

**МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»**

**Кручина Вероника**

**7 «А» класс**

**Творческая работа по психологии**

**Характер человека**

**Руководитель:**

**Филимонова Ольга Геннадьевна**

**Сергиев Посад**

**2015**

План работы:

Введение

Глава 1. Представления о характере подростков в психолого-педагогической литературе.

1.1. Анализ понятия «характер»

1.2. Различные подходы к изучению характера.

1.3. Особенности проявления и формирования характера в подростковом возрасте.

Глава 2. Исследование представлений гимназистов и взрослых о характере

2.1. Организация исследования

2.2. Результаты исследования и их анализ

Заключение.

Список использованной литературы.

## Введение

Моя работа посвящается одной из таких важных тем, как «Характер человека». Эта тема была выбрана мной неслучайно, так как проблема изучения характера очень важна в подростковом возрасте. Знание о характере в практическом плане позволяет успешно прогнозировать поступки, лучше разобраться в ценностях, которые являются приоритетными, а также в способах действия.

Изучение природы характера, его строения и структуры, может помочь в нелёгком деле - *познании самого себя*. Самопознание необходимо для самовоспитания. Стать лучше, не зная, что ты собой представляешь, на что способен, невозможно. Как утверждает одна восточная поговорка: «*Посеешь характер – пожнёшь судьбу*». В этой фразе заложен глубокий смысл. Кому же не хочется иметь хорошую судьбу? Каждый человек хочет быть счастливым. А для этого нужно работать над собой, воспитывать в себе положительные качества, искоренять имеющиеся недостатки, преодолевать трудности, закаляя волю и выработывая характер.

Не секрет, что характер человека видят по-разному он сам и окружающие его люди. Может быть это расхождение является причиной разногласий между людьми? Очень часто мы слышим, что родители не справляются с детьми из-за сложного характера, а дети не понимают родителей. Что значит «сложный характер»? Может быть, наша работа поможет не только моим сверстникам в самопознании, но и родителям в понимании своих детей? Может быть, какие-нибудь интересные аспекты в нашей работе заинтересуют и учителей?

Итак, в работе мы попытаемся ответить на вопрос о том, как можно использовать знания о характере для самопознания и управления своим поведением. В этом заключается **проблема** нашего исследования.

**Цель работы** – получить новую информацию о характере и его проявлениях в подростковом возрасте.

**Гипотеза** – знания о характере можно использовать для самопознания и управления собственным поведением и развитием.

**Задачи:**

1. Проанализировать понятие «Характер» и разные подходы к его изучению.
2. Рассмотреть вопрос о том, какие особенности характера проявляются в подростковом возрасте.
3. Исследовать представления гимназистов и взрослых о том, что значит «сложный характер».
4. Исследовать расхождения в самохарактеристиках и характеристиках со стороны в параллели 7 и 10 классов.
5. Проанализировать полученный экспериментальный материал и разработать рекомендации для гимназистов по самопознанию и управлению собственным поведением и развитием.

**Методы исследования:**

1. Анализ литературы.
2. Интервью (устный опрос гимназистов. Вопросы для интервью:
  - Что значит «сложный характер»?
  - Иметь сложный характер – это плохо или хорошо?
  - Вы считаете свой характер сложным?
3. Эксперимент:  
проводится в паре – каждый пишет самохарактеристику и характеристику на партнёра, затем сравнивают результаты.
4. Количественный и качественный анализ результатов.

## Глава 1

### Представления о характере подростков в психолого-педагогической литературе

#### 1.1. Анализ понятия «характер»

##### Что такое характер?

Характер пытались изучать и анализировать ещё с древности. Представления учёных о характере изменялись в течение времени, но до сих пор в определении характера ещё есть разногласия.

**Характер** – это совокупность психических особенностей, из которых складывается личность человека и которые проявляются в его действиях, поведении<sup>1</sup>.

**Характер** – нрав человека, нравственные свойства, его качества, свойства души и сердца<sup>2</sup>.

**Характер** – это своеобразный инструмент, фиксированная форма выражения смыслового опыта, актуализирующая в присущем данной личности индивидуальном стиле действования, посредством которого достигаются те или иные мотивы<sup>3</sup>.

Характер (от греч. *charakter* – черта, признак, примета, особенность) – сочетание устойчивых психических особенностей человека, определяющих его поведение в жизненных обстоятельствах и в первую очередь – при взаимодействии с окружающими людьми. Характер тесно связан с другими сторонами личности человека, в частности, с темпераментом, который определяет внешнюю форму выражения характера. В наибольшей мере на характер влияют социальные условия, в которых сформировалась личность – именно поэтому у людей, сформировавшихся в схожих условиях, многие черты характера совпадают. В психологии различаются характеры определенные (с одной или несколькими доминирующими чертами) и

---

<sup>1</sup> Толковый словарь Ушакова

<sup>2</sup> Толковый словарь В. Даля

<sup>3</sup> А.Г. Асмолов, профессор, доктор психологических наук

неопределенные (без таких черт), противоречивые (предполагающие противоречия между осознанием целей деятельности и самой деятельностью) и цельные (без таких противоречий)<sup>4</sup>.

Харáктер (греч. χαρακτήρ – примета, отличительная черта, знак) – структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности. Когда говорят о характере, то обычно подразумевают под этим именно такую совокупность свойств и качеств личности, которые накладывают определённую печать на все её проявления и деяния. Черты характера составляют те существенные свойства человека, которые определяют тот или иной образ поведения, образ жизни<sup>5</sup>.

**Характер** понимается и как:

- система устойчивых мотивов и способов поведения, образующих поведенческий тип личности;
- мера уравновешенности внутреннего и внешнего миров, особенности адаптации индивида к окружающей его действительности;
- отчетливо выраженная определенность типичного поведения каждого человека.

В системе отношений личности выделяют четыре группы черт характера, образующие симптомокомплексы:

- отношение человека к другим людям, коллективу, обществу (общительность, чуткость и отзывчивость, уважение к другим — людям, коллективизм и противоположенные черты — замкнутость, черствость, бездушие, грубость, презрение к людям, индивидуализм);
- черты, показывающие отношение человека к труду, своему делу (трудолюбие, склонность к творчеству, добросовестность в работе, ответственное отношение к делу, инициативность, настойчивость и противоположные им черты — лень, склонность к рутинной работе, недобросовестность, безответственное отношение к делу, пассивность);

<sup>4</sup> <http://www.psychologies.ru/glossary/dict/17/>

<sup>5</sup> <https://ru.wikipedia.org/>

- черты, показывающие, как человек относится к самому себе (чувство собственного достоинства, правильно понимаемая гордость и связанная с ней самокритичность, скромность и противоположные ей черты — самомнение, иногда переходящее в наглость, тщеславие, заносчивость, обидчивость, застенчивость, эгоцентризм как склонность рассматривать в центре событий
- себя и свои переживания, эгоизм — склонность заботиться преимущественно о своем личном благе);
- черты, характеризующие отношение человека к вещам (аккуратность или неряшливость, бережное или небрежное обращение с вещами)<sup>6</sup>.

Таким образом симптомокомплексы значительно влияют на общение и выражаются в межличностных отношениях. Проанализировав это, мы можем выяснить, чем определяется структура характера.

## 1.2. Различные подходы к изучению характера

Просмотрев статью журнала «Психология: личность и бизнес» я познакомилась с различными подходами к изучению характера. Известны различные попытки создания типологии характеров на основе: гороскопов; влияния имен; физиогномики (учение и связи внешнего облика человека и его принадлежности к определенному типу личности). Например, Аристотелем и Платоном делаются попытки создать аналогию, внешнее сходство того или иного человека с животными по тем или иным признакам; форме ноздрей, тонкости или жесткости волос и соответствующего характера. Лафатер в своей «физиогномике» особое внимание уделял описанию уст, которые, по его мнению, содержат целый мир характеров. Именно в них отражен разум и глупость, сила и слабость, добродетель и порок, деликатность и грубость человеческая.

---

<sup>6</sup><http://www.grandars.ru/college/psihologiya/harakter-cheloveka.html>

Однако самым главным внешним показателем характера являлись глаза человека. «Глаза – это зеркало души». По мнению Аристотеля большие и выпуклые глаза – признак глупости. Л.Н.Толстой различал хитрые глаза, лучистые, чистый взгляд, грустный, холодный, безжизненный. Если у человека смеются одни глаза или один рот, то такая гримаса неприятна.

Американские ученые Дж.Глайв и Э. Клери сделали попытку доказать зависимость характера ребенка от цвета глаз. Так, по их мнению, дети с карими глазами обладают большей жизнью, инициативой и более беспокойным характером. Люди с темно-серым цветом глаз – упрямы и смелы. Настойчивы и добиваются своего, несмотря на различные трудности. Бывают вспыльчивы и злопамятны, большей частью однолюбы.

Более ценной в изучении характерологических различий можно считать *графологию* – науку, которая рассматривает почерк как разновидность выразительных движений, отражающих психологические свойства пишущего. Например, «сильный наклон выражает большую впечатлительность». Однако психологические исследования подтверждают большую зависимость почерка не от характера, а от эмоциональных состояний человека и от темперамента. Специфические особенности почерка служат для диагностики некоторых психических заболеваний. Например, почерк больных шизофренией нередко отличается вычурностью, нарочитой стилизованностью.

При этом важно помнить, что наибольшую достоверность о характере человека говорят не его внешние признаки и показатели, а сознательное поведение. Характер имеет особенности или черты, свойства (темп, осознанность, скоординированность, гибкость принятия решения и действий). Любая *черта* есть некоторый устойчивый стереотип поведения. Черта характера связана с ситуацией, в которой она проявляется. Черту характера можно сравнить с привычкой: в определенных условиях действовать определенным образом. Черта характера включает в себя определенный способ мышления, понимания. При этом привычка не включает в себя волевые и эмоциональные компоненты действия, которые всегда так или иначе



проявляются. Формирование черт характера обусловлено формированием мотивов поведения. По мнению С.Л.Рубинштейна, каждый действенный мотив который приобретает устойчивость, это в потенции будущая черта характера в ее генезисе. То есть путь к формированию черты характера лежит поэтому через формирование надлежащих мотивов поведения и организацию направленных на их закрепление поступков.

К наиболее общим, полярным свойствам характера обычно относят:

Силу - слабость;

Твердость – мягкость;

Цельность –противоречивость;

Широту – узость и др.

### **1.3. Особенности проявления и формирования характера в подростковом возрасте**

#### **Факторы, влияющие на изменение характера ребенка с детства:**

Формирование и изменение характера – процесс, который занимает основную часть жизни. Имея врожденные особенности личности, переданные генетически через родителей, человек год за годом, словно луковица начинает обрывать разными слоями черт и качеств, которые формируются главным образом под влиянием той социальной среды, в которой он растет и развивается.

Основные этапы формирования характера:

1. Конкретный возраст, с которого начинается воздействие на будущий характер человека назвать крайне сложно. У одних психологов этот процесс описывается едва ли не с рождения, у других - предположительно с двух лет. В любом случае стоит помнить, что период с двух до десяти лет - время особой восприимчивости малыша к тому, что ему говорят и как взрослые ведут себя рядом с ним. Также не стоит забывать и о физиологических механизмах, которые накладывают оттенок на будущий характер. Сюда относится темперамент.

2. Следующее что, влияет на формирование характера уже в дошкольном возрасте это, безусловно, степень участия ребенка в групповых занятиях и играх. Чем больше опыта такого взаимодействия имеет ребенок, тем лучше у него будут развиты такие черты как общительность, аккуратность, уверенность в себе и т.п. Но стоит помнить, что некоторые совместные занятия могут наоборот разрушить задатки каких-либо черт.

В школьный период, примерно 7-15 лет, формируется эмоциональная составляющая человека. Развитие определенных черт характера зависит от уровня самооценки подростка, отношения к нему преподавателей и сверстников, а также от влияния СМИ (Интернет, телевиденье и т.п.). Ближе к 15-17 годам личность уже имеет определенный внутренний набор качеств, которые останутся неизменными на протяжении всей жизни. Корректировать их будет в состоянии только сам человек в результате постоянного развития и работы над собой. Причем, как в положительную сторону (карьера, самообразование), так и в отрицательную (курение, злоупотребление алкоголем).

Стиль мышления старшеклассника зависит от типа его нервной системы. По данным Н. Е. Малкова, старшеклассники с инертной нервной системой в условиях перегрузки учебными заданиями учатся хуже, чем обладатели подвижного типа нервной системы, так как не успевают за быстрым темпом преподавания. Однако недостатки типа нервной системы могут компенсироваться другими ее свойствами. Лица с инертными нервными процессами компенсируют запоздание, несвоевременность своих реакций более тщательным планированием и контролем своей деятельности<sup>7</sup>.

3. К 25-30 годам формирование характера заключается в отхождении от "детскости" (максимализм, капризность и т.п.) и появлении рационального звена (ответственность за свои действия, рассудительность и т.д.).

---

<sup>7</sup> Кон И.С. Психология юношеского возраста

4. После 30 лет изменения характера, как правило, уже не происходят. Исключением могут стать психические заболевания или пережитые стрессы. К 50-ти годам человек, как правило, уже расстается с разного рода фантазиями и мечтами и начинает жить по принципу "здесь и сейчас". Чем старше становится человек, тем большее место в его жизни начинают занимать воспоминания. Особенно это характерно с наступлением старости<sup>8</sup>.

О характере человека принято говорить в тех случаях, когда проявляются, с одной (положительной) стороны, такие качества, как трудолюбие, добросовестность в работе, ответственность, инициативность, общительность, чуткость, отзывчивость, чувство собственного достоинства, самокритичность, скромность, аккуратность, бережливость, щедрость;

с другой (отрицательной) стороны — лень, безответственность, пассивность, черствость, бездушие, грубость, презрение к людям, самомнение, переходящее в тщеславие, заносчивость, обидчивость, эгоизм, скупость, расточительность, безалаберность.

Стержнем характера являются морально-волевые качества личности.

Человек с сильной волей отличается определенностью намерений и поступков, большей самостоятельностью. Он решителен и настойчив в достижении своих целей.

Безволие обычно отождествляется со слабохарактерностью. Даже при богатстве знаний и разнообразии способностей слабовольный человек не может реализовать всех своих возможностей. С возрастом формируется личность человека, которая конечно же зависит от характера.

Известно, насколько решающее значение для развития личности подростка имеет его отношение к социальным нормам и ценностям. Однако из-за особенностей своего характера подросток может обнаружить разное отношение к ним. Так, у гипертима обычно очень выражена «реакция

---

<sup>8</sup> Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков. Монография. СПб.: Речь, 2008, - 192 с.

эмансипации», т. е. отделение от взрослых, что, конечно, осложняет процесс усвоения социальных норм. Напротив, сензитивный подросток, как правило, сохраняет детскую привязанность к взрослым, охотно подчиняется их требованиям. В результате у него рано формируются чувство долга, чувство ответственности, повышенные и даже завышенные моральные требования к себе и к другим.

Вряд ли нужно особенно подчеркивать, что проблема влияния характера на формирование личности важна не только в теоретическом плане. Она имеет исключительно важные выходы в практику воспитания и самовоспитания, так как прямо подводит к вопросам о методах воспитания детей, с учетом их индивидуальных характеров, о способах профилактики и разрешения, напряжений, создаваемых различными характерами в межличностных отношениях, о природе и путях разрешения некоторых внутренних проблем личности и т. д.

Итак, можно сказать, что активность общества, направленная на формирование личности, равно как и весь процесс формирования личности в целом, «встречает» в индивидуальных характерах разную почву. И вот в результате таких встреч возникают типичные сочетания характерологических и личностных свойств. Они и отражены в «типах характера», хотя точнее следовало бы говорить о «личностно-характерологических типах». Еще раз подчеркну, что типичность обсуждаемых сочетаний означает не предопределенность личности характером, а лишь закономерное проявление роли определенных черт характера в процессе формирования личности.

Теперь об обратном отношении, т. е. о влиянии личности на судьбу характера. Проявления характера гораздо более непосредственны, чем проявления личности. Когда человек «отправляет» свой характер, то он скорее побуждается тем, что ему «естественно», что «хочется» или «не хочется». Когда же он начинает действовать как личность, то руководствуется скорее тем, что «должно», что «следует», «как полагается». Иными словами, с развитием личности человек начинает жить более нормативно не только в

смысле общей направленности, но и в смысле способов поведения. Это может быть выражено общей формулой, согласно которой *личность в своем развитии "снимает" характер*<sup>9</sup>.

Таким образом, в начале жизни основу составляет влияние семьи и социальной среды на формирование характера. Но чем старше становится личность, тем больше будущее зависит от работы над собой и своим внутренним миром.

«У каждого человека три характера:

тот, который ему приписывают;

тот, который он сам себе приписывает;

и, наконец, тот, который есть в действительности».

Виктор Гюго

---

<sup>9</sup> Гиппенрейтер Ю.Б. – Лекция 15. Характер/  
[http://www.psychology.ru/library/Julia\\_Gippenteiter/Lectures/15.stm](http://www.psychology.ru/library/Julia_Gippenteiter/Lectures/15.stm)

## Глава 2.

### Исследование представлений гимназистов о характере.

#### 2.1. Организация исследования

Мною было проведено интервью среди учащихся 7 классов, включающее в себя следующие вопросы:

- Что значит «сложный характер»?
- Иметь сложный характер – это плохо или хорошо?
- Вы считаете свой характер сложным?

В интервью приняло участие 9 человек.

Так же я провела эксперимент.

Эксперимент проводится в паре – каждый пишет самохарактеристику и характеристику на партнёра.

В эксперименте приняло участие 10 человек.

#### 2.2. Результаты исследования и их анализ

##### Сопоставление самохарактеристик и характеристик со стороны

Номер пары участников	Самохарактеристика	Характеристика со стороны
1.	<u>Добрый, отзывчивый, пунктуальный</u>	<u>Дружелюбный, ответственный</u> , скромный, общительный
2.	Вспыльчивый, умный, <u>ответственный</u>	Общительный, <u>ответственный</u> , отзывчивый
3.	<u>Отзывчивый, добрый, пунктуальный</u>	<u>Дружелюбный, общительный</u>
4.	<u>Нервный, скромный, хороший</u>	Пунктуальный, <u>скромный</u> , общительный, <u>дружелюбный, спокойный</u>
5.	<u>Добрый, дружелюбный</u> , веселый	<u>Добрый</u> , скромный, <u>дружелюбный</u> , умный, ответственный, хороший

В первой паре мы видим почти полное соответствие, характеристика со стороны несколько шире: там отмечено такое качество, как скромный, хотя сам гимназист этого не указал. Можно сказать, что совпадение 75%.

Во второй паре совпадает только одно качество из названных трёх, остальные не противоречат, а дополняют друг друга. Совпадение 33%.

В третьей паре совпадают названные два качества, но со стороны было названо ещё одно качество, которое не противоречит, а дополняет характеристику. Совпадение 67%.

В четвёртой паре совпадают два качества, а одно из названных явно противоречит: нервный и спокойный. Совпадение 40%.

В пятой паре названные качества дополняют друг друга, два из них совпадают. Совпадение 50%.

Итак, можно сделать следующие выводы:

1. В арсенале семиклассников не так много слов для описания качеств характера.
2. В основном самохарактеристики и характеристики со стороны совпадают, дополняют друг друга, совсем редко противоречат друг другу. Это значит, что семиклассники уже достаточно хорошо знают свои особенности и умеют видеть особенности друг друга.

## **Интервью**

Считаете ли вы свой характер сложным?

1. Да
2. Нет
3. Нет
4. Нет
5. Да
6. Нет
7. Да
8. Нет
9. Нет

Что значит сложный характер?

1. Обидчивость, вспыльчивость, нервность
2. Неумение слушать, понимать других людей
3. Упрямство, человека легко разозлить
4. Лень, отсутствие цели и стремления добиться чего-либо
5. Человек не умеет сдерживать свои эмоции, принимать нестандартные решения
6. Страх, неуверенность в себе
7. Нервность, постоянные депрессии и психические расстройства
8. Неумение работать в коллективе, в группе
9. Человек не слушает мнения других людей, не хочет воспринимать точку зрения окружающих, стоит только на своем

Иметь сложный характер плохо или хорошо?

Все опрошенные ответили, что иметь сложный характер плохо.

Сложным свой характер считают только 33% опрошенных.

44% опрошенных связывают сложность характера с неумением контролировать свои эмоции (обидчивость, вспыльчивость, нервность, человека легко разозлить, человек не умеет сдерживать свои эмоции).

44% опрошенных связывают сложность характера с неумением взаимодействовать с людьми (неумение слушать, понимать других людей, Неумение работать в коллективе, в группе, упрямство, человек не слушает мнения других людей, не хочет воспринимать точку зрения окружающих, стоит только на своем).

100% опрошенных ответили, что иметь сложный характер плохо.

По результатам интервью были зафиксированы следующие данные:

70% опрошенных считают, что «сложный характер» –это неумение и нежелание понимать других людей.

20% опрошенных считают, что это неумение сдерживать эмоции, принимать нестандартные решения.



Оставшиеся 10% сказали, что это обидчивость, вспыльчивость и упрямость.

Все опрошенные ответили, что иметь сложный характер плохо.

35% опрошенных считают свой характер сложным, оставшиеся 65% нет.

Дело в том, что сложный характер – это всего лишь наша оценка того или иного человека, сам же он может чувствовать себя прекрасно в своем теле, так как это понятие условное и складывается из сложившихся в обществе норм. Именно поэтому точного, общепринятого определения сложного характера не существует. Сложный характер – это не приговор, а просто иная точка зрения на мир.

Сложный характер – это, скорее, манера поведения человека, не попадающая под те или иные стереотипы и шаблоны, сложившиеся в нашем восприятии. Так говорят, когда не могут быть уверенными в том или ином поступке, в той или иной реакции личности на слова или наши действия. По каким-то общим критериям в человеке всего должно быть "в меру". Но вот в какую меру, и кто ее определяет? В общем "сложность" скорее относится к стороне воспринимающей, чем к ее излучающей.

На самом деле, каждый из нас бывает вспыльчив и не осторожен в своем поведении, отношении к другим. В некоторых ситуациях конфликты неизбежны. Всем иногда нужно выпустить свои эмоции на волю, или как говорится «просто выпустить пар».

## **Заключение**

В ходе работы мне, как я считаю, удалось подтвердить гипотезу о том, что знания о характере можно использовать для самопознания и управления собственным поведением и развитием.

На основе исследования характера человека мы выяснили, что если с детства формировать в ребёнке такие черты характера, как вспыльчивость, обидчивость, то с возрастом он будет обладать очень «сложным характером». Поэтому с самого рождения нужно приучать ребенка к правильной манере общения, выслушиванию и пониманию окружающих.

При изучении характера я узнала много нового, это поможет мне предугадывать поступки людей, их реакции и действия. Эта тема очень важна, так как характер играет важную роль в отношениях человека с окружающими.

Посеешь поступок – пожнешь привычку; посеешь привычку – пожнешь характер; посеешь характер – пожнешь судьбу.

Мотивы поведения, переходя в действие и закрепляясь в нем, фиксируются в характере. Он формируется на всём жизненном пути. Человек способен подняться над своим характером, способен изменить его. Личность может бросить вызов обстоятельствам и стать другой, если конечно она не скрывает свое бессилие за фразой: «Такой уж у меня характер».

## **Список использованной литературы**

Словарь Ожегова

Словарь В. Даля

Словарь Ушакова

Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию» -М.: «Юрайт» 2002

Р.С.Немов «Психология» - М.: «Просвещение» 1995

Я.Л.Коломинский «Человек: Психология» М.: «Просвещение» 2003

Кон И.С. Психология юношеского возраста. –М., 1989., с.72-78