

Технологическая карта урока

Учебный предмет: ОБЖ и физика

Класс: 8

Автор УМК:

– **ОБЖ:** Смирнов А.Т. ОБЖ 8 класс

– **ФИЗИКА:** Перышкин А.В. Физика: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, Просвещение, 2015.

Тема урока: Действие тока на организм человека. Электробезопасность

Тип урока: интегрированный.

Цели и задачи деятельности учителя	Цели и задачи деятельности ученика	Методы и способы достижения поставленных целей	Основное предметное содержание соответствующего этапа	Универсальные Учебные действия	Планируемые результаты
I. Организационный момент					
<i>Технология: Сотрудничество</i>					
Приветствие	создание благоприятной, комфортной обстановки	Словесные	настрой на работу	Коммуникативные: невербальное общение	
II. Активизация познавательной деятельности					
<i>Технология: РКМЧП, стадия вызов</i>					
Внешняя мотивация; создание ситуации вызова	Мотивация на дальнейшую работу	– ИКТ (видеофрагмент); – Словесные методы / беседа	Историческая справка о примерах воздействия тока на организм человека	Познавательные: – совершенствование навыков анализа; построение логических умозаключений; регулятивные: – <i>целеполагание:</i> постановка учебной задачи; – <i>оценка:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения познавательные: – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – формулирование проблемы;	Метапредметные – уметь ориентироваться в своей системе знаний; – развитие монологической и диалогической речи

				<ul style="list-style-type: none"> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; коммуникативные: – монологические высказывания 	
III. Изучение нового					
<i>Технологии: РКМПЧ (стадия осмысления), групповое обучение, диалоговое обучение «Взаимообмен темами», прием «Зигзаг»</i>					
Создание ситуации осмысления информации; Предъявление информации, постановка проблемы – факторы, определяющие действие тока на организм человека	Поисковая деятельность сознания; непосредственная работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> – работа с текстом; – смысловое чтение 	Действие тока на организм.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логические: установление причинно-следственных связей; – поиск и выделение необходимой информации; – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – соотнесение новой информации и имеющихся знаний, (оценка процесса) <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; – умение аргументировать свой ответ 	
<i>Технологии: РКМПЧ (стадия рефлексии); групповое обучение</i>					
Организация обсуждения биологического процесса действия тока на организм человека	Обсуждение; анализ, интерпретация и творческая переработка информации	<ul style="list-style-type: none"> – Словесные методы / беседа 	факторы, регулирующие действие тока на организм: сила тока; напряжение; сопротивление; частота; род тока; продолжительность воздействия.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – синтез – составление целого из частей; – установление причинно-следственных связей; – построение логической цепи рассуждений; 	

				– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	
<i>Технологии: работа с текстом «Создай паспорт»; групповое обучение</i>					
Организация создания памятки «Как себя вести»	Активизация мыслительной деятельности	работа с текстом; составление развернутого плана	Памятка «Под напряжением», «Шаговое напряжение», «Молния» или общая памятка «Действие тока на организм человека»	познавательные: – анализ и синтез; – структурирование знаний	
IV. Рефлексия, обратная связь					
<i>Технологии: работа с текстом «Кластер»; групповое обучение</i>					
Устанавливает осознанность восприятия, организует первичное обобщение; Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке	Активизация мыслительной деятельности	– Словесные методы / беседа	Итог урока – кластер	познавательные: – анализ и синтез; – структурирование знаний регулятивные – соотнесение новой информации и имеющихся знаний	
<i>Технологии: педагогика сотрудничества, рефлексивный прием «Билет на выход»</i>					
Побуждает к высказыванию своего мнения и самооценке деятельности	Оценка и самооценка, взаимооценка	Рефлексивные методы	Подведение итогов	личностные – обеспечение уверенности учащихся в собственных силах, в возможности достижения успеха; регулятивные – способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Личностный Обеспечение положительной мотивации учащихся в учении, поощрение и поддержание высокого уровня любознательности; Соблюдение этических норм общения
V. Домашнее задание					
Ставка на самостоятельность и самодеятельность детей	Постановка целей дальнейшей деятельности, реализация решения	Объяснительно-иллюстративные, наглядные		Личностные – развития инициативы и творческого мышления (поведения) учащихся, самооценка	