-системотехник, специальность: автоматизированные системы управления	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшая, Пр. № 903 от 17.11.15	АСОУ. 300 час. Менеджмент в образовании (управление взаимодействием участников образовательных отношений). С января 2016г.	Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии в 5-9 классах. Уд.№ 12244 -15. АСОУ.
10.	Зотова Галина Александровна	Пр. № 129/5 от 06.10.06	Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина, 1997 г., квалификация: учитель истории и социально-политических дисциплин, специальность: история	Социальный педагог	Первая, пр. № 932 от 15.03.12		Психолого-педагогические условия формирования у подростков ключевых компетентностей. Уд. № 502402877433. МБОУ ДПО УМЦО г.Сергиев Посад. Медиация. Базовый курс. Уд. № 5972-16. АСОУ. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии в 5-9 классах. Уд.№ 12246 -15. АСОУ. Технология самосбережения здоровья и жизненного оптимизма. Уд. № 12040-13. АСОУ
11.	Карелина Лариса Леонидовна	Пр. № 0047 от 09.01.16	Красноярский ордена «знак Почета» государственный педагогический институт, 1991 г., квалификация: учитель физической культуры, специальность: физическая культура Сергиево-Посадский гуманитарный институт, 1999г., квалификация: психолог специальность: психология	физическая культура	Высшая, 29.10.2015 г., пр. № 542-11.06 от 18.11.15		Психолого-педагогические условия формирования у подростков ключевых компетентностей. Уд. № 502402877436. МБОУ ДПО УМЦО г.Сергиев Посад. Методика разработки эффективного урока в условиях реализации ФГОС. Уд. № 2012062523. Институт образования человека. Преподавание дисциплин образовательной области "Физическая культура". Уд. № ED-A_302200/286-604-636. Пед. Университет «1 Сентября».
12.	Лаврентьева Светлана Ар-	Пр. № 15 от	Витебский государственный педа-	математика,	Без категории,		

	кадьевна	01.09.94	гогический институт имени С.М.Кирова, 1970 г., квалификация: преподаватель математики и звание учитель средней школы, специальность: математика	математический практикум	пр. № 3881 от 29.12.11 (соответствие занимаемой должности)		
13.	Лапшова Ольга Васильевна	Пр. № 28-к от 01.09.2008 г.	Московский ордена трудового Красного Знамени педагогический университет, 1992 г., квалификация: учитель математики и вычислительной техники, специальность: математика	Педагог-организатор	Первая, 11.02.2015 г., пр. № 601 от 11.02.15		Деятельность классного руководителя по формированию ЗОЖ школьников. Квал. аттестат ПА-37610. ГОУ Педагогическая академия. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии в 5-9 классах. Уд.№ 12250-15. АСОУ Современное образовательное учреждение. Уд. №ED-A-267357/242-394-795. Пед. Университет «1 Сентября». Преподавание дисциплин образовательной области "Математика". №ED-A-270993/242-394-795. Пед. Университет «1 Сентября». Психолого-педагогические условия формирования у подростков ключевых компетентностей. Уд. № 502402877491. МБОУ ДПО УМЦО г.Сергиев Посад.
14.	Липасти Лидия Петровна	Пр. № 10 от 01.09.94	Таганрогский государственный педагогический институт, 1979 г., квалификация: учитель русского языка и литературы, специальность: русский язык и литература	Русский язык и литература, Русская словесность	Высшая, 17.11.2011 г., пр. № 3043 от 17.11.11		Оценочная деятельность учителя в системе реализации ФГОС основного общего образования. Уд. № 925-16. АСОУ. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС . Квалификационный аттестат № ПА- 34570. ГОУ Педагогическая академия. Итоговая аттестация по русскому языку выпускников основной школы. Квалификационный аттестат № ПА-34570. ГОУ Педагогическая академия. Подготовка экспертов предметной комиссии по русскому языку при проведении ЕГЭ в 2012 году на территории Московской области. Сертификат № 1195. ГОУ Педагогическая академия.
15.	Михайлова Ирина Николаевна	Пр. № 104 от 31.08.95	Московский государственный педагогический университет им.	Русский язык и литература,	Первая, 29.03.2013 г., пр. № 430		Психолого-педагогические условия формирования у подростков ключевых компетентностей. Уд. №

			В.И.Ленина, 1980г., квалификация: учитель русского языка и литературы, специальность: русский язык и литература	Русская словесность	от 14.02.13		502402877498. МБОУ ДПО УМЦО г.Сергиев Посад.
16.	Марлынова Наталья Владимировна	Пр. № 111 от 21.08.06	Московский Ордена Трудового Красного Знамени областной педагогический институт им. Н.К.Крупской, 1991 г., квалификация: учитель биологии и химии, специальность: биология и химия	биология, эволюционная биология	Высшая, пр. № 4755 от 23.11.12		Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии в 5-9 классах. Уд.№ 12253-15. АСОУ ФГОС ООО: педагогические условия реализации. Уд. № 3537-16. АСОУ
17.	Морозова Наталья Алексеевна	Пр. № 24 от 01.02.96	Алма-Атинский педагогический институт иностранных языков, 1978 г., квалификация: учитель английского языка средней школы, специальность: английский язык	Английский язык	Высшая, пр. № 932 от 15.03.12		Подготовка экспертов предметной комиссии по английскому языку при проведении ЕГЭ в 2012 и в 2015 году на территории Московской области. Сертификаты № 2960, 2130-15. АСОУ Технологии использования компьютерных средств при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий. Уд. № 238-619-779/EI-21-015. Пед. Университет «1 Сентября».
18.	Нестерова Татьяна Ивановна	Пр. № 115/3 от 30.08.2006 г.	Московский областной педагогический институт, 1987 г., квалификация: учитель математики, специальность: математика	математика	Высшая, 11.11.2014 г., пр. № 5084 от 11.11.2014 г.		Формирование УУД учащихся основной школы. Уд. № 16833. МГОУ. Оценочная деятельность учителя в системе реализации ФГОС основного общего образования. Уд. № 930-16. АСОУ. Подготовка экспертов предметных комиссий по математике при проведении ЕГЭ в 2012 году на территории Московской области. Сертификат № 2183. АСОУ. Экзамен для девятиклассников: содержание алгебраической подготовки. Уд. № *217-477-559/ ED-11-009*. Пед. Университет «1 Сентября».
19.	Поварницына Зоя Владимировна	Пр. № 028-к от 01.09.11	Владимирский государственный педагогический университет им. П.И.Лебедева-Полянского, 1994 г., квалификация: учитель истории, социально-экономических дисциплин и пра-	история	Первая, пр. № 545 от 12.02.14		ЕГЭ по истории и обществознанию. Уд. № 242-400-056/ED-09-006. Пед. Университет «1 Сентября». Преподавание истории в школе. Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам. Уд. № 6.6-05/424. НИУ ВШЭ. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии в 5-9 классах. Уд. №

			ва, специальность: история и право				12258-15. АСОУ.
20.	Сухова Евгения Вадимовна	Пр. 108 от 01.09.03	Московский государственный педагогический университет, 2001 г., квалификация: лингвист, преподаватель, квалификация: лингвистика и межкультурная коммуникация Специальность:-	английский язык, английский язык: языковой практикум	Высшая, 29.03.2013 г., пр. № 430 от 14.02.13		Подготовка экспертов предметной комиссии по английскому языку при проведении ЕГЭ в 2012 году на территории Московской области. Сертификат № 3293. ГОУ Педагогическая академия. Преподавание дисциплин образовательной области "Филология". Уд. № ED-A-294416/228-337-509. Пед. Университет «1 Сентября». Подготовка экспертов ЕГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2015 и в 2016г. Уд. № 2155-15, 2935-16. АСОУ.
21.	Свиридкин Игорь Вавасильевич	Пр. № 8 от 01.09.94	Московский областной педагогический институт им. Н.К.Крупской, 1990г., квалификация: учитель общетехнических дисциплин, труда, информатики и вычислительной техники, специальность: общетехнические дисциплины, труд, информатика и вычислительная техника	информатика, технология, информационные процессы и программирование	Высшая, пр. № 4425 от 13.11.13		Подготовка экспертов предметной комиссии по информатике и ИКТ при проведении ЕГЭ в 2012 году на территории Московской области. Сертификат № 3130. АСОУ. Психолого-педагогические условия формирования у подростков ключевых компетентностей. Уд. № 502402877510. МБОУ ДПО УМЦО г.Сергиев Посад. Подготовка экспертов ЕГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2015 года. Уд. № 3046-15. АСОУ.
22.	Санисло Лилия Мансуровна	Пр. № 18 от 01.09.94	Горьковский государственный педагогический институт иностранных языков им. Н.А.Добролюбова, 1992 г., квалификация: преподаватель английского и немецкого языка, учитель средней школы, специальность: английский и немецкий язык	Английский язык	Высшая, 13.11.2013 г. , пр. № 4425 от 13.11.13		«Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы» Пед. Университет «1 Сентября», Уд. № 244-071-995/ED-01-001 «Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче выпускных экзаменов в традиционной форме и в форме ЕГЭ» Университет «1 Сентября», Уд. № 244-071-995/ED-01-004 «Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по английскому языку по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года» АСОУ. Уд. № 1287-16
23.	Сафонова Евгения Владимировна	Пр. № 045-к от 08.10.14	ГОУ ВПО «Российский университет дружбы народов, 2005 г., степень: магистр	Русский язык и литература	Первая, пр. № 5957 от 16.11.15		Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии в 5-9 классах. Уд. № 12259-15. АСОУ Технологии проектирования и

			филологии, направление: филология				реализации учебного процесса по русскому языку в основной и средней школе с учетом требований ФГОС. Уд. № 592403501179. АНО ДПО «УрИПКиП»
24.	Тригубчак Инесса Васильевна	Пр. № 22 от 01.09.94	Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого, 1989г., квалификация: учитель химии и биологии, специальность: химия с дополнительной специальностью биология	Химия, общая химия	Высшая, пр. № 5957 от 16.11.15		ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса. Уд. № 090-1112. ФГНУ «Институт стратегических исследований в образовании» РАО. Основы нанотехнологии. Уд. № 2013-12. МПГУ. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя химии (в условиях реализации ФГОС). Уд. № 3215-14. АСОУ. Подготовка экспертов ЕГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2012, 2013, 2015г. Уд. № 222, 284, 1860-15. АСОУ. Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ2016г. Уд. №878-16. АСОУ. Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету "Химия". Уд. № 180000913174. ФИПИ.
25.	Филатов Дмитрий Михайлович	Пр. № 024/1-к от 01.09.15	Благовещенский государственный педагогический университет, 2006 г., квалификация: учитель географии и биологии, специальность: география с дополнительной специальностью	география, общая география	Высшая, пр. № 668 от 29.05.12		Деятельность педагогических коллективов школ по реализации ФГОС ООО. Уд. №у5203/вн. ФГАОУ АПКиППРО. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности учащихся в образовательных учреждениях. Уд. № у-2407/б. ФГАОУ АПКиППРО. Содержание и организация работы по диссеминации педагогического опыта. Уд. № У-63143. ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования Инновации в педагогике: организация, содержание и психолого-педагогическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства. Уд. №у-720/Б. ФГАОУ АПКиП-

							ПРО.
26.	Филимонова Ольга Геннадьевна			директор	Высшая, Приказ Управления образования С-П района от 05.06.12 № 166К		Организационное, методическое и информационное обеспечение и сопровождение региональной системы электронного мониторинга состояния и развития образовательных систем Московской области. Уд. № 1373-11. АСОУ. Обучение членов аттестационной комиссии по аттестации рабочих мест по условиям труда. Свидетельство СВ №03-ЧЦ/13/63. АНО «Учебно-консультационный центр «Труд». Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии в 5-9 классах. Уд. № 7241-15. АСОУ.
27.	Хвостова Татьяна Владимировна	Пр. № 134 от 01.10.98	Московский областной педагогический университет им. Н.К.Крупской, 1989 г., квалификация: учитель истории, обществознания и советского права, специальность: история с дополнительной специальностью советское право	Обществознание: актуальные проблемы	Высшая, пр. № 5084 от 11.11.14		Система учебных задач в преподавании истории. Уд. № 38365. ГОУ Педагогическая академия. Психолого-педагогические условия формирования у подростков ключевых компетентностей. Уд. № 502402877503. МБОУ ДПО УМЦО г.Сергиев Посад. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя истории и обществознания (в условиях реализации ФГОС ООО. Уд. № 15128-15. АСОУ. Оценочная деятельность учителя в системе реализации ФГОС основного общего образования. Уд. № 942-16. АСОУ. Эффективные современные технологии образовательного процесса. Уд. № С-4212/б. ФГА ОУ АПК и ППРО
28.	Шваров Игорь Викторович	Пр. № 042-к от 01.09.10	Московский областной педагогический университет им. Н.К.Крупской, 1990 г., квалификация: учитель физической культуры, специальность: физическое воспитание	Физическая культура	Первая, пр. № 5957 от 16.11.15		Безопасность жизнедеятельности в образовательном учреждении. Квал. аттестат № ПА 32114. ГОУ Педагогическая академия. Психолого-педагогические условия формирования у подростков ключевых компетентностей. Уд. № 502402877442. МБОУ ДПО УМЦО г.Сергиев Посад.

Уровень квалификации (чел. / % от общего количества педагогических работников):

Высшая квалификационная категория – 20 чел. (71,4%)
Первая квалификационная категория – 7 чел. (28,6 %)
Вторая квалификационная категория – 0 чел. (0%)
Без квалификационной категории – 1 чел. (3,6%)

Курсовая подготовка педагогических работников за три последних учебных года

2012 – 2013 уч. год	2013 – 2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)
12 чел/43%	5 чел/18%	14 чел/50%	21 чел/75%

4.2. Наличие вакансий педагогических работников (перечислить).
Нет.

5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Проанализировать соответствие материально-технической базы образовательного учреждения, учебно-материального оснащения образовательного процесса задачам основной образовательной программы, перечням рекомендуемой учебной литературы, рекомендациям письма Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

Материально-техническая база гимназии и учебно-материальное оснащение образовательного процесса соответствует задачам основной образовательной программы, перечням рекомендуемой учебной литературы, рекомендациям письма Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений». По мере развития информационно-коммуникативных технологий увеличивается доля наглядных пособий, и методических материалов представленных в цифровом формате. Также учителям гимназии и гимназистам доступны ЭОР на специальных сайтах. На сегодняшний день в гимназии 71 компьтер (в том числе 49 для непосредственного использования в образовательном процессе), 18 мультимедийных проекторов (в том числе 11 размещены в предметных кабинетах), 6 интерактивных доосок (в том числе 5 – в предметных кабинетах). Материальная база постоянно расширяется и качественно преобразуется.

Позиции	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**
Всего компьютеров	45	57	71
Кол-во компьютеров, используемых в учебном процессе	32	37	49
Мультимедийные проекторы	18	18	18
Интерактивная доска	6	6	6
Наличие выхода в интернет (количество компьютеров с доступом в интернет)	45	50	63
Количество компьютеров, объединённых в локальную сеть	45	50	63
Документкамера	3	3	3
Оборудование для интерактивного голосования	1	1	1
Планшеты	2	2	2
Веб-камеры	4	4	4
Широкоформатные телевизоры	5	8	8

Материальная база гимназии позволяет решать все поставленные задачи, а также позволяет организовать учебный процесс в условиях введения карантина или невозможности посещения занятий.

В гимназии имеется 15 микролабораторий для проведения химических экспериментов, комплект цифрового лабораторного оборудования для проведения физических экспериментов.

На 01. 06. 2015 г. фонд библиотеки составляет:

	1.06.13	1.07.14	1.06.15	1.06.2016
Учебники	4930	5856	7071	8675
Книги	8824	8287	8674	5621
Журналы	137	124	161	195
СТР[4]	2310	2460	2610	2716
CD	260	280	280	280
Общий фонд	16481	17007	18796	17487

Вместе с тем, необходимо на основе СанПиН оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся.

(Указать количество этажей в здании, блочное или кирпичное, год постройки; проведение кап. ремонта; количество учебных кабинетов, дополнительные помещения для занятий).

В кирпичном здании 1914 года постройки и 1993г. реконструкции два этажа, 14 учебных кабинетов, конференцзал на 60 человек, укомплектованный офисными креслами с откидными столиками и современным мультимедийным оборудованием. В конференцзале, в закрытом шкафу и сейфе, хранится оборудование для уроков ОБЖ, которые проводятся в этом помещении. Кроме уроков ОБЖ в конференцзале постоянно проводятся уроки МХК, искусства, музыки, географии, так как есть возможность мобильно преобразовать помещение для проведения занятий в активной форме, в группах.

Общегимназические события происходят в холле второго этажа, где используются складные стулья, мультимедийное, современное световое и акустическое оборудование, театральный реквизит, баннеры, портьерные ткани и т.п. В холле постоянно действует художественная выставка, экспозиция которой поддерживается союзом художников Сергиева Посада.

На первом этаже оборудован кабинет здоровья, совмещённый с прививочным кабинетом. Там проводятся занятия по психологии, классные часы индивидуальные и групповые психологические консультации для учащихся и родителей.

На первом этаже расположена библиотека, оборудованная малым читальным залом на 16 мест. В помещении библиотеки в урочное время проводятся занятия элективных профильных курсов в малых группах, творческие встречи, библиотечные уроки. В библиотеке постоянно организованы тематические выставки.

Помещение столовой, оформленной под кафе, организовано пространство для фотовыставок, экспозиции которых обновляются 3-4 раза в год.

В холле первого этажа расположены два стола для настольного тенниса, стол для армреслинга.

Есть оборудование для проведения занятий шахматной секции и соревнований по шахматам (шахматные доски и часы, 10 комплектов). Занятия проводятся по субботам, в учебных кабинетах во второй половине дня.

Приобретено и активно используется оборудование для занятий по спортивному ориентированию: компасы, форма, туристические палатки, коврики, тент, рюкзаки.

Для репетиций, занятий творческих кружков, зимних спортивных игр в хорошую погоду используется помещение внутреннего дворика гимназии и территория прилежащего к ней сквера.

Организация медицинского обслуживания обучающихся.

[4] СТР – Самостоятельные творческие работы обучающихся.

(Медицинский кабинет, оснащение, договор, лицензия на медицинскую деятельность и т.д.)

В гимназии оборудован прививочный кабинет, так как на медицинские осмотры дети сопровождаются в здание детской поликлиники. В кабинете работает фельдшер, один раз в неделю. Кабинет оборудован необходимым инвентарём.

Медицинский работник (фельдшер) находится в штате учреждения здравоохранения.

В настоящий момент под медицинский кабинет оборудован смежный с прививочным кабинет площадью 24,4 м^2. Заключены необходимые договора с Детской поликлиникой, которая находится на стадии реорганизации (присоединения) к ЦРБ, о передаче кабинета и оборудования в аренду. До конца 2016г. планируется лицензирование медицинского кабинета.

В настоящий момент медицинское обслуживание осуществляется на основе лицензии на право осуществления медицинской деятельности, имеющейся у Детской районной поликлиники.

Организация питания обучающихся.

(% обучающихся, охваченных бесплатным питанием, платным, стоимость завтрака, обеда, наличие обеденного зала, количество посадочных мест, договор на обслуживание, на поставку продуктов и т.д.)

В гимназии оборудован буфет-раздача.

Количество посадочных мест в помещении для питания – 70.

Поставщиком продуктов является ИП Филин Андрей Сергеевич на основании Муниципального контракта №28/16 от 29.01.2016г.

Меню согласовано в территориальном отделе Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в г.Ивантеевка, Пушкинском, Сергиево-Посадском районе Московской области и в Управлении образования администрации Сергиево-Посадского муниципального района, утверждено руководителем ИП Филин Андрей Сергеевич.

Охвачено горячим питанием – 95%.

Бесплатно питаются дети из многодетных семей – 15%.

Стоимость завтраков – 60,25 рублей.

Стоимость обедов – 103,19 рублей.

6. Обработка анкет показала следующие результаты*:*

96,6% родителей ответили, что им нравится школа, в которой учится их ребёнок, при этом в 9 и 10 классах этих ответов было 100%.

88,8% удовлетворены уровнем профессиональной подготовки педагогов гимназии. Большинство отрицательных ответов в параллелях 8 и 9 классов (11,1% и 8,6% соответственно), так как на работу был принят молодой учитель русского языка и литературы).

85,3% родителей ответили, что результаты обучения ребенка удовлетворяют их ожиданиям. При этом те, кто ответил отрицательно, имели в виду снижение успеваемости при переходе в гимназию из других учреждений.

Только 37,9% ответивших пользуются услугами репетиторов, при этом больше всего положительных ответов приходится на 9 класс – 51,4% – (подготовка к ГИА). Чуть меньше положительных ответов в параллели 10 классов – 47,1%. Менее трети учащихся 7 и 8 параллелей обращаются к репетитору.

91,4% считает, что образовательный процесс в гимназии ориентирован на развитие личности.

95,7% считают, что методы обучения и воспитания обычно приводят к хорошему результату.

87,9% информированы о том, что ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, элективные курсы).

87,9% считают, что учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения ребёнка.

72,4% считают, что учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка.
95,7% считают, что в гимназии проводится много интересных мероприятий,
87,1% думают, что у детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время в гимназии.
75,9% родителей информированы о том, что гимназия для осуществления полноценного образования сотрудничает с другими культурными организациями.
88,8% родителей считают, что управление школой способствует улучшению образовательного процесса, 94% уверены, что у администрации гимназии всегда можно получить ответы на вопросы по организации образовательного процесса.
86,2% (только 0,9% ответили на вопрос отрицательно, остальные не ответили) родителей считают, что при принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей.
Не все родители удовлетворены материально-технической базой (59,5% положительных ответов). При этом отрицательных ответов только 12,9%, остальные ответили на данный вопрос «не знаю».
Не все родители удовлетворены организацией питания (тоже 59,5% положительных ответов), при этом отрицательных ответов тоже только 12,1%, остальные ответили на данный вопрос «не знаю».
94,8% родителей в достаточной степени информированы о деятельности школы, об основных событиях в ней.
Большинство родителей узнаёт о жизни гимназии на родительских собраниях (89,7%),
77,6% опрошенных родителей читают публичный доклад.
62,9% узнают о жизни гимназии в сети интернет (через сайт).
17,2% родителей узнают о жизни гимназии из местных СМИ.
Вызывают беспокойство ответы 14,7% родителей, которые считают, что нагрузка распределена в течение недели неравномерно, при чём дети большинства из них (79%) обучаются в 10 классе. Вероятно, это связано прежде всего с большим количеством дополнительных занятий, а также с адаптацией к условиям гимазического профильного образования. Тем не менее, по сравнению с результатами 2012г., их процент значительно сократился (было 25,8%)
Интересно рассмотреть ответы на вопрос о том, что в школе заботятся о здоровье детей, о предупреждении перегрузок: в среднем 66,4% дали положительный ответ на данный вопрос, при чём среди родителей 8-9 классов процент положительно ответивших оказался значительно выше (74,1% и 74,3% соответственно), чем в 7 и 10 классах (62,2% и 47,1%), при этом отрицательных ответов опять немного: 7 класс – 13,5%, 8 класс – 7,4%, 9 класс – 8,6%, 10 класс и11,8%. Вопрос о нагрузке был сложным во все времена существования гимназии, так как почти все обучающиеся имеют дополнительную нагрузку в учреждениях дополнительного образования.

Выводы (по деятельности организации):
В МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б, Ольбинского» созданы все необходимые условия для обеспечения высокого качества подготовки выпускников, что и подтверждают данные независимой оценки.

Директор гимназии О.Г.Филимонова
18.07.2016г.