

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А
тел. 8(254) 0-40-01, факс 8(254) 0-40-01

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия
имени И.Б.Ольбинского»
О.Г. Филимонова
Приказ от 31.08.2021г. №189
Протокол педагогического совета
от 30.08.2021г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ (РАСШИРЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ) ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС 10-11 КЛАСС

Составитель:
Хвостова Т.В., к. психол. Наук,
учитель истории и общество-
знания высшей квалификацион-
ной категории

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Реализуемый стандарт:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Используемые УМК:

УМК «Экономика» Базовый и профильный уровень. Хасбулатов Р.И.

УМК Обществознание. Профильный уровень. Боголюбов Л.Н. и др

Используемые авторские программы:

Дихтяр Т.Л. Экономика. 10-11 классы //Дихтяр Т.Л. Экономика 10-11 классы.Рабочая программа: учебно-методическое пособие /Т.Л. Дихтяр. –М.: 2017.

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Обществознание: 10-11 кл. –М.: Просвещение. 2018.

Особенности преподавания предмета в Сергиево-Посадской гимназии имени И.Б. Ольбинского.

Особенностью курса «Обществознание: актуальные проблемы» является расширение его программы за счет интеграции элементов программ Факультета довузовской подготовки и других профильных факультетов Государственного университета «Высшая школа экономики» (экономика – Матвеева Т.Ю., Никулина И.Н.; социология – Гофман А.Б.; политология – Полянников Т.Л.) и ряда других программ, рекомендованных для старших классов средней (полной) школы; углубление программы происходит за счет реализации системного и практико-ориентированного подходов к рассмотрению классических вопросов обществознания, за счет обращения к различным источникам: историческому и индивидуальному опыту, документам и материалам СМИ, профессиональным публикациям и мнениям современников. Значительное внимание при изучении курса уделяется развитию самостоятельного мышления учащихся, развитию универсальных навыков и приемов. Из используемых программ исключены темы и вопросы, в достаточной мере представленные в расширенных гимназических программах курса «Обществознание» 10-11 классов. Из специальных программ по экономике, социологии, политологии и права в данную рабочую программу включены темы и отдельные вопросы, образующие профильную составляющую курса. Данная программа не предполагает выделения вопросов области «Право» в отдельный раздел. Они распределены по сквозному принципу, образуя необходимый контекст для изучения других сфер. Материал, включенный в данную программу адаптирован с учетом возрастных и образовательных возможностей гимназистов, сделавших осознанный выбор данного элективного курса. В программе интегрированы основные подходы, заявленные во ФГОС по обществознанию в части развития УУД. По учебному плану МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» - 68 ч. в группах 10 и 11 классов.

Календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме не менее 66/68 часов за год, которые включают два резервных часа, которые могут быть использованы на изучение тем и проблемных вопросов по запросу обучающихся. Элективный курс проводится 2 часа в неделю (одно занятие, состоящее из двух академических часов, разделенных переменами согласно гимназическому расписанию).

Освоение программы курса «Обществознание: актуальные проблемы» способствует достижению **личностных, метапредметных и предметных результатов**, а именно:

10 класс

личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности в контексте единства и диалогичности мира;

- 2) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению и роли гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, в ситуациях проектирования бизнеса;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, осознание роли семьи в экономическом пространстве.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) осуществлять смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

В результате изучения курса «Обществознание: актуальные проблемы» ученик научится:

- выделять социальные свойства человека, определять его место в системе общественных отношений;
- выделять закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; характеризовать основные социальные институты и процессы;

понимать особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

нравственной оценки социального поведения людей;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

использовать знания и способность к поликонтекстному восприятию для характеристики явлений и их природы, выделять и характеризовать основные этапы в становлении и развитии изучаемых реальностей;

применять на практике основные схемы причинно-следственного, факторного, функционального и статистического анализа социальных процессов, явлений и феноменов;

выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, относительно изучаемых реальностей;

адекватно использовать способы, приемы и навыки коммуникативной, практической деятельности (в том числе проектной и исследовательской), для осуществления познания человека и общества.

решать практические задачи и осуществлять микроисследования в области обществознания;

находить и извлекать социальную информацию из различных типов источников соотносить и целесообразно использовать полученные данные.

В результате изучения курса «Обществознание: актуальные проблемы» ученик получает возможность научиться:

сравнивать и учитывать в анализе различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

наблюдать, анализировать и интерпретировать процессы, явления и феномены социальной жизни используя категории: возможное и действительное, необходимое и случайное, сущность и явление;

соотносить *модели и реальные ситуации, объяснять причины отсутствия их тождественности;*

строить на основе полученных знаний оценочные суждения и делать прогнозы

11 класс

личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности в контексте единства и диалогичности мира; освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, реализуемых в России;

2) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) осуществлять смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

В результате изучения курса «Обществознание: актуальные проблемы» ученик научится:

- выделять социальные свойства человека, определять его место в системе общественных отношений;
- выделять закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; характеризовать основные социальные институты и процессы;

понимать особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

нравственной оценки социального поведения людей;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

использовать знания и способность к поликонтекстному восприятию для характеристики явлений и их природы, выделять и характеризовать основные этапы в становлении и развитии изучаемых реальностей;

применять на практике основные схемы причинно-следственного, факторного, функционального и статистического анализа социальных процессов, явлений и феноменов;

выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, относительно изучаемых реальностей;

адекватно использовать способы, приемы и навыки коммуникативной, практической деятельности (в том числе проектной и исследовательской), для осуществления познания человека и общества.

решать практические задачи и осуществлять микроисследования в области обществознания;

находить и извлекать социальную информацию из различных типов источников соотносить и целесообразно использовать полученные данные.

В результате изучения курса «Обществознание: актуальные проблемы» ученик получит возможность научиться:

сравнивать и учитывать в анализе различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

наблюдать, анализировать и интерпретировать процессы, явления и феномены социальной жизни используя категории: возможное и действительное, необходимое и случайное, сущность и явление;

соотносить *модели и реальные ситуации, объяснять причины отсутствия их тождественности;*

строить на основе полученных знаний оценочные суждения и делать прогнозы

Планируемые предметные результаты:

В результате изучения элективного курса «Обществознание: актуальные проблемы» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на профильном уровне научится:

10 класс:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- выявлять факторы производства;
- различать и характеризовать типы экономических систем;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

- иллюстрировать примерами факторы производства;

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;

- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

11 класс:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:

10 класс:

Основные концепции экономики

- *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- *анализировать проблему альтернативной стоимости;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и мировой экономики;*
- *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*
- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*
- *различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.*

Микроэкономика

- *объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;*
- *объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;*
- *сравнивать виды ценных бумаг;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *приводить примеры эффективной рекламы;*
- *разрабатывать бизнес-план;*
- *сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;*

- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.
- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

Международная экономика

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:

11 класс:

Человек. Человек в системе общественных отношений

–анализировать социальные реалии, опираясь на полученные знания о социальных ценностях и нормах, понимать их историчность и обусловленность культурным, политическим, религиозным контекстом;

–использовать различные методы познания в собственной деятельности;

–анализировать и обоснованно оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития, понимать возможность и причины альтернативного оценивания;

–характеризовать основные методы научного познания, понимать преимущества и ограничения их применения;

–различать типы мировоззрений, выделять условия диалога между носителями различных мировоззрений;;

–объяснять специфику взаимовлияния социального и природного и культурного в понимании природы человека и необходимых условий его бытия;

Общество как сложная динамическая система

–устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом в контексте прошлого, настоящего и будущего;

–выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития, а также факторы, необходимые для обеспечения развития по определенной траектории;

–создавать модели различных социальных реалий;

Социальные отношения

–выделять и анализировать способы консервации и преодоления социального неравенства в истории и современном обществе;

–высказывать обоснованное суждение о внешних факторах и внутренних условиях, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях, выделять трудности и риски самореализации на этапе молодости;

–анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов зависимости от их типов;

–определять границы толерантности по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;

–оценивать возможности толерантности как способа согласования интересов и ценностей в современном мире;

–выделять, анализировать и аргументировано оценивать тенденции развития семьи в современном обществе;

Политика

–выделять основные тенденции развития правового государства и гражданского общества в мире и в Российской Федерации, осуществлять сравнительный анализ основных практик их реализации;

–выделять основные этапы избирательной кампании, их основное содержание и атрибуты, анализировать деятельность участников реальных избирательных компаний;

–анализировать возможность диалога общества и власти на примере местного самоуправления;

–характеризовать особенности политического процесса в России, выделять его основные проблемы, потенциалы и точки роста;

Правовое регулирование общественных отношений

–характеризовать законотворческий процесс и раскрывать функции его участников, анализировать реальные практики законотворческого процесса;

–характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ, выделяя его преимущества и моменты недостаточности;

–использовать знания о предпринимательских правоотношениях для осуществления собственных проектов и профессиональных проб;

Содержание программы

10 класс.

1. Экономика как наука.

Экономическая теория в системе экономических наук. Понятие экономической модели. Графические и статистические модели в экономике. Микроэкономика и макроэкономика.

2. Экономика, ее роль в жизни общества.

Экономика как сфера деятельности людей: производство и потребление благ. Специализация, обмен и взаимозависимость. Потребности и блага. Экономические и не экономические блага. Товары и услуги.

Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательская способность, информация. Экономика полной и неполной занятости.

Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Кривая производственных возможностей общества.

Доходы собственников факторов производства. Модель круговорота.

3. Типы экономических систем.

Основные вопросы экономики (Что производить? Как производить? Для кого производить?) и типы экономических систем.

Традиционная экономика. Натуральное хозяйство.

Командная экономика. Государственная собственность. План. Принцип распределения благ в директивно-плановой экономике. Недостатки традиционной и командной экономических систем.

Рыночная экономика. Частная собственность. Свобода предпринимательства и выбора. Личный интерес как главный мотив поведения. Конкуренция. Координационный механизм цен. Недостатки рыночной экономики. Смешанная экономическая система.

4. Закон спроса.

Индивидуальный спрос. Кривая спроса. Величина спроса. Закон спроса. Детерминанты спроса: вкусы потребителя, доход, цены товаров-заменителей и дополняющих товаров. Рыночный спрос.

5. Закон предложения.

Предложение фирмы. Кривая предложения. Величина предложения. Закон предложения. Детерминанты предложения: цены факторов производства, налоги и субсидии, технология. Рыночное предложение.

6. Рыночное равновесие.

Понятие «Рыночное равновесие». Механизмы установления рыночного равновесия. Равновесная цена. Избыток. Дефицит. Функции цены.

7. Эластичность спроса и предложения.

Понятие «Эластичность спроса». Эластичность спроса по цене. Неценовые факторы эластичности спроса. Эластичный, неэластичный спрос и выручка продавцов. Понятие «Эластичность предложения». Эластичность предложения по цене. Неценовые факторы эластичности. Эластичное и неэластичное предложение.

8. Технологическая эффективность

Понятие технологической эффективности. Факторы, влияющие на форму и сдвиги кривой производственных возможностей. Закон возрастающих альтернативных издержек (затрат).

9. Виды рынков.

Понятие «Конкуренция». Совершенная и несовершенная конкуренция, монополия и олигополия. Фирма в условиях различных типов рынка: количество, условия входа и выхода, ценовая политика.

11. Производитель и потребитель в условиях рынка.

Издержки производства. Бухгалтерские издержки. Амортизация. Экономические издержки. Издержки в краткосрочном периоде: постоянные и переменные. Общие, средние и предельные издержки. Общая, средняя и предельная выручка фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Максимизация прибыли как цель фирмы. Условие максимизации прибыли. Основы суверенитета потребителя. Минимизация расходов как цель домохозяйства.

12. Предпринимательская деятельность.

Организационные формы предпринимательской деятельности. Товарищества. Акционерное общество. Права и обязанности акционеров. Менеджмент и маркетинг.

13. Рынок ценных бумаг.

Понятие «ценная бумага». Акции, облигации, вексели. Эмиссия ценных бумаг. Формирование спроса, предложения и равновесной цены на рынке ценных бумаг. Фирмы и государства на рынке ценных бумаг.

14. Рынок земли.

Виды земли. Особенности формирования спроса на землю и предложения земли. Графические модели. Особенности механизма ценообразования на рынке земли.

15. Рынок труда.

Друд и рабочая сила. Виды труда. Цена рабочей силы. Заработная плата и особенности ее формирования.

16. Деньги.

Деньги как всеобщий эквивалент. Экономическая необходимость денег. Виды денег: товарные деньги, денежные знаки, электронные деньги. Функции денег. Денежная масса.

17. Банки в экономической системе.

Банк как организация и фирма. Функции банков. Банковские услуги. Виды банков: коммерческие, эмиссионные. Банковская система России. Банковский мультипликатор.

18. Государственный бюджет и налогообложение.

Юридический статус и структура государственного бюджета. Сбалансированный бюджет, профицит, дефицит. Виды платежей: налоги, пошлины, сборы. Виды налогов: прямые и косвенные, прогрессивные и регрессивные. Виды налогов: федеральные, региональные, местные. Бюджетноналоговая политика государства.

19. Макроэкономические проблемы.

Экономический рост как экономическая проблема. Основные показатели экономического роста и его виды: интенсивный, экстенсивный.

Цикличность экономики как экономическая проблема. Основные фазы цикла: подъем, спад, стагнация, оживление. Виды циклов: столетние, циклы Кондратьева, классические, циклы Китчина. Отрицательные последствия цикличности экономики в период спадов: сокращение объемов производства, необеспеченный спрос, сокращение числа рабочих мест, снижение уровня жизни, недоверие власти; в период подъемов: «перегрев» экономики, достижение «полной занятости».

Инфляция и ее виды: инфляция спроса и инфляция предложения; умеренная, галопирующая, гиперинфляция. Причины инфляции. Социальные и экономические последствия инфляции.

Безработица. Структура рабочей силы: включаемые и не включаемые, занятые, незанятые, безработные. Причины безработицы и ее виды: фрикционная, структурная, циклическая. Уровень безработицы. Темпы безработицы. Политика в области занятости населения.

11 класс.

20. Общество.

Понятие «общество». Исторические типы общества. Признаки и функции общества. Виды общества: открытые, закрытые. Формационный и цивилизационный подход к изучению обществ. Структурные элементы общества.

22. Социальная группа.

Понятие «социальная группа». *Агрегация. Толпа.* Виды социальных групп: большие, малые; референтные группы. Основные функции социальных групп. Человек в социальной группе.

23. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность.

Человек как биопсихосоциальное существо. *Человек как социальная единица и уникальная личность.* Основные потенциалы личности: интеллектуальный, ценностный, эмоционально-волевой, эстетический, коммуникативный. *Механизмы развития личности: идентификация, обособление.*

24. Социализация – процесс освоения социального пространства.

Понятие социализации. Агенты социализации. Институты социализации. Социальная роль. Ролевое взаимодействие и ролевой конфликт. *Особенности и проблемы социализации на различных возрастных этапах.*

25. Человек в социальном пространстве.

Социальный статус и его виды: предписанный, достигаемый. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная, нисходящая и восходящая. Социальные лифты.

26. Культура как объект социального познания.

Основные элементы культуры. Виды культур и типы их взаимодействия. *Титульная культура, субкультура, контркультура.* Причины культурного многообразия. Социальные функции культуры.

27. Политика как деятельность и как сфера общественных отношений.

Сущность, необходимость и задачи политики. Основные формы политики. Функции политики. Власть как социальное явление, особенности политической власти и ее виды. Борьба за власть.

29. Политическая система.

Понятие политической системы. Основные компоненты политической системы и их роль в политической системе общества: государство, государственные органы, политические партии, общественно-политические системы, политические традиции, принципы, нормы, партийные программы, методы и формы политической активности, политическая психология и идеология, политическая культура, политические учения, ценности и образцы поведения.

30. Государство – основной институт политической системы.

Основы суверенитета государства в политической системе: концентрация власти, возможность осуществлять принуждение, использовать насилие, принимать общеобязательные законы, взимать налоги. Основные тенденции развития современных государств

31. Форма государства.

Форма правления, ее виды. *Юридические признаки и исторические прототипы основных форм правления:* монархия (абсолютная и ограниченная), республика (президентская и парламентская). Форма территориально-государственного устройства (унитарное, федерация, конфедерация). *Юридические признаки и исторические прототипы основных форм территориально-государственного устройства.* Политический режим как способ осу-

ществления государственной власти. Тоталитарное, авторитарное, демократическое государство: понятие, основные принципы, исторические формы.

32. Политическая партия и общественно-политическое движение.

Политическая партия как элемент политической системы и как организация единомышленников. Необходимые признаки политической партии, ее функции, возможные принципы организации и идеологические основания. Виды политических партий. Общественно-политическое движение и его основные отличия от политической партии: политические, социальные, организационные. Политические партии и общественно-политические движения в Современной России. Политическое лидерство. Политическая элита: признаки, особенности формирования, роль в современном обществе.

33. Избирательная система.

Избирательная система и ее виды: мажоритарная, пропорциональная. Основные признаки Избирательных систем. Избирательные системы в современной России.

33. Правовое государство.

Идеологические основы модели правового государства. Принципы и приоритеты правового государства. Россия как правовое государство.

34. Гражданское общество.

Политическая основа модели гражданского общества. Институты гражданского общества. Роль негосударственных организаций в гражданском обществе. Особенности и принципы взаимодействия государства и институтов гражданского общества.

Тренировочные и диагностические работы 11 класс: 8 ч

Практикум 10 класс: Трудные вопросы области «Экономика» в заданиях ЕГЭ. 4ч.

Практикум 11 класс: Трудные вопросы области «Право» в заданиях ЕГЭ. 4ч

Практикум 11 класс: Трудные вопросы КИМ ЕГЭ по обществознанию (по запросу обучающихся). 2 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

2 часа в неделю, всего 66 часов

	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1.	Экономические ресурсы и альтернативный выбор.	04.09		
2.	Производственные возможности общества.	04.09		
3.	Решение задач по теме «Альтернативный выбор»	11.09		
4.	Решение задач по теме «Производственные возможности общества».	11.09		
5.	Факторы производства. Факторные доходы.	18.09		
6.	Основные экономические системы. Модель круговорота в условиях рынка.	18.09		
7.	Трехсекторная модель круговорота.	25.09		
8.	Четырехсекторная модель круговорота.	25.09		
9.	Спрос: понятие, шкала и график спроса.	02.10		
10.	Индивидуальный и рыночный спрос. Графические модели изменения спроса и величины спроса.	02.10		
11.	Закон спроса. Неценовые детерминанты спроса.	16.10		
12.	Решение задач по теме «Спрос».	16.10		
13.	Предложение: понятие, шкала и график предложения, закон предложения.	23.10		
14.	Индивидуальное и рыночное предложение. Графические модели изменения предложения и величины предложения.	23.10		
15.	Решение задач по теме «Предложение»	30.10		
16.	Основные детерминанты предложения.	30.10		
17.	Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем.	06.11		
18.	Избыток и дефицит на рынке. Решение задач на тему «Рыночное равновесие» (практикум).	06.11		
19.	Излишки потребителей и производителей.	13.11		
20.	Понятие эластичности в экономике.	13.11		
21.	Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу.	27.11		
22.	Решение задач на применение формулы эластичности спроса.	27.11		

23.	Эластичность предложения. Ценовой фактор. Неценовые факторы эластичности предложения.	04.12		
24.	Эластичность предложения по доходу. Перекрестная эластичность	04.12		
25.	Эффективность производства и ее основные показатели.	11.12		
26.	Издержки производства и их виды: скрытые и явные издержки.	11.12		
27.	Издержки производства и их виды: постоянные и переменные, общие и средние издержки.	18.12		
28.	Практикум: «Издержки производства» и «Эффективность производства» (работа с текстом), решение тестовых задач.	18.12		
29.	Нормальная прибыль как скрытая издержка. Экономическая прибыль и бухгалтерская прибыль.	25.12		
30.	Маргинальные издержки. Закон убывающей отдачи.	25.12		
31.	Четыре модели рынка. Основания для анализа. Совершенная и монополистическая конкуренция.	15.01		
32.	Четыре модели рынка: олигополия и монополия.	15.01		
33.	Антимонопольная политика.	22.01		
34.	Основные способы вхождения на рынок.	22.01		
35.	Спрос и предложение на совершенно конкурентном рынке. Понятие «Ценовые последователи»	29.01		
36.	Издержки и прибыль фирмы на совершенно конкурентном рынке.	29.01		
37.	Организационные формы деятельности фирмы.	05.02		
38.	Практикум: Законодательство РФ о формах организации фирм и других хозяйствующих субъектов.	05.02		
39.	Ценные бумаги: ликвидность.	12.02		
40.	Виды ценных бумаг: акции, облигации, вексели, чеки, фьючерсы.	12.02		
41.	Рынок ценных бумаг.	19.02		
42.	Рынок земли.	19.02		
43.	Рынок земли.	05.03		
44.	Человек на рынке труда.	05.03		
45.	Человек на рынке труда.	12.03		
46.	Деньги. Понятие и необходимость денег.	12.03		
47.	Виды денег и их функции.	19.03		
48.	Финансовый рынок.	19.03		
49.	Банки и банковская система.	26.03		
50.	Понятие «макроэкономическая проблема».	26.03		

51.	Инфляция: экономический смысл.	02.04		
52.	Причины и виды инфляции.	02.04		
53.	Безработица: экономический смысл и социально-политические эффекты.	16.04		
54.	Причины и виды безработицы.	16.04		
55.	Экономический рост как макроэкономическая проблема.	23.04		
56.	Виды экономического роста и способы его достижения.	23.04		
57.	Основные показатели экономического роста.	30.04		
58.	Цикличность экономики как макроэкономическая проблема	30.04		
59.	Основные фазы экономического цикла. Виды циклов.	07.05		
60.	Влияние цикличности на экономическую политику.	07.05		
61.	Практикум «Трудные вопросы области «Экономика в вопросах ЕГЭ»	14.05		
62.	Практикум «Трудные вопросы области «Экономика в вопросах ЕГЭ»	14.05		
63.	Практикум «Трудные вопросы области «Экономика в вопросах ЕГЭ»	21.05		
64.	Практикум «Трудные вопросы области «Экономика в вопросах ЕГЭ»	21.05		
65.	Резерв.	28.05		
66.	Резерв.	28.05		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС
2 часа в неделю, всего 68 часа, из них резерв – 2 часа**

	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Дата	
1.	Резерв/День знаний	01.09		
2.	Резерв/День знаний	01.09		
3.	Общество как динамичная система. Социальные отношения, их природа и обусловленность.	08.09		
4.	Социальная неоднородность и социальная структура общества.	08.09		
5.	Социальные группы и их виды.	15.09		

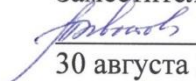
6.	Виды социальной стратификации.	15.09		
7.	Открытые и закрытые социальные системы.	22.09		
8.	Социальные институты: обусловленность и функции.	22.09		
9.	Тренировочная работа в формате СтатГрад. Часть 1.	29.09		
10.	Трудные вопросы КИМ ЕГЭ. Работа над ошибками.	29.09		
11.	Социальные нормы.	13.10		
12.	Социальный контроль.	13.10		
13.	Многовариантность общественного развития.	20.10		
14.	Общественное развитие: прогресс и регресс.	20.10		
15.	Тренировочная работа в формате Стат-Град.	27.10		
16.	Трудные вопросы КИМ ЕГЭ	27.10		
17.	Глобальные проблемы.	03.11		
18.	Угрозы и вызовы 21 в.	03.11		
19.	Человек в современном мире: био-психо-социальная сущность.	10.11		
20.	Личность: основные потенциалы и механизмы развития.	10.11		
21.	Социализация, социальное положение, социальная мобильность.	24.11		
22.	Релевые и статусные наборы и модели поведения.	24.11		
23.	Политическая система общества.	01.12		
24.	Основные подсистемы политической системы, особенности функционирования элементов.	01.12		
25.	Принцип разделения властей: история вопроса.	08.12		
26.	Реализация принципа разделения властей в современной России.	08.12		
27.	Форма государства: форма правления.	15.12		
28.	Форма государства: территориально-политическое устройство.	15.12		
29.	Российское государство и его конституционные основы.	22.12		
30.	Поправки в Конституцию РФ.	22.12		
31.	Политический режим.	29.12		
32.	Резерв. Диагностическая работа СтатГрад	29.12		
33.	Резерв. Диагностическая работа СтатГрад	12.01		
34.	Виды политических режимов.	12.01		

35.	Демократия: основные признаки.	19.01		
36.	Демократия: особенности реализации принципа.	19.01		
37.	Демократия: сильные стороны и моменты недостаточности.	26.01		
38.	Современная Россия как демократическое государство.	26.01		
39.	Резерв. Диагностическая работа СтатГрад	02.02		
40.	Резерв. Диагностическая работа СтатГрад	02.02		
41.	Политическая идеология: понятие, уровни, функции.	09.02		
42.	Политическая элита и политическое лидерство.	09.02		
43.	Политические партии в политической системе общества	16.02		
44.	Общественно-политические движения в политической системе общества.	16.02		
45.	Избирательные системы: мажоритарная.	02.03		
46.	Избирательные системы: пропорциональная.	02.03		
47.	Демократия: от политической идеологии – к политическому процессу.	09.03		
48.	Демократия: от политической идеологии – к политическому процессу.	09.03		
49.	Политический процесс: субъекты и содержание.	16.03		
50.	Политический процесс: подготовительный этап.	16.03		
51.	Политический процесс: этапы принятия решения и его исполнения.	23.03		
52.	Международные отношения.	23.03		
53.	Международная политика.	30.03		
54.	Вопросы права в КИМ ЕГЭ по обществознанию: система Российского права и законотворческий процесс в РФ.	30.03		
55.	Вопросы права в КИМ ЕГЭ по обществознанию: права и обязанности гражданина РФ.	13.04		
56.	Вопросы права в КИМ ЕГЭ по обществознанию: основы гражданского, трудового, семейного права.	13.04		
57.	Вопросы права в КИМ ЕГЭ по обществознанию: основы гражданского, трудового, семейного права.	20.04		
58.	Вопросы права в КИМ ЕГЭ по обществознанию: основы гражданского, трудового, семейного права.	20.04		
59.	Практикум: вопросы права в КИМ ЕГЭ	27.04		
60.	Практикум: вопросы права в КИМ ЕГЭ	27.04		
61.	Практикум: вопросы права в КИМ ЕГЭ	04.05		
62.	Практикум: вопросы права в КИМ ЕГЭ	04.05		

63.	Резерв. Диагностическая работа СтатГрад	11.05		
64.	Резерв. Диагностическая работа СтатГрад	11.05		
65.	Практикум: Трудные вопросы КИМ ЕГЭ по обществознанию (по запросу обучающихся)	18.05		
66.	Практикум: Трудные вопросы КИМ ЕГЭ по обществознанию (по запросу обучающихся)	18.05		
67.	Резерв.	25.05		
68.	Резерв.	25.05		

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 /Хвостова Т.В.

30 августа 2021г.

Согласовано на заседании ШМО

учителей истории и общественных дисциплин

 /С.Ю.Байч /

Протокол №1

от «30» августа 2021г.