

СЦЕНАРИЙ

Занятия предпрофильного курса «Технологии выбора профессии»

9 класс

Тема: **Выбор как процесс решения задачи**

Цель занятия

Формирование представлений о выборе как о процессе решения задачи.

Оборудование: тетради с результатами диагностики и рекомендациями, карточки к упражнению «Необитаемый остров».

Ход занятия

<i>Упражнение</i>	<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
Броуновское движение Цель: Разогрев	Упражнение «Броуновское движение» Участники передвигаются в свободном режиме без слов, изображая жестами и мимикой профессию, которой отдают предпочтение. Задача – объединиться в группы, если профессии похожи. По сигналу ведущего происходит «озвучивание»	5 мин.
Упражнение «выбор» на тему «Необитаемый остров» Цель: Определение стратегии выбора, принятие группового решения	Упражнение «Необитаемый остров». (Приложение 13) <u>Условия выбора (озвучиваются в заключении игры):</u> Самыми необходимыми предметами являются те, которые могут служить для привлечения внимания спасателей: зеркало для бритвы, канистра с горючей смесью, бинокль. Вторыми по значимости являются предметы, которые могут пригодиться для дезинфекции и профилактики возможных болезней: канистра с водой, шоколад и фляга с ромом. Третьими по значению можно назвать предметы, которые могут помочь раздобыть пищу на первое время: гарпун, ружье, рыболовная снасть, а так же подручные средства, которые могут способствовать выживанию (спальный мешок, брезент, топорик и канат). Противомоскитная сетка не нужна, так как в Тихом океане нет moskitov, транзисторный приёмник без передатчика бесполезен, средства навигации имеют второстепенное значение, так как знание места кораблекрушения не улучшит состояния потерпевших. <u>Теперь нужно ответить на вопросы:</u> – Что в данном случае является альтернативами выбора? (Предметы). – А что служит измерителями, критериями выбора? (измерение значимости предметов в конкретной ситуации). – Как определить значимость предметов? (Нужно знать, какова основная цель выбора, в данном случае – сигнализация и выживание).	10 мин.
Лекция элементами эвристической беседы Цель: Формирование представлений о выборе как процессе решения задачи	с Ведущий представляет ситуацию выбора как задачу, цель которой – принятие решения о выборе. Условия – альтернативы выбора (пример предлагается участниками) и критерии, или ориентиры выбора, которые являются, по сути дела, средствами решения этой задачи, измерителями (пока не озвучивается необходимость отказа от всех других альтернатив). В качестве альтернатив выбора профессии можно рассматривать сами профессии, но только в том виде, в котором они представлены в сознании учащихся и в их личном опыте, в качестве основных критериев, или ориентиров выбора – знания о своих качествах интересах и возможностях (самопознание), представления о будущем (стратегии будущего), оценку значимости и престижности профессии.	10 мин.
Упражнение по группам «Выбираю, потому что» Цель: Построить и сопоставить ориентиры выбора для значимых для участников ситуаций	Любым способом формируются три подгруппы, задачей каждой из которой является определение всех возможных ориентиров для выбора 1) спецкурса в 10 классе – 1-ая подгруппа; 2) вуза – 2-ая подгруппа; 3) будущей профессии – 3-я подгруппа. По сигналу ведущего происходит сопоставление этих ориентиров. Результаты фиксируются в тетрадях.	15 мин.
«Обратная связь» Цель: Подведение итогов занятия	По кругу участники высказываются по поводу возникших по ходу занятия новых мыслей, чувств, намерений.	5 мин.