

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А
тел. 8(254) 0-40-01, факс 8(254) 0-40-01

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия
имени И.Б. Ольбинского»
О.Г. Филимонова
Приказ от 31.08.2021г. №189
Протокол педагогического совета
от 30.08.2021г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
(РАСШИРЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ)
10 КЛАСС

Составитель:

Байч С.Ю., учитель истории и
обществознания высшей
квалификационной категории

Сергиев Посад
2021

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе требований ФГОС СОО, примерной программы учебных предметов на уровне среднего общего образования по обществознанию, образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» и с учетом гимназического компонента. При составлении рабочей программы были использованы: «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 10-11 классы». – М.: Просвещение, эл. форма.

Программа ориентирована на использование УМК: Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. Обществознание. 10 класс. – 4-е изд., пересмотр. – М.: Просвещение, 2017

Гимназический компонент

Гимназический компонент

Обществознание относится к предметам социально-гуманитарного цикла, что является приоритетным направлением в учебно-воспитательном процессе гимназии. Гимназический компонент в преподавании курса «Обществознание» использует возможность интеграции знаний из различных наук (социологии, философии, психологии, экономики, культурологии, политологии, права и др.), проведения межпредметных связей (прежде всего со школьными предметами гуманитарного цикла) с целью подготовить учащихся к жизни в обществе. Особое внимание на уроках уделяется не только теоретическому усвоению материала, но и широкому привлечению социального опыта учащихся, осмыслению изученного материала и готовности к его практическому применению уже сейчас, в настоящем времени. Одновременно в преподавании курса активно используются проблемные задания, ситуация выбора. Основная цель преподавания обществознания в СПГ – формирование социально-коммуникативной компетентности учащихся, социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества. Данная цель соответствует закрепленным в Конституции России основам государственного устройства, потребностям общества и интересам самих подростков, а также системе гимназического образования. Общая задача курса «Обществознание» и гимназического образования в целом – создание для учащихся максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности.

Отсюда, ожидаемые результаты:

- Развитие качеств личности;
- Активное участие гимназистов в общественной жизни;
- Участие в реализации социальных проектов;
- Развитие умения поиска информации в большом объеме данных;
- Толерантное отношение к оппоненту;
- Способность противостоять манипулированию, способность формулировать, обосновывать, отстаивать свою позицию;
- Знание и использование правовых механизмов

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные результаты, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с современной общественно-политической информацией; решение познавательных и практических задач, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

В 10 классе курс дополнен темами предмета «Философия» с целью ознакомления гимназистов с теоретическими основами философии как способа познания и духовного освоения мира; развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также формирование у обучающихся навыков применения философских и общенаучных методов в будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные:

- мотивация на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- стремление не только к личному успеху, но и благополучию и процветанию своей страны;
- ценностные ориентиры: основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные :

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленных на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

В результате изучения курса обществознания обучающийся научится:

- понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- успешно выполнять типичные социальные роли; сознательно взаимодействовать с различными социальными институтами;
- совершенствовать собственную познавательную деятельность;
- критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использование собранной социальной информации.
- решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности;
- ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять личную гражданскую позицию;
- предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- давать оценку происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализовывать и защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности;

- осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ

Человек в обществе

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

Основы философии

Основной вопрос философии. Материя. Движение, пространство, время. Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание. Диалектика. Законы диалектики. Проблемы гносеологии.

Общество как мир культуры

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Человек в XXI веке

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 часа в неделю, всего 64 часа, из них 5 часов - резерв

№ урока	Тема урока	Дата		Примечания
		План	Факт	
1.	Предмет курса «Обществознание»			

2.	Что такое общество. Общество и природа			
3.	Общество как сложная динамическая система.			
4.	Социальные институты.			
5.	Динамика общественного развития			
6.	Формация и цивилизация			
7.	Проблема общественного прогресса			
8.	Характер общественного развития			
9.	Социальная сущность человека			
10.	Деятельность как способ существования людей.			
11.	Познавательная и коммуникативная деятельность			
12.	Свобода и необходимость в деятельности человека			
13.	Глобализация как явление современности			
14.	Современное информационное пространство			
15.	Глобальная угроза международного терроризма			
16.	Основной вопрос философии			
17.	История философии			
18.	Материя. Движение, пространство, время			
19.	Отражение как всеобщее свойство материи			

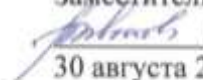
20.	Структура и формы сознания			
21.	Диалектика и метафизика			
22.	Основные категории диалектики			
23.	Законы диалектики			
24.	Духовная культура общества			
25.	Формы и разновидности культуры.			
26.	Духовный мир личности			
27.	Мировоззрение и его роль в жизни человека.			
28.	Мораль			
29.	Наука			
30.	Образование			
31.	Религия и религиозные организации			
32.	Искусство			
33.	Массовая культура			
34.	Современные подходы к пониманию права			
35.	Право в системе социальных норм.			
36.	Система права. Норма права.			
37.	Источники права			
38.	Виды нормативных актов. Законотворческий процесс в РФ			
39.	Правоотношения			
40.	Правонарушение			
41.	Юридическая ответственность			

42.	Предпосылки правомерного поведения			
43.	Правовая культура			
44.	Гражданин Российской Федерации			
45.	Права и обязанности гражданина России			
46.	Гражданское право			
47.	Имущественные права			
48.	Личные неимущественные права			
49.	Семейное право			
50.	Права и обязанности детей и родителей			
51.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства			
52.	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение			
53.	Экологическое право			
54.	Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс			
55.	Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс. Административная юрисдикция			
56.	Конституционное судопроизводство			
57.	Международная защита прав человека			
58.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства			

59.	Человек в XXI веке			
60.	Резерв			
61.	Резерв			
62.	Резерв			
63.	Резерв			
64.	Резерв			

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 /Хвостова Т.В.
30 августа 2021г.

Согласовано на заседании ШМО

учителей истории и общественных дисциплин

 /С.Ю.Байч /

Протокол №1

от «30» августа 2021г.