



## ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ

### 1. Общие положения

Психолого-педагогический консилиум представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а так же определенных ученических групп и параллелей.

Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют классный руководитель, школьный медик и психолог, социальный педагог, учителя-предметники на основе целостного видения ученика с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития разработать и реализовать общую линию его дальнейшего обучения и развития.

Психолого-педагогический консилиум позволяет построить взаимоотношения психолога и педагогов на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности и организовать целостное сопровождение школьников в процессе всего обучения, задействовав профессиональный и личностный потенциал всех взрослых, имеющих отношение к эффективности этого процесса: их педагогов, родителей, психологов, школьных медиков и т.п.

Консилиум является средством повышения педагогического мастерства учителя: он позволяет учителям стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения детей и собственных педагогических воздействий, помогает им выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, дает опыт коллективной деятельности и т.д.

### 2. Основные задачи ППК

2.1. Анализ проблем, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса в целях обеспечения педагогического сопровождения развития учащихся на основе психолого-педагогических методов исследования учебно-воспитательной ситуации.

2.2. Осуществление координации деятельности педагогического коллектива, создание оптимальных условий для эффективной работы по обучению и личностному развитию школьников.

2.3. Повышение профессионального мастерства учителей.

### **3. Структура ППК**

3.1. Основой работы ППК является непрерывная связь между администрацией, психологом и классным руководителем.

3.2. При возникновении проблем различного характера психолог совместно с администрацией, классным руководителем, учителями-предметниками, при необходимости – с социальным педагогом и медицинским персоналом гимназии, собирают информацию для целостного анализа ситуации.

3.3. Анализ ситуации и выработка необходимых рекомендаций осуществляется на консилиуме под руководством администрации совместно с психологом, классным руководителем, учителями-предметниками, медиком.

3.4. Осуществление оптимизации учебно-воспитательной ситуации может происходить при участии родителей учащихся.

4.4. Администрация гимназии и психолог контролируют выполнение решений ППК всеми участниками педагогического процесса.

### **4. Этапы работы ППК**

4.1. Этап выделения проблемы на уровне административного совета гимназии на основе сигналов, поступающих от психолога, социального педагога, медицинского персонала, классных руководителей или учителей-предметников и постановка конкретных задач.

4.2. Этап сбора информации.

✓ Заместитель директора по учебно-методической работе разрабатывает схему проведения консилиума, собирает информацию об учащихся, готовит необходимую документацию.

✓ Психолог готовит аналитический материал на основе наблюдений, экспертных опросов, диагностики: информация о ребенке формулируется доступным для педагогов и медиков языком и облекается в формы, не нарушающие прав на конфиденциальность. Справка, подготовленная к консилиуму, содержит описание психологических особенностей обучения, поведения и самочувствия учащегося в период сбора информации, сфер жизни ребенка, в которых наблюдаются отклонения или нарушения от возрастных норм, характеристику индивидуальных особенностей и их поведенческих проявлений, определение возможных форм сопровождения развития учащегося. Информация по классам представляет собой анализ общих тенденций и состояний в сообществе, проведенный на основе сводных таблиц.

✓ Классный руководитель на основе наблюдений и бесед с учителями, родителями и учащимися дает педагогическую характеристику поведения конкретных гимназистов и класса или параллели в целом. Характеристика учащегося может касаться следующих показателей: успеваемость по отдельным предметам, труд-

ности при подготовке домашних заданий, во время устных или письменных ответов, во время усвоения нового материала, работоспособность, организованность, учебный интерес, отношение к поведенческим нормам, трудности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, особенности эмоциональной сферы.

✓ Медицинский работник предоставляет на консилиум информацию о физическом состоянии учащегося на момент сбора информации (соответствие возрастным нормам, состояние отдельных систем, переносимость физических нагрузок), факторах риска нарушения развития (травмы, перенесенные и хронические заболевания), заболеваемости за последний год.

✓ Социальный педагог готовит информацию об условиях жизни и воспитания учащегося в семье.

4.3. Этап обсуждения и анализа проблемы и выработки стратегий сопровождения развития учащихся непосредственно во время заседания консилиума, которым руководит заместитель директора по учебно-методической работе или психолог. Ведущий устанавливает порядок обсуждения и следит за соблюдением регламента.

4.4. Заключительный этап – распределение обязанностей между участниками консилиума по ведению сопровождающей и консультативной работы с указанием примерных сроков работы, заполнение итогового документа – заключения консилиума.

4.5. Выполнение рекомендаций, полученных всеми участниками ППК во время консилиума.

4.6. Анализ достигнутых результатов, ошибок, выводы и рекомендации по дальнейшему построению работы консилиума.

## **5. Права и обязанности участников ППК**

5.1. Педагоги, психологи и другие участники консилиума имеют право:

- принимать участие в планировании консилиумов;
- готовить информацию к работе консилиума не только по поручению администрации, но и по собственной инициативе;
- выступать на консилиуме с собственным видением особенностей развития личности и коллектива учащихся;
- принимать участие в формулировке решений консилиума;
- требовать от администрации и других членов консилиума создания условий для выполнения решений консилиума.

4.2. Педагоги, психологи и другие участники консилиума обязаны:

- посещать консилиумы, касающиеся зоны их профессиональной ответственности;
- содействовать реализации решений консилиумов.

## **6. Делопроизводство**

Информация о консилиумах включается в годовой план работы гимназии.

По результатам работы консилиума составляется протокол с обязательной частью «решения консилиума».