

**Информация о результатах  
анкетирования учителей и  
учащихся МБОУ  
«Мишутинская СОШ»  
в мае-июне 2021 года**

# Анкетирование учителей

## Учителя школы считают, что:

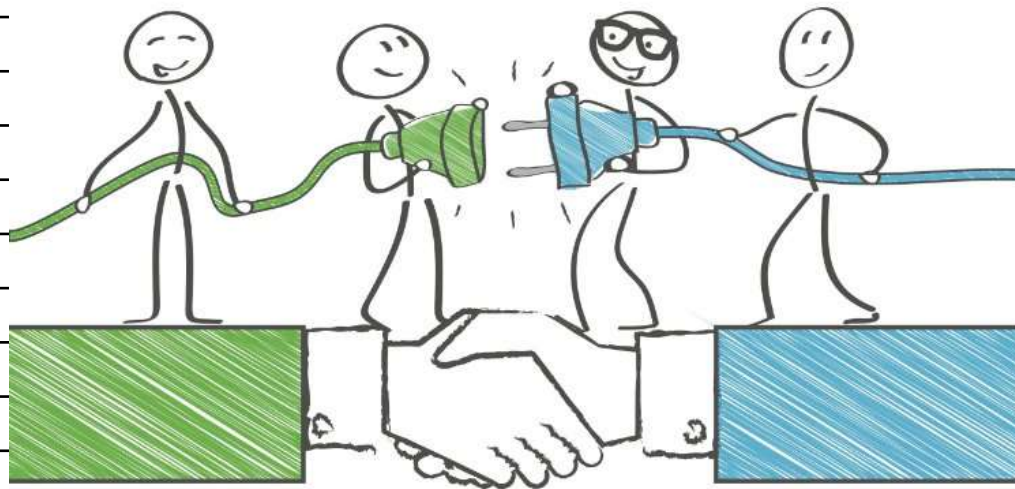
Ответ	Процент ответивших
у школы есть потенциал развития, и в наших силах изменить ситуацию к лучшему	66,67%
Для улучшения ситуации коллективу, по мнению о вероятно, можно улучшить ситуацию только по некоторым направлениям.	33,3%
школа работает в своем режиме уже много лет, и менять ситуацию нет возможности.	0%

## В ситуации повышения эффективности работы школы:

Ответ	Процент ответивших
я буду принимать участие в общей работе и искать возможности улучшить ситуацию;	73,3%
скорее всего мне придётся выполнять то, что будет предписано;	26,67%
менять что-то в своей работе нужно не мне, у меня и так все в порядке.	0%

Учителя считают, что для улучшения ситуации прежде всего коллективу следует:

быть командой
взаимопонимание
сплоченность
обмен опытом
включиться в творческий проект
разработать план развития
объективно оценивать
стараться улучшить качество знаний
ответственно подходить всем
научно-исследовательская деятельность
качественно готовиться к урокам
анализировать промежуточные результаты



Для улучшения ситуации учителя готовы:

работать
выполнять то, что должен
сотрудничать
повышать квалификацию
совещания по изучению особенностей учащихся
оказывать помощь коллегам

Перед школой стоит задача сократить количество учащихся с низкими учебными результатами.

С целью реализации этой задачи учителя :

Ответ	Процент ответивших
иногда завышаю оценки, чтобы не портить общую картину;	40%
старюсь реально улучшить качество знаний учащихся;	66,67%
работаю, исходя из конкретной ситуации: если качество знаний повысить не удастся, ставлю объективные оценки.	46,67%



## На уроках учителя применяют следующие технологии:

Ответ	Процент ответивших
ИКТ	53,3%
дифференцированный подход	26,7%
здоровьесберегающие	26,7%
игровые	20%
сотрудничество	13,3%
КТТМ	13,3%
групповые	13,3%
урок-эврика	6,67%



**Хотелось бы ещё применять:**

<b>Ответ</b>
<b>сотрудничества</b>
<b>проектные</b>
<b>модульные</b>
<b>кейс-технологии</b>
<b>проблемные технологии</b>
<b>развивающее обучение</b>
<b>интегрированное обучение</b>
<b>дистанционное обучение</b>

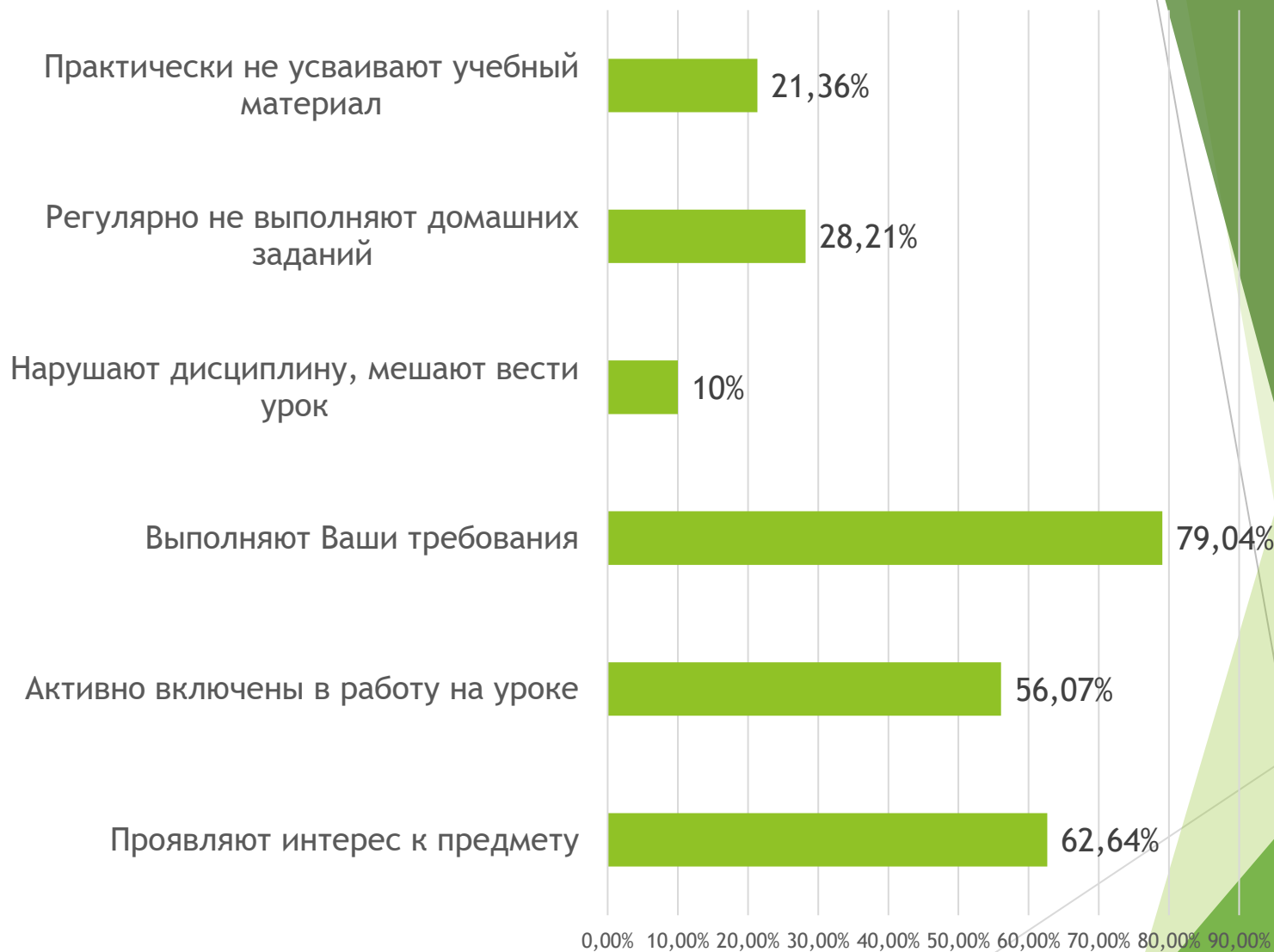


**Факторы, которые мешают использовать современные педагогические технологии, обеспечивающие освоение ФГОС, чаще:**

<b>Ответ</b>	<b>Процент ответивших</b>
<b>Неуверенность</b>	<b>13,3%</b>
<b>Нехватка времени</b>	<b>40%</b>
<b>Недостаточное владение ими</b>	<b>53,33%</b>
<b>Контингент учащихся</b>	<b>26,67%</b>



## Ученики на уроках проявляют



**Для того, чтобы привлечь интерес учащихся к предмету, используются:**

Ответ	Процент ответивших
наглядность, жизненные примеры	26,7%
разнообразные методы и приёмы	20%
игры	20%
видеофильмы	20%
проектно-исследовательские	13,3%
интерактивные методы	13,3%
индивидуальные карточки	6,67%
сотрудничество	6,67%
комфортный урок	6,67%
работа с родителями	6,67%
индивидуальные беседы	6,67%
рассказ о достижениях выпускников	6,67%
поддержка прогресса	6,67%



**Чтобы обучать учащихся с разным уровнем знаний и разными учебными потребностями, применяются:**

Ответ	Процент ответивших
Дифференцированный подход	73%
Задания разного уровня	40%
Интегрированный подход	6,67%
Знания психологии	6,67%



## При организации работы с неуспевающими применяются:

Ответ	Процент ответивших
дополнительные занятия	40%
индивидуальная работа	13,3%
учёт интересов и способностей	13,3%
привлечение родителей	6,67%
внимание на уроке	6,67%
сначала лёгкие задания, затем сложные	6,67%
технологические карты	6,67%



## Если ученики нарушают на уроке дисциплину, обычно

Ответ	Процент ответивших
замечания	26,7%
вовлечение в работу	26,70%
индивидуальная беседа	20%
обращения к родителям	6,67%
говорю, что ведётся запись	6,67%
пересадка	6,67%
хваляю за хорошее поведение	6,67%
останавливаю урок	6,67%
выжидаю паузу	6,67%



Классные руководители хотят, чтобы ученики были

дружные
добрые, заботливые
достойными людьми
трудолюбивые
мотивированные на обучение
успешные
коммуникабельные
получили профессию
счастливыми



Для этого проводятся классные часы, акции, экскурсии, беседы о ценностях, профориентация, *системная работа*.

Родителей к участию в жизни школы привлекают следующими методами

Ответ	Процент ответивших
Привлечение к участию в мероприятиях	26,67%
Просьба	26,67%
Убеждение	6,67%
Диалог	6,67%
Сообщения	6,67%



## Когда учителя общаются с учениками, они:

Ответ	Процент ответивших
нахожусь все время настороже, так как они часто проявляют враждебность	0%
стараюсь общаться доброжелательно, но все-таки расстраиваюсь от того, что некоторые неуважительно относятся ко мне и коллегам;	20%
общаюсь открыто, не ожидая враждебного отношения, оно проявляется редко.	80%

## При взаимодействии с коллегами:

Ответ	Процент ответивших
общаюсь свободно, так как со всеми в хороших отношениях	66,67%
с некоторыми общаюсь осторожно, потому что случаются конфликты;	33,33%
Стараюсь избегать общения вообще	0%

## Профессиональное общение:

Ответ	Процент ответивших
мне достаточно такого профессионального общения	66,67%
мне бы хотелось взаимодействовать с коллегами чаще	20%
мне вполне хватает неформального общения с коллегами.	26,67%



## Обмен опытом:

Ответ	Процент ответивших
да, я готова знакомиться с опытом коллег, мне бы было это полезно;	53,33%
да, я готова не только знакомиться с опытом коллег, но и сама делиться своим опытом;	46,67%
думаю, что у меня не нашлось бы на это времени;	0%
думаю, что в нашем коллективе мало опыта, которым можно было бы поделиться.	6,67%

## Учителя ощущают:

Ответ	Процент ответивших
работа занимает слишком много времени, отнимает много сил и мешает испытывать радость от жизни;	20%
работа мне приносит недостаточно позитивных эмоций, а больше негативных;	6,67%
я не испытываю удовлетворения от работы;	0%
я теряю уверенность в своей профессиональной компетенции;	13,33%
моя работа имеет смысл, у меня получается достигать определённых результатов, и это приносит мне радость.	66,67%
я могу развиваться в профессии, достигать больших результатов	20%



## Предложения по развитию школы:

интерактивную доску
видеокамеру
доступ в интернет на уроке
хорошее техническое оснащение школы
поставить несколько парт с кафедрой
работа по профилактике неуспеваемости
отдельные УМК для неуспевающих
банк документальных фильмов для подростков
реальная проектная деятельность
уроков ИКТ больше
физкультуры больше
работа с семьей
способствовать сплочению
психолога и логопеда
территорию счастья

## Что мешает в работе:

заполнение отчётов
отстранённость родителей, занятость родителей
отсутствие учебной мотивации учащихся
отсутствие практического опыта
часто болеют неуспевающие
мало места
большой объем материала
дети невнимательны, не выполняют д/з

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Педагогический коллектив школы настроен на сотрудничество и развитие, но ему *не хватает сплоченности*. В план развития школы должны быть включены мероприятия, направленные на командообразование, профессиональные встречи можно использовать также как площадки для формирования команды.
2. Следует *целенаправленно направлять учителей на курсы повышения квалификации*, осваивать технологии, направленные на обучение учащихся по логике ФГОС, тем более, что с их стороны существует запрос на профессиональное развитие.
3. Так как в коллективе есть готовность к обмену опытом, необходимо *внедрять практики внутришкольного повышения квалификации*, организовывать практические семинары, взаимопосещения уроков, создавать педагогические самообучающиеся сообщества с целью проработки проблемных моментов на отдельных классах учащихся.
4. Необходимо предусматривать мероприятия по *профилактике профессионального выгорания педагогов*.
5. Требуется активизация работы с неуспевающими и проблемными учащимися, *системная работа по повышению учебной мотивации*.
6. Необходимо развивать инфраструктуру школы, привлекать специалистов к работе с детьми, развивать интерес родителей к школьной жизни.

## Анкетирование учащихся 5-6 класса

Метод: неоконченное предложение

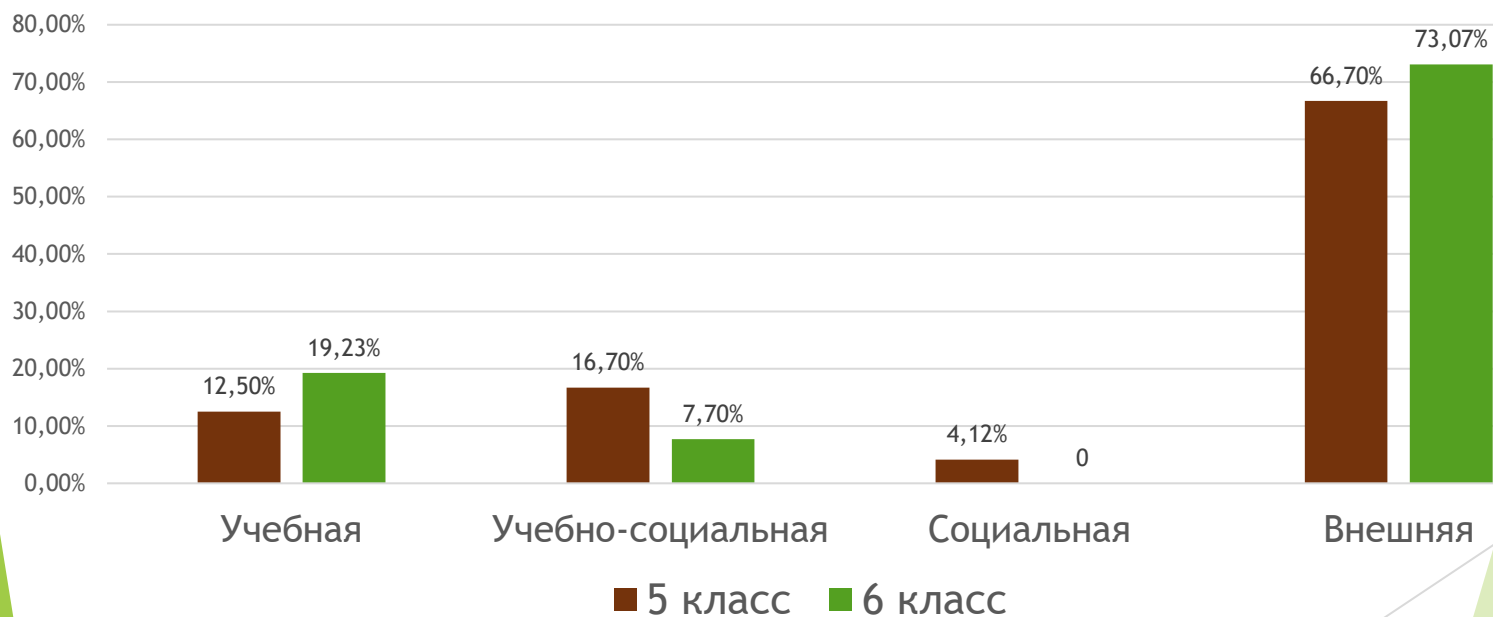
«Иногда я получаю плохие оценки, потому что...»





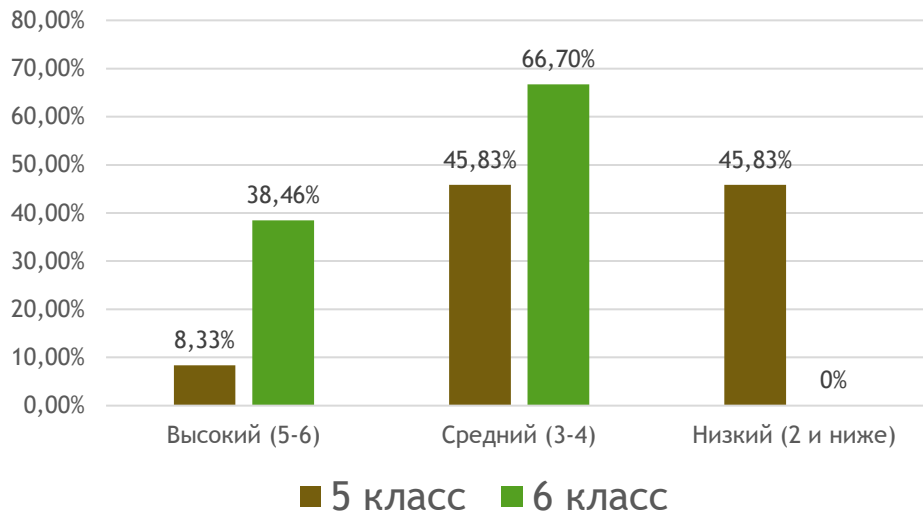
## Уровень учебной мотивации по результатам комплексной оценки

Характер учебной мотивации	5 класс	6 класс
Учебная	12,5%	19,23%
Учебно-социальная	16,7%	7,7%
Социальная	4,12%	0
Внешняя	66,7%	73,07%

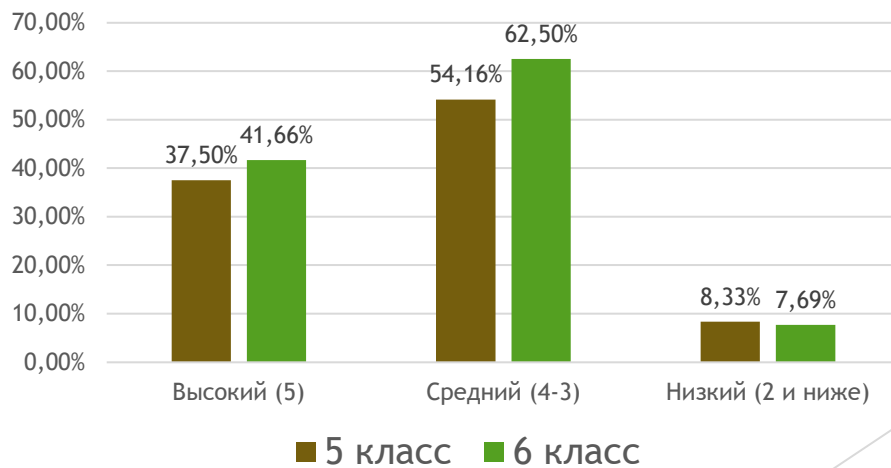


# Задания на мыслительные операции

## Логическое мышление

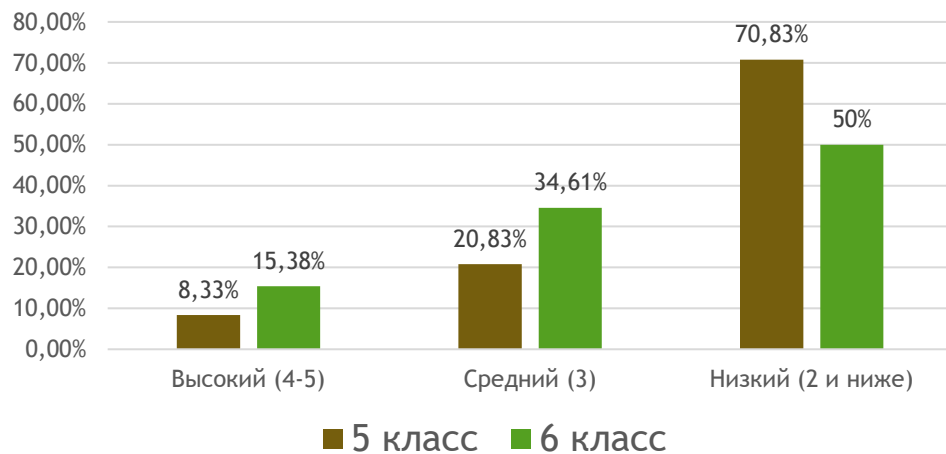


## Кругозор

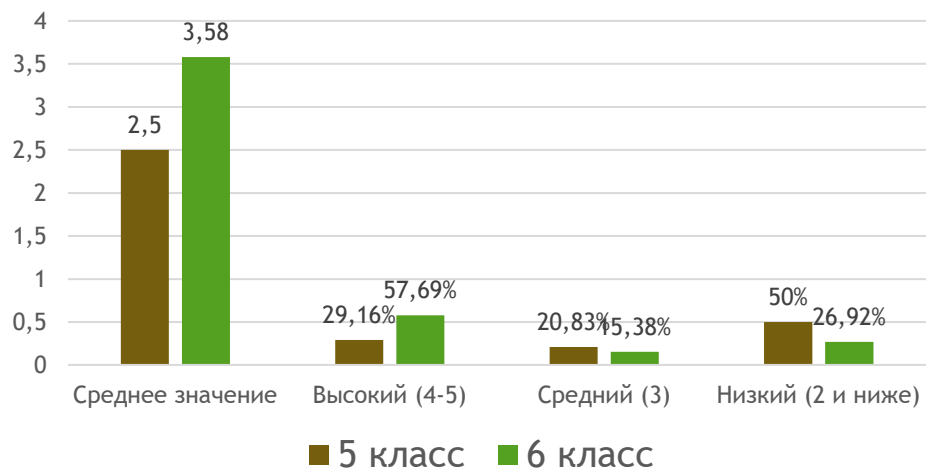


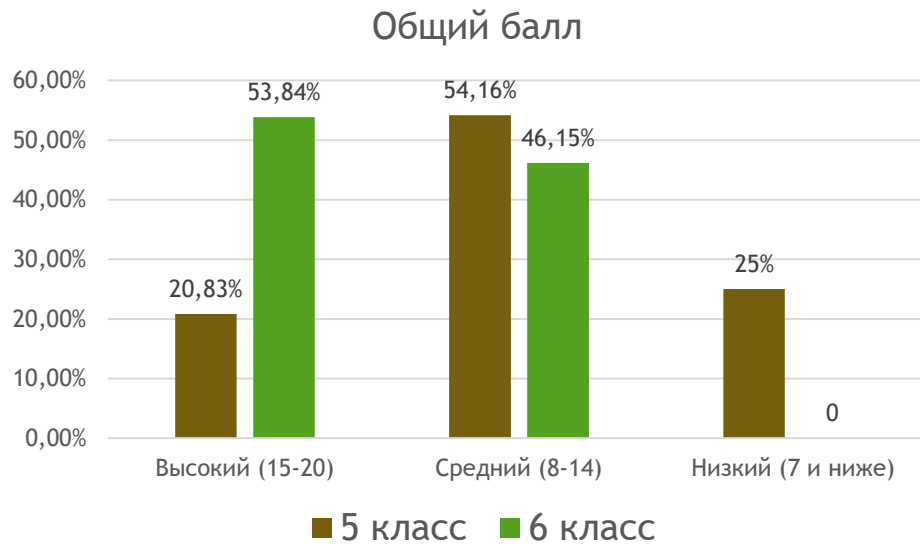
# Задания на мыслительные операции

## Аналогии



## Анализ





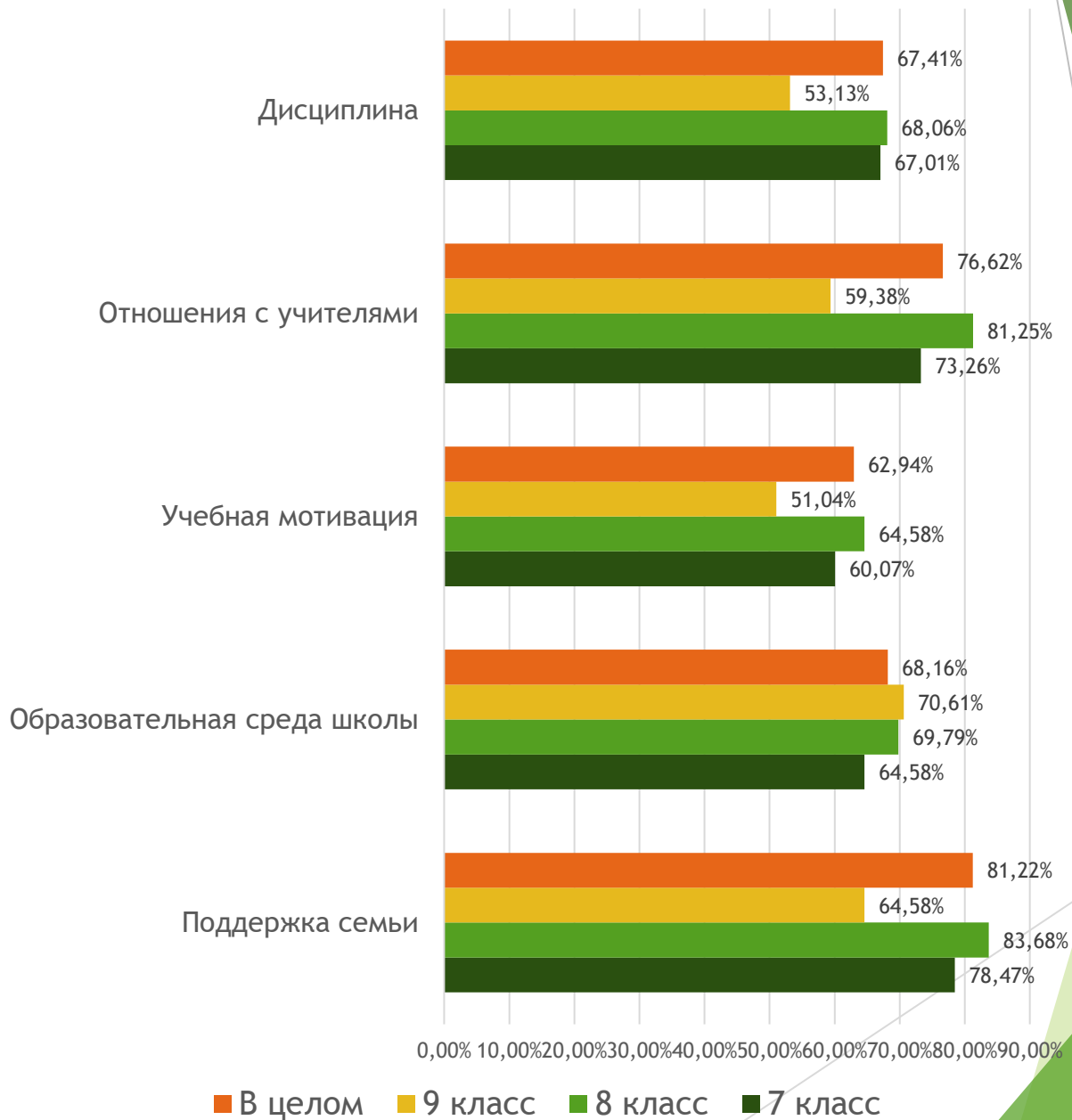
### **Выводы по результатам исследования**

1. Больше половины учащихся как в 5, так и в 6 классе не имеют учебной мотивации.
2. К шестому классу возрастает конструктивность учащихся в решении проблем с трудностями в обучении.
3. В пятом классе проявляется низкий уровень развития познавательных процессов.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Необходимо обратить внимание на формирование учебной мотивации учащихся:
  - формировать интерес к предмету на уроках с применением методов управления мотивацией и формирования целеполагания;
  - применять методы формирующего оценивания, развивать рефлексивное отношение к своему учению;
  - формировать умение учиться, УУД.
1. На уроках уделять внимание формированию мышления учащихся, способность анализировать, обобщать, делать выводы.

# Анкетирование учащихся 7-9 классов



## **Выводы:**

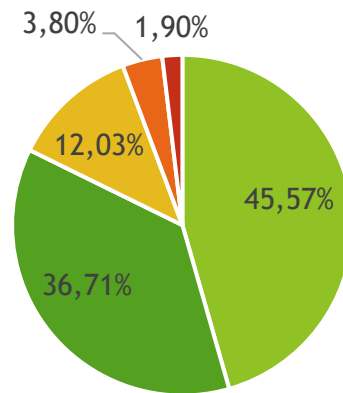
*Самые низкие показатели получены по блоку «Учебная мотивация» 62,94%, чуть выше блок «Дисциплина» 67,41% и далее по показателю «образовательная среда школы» 68,16%.*

Самый высокий результат получен по блоку «Поддержка семьи» 81,22% и «Отношения с учителями» 76,62%.

По 7 и 8 классу самый низкий показатель по блоку «учебная мотивация», по 9 классу высоко оценивается образовательная среда школы, но при этом низкие показатели по учебной мотивации, поддержке семьи, отношениям с учителями и дисциплине. Эти данные можно объяснить особенностями подросткового возраста, когда нарушаются отношения со взрослыми и дисциплина, снижается интерес к учёбе, акценты смещаются на общение со сверстниками, вероятно это позволяет образовательная среда школы, так как в школе много проводится различных внеурочных мероприятий.

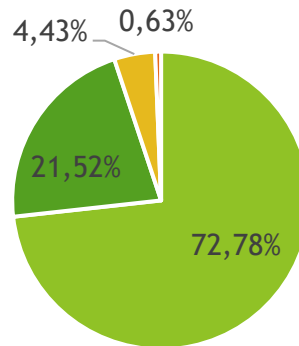
# Результаты опроса родителей (158 чел.)

Устраивает ли работа педколлектива?



■ да ■ в основном да ■ частично ■ в основном нет ■ нет

Удовлетворённость работой классных руководителей



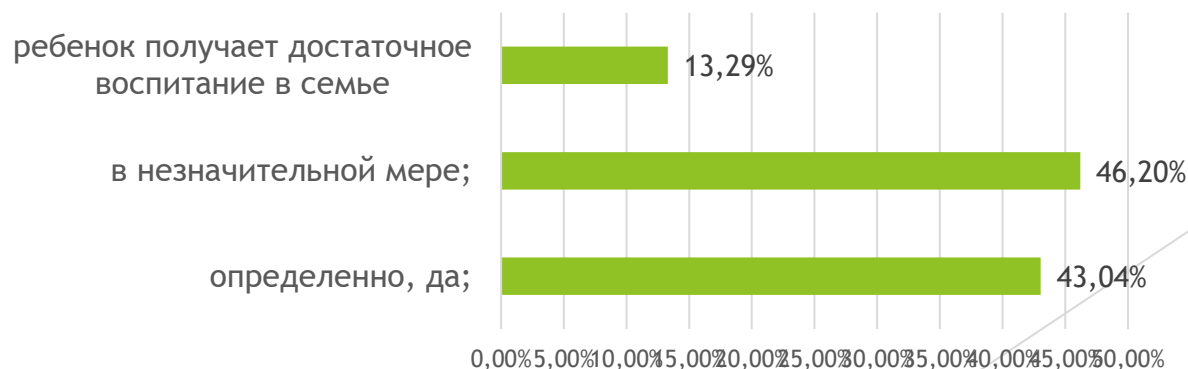
■ да ■ в основном да ■ частично ■ нет



## На что в первую очередь следует обращать внимание педколлективу?



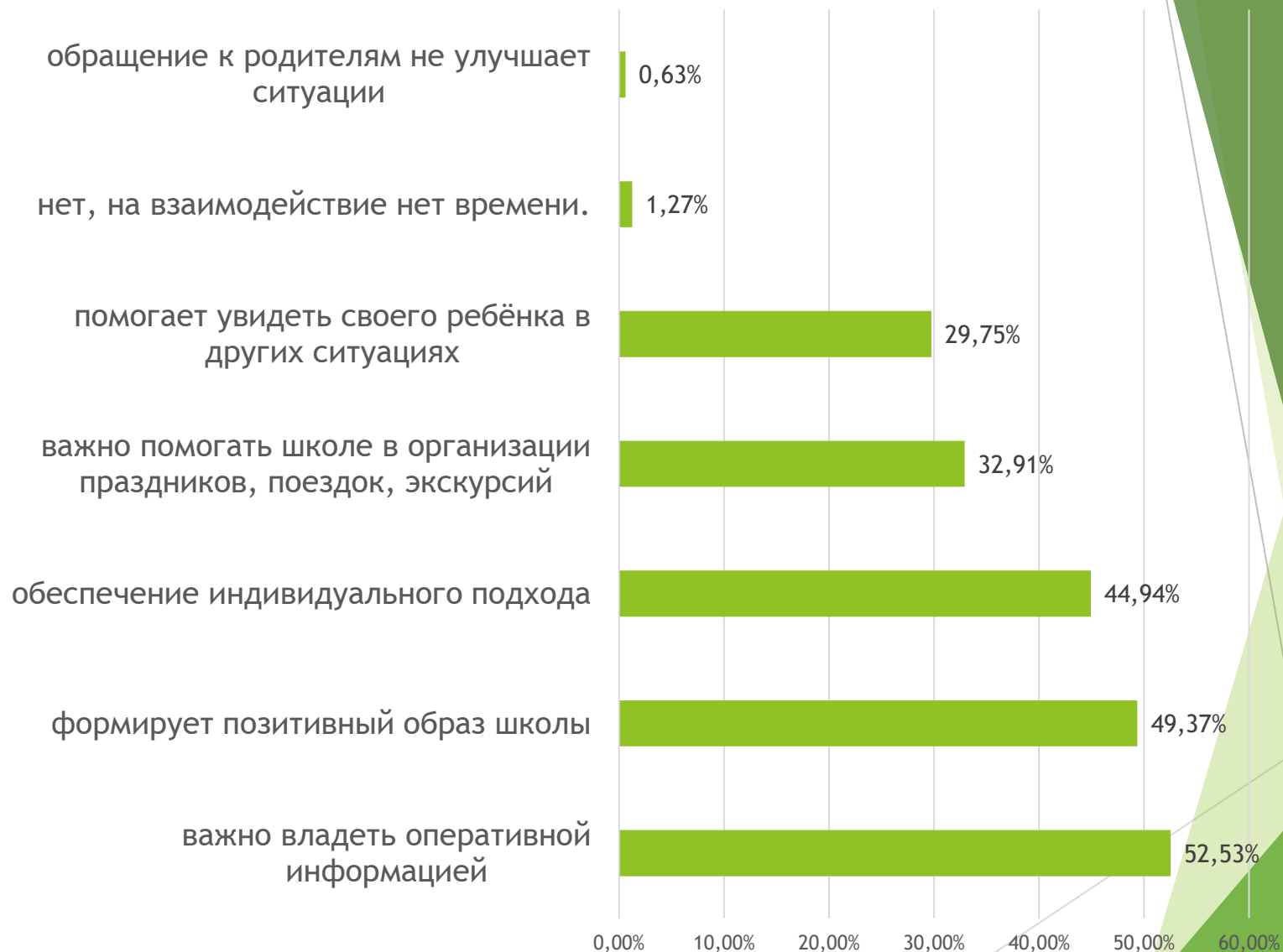
## Должны ли педагоги не только обучать, но и воспитывать?



## На что следует обращать внимание при воспитании детей?



## Для чего нужен контакт с родителями?



***Какое участие принимает Ваш ребенок во внеурочной жизни школы:***

Ответ	Процент ответивших
активное	27,22%
умеренное	43,04%
посильное	10,76%
неактивное	11,39%
избегает	5,70%

***Происходит ли у Вас дома обсуждение школьных проблем?***

Ответ	Процент ответивших
часто	58,86%
иногда	34,81%
редко	3,80%
никогда	1,90%

***Настраиваете ли Вы вашего ребенка на участие в школьных мероприятиях?***

Ответ	Процент ответивших
да	59,49%
иногда	28,48%
нет	10,76%

## Рекомендации классным руководителям

- Дружная здоровая атмосфера в школе
- Любить свою профессию
- Индивидуальный подход
- Прививать любовь к Родине, искусству
- Прислушиваться к просьбам ребёнка
- Держать себя в руках, меньше нервничать
- Лучше информировать
- Доступно объяснять
- Быть строже и требовательней
- Побудить к высказыванию своего мнения
- Контролировать отношений между учениками, чтобы уважали друг друга, не били, предотвращать конфликты между детьми
- На переменах организовывать подвижные игры, не разрешать играть в компьютерные игры
- Самим не делать того, что запрещают детям
- Не навязывать участие в творческой деятельности
- Налаживать эмоциональный контакт с классом, быть поласковой
- Использовать игровые формы

## Позитивные моменты

- Дисциплинированность и ответственность педагогов
- Дружный коллектив
- Гордятся успехами
- Хорошая подача информации
- Достаточно знаний и развития
- Желание заинтересовать
- Эрудиция учителей
- Индивидуальный подход
- Внеурочная деятельность
- Праздники, конкурсы, поездки, мероприятия, экскурсии, выставки детских поделок
- Оформление к праздникам
- Творческие проекты
- Работа классного руководителя
- Уроки Изо, труда, музыки
- Летний лагерь
- Приглашали психолога
- Разрешили исправлять оценки
- Охрана

## Негативные моменты

- не по всем предметам качественное обучение
- качественно проводить уроки
- тщательнее подбирать педагогов
- культурный уровень некоторых учителей
- буллинг со стороны учителей
- качество знаний учителей
- Не формируют интерес к учёбе, позиция ребёнка в образовании, осознание целей образования
- дисциплина
- недопустимо кричать на детей и оскорблять их
- отношения учителя и ученика
- требования к форме
- меньше работ в электронном виде
- отменить электронные дневники
- нормальные учебники
- долго ждут награждения и объявления результатов
- меньше дополнительных занятий
- выбор второго иностранного языка
- теряются вещи
- безопасность
- транспорт
- спорт секции, стадион
- не заставлять сдавать нормативы детей, освобожденных от физкультуры
- не таскать домой обувь
- сельское хозяйство
- дистанционка
- мало кружков
- одна платформа для онлайн обучения

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Родители заинтересованы в образовании своих детей, им важно качество знаний и учебная мотивация учащихся. Следует больше внимания уделять формированию учебной мотивации.
2. Следует сохранять высокий уровень организации воспитательной работы, но при этом следует уделять внимание контролю и формированию отношений между детьми.
3. Необходимо поставить на контроль негативные эмоции и непрофессиональные действия отдельных педагогов, повышать компетентность учителей в обеспечении индивидуального подхода к учащимся.
4. Административному совету школы рекомендуется подробно ознакомиться с претензиями родителей и рассмотреть возможность их минимизации.