

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»**

141300 г. Сергиев Посад, Московская область, ул. Вознесенская, дом 30А, сайт: gimnaz.ru
тел. 8(496)540-40-01, факс 8(496) 540-40-01, e-mail: mail@gimnaz.ru.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель управляющего совета
МОУ «Сергиево-Посадская гимназия
имени И.Б. Ольбинского»

 Л.В.Шубина
Протокол
№52 от 24.01.2022г.

**Целевая комплексная программа развития
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия
имени И.Б. Ольбинского»
на 2022-2025 годы**

Программа утверждена на заседании
Педагогического совета гимназии
24 января 2022 г., протокол №3.

Директор МБОУ «Сергиево-Посадская
гимназия имени И.Б.Ольбинского»



О.Г.Филимонова

Приказ №23 от 26.01.2022г.

**Сергиев Посад
2022г.**

ПАСПОРТ

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Целевая комплексная программа развития МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» (на 2022-2026 годы) |
| Основания для разработки программы | <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг. утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Устав МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского».</p> |
| Дата утверждения программы (№ документа) | 24 января 2022 года. Протокол Педагогического совета гимназии №3. 25 января 2022 года. Протокол Управляющего совета №52. |
| Основные разработчики программы | <p>Руководитель: директор МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского», кандидат психологических наук Филимонова О.Г.</p> <p>Разработчики: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кандидат психологических наук Хвостова Т.В., заместитель директора по воспитательной работе Емельянова И.В., заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог Бурова О.Б., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Филатов Д.М.</p> |

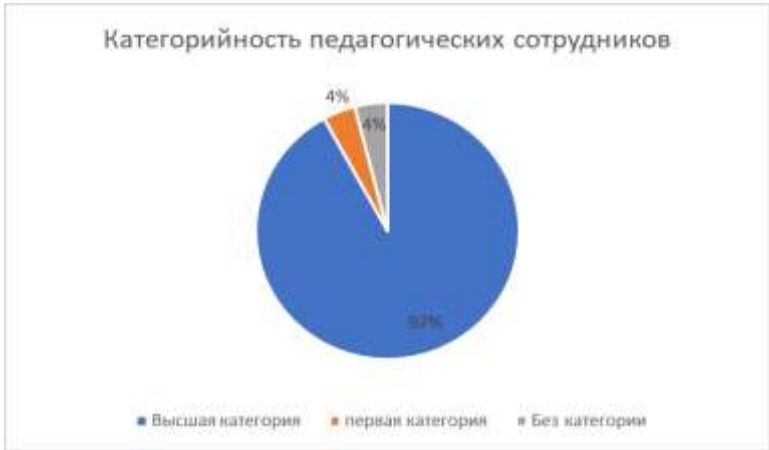
| | |
|---|--|
| | учитель МХК Демахин А.А., заслуженный работник образования Московской области |
| Основные исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив гимназии, ученический коллектив, родительская общественность. |
| Назначение программы | Программа является концептуальной и организационной основой развития МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского», определяет её образовательную стратегию в среднесрочной перспективе до 2026 года. |
| Цели программы | Развитие МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» как открытой системы, обеспечивающей формирование свободной и ответственной личности, высокое качество образования, соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности и общества. |
| Основные задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполнения задач Программы развития гимназии на 2017-2021г.г. 2. Определение приоритетных направлений развития гимназии на период с 2022 до 2026г. 3. Определение стратегии развития гимназии по данным направлениям. 4. Разработка плана-программы развития гимназии на 2022-2025 годы. |
| Сроки и этапы реализации программы | <p>I – 2022-2024 годы: полномасштабная реализация основных направлений программы.</p> <p>II - 2025 год: анализ результатов реализации программы.</p> |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <p>Обновление инновационной образовательной модели гимназии в новых социально-экономических и технологических условиях, в соответствии с требованиями современных подходов к образованию;</p> <p>Повышение профессионального мастерства педагогических кадров через обновление профессиональных компетенций, развитие рефлексивной педагогической и исследовательской позиции в профессиональной деятельности;</p> <p>Формирование эффективной команды через построение системы профессионального взаимодействия, субъект-субъектных отношений, когда личностное развитие каждого является условием развития системы и личностного развития всех.</p> <p>Цифровизация образовательного пространства.</p> <p>Расширение образовательного потенциала гимназии за счёт использования ресурсных площадок и социального партнёрства.</p> <p>Постановка новых целей и задач дальнейшего развития гимназии.</p> |
| Миссия | Формирование ответственной и свободной личности на основе высокого уровня освоения культуры, способности к смыслоориентированному самоопределению, максимальному раскрытию интеллектуального и творческого потенциалов, созидательному культуротворчеству, стремления к саморазвитию и самореализации в течение жизни. |
| Финансирование программы | Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета Московской области, муниципального бюджета, внебюджетных источников (доходы от организации платных образовательных услуг, прибыль Фонда развития образовательных, социальных, культурных и оздоровительных программ МОУ «Сергиево-Посадская гимназия», другие, не запрещённые законом поступления). |
| Организация и контроль выполнения программы | Контроль за ходом выполнения программы осуществляет Управляющий и Педагогический советы гимназии. Управление реализацией программы осуществляет административный совет гимназии. |

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

| Общая информация | |
|---|---|
| Название ОУ (по уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбиинского» |
| Тип и вид ОУ | Тип – общеобразовательное учреждение, вид - гимназия |
| Организационно – правовая форма | Бюджетное учреждение |
| Учредитель | Муниципальное образование «Сергиево-Посадский муниципальный район Московской области». Функции и полномочия учредителя, а также права собственника имущества осуществляет администрация Сергиево-Посадского муниципального района. |
| Год основания | 1994 |
| Юридический адрес | 141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, д.30а. |
| Телефон / факс | 8(496)540-40-01 |
| Электронная почта | mail@gimnaz.ru |
| Адрес сайта | http://gimnaz.ru/ |
| Ф.И.О. руководителя | Филимонова Ольга Геннадьевна |
| Проектная численность учащихся и классов-комплектов | 270 учащихся 10 классов-комплектов |
| Режим работы гимназии | Пятидневная учебная неделя. Начало учебных занятий – 8.30. Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность перемен – 10-15 минут. Занятия секций, кружков, факультативов – за сеткой основного расписания. Учебный год делится по триместрам, общее число каникулярных дней – 38. |
| Особенности приема в гимназию | У гимназии нет территориальной отнесённости и общеобразовательных классов, дети со всего района принимаются для обучения по программам повышенной трудности на основе конкурса. Конкурсный набор в 7-й класс. Конкурсные испытания включают: письменные экзамены по русскому языку (диктант) и математике (контрольная работа). Конкурсный набор в 10-й класс. Конкурсные испытания включают: письменные экзамены по русскому языку и математике, собеседования по предметам, изучаемым в гимназии, углублённое собеседование по профильным курсам. Конкурсный набор в промежуточные классы на свободные места. Конкурсные испытания включают собеседования по предметам, изучаемым в гимназии. |
| Структура управления образовательным учреждением | |
| Сведения об администрации | Директор – Филимонова Ольга Геннадьевна , педагогический психолог, кандидат психологических наук. Педагогический стаж –31 год, в том числе в Сергиево-Посадской гимназии – 21 год, в том числе в должности заместителя директора по воспитательной работе – 8 лет, в должности директора 13 лет. Сфера профессиональных интересов – сопровождение личностного развития и самоопределения подростков, развитие исследовательской позиции и субъектности в учебной деятельности. Имеет более 90 публикаций по педагогической психологии и педагогике. Награждена значком «Почётный работник общего образования», знаком Главы Сергиево-Посадского муниципального района «За отличие», лауреат премии Губернатора Московской области, Победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» в номинации «Ум- |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>ная школа», Победитель регионального конкурса «Лучший по профессии», 2019г.</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Хвостова Татьяна Владимировна, кандидат психологических наук, автор более 30 публикаций по проблемам развития личности, современного школьного образования, преподаватель истории и обществознания. Сфера профессиональных интересов – личностно-ориентированное вариативное образование, развивающая среда школы, психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной творческой работы учащихся. Педагогический стаж – 32 года, в том числе в Сергиево-Посадской гимназии – 27 лет (с момента её основания), в должности заместителя директора – 22 года. Награждена Почётной грамотой Министерства образования Московской области, Почётной грамотой Министерства Просвещения РФ.</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Емельянова Ирина Вячеславовна. Педагогический стаж – 21 год, в том числе в Сергиево-Посадской гимназии – 20 лет, в должности классного руководителя – 15 лет, в должности заместителя директора – 11 лет. Приоритетное направление её работы – воспитание нравственности, духовности. Ирина Вячеславовна обладает профессиональным мастерством и хорошо развитой интуицией, она не только постоянно учится сама, но и охотно делится своими наработками с коллегами. Имеет более 20 публикаций по профессиональной тематике. Награждена Почётной грамотой Министерства образования Московской области.</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Филатов Дмитрий Михайлович, учитель географии, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года – 2012». Сфера профессиональных интересов – развивающее управление, расширение образовательного пространства, сопровождение развития творческих способностей гимназистов. Педагогический стаж – 12 лет, в том числе в должности заместителя директора – 2 года, в том числе в Сергиево-Посадской гимназии – 7 лет.</p> <p>Заместитель директора-председатель оргкомитета Конкурса им. П.А.Флоренского – Бурова Оксана Борисовна, педагог-психолог, В 1999 году закончила психологический факультет МГУ имени М.В.Ломоносова. Училась в аспирантуре. Имеет опыт преподавания психологии в ВУЗе. В совершенстве владеет английским языком. В Сергиево-Посадской гимназии работает с 2004 года. Вносит большой вклад в формирование общей атмосферы гармонии в гимназии как среди учеников, так и среди учителей. Представляет гимназию в составе жюри конкурсов исследовательских работ.</p> |
| Коллегиальные органы управления | В управлении гимназией участвует Управляющий совет , созданный в октябре 2007 г. Он реализует принцип государственно-общественного управления образованием. К функциям Управляющего Совета относится определение основных направлений развития гимназии, особенностей гимназического образования, создание в гимназии оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, финансово-экономическое содействие работе гимназии, обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств и контроля за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания. |
| Характеристика управляющей модели | В настоящее время в Сергиево-Посадской гимназии сложилась динамичная вариативная управленческая модель , имеющая следующие характеристики: |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Целевое управление реализуется как процесс целеобразования, включённый в алгоритм: «проектирование идеалов – выделение и трансляция основных педагогических ценностей – анализ исходной ситуации – целеполагание – выделение проблем как реальных затруднений в достижении целей – постановка задач как необходимых этапов в достижении целей – разработка, внедрение и реализация адекватных подходов и программ – мониторинг результатов – коррекция деятельности». • Системное управление определяется следующими факторами: наличием необходимых управленческих позиций и структур, функционально взаимосвязанных между собой; наличием различного типа связей между управленческими позициями и структурами: соподчинение, взаимодействие, сотрудничество; наличием различных уровней и объектов управления: управление процессами, управление качеством, управление гимназией как системой и т.д.; целесообразным использованием взаимосвязанных методов и средств для решения поставленных задач. • Рефлексивное управление, сущностной характеристикой которого является делегирование многих полномочий и ответственности за результаты учебы и труда самим участникам образовательного процесса. Цикл рефлексивного управления – это цикл взаимодействия управляющего и управляемого, который приводит к расширению субъектных функций управляемого; переходу из позиции «реагирования» («исполнителя») в позицию организатора собственной деятельности; возрастанию самостоятельности в ходе выполнения деятельности. <p style="padding-left: 40px;">Цикл может быть представлен последовательностью стадий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стадией рефлексивного анализа; 2) конструктивно-ориентационной стадией; 3) стадией стабилизации; 4) стадией системной рефлексии. |
| Ресурсная база ОУ | |
| Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта) | Гимназия расположена в кирпичном двухэтажном здании, построенном в 1914 году и реконструированном в 1994 году. |
| Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете) | <p>Количество персональных компьютеров – 105, из них в учебном процессе используются 80, объединены в локальную сеть и подключены к Интернет – 80,</p> <p>Мобильный компьютерный класс – 2</p> <p>Планшетные компьютеры – 47</p> <p>Интерактивная лазерная панель – 5</p> <p>3D принтер – 2</p> <p>3D сканнер – 1</p> <p>Комплекты робототехники – 3</p> <p>Комплект акустического и светового оборудования</p> <p>Комплект музыкального оборудования</p> <p>Лазерный тир</p> <p>Оборудование для школьной типографии</p> <p>Комплект инновационного оборудования для предметов естественнонаучного цикла</p> <p>Цифровая лаборатория по физиологии</p> <p>Интерактивный макет для проведения искусственного дыхания</p> <p>Микроскопы оптические</p> <p>Графическая станция</p> |

| | Оборудование для проведения ОГЭ по физике и химии | | | | | | | | |
|---|---|-----------|---------|------------------|-----|------------------|----|---------------|----|
| Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания) | 1294 экземпляров, из них: учебники – 5880экз. художественная литература – 3447экз., журналы – 231 экз., CD – 280 экз. СТР – 3104 экз. | | | | | | | | |
| Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются) | Гимназия арендует спортивный зал в соседнем здании. Там проводятся занятия физкультурой по учебному плану, а так же спортивные мероприятия и подготовка к спортивным соревнованиям. В холле первого этажа гимназии установлены теннисные столы, стол для армреслинга. Активно работают шахматная секция и секция спортивного ориентирования, стали традицией выездные спортивные праздники и спортивные эстафеты в Дни здоровья. | | | | | | | | |
| Кадры | | | | | | | | | |
| Качественный и возрастной состав педагогического коллектива | <p>Общая численность педагогических сотрудников – 27 человек.</p> <p style="text-align: center;">Категорийность педагогических сотрудников</p>  <table border="1"> <caption>Категорийность педагогических сотрудников</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшая категория</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>первая категория</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Без категории</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table> <p>В гимназии работают 5 кандидатов наук.</p> <p style="text-align: center;">Стаж педагогической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • От 5 до 15 лет – 14%, • от 16 до 25 лет – 26%, • от 26 до 35 лет – 48% • от 36 лет и выше – 11% педагогических работников. <p style="text-align: center;">Возрастной состав</p> <ul style="list-style-type: none"> • от 30 до 40 лет – 7,4% • от 41 до 55 лет – 70% • от 55 и выше – 22% педагогов. <p style="text-align: center;">Средний возраст сотрудников 50 лет.</p> <p>26% коллектива гимназии – педагоги, работающие с момента ее создания в 1994 году, то есть 27 лет, ещё 33% работают в гимназии более 15 лет, и 11% – более 10 лет. В коллектив вливаются бывшие выпускники гимназии.</p> | Категория | Процент | Высшая категория | 59% | первая категория | 4% | Без категории | 4% |
| Категория | Процент | | | | | | | | |
| Высшая категория | 59% | | | | | | | | |
| первая категория | 4% | | | | | | | | |
| Без категории | 4% | | | | | | | | |
| Награды | Заслуженные работники образования Московской области – 2 человека Имеют грамоты Министерства образования РФ – 5 человек, Министерства образования Московской области – 16 человек, Лауреаты премии Губернатора Московской области – 3 человека | | | | | | | | |
| Победы в профессиональных конкурсах | Победители ПНПО – 5 (федеральный уровень), 6 (региональный уровень), Призёры регионального конкурса «Учитель года» – 2, | | | | | | | | |

| | Победитель Всероссийского конкурса «Учитель года» – 1, Лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года» – 1, Победитель регионального конкурса «Лучший учитель-предметник» и «Лучший по профессии» – 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|---------|---------|---------|----------|----------|----------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-----|--------|-----|-----|-------|------|-------|-------|-------|------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|-----------------|-----|---------|------|------|------|--------|-------------|-------|-------|------|-------|------|-------|---------|------|------|------|------|-------|-------|----------|------|------|------|------|------|-------|--------------|------|------|-------|------|-------|-------|------------------|------|------|------|------|----|-------|-----------------------------------|----|------|------|------|------|-------|---------|----|------|----|------|------|------|-------------------|----|------|------|----|------|-------|---------|-----|-----------------------------------|------|------------------|------|--------------|-------|----------|------|---------|------|-------------|------|-----------------|--------|------------|-------|-----|------|-----------------|-------|
| Ученики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фактическая численность учащихся и классов-комплектов | 277 учащихся 10 классов-комплектов, по два в каждой параллели с 7 по 11 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контингент учащихся | <p style="text-align: center;">Среди учащихся гимназии: мальчики – 42%; девочки – 58%</p> <p style="text-align: center;">Занятость учащихся во внеурочное время 88% – предметные кружки различных направлений.</p> <p style="text-align: center;">Родители учащихся</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Категории</th> <th>7 класс</th> <th>8 класс</th> <th>9 класс</th> <th>10 класс</th> <th>11 класс</th> <th>Общее значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Другие служащие</td> <td>34,4%</td> <td>23,8%</td> <td>21,3%</td> <td>29,6%</td> <td>24%</td> <td>26,62%</td> </tr> <tr> <td>ИТР</td> <td>21%</td> <td>16,2%</td> <td>9,5%</td> <td>16,9%</td> <td>19,4%</td> <td>16,6%</td> </tr> <tr> <td>Управленцы</td> <td>10%</td> <td>17,4%</td> <td>23,4%</td> <td>11,2%</td> <td>14,1%</td> <td>15,22%</td> </tr> <tr> <td>Предприниматели</td> <td>13%</td> <td>19,04 %</td> <td>8,5%</td> <td>4,2%</td> <td>8,5%</td> <td>10,65%</td> </tr> <tr> <td>Домохозяйки</td> <td>12,2%</td> <td>11,4%</td> <td>7,4%</td> <td>12,6%</td> <td>4,2%</td> <td>9,56%</td> </tr> <tr> <td>Рабочие</td> <td>6,6%</td> <td>4,8%</td> <td>2,1%</td> <td>8,4%</td> <td>12,2%</td> <td>6,82%</td> </tr> <tr> <td>Педагоги</td> <td>6,6%</td> <td>6,6%</td> <td>5,3%</td> <td>4,2%</td> <td>8,5%</td> <td>6,24%</td> </tr> <tr> <td>Медработники</td> <td>5,5%</td> <td>4,8%</td> <td>2,12%</td> <td>4,2%</td> <td>10,6%</td> <td>5,44%</td> </tr> <tr> <td>Культура и наука</td> <td>4,4%</td> <td>7,6%</td> <td>7,4%</td> <td>4,2%</td> <td>0%</td> <td>4,72%</td> </tr> <tr> <td>Безработные, пенсионеры, инвалиды</td> <td>0%</td> <td>2,8%</td> <td>9,5%</td> <td>1,4%</td> <td>4,2%</td> <td>3,58%</td> </tr> <tr> <td>Военные</td> <td>0%</td> <td>0,9%</td> <td>1%</td> <td>2,8%</td> <td>6,3%</td> <td>2,2%</td> </tr> <tr> <td>Священнослужители</td> <td>0%</td> <td>1,9%</td> <td>2,1%</td> <td>0%</td> <td>4,2%</td> <td>1,64%</td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>Анализ контингента родителей гимназистов</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>Военные</td><td>2,2</td></tr> <tr><td>Безработные, пенсионеры, инвалиды</td><td>3,58</td></tr> <tr><td>Культура и наука</td><td>4,72</td></tr> <tr><td>Медработники</td><td>5,444</td></tr> <tr><td>Педагоги</td><td>6,24</td></tr> <tr><td>Рабочие</td><td>6,82</td></tr> <tr><td>Домохозяйки</td><td>9,56</td></tr> <tr><td>Предприниматели</td><td>10,648</td></tr> <tr><td>Управленцы</td><td>15,22</td></tr> <tr><td>ИТР</td><td>16,6</td></tr> <tr><td>Другие служащие</td><td>26,62</td></tr> </table> </div> | | | | | Категории | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Общее значение | Другие служащие | 34,4% | 23,8% | 21,3% | 29,6% | 24% | 26,62% | ИТР | 21% | 16,2% | 9,5% | 16,9% | 19,4% | 16,6% | Управленцы | 10% | 17,4% | 23,4% | 11,2% | 14,1% | 15,22% | Предприниматели | 13% | 19,04 % | 8,5% | 4,2% | 8,5% | 10,65% | Домохозяйки | 12,2% | 11,4% | 7,4% | 12,6% | 4,2% | 9,56% | Рабочие | 6,6% | 4,8% | 2,1% | 8,4% | 12,2% | 6,82% | Педагоги | 6,6% | 6,6% | 5,3% | 4,2% | 8,5% | 6,24% | Медработники | 5,5% | 4,8% | 2,12% | 4,2% | 10,6% | 5,44% | Культура и наука | 4,4% | 7,6% | 7,4% | 4,2% | 0% | 4,72% | Безработные, пенсионеры, инвалиды | 0% | 2,8% | 9,5% | 1,4% | 4,2% | 3,58% | Военные | 0% | 0,9% | 1% | 2,8% | 6,3% | 2,2% | Священнослужители | 0% | 1,9% | 2,1% | 0% | 4,2% | 1,64% | Военные | 2,2 | Безработные, пенсионеры, инвалиды | 3,58 | Культура и наука | 4,72 | Медработники | 5,444 | Педагоги | 6,24 | Рабочие | 6,82 | Домохозяйки | 9,56 | Предприниматели | 10,648 | Управленцы | 15,22 | ИТР | 16,6 | Другие служащие | 26,62 |
| Категории | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Общее значение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие служащие | 34,4% | 23,8% | 21,3% | 29,6% | 24% | 26,62% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТР | 21% | 16,2% | 9,5% | 16,9% | 19,4% | 16,6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Управленцы | 10% | 17,4% | 23,4% | 11,2% | 14,1% | 15,22% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предприниматели | 13% | 19,04 % | 8,5% | 4,2% | 8,5% | 10,65% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Домохозяйки | 12,2% | 11,4% | 7,4% | 12,6% | 4,2% | 9,56% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рабочие | 6,6% | 4,8% | 2,1% | 8,4% | 12,2% | 6,82% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагоги | 6,6% | 6,6% | 5,3% | 4,2% | 8,5% | 6,24% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Медработники | 5,5% | 4,8% | 2,12% | 4,2% | 10,6% | 5,44% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Культура и наука | 4,4% | 7,6% | 7,4% | 4,2% | 0% | 4,72% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Безработные, пенсионеры, инвалиды | 0% | 2,8% | 9,5% | 1,4% | 4,2% | 3,58% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Военные | 0% | 0,9% | 1% | 2,8% | 6,3% | 2,2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Священнослужители | 0% | 1,9% | 2,1% | 0% | 4,2% | 1,64% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Военные | 2,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Безработные, пенсионеры, инвалиды | 3,58 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Культура и наука | 4,72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Медработники | 5,444 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагоги | 6,24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рабочие | 6,82 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Домохозяйки | 9,56 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предприниматели | 10,648 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Управленцы | 15,22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТР | 16,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие служащие | 26,62 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Состояние здоровья детей | Средний уровень состояния здоровья учащихся гимназии соответствует среднему уровню состояния здоровья учащихся по региону. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Продолжение образования выпускниками | 100 % поступление в вузы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Медалисты гимназии | За 5 лет 19 человек | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Участие в олимпиадах и конкурсах | Количество победителей и призеров олимпиад по общеобразовательным предметам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Уровень | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|-----------------------|-----|---------------------|-----|
| | Гимназический | 174 | 208 | 255 | 212 |
| | Муниципальный | 64 | 79 | 84 | 111 |
| | Региональный | 5 | 12 | 8 | 6 |
| | Федеральный | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | Статистика участия в олимпиадах и конкурсах вузов в 2020-2021 учебном году | | | | |
| | Дистанционные олимпиады – 55 участников, 27 призеров | | | | |
| | Очные олимпиады – 171 участник, 84 призера | | | | |
| Участие в спортивных соревнованиях | Статистика участия в спортивных соревнованиях в 2020-2021 учебном году | | | | |
| | Уровень соревнований | Количество участников | | Количество призеров | |
| | Федеральный | 21 | | 1 | |
| | Региональный | 59 | | 11 | |
| | Муниципальный | 48 | | 21 | |
| Сотрудничество с вузами | Сергиево-Посадская гимназия имеет договорные отношения с рядом вузов, а именно: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ярославская государственная медицинская академия ▪ Государственный университет – Высшая школа экономики ▪ МИФИ ▪ МСХА им. К.А.Тимирязева ▪ РНМИУ им. Н.И. Пирогова | | | | |
| Поступления выпускников | Анализ поступлений выпускников в 2021г. по направлениям: | | | | |
| | Направление | Количество | | % | |
| | Экономика, государственное управление | 7 | | 13,72% | |
| | Гуманитарные науки, педагогика | 17 | | 33,3% | |
| | Технические науки | 13 | | 25,5% | |
| | Естественные науки | 5 | | 9,8% | |
| | Медицина, ветеринария | 5 | | 9,8% | |
| | Искусство, дизайн | 3 | | 5,9% | |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ

Сергиево-Посадская гимназия – многопрофильное учебное заведение, обеспечивающее повышенный уровень обучения, освоение *универсальных способов* познания действительности, общекультурное развитие личности, формирование гуманистического сознания, необходимые условия для непрерывного образования.

Факторами организации образовательного пространства гимназии выступает педагогическая деятельность, направленная на обеспечение и сопровождение процессов самоопределения учащихся, собственная деятельность учащихся, направленная на освоение реалий культуры и социума. Это находит отражение в организации учебно-воспитательного процесса и в системе отношений гимназии с другими учреждениями культуры и образования, с профессиональными и научными сообществами.

Образовательная деятельность гимназии осуществляется по четырем видам программ:

Образовательная деятельность гимназии осуществляется по четырем видам программ:

- По расширенным образовательным программам основного общего образования (7-9 классы);
- По расширенным образовательным программам среднего общего образования (10-11 классы);
- По программам дополнительного образования (7-11 классы);
- По программам элективных предпрофильных и профильных курсов, направленных на подготовку учащихся к продолжению образования в вузах.

Наличие в учебном плане обязательных дисциплин и предметов по выбору определяет универсально-профильный характер образовательного процесса на третьей ступени обучения, что позволяет сочетать ценности непрерывного образования и самоопределения личности в условиях углубления социально-гуманитарной составляющей гимназического образования. Определению и реализации собственных образовательных стратегий учащихся способствует возможность формирования более 80-ти вариантов индивидуальных учебных планов: из курсов вариативной части учащиеся самостоятельно выбирают дисциплины для профильного (углубленного и факультативного) изучения. В осуществлении профильного образования на всех ступенях обучения в гимназии большую роль играет самостоятельная творческая работа учащихся (с 7-го по 10 класс включительно), способствующая расширению их предметных и предметно-профессиональных представлений.

Такая система позволяет осуществлять профильное обучение с соблюдением установленных санитарных норм и правил без организации профильных классов.

Перечень элективных профильных курсов
 Математический практикум
 Практикум по решению физических задач
 Русская словесность
 Языковой практикум по английскому языку
 Общая химия
 Эволюционная биология
 Обществознание: актуальные проблемы
 Актуальные проблемы отечественной истории
 Информационные процессы и программирование
 Общая география

Сопровождение самостоятельной творческой деятельности

Конкурс самостоятельных творческих работ учащихся (СТР) им. П.А. Флоренского – педагогически целесообразный комплекс различных по смыслу и по содержанию событий: открытие Конкурса – Гимназическая Конференция – Торжественное подведение итогов работы жюри, проектируемое на принципах диалога.

Чтобы занять проектно-исследовательскую позицию, без которой невозможно открытие нового, человеку необходимо, прежде всего, увидеть, найти проблему, задать себе вопрос. Для того, чтобы научиться «взвешивать» свой собственный опыт, находить в нем «пробелы», несоответствия с требованиями ситуации, нужно развивать способности к рефлексии, стремление к самопознанию.

Поэтому самостоятельная творческая работа гимназистов – важная составляющая образовательной стратегии гимназии. Выполняя работу, замысел и реализация которой рождается в сотрудничестве, диалоге с руководителем, гимназист осваивает не только навыки поиска и переработки информации, но и смыслы, ценности и культурные нормы творческой деятельности. Происходит формирование личностной, творческой, исследовательской позиции по отношению к миру, людям, себе, развитие механизмов целеполагания и волевых процессов, познавательной и учебной мотивации. При сопровождении СТР реализуется деятельностный подход (сотрудничество, сотворчество, ценностно-смысловое взаимодействие). В последнее время результатом реализации данного направления становится увеличение доли представления СТР учащихся на внешних конкурсах:

В 2020-2021 учебном году на Региональных чтениях исследовательских работ учащихся имени В.И.Вернадского были представлены работы:

Кузьмин Александр, Левицкий Алексей «Концепт «Власть» в сознании молодёжи и старшего поколения», руководитель Сафонова Е.В.

Коньков Владислав «Что такое казеин?», руководитель Тригубчак И.В.

Иванников Ярослав «Сравнение политических позиций Льва Троцкого, Иосифа Сталина и Николая Бухарина», руководитель Байч С.Ю.

Нагорная Ксения «Влияние соцсетей на жизнь подростков», руководитель Филимонова О.Г.

Белоусова Станислава, Канчукова Полина «Влияние гаджетов на здоровье и психическую деятельность подростка», руководитель Филимонова О.Г.

Работы представлялись онлайн, нам удалось не только представить свои работы, но и услышать выступления учащихся других школ Подмосковья из Дмитрова, Долгопрудного и других городов. Гимназисты представляли свои работы уверенно, хорошо отвечали на вопросы. Коньков Владислав, Левицкий Алексей и Кузьмин Александр стали победителями конкурса, Иванников Ярослав – призёром.

Гимназисты 10 параллели Кузьмин Александр и Левицкий Алексей стали лауреатами XXVIII Всероссийского открытого конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского с международным участием в секции "Лингвистика. Язык в современном мире" (апрель 2021). На суд жюри ребята представили научно-исследовательскую работу "Концепт ВЛАСТЬ в сознании молодежи и старшего поколения" (научный руководитель Сафонова Е.В.).

На XXV Региональной научно-практической конференции школьников и студентов колледжей "Творчество юных" (МГПУ) были представлены работы Конькова В. «Что такое казеин?», руководитель Тригубчак И.В. и Кузьмина А., Левицкого А. «Концепт «Власть» в сознании молодёжи и старшего поколения», руководитель Сафонова Е.В. Работа Кузьмина А., Левицкого А. награждена дипломом победителя.

На V Региональной научно-практической конференции проектных и исследовательских работ учащихся «Образование. Наука. Карьера» была представлена работа Боловиной В., Бысько Е. «Создание визуальной новеллы». Работа награждена дипломом лауреата II степени.

На региональной конференции «Юный исследователь» были представлены работы:

| Участник | Тема работы | Руководитель | Результат |
|-------------------------|--|----------------|--|
| Виноградова Е. | «Чем мы дышим» | Марлынова Н.В. | Победитель муниципального и призёр регионального этапа |
| Виноградовы Глеб и Олег | «Оптическая голография» | Абрамова Е.В. | Победитель муниципального и призёр регионального этапа |
| Егорычев З. | «Проект по разработке и созданию оборудования для 3D-сканирования» | Свиридкин И.В. | Призёр муниципального этапа |
| Коньков В. | «Казеин своими руками» | Тригубчак И.В. | Победитель муниципального и регионального этапов |
| Боловина В., Бысько Е. | «Создание визуальной новеллы» | Горбунова М.Л. | Призёр муниципального этапа |

Дополнительное образование в гимназии

В гимназии принята программа организации воспитательной работы, она направлена на решение задачи построения развивающего образовательного пространства, обеспечивающего формирование качеств, которые мы считаем значимыми для наших выпускников. В программе представлены условия, средства методы и технологии полноценного формирования зрелой личности. В основе программы три «вектора» – традиции, сотрудничество, личность.

С одной стороны, для гимназической событийной среды характерно понятие традиции — события цикличны, имеют свою преемственность в истории гимназии, создают ощущение стабильности жизни. С другой стороны, это постоянно обновляемые формы проведения и каждый раз по новому представленное содержания события, что позволяет организовать новые способы деятельности и сохранять неизменный интерес к событийной среде гимназии.

Организация общегимназических событий невозможна без создания общности взрослых и детей, основанной на других, по сравнению с традиционными, способах взаимодействия. Это общение «на равных», безусловное принятие ребенка со всеми его особенностями и личностными проявлениями, взаимное влияние и взаимное изменение личности как взрослого, так и ребенка в результате совместной творческой деятельности.

В то же время содержание события должно расширять кругозор учащихся, способствовать формированию новых смыслов, предоставлять возможность целостного видения событий и явлений, позволять прорабатывать новые взаимосвязи, а по форме соответствовать достаточно высокому уровню культурных норм и образцов.

Событийная жизнь дополняет образовательный процесс, в нашем понимании это то, что доводит образование «до полного». Занятия в системе дополнительного образования — то пространство, где гимназист имеет возможность освоения того или иного вида деятельности с профессиональных позиций, постепенного совершенствования, построенного на иной, не урочной, системе действий: в этом состоит их уникальность в гимназическом пространстве.

| Название студии | Кол-во учащихся | Руководитель |
|--|-----------------|----------------------------------|
| Театральная студия (существует с 1994 года) | 60 | Демахин А.А. |
| Познай себя (психология) (существует с 2000 года) | 217 | Филимонова О.Г. Карелина Л.Л. |
| Фотостудия (существует с 2007 года) | 8 | Глебов П.Г. |
| Секция спортивного ориентирования (существует с 2011 года) | 25 | Белобжицкий А.С. |
| «Живой английский» (существует с 2013 года) | 15 | Рут О`Дарелл |
| SPG-Band (создана в 2017 году) | 18 | Филатов Д.М. |
| Робототехника (создан в 2017 году) | 13 | Свиридкин И.В. |

Кроме этого система дополнительного образования представлена предметными кружками, направленными на предпрофильную подготовку в 9 классе: «Технология трёхмерного моделирования», «Английский язык: общение без границ», «Механика в задачах», «Человек и общество» «История в современном мире», «Химия в моей профессии».

Дополнительно гимназисты имеют возможность получить ответы на вопросы на предметных консультациях, которые проводят все учителя гимназии, а так же посещать дополнительные занятия по олимпиадной подготовке.

Занятия для 7 классов в системе внеурочной деятельности

Занятия «Фитнес и ОФП»

Кружок «За страницами учебника математики»

Кружок «Путешествие в химию»

Мастерская «В мире гимназических событий»

Кружок «Испокон и до ныне»

Мастерская «Проектируем будущее: самостоятельная творческая работа»

Занятия для 8 классов в системе внеурочной деятельности

Занятия «Фитнес и ОФП»

Кружок «За страницами учебника математики»

Кружок «Человек и общество в проекции искусства»

Кружок «Русское речевое общение»

Кружок «Испокон и до ныне»

Занятия для 9 классов в системе внеурочной деятельности

Занятия «Фитнес и ОФП»

Кружок «За страницами учебника математики»

Кружок «Человек и общество в проекции искусства»

Мастерская «В мире гимназических событий»

Кружок «Испокон и до ныне»

Мастерская «Проектируем будущее: самостоятельная творческая работа»

Занятия для 10 классов в системе внеурочной деятельности

Кружок «Человек и общество в проекции искусства»

Кружок «Экология Подмосковья»

Мастерская «В мире гимназических событий»

Мастерская «Спортивно-оздоровительные события»

Кружок «Основы функциональной грамотности», включающий в себя модули:

- Математический практикум: от анализа ситуации к методам решения задачи.
- Физическая задача: от анализа ситуации к методам решения.
- Химическая задача: от анализа ситуации к методам решения.
- Социально-политические задачи: от анализа ситуации к методам решения.
- Оказание первой помощи.
- Восток и Запад в современном мире.
- Речевая грамотность в иноязычной культуре.
- Культура русской речи.
- Практикум по программированию.

Среди *особых форм организации образовательного процесса* в гимназии можно выделить следующие: открытые актовые лекции представителей творческой интеллигенции и высшей школы; клубные формы организации образовательного взаимодействия (студии, гимназические праздники, творческие встречи); профессиональные художественные выставки, вернисажи, концерты, спектакли; практикоориентированные проекты в системе «Город – гимназия». Реализация принципов детско-взрослого сообщества и коллективно-распределенной деятельности существенно повышает развивающий потенциал соответствующих педагогических практик.

РЕЗУЛЬТАТЫ В ЦИФРАХ

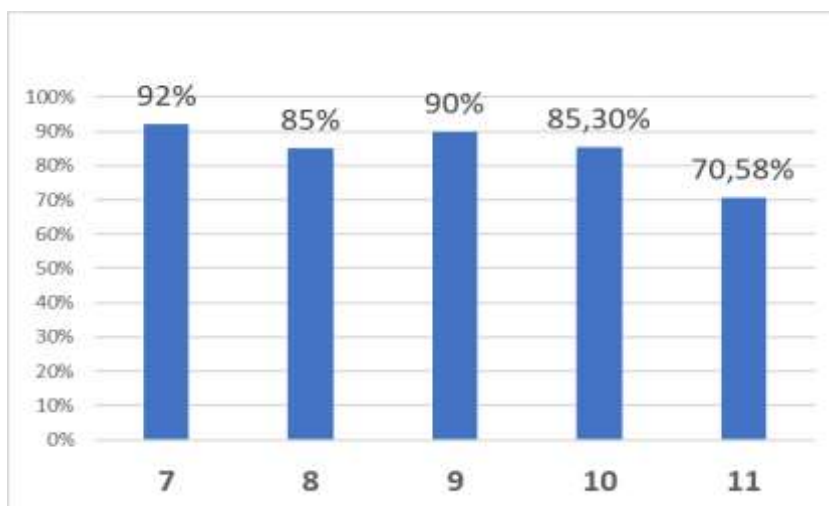
| Год | Достижения |
|-----------|---|
| 2017-2018 | 7 место в рейтинге школ Московской области ТОП-5 лучших общеобразовательных учреждений Московской области, готовящих выпускников в вузы по гуманитарному направлению |
| 2018-2019 | 9 место в рейтинге школ Московской области. «Топ-100» школ России по конкурентноспособности выпускников» Серебряный призёр Всероссийского конкурса «Успешная школа» |
| 2019-2020 | 15 место в рейтинге школ Московской области. «Топ-50» школ России по конкурентноспособности выпускников по направлению «Экономика и управление» |
| 2020-2021 | 23 место в рейтинге школ Московской области (зелёная зона). «Топ-50» школ России по конкурентноспособности выпускников по направлению «Экономика и управление» «Топ-50» школ Подмосковья по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России |

- Педагог-психолог гимназии Бурова О.Б. стала лауреатом конкурса *«Педагог-психолог Подмосковья – 2018»*.
- Победителями *конкурса лучших учителей в рамках ПНПО на федеральном уровне* стала Сухова Евгения Вадимовна (2018г.) и Грачёва Елена Леонидовна (2020г.).
- Победителем регионального конкурса *«Лучший по профессии»* в 2019 году стала Филимонова О.Г.

- Победителем районного конкурса «*Воспитать человека*» в номинации «Духовно-нравственное воспитание» в 2019 году стала социальный педагог Зотова Галина Александровна.
-
- Стабильные и относительно высокие показатели успеваемости учащихся объясняются как устойчивой учебной мотивацией гимназистов, так и качественным ресурсным обеспечением образовательного процесса гимназии: высокой квалификацией педагогического состава, необходимой материально-технической базой. Средний диапазон результатов по большинству позиций объясняется тем, что они отражают степень освоения обучающимися гимназических программ, подавляющее большинство которых являются расширенными.

Результаты анкетного опроса родителей в 2021 году

Оправдывает ли гимназия ожидания родителей?



АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

за 2017-2021 годы.

В предыдущей программе развития на перспективу 5 лет были определены следующие направления:

1. Интеграция инновационной образовательной модели гимназии с внедрением ФГОС ООО
2. Расширение образовательного пространства на основе создания ресурсных площадок и социального партнёрства.
3. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров: развитие гимназии как культурно-образовательного центра.

Интеграция образовательной модели гимназии с внедрением ФГОС основного общего и среднего общего образования

| Существующая модель | ФГОС ООО | Современное состояние |
|---|---|---|
| События-проекты (некоторые) | Вся воспитательная работа строится в проектном режиме | Вся воспитательная работа строится в проектном режиме Значительно возросла роль ученического самоуправления |
| Сопровождение самостоятельной творческой деятельности | Усиление исследовательской и проектной составляющей, совершенствование системы оценки СТР, проекты и исследования на уроках | Направление представлено в следующих эпизодах: Семинар сотрудника АНО ДПО «Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ» Александры Теплицкой «Проектная деятельность в современной школе: шаг в будущее» в рамках реализации совместного проекта «Технологии жизненного проектирования» 20.09.2018г. Поварницына З.В. Выступление «Проектная деятельность как способ организации сотрудничества учитель-ученик, ученик-родитель» на VI Ольбинских чтениях в 2019г. Тригубчак И.В. Выступление «Домашний эксперимент в школьном курсе химии» на VI Ольбинских чтениях в 2019г. Хвостова Т.В. Мастер-класс «Формирование ценностей авторской позиции в ходе сопровождения самостоятельной творческой деятельности учащихся» на Зональном семинаре для педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей 28.03.2018г. Педсовет «Самостоятельная творческая деятельность учащихся: опыт и перспективы». Протокол №2 от 02.11.2018г. Педсовет «Организация сопровождения индивидуального проекта при переходе на ФГОС СОО». Протокол №2 от 05.11.2020г., Протокол №3 от 29.12.2020г. Увеличение активности учащихся: |

| | | |
|------------|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Количество работ, представленных на конференциях</p>  <p>Значительное увеличение доли исследовательских работ, представленных на внешних конкурсах: Региональные чтения исследовательских работ учащихся имени В.И.Вернадского Всероссийский открытый конкурс исследовательских работ имени В.И. Вернадского Региональная научно-практическая конференция школьников и студентов колледжей "Творчество юных" (МГПУ) Региональная научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся «Образование. Наука. Карьера» Региональная конференция «Юный исследователь» Межрегиональная ученическая конференция «Первые шаги в науку о языке. Гольцовские чтения» Разработано и вступило в действие Положение об индивидуальном учебном проекте МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» В разработке методические рекомендации по сопровождению СТР учащихся гимназии. Продолжается внедрение технологий сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках.</p> |
| Интеграция | Межпредметная, учебного и воспитательного процессов (расширение возможностей урока, выход урока за пределы пространства класса и т.п.) | <p>Опыты по интеграции в учебном процессе были представлены: Абрамова Е.В., Александрова М.А. Выступление по теме «Интегрированные уроки физики и математики как средство повышения эффективности обучения» на V ольбинских чтениях в 2017г. Мандрыкина С.В., Тригубчак И.В. Выступление по теме «Литература и химия: поиск точек соприкосновения» на V ольбинских чтениях в 2017г. Хвостова Т.В. Выступление по теме «Гимназия и новые ориентиры в образовании: опыт и парадоксы интеграции» на V ольбинских чтениях в 2017г. Абрамова Е.В. Открытый интегрированный урок по физике и ОБЖ «Действие электрического тока на организм человека», 8 класс, 15.03.2018г.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Александрова М.А. Открытый урок «Интегрирование как способ решения физических задач», 11 класс, элективный профильный курс на Региональном семинаре ассоциации педагогов Московской области «Учителя физики и математики» в рамках предметной недели математики и физики 11.04.2018г</p> <p>Александрова М.А., Белякова Р.В. Открытый интегрированный урок «Использование производной при решении физических задач» в рамках педагогической сессии «Эффективные формы взаимодействия участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», 2018г.</p> <p>Марлынова Н.В., Абрамова Е.В. Открытый интегрированный урок для 8 класса «Механизм дыхания» в рамках педагогической сессии «Эффективные формы взаимодействия участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», 2018г.</p> <p>Абрамова Е.В., Емельянова И.В. Открытый интегрированный урок для 8 класса по теме «Опасности электричества» в рамках педагогической сессии «Эффективные формы взаимодействия участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», 2018г.</p> <p>Абрамова Е.В., Мартынова Н.В. Открытый интегрированный урок «Система органов дыхания», 8 класс, 26 января 2019г.</p> <p>Марлынова Н.В., Емельянова И.В. Открытый интегрированный урок по биологии и ОБЖ «Инфекционные заболевания и их профилактика», 9 класс, 10 февраля 2019г.</p> <p>Абрамова Е.В., Емельянова И.В. Открытый интегрированный урок по физике и ОБЖ «Действие электрического тока на организм человека», 8 класс, 05 марта 2019г.</p> <p>Абрамова Е.В., Александрова М.А. Мастер-класс «Интегрированные уроки математики и физики (из опыта работы)» на VI Ольбинских чтениях в 2019г.</p> <p>Емельянова И.В. Выступление «Гимназические события: расширяем границы урока» на VI Ольбинских чтениях в 2019г.</p> <p>Емельянова И.В. Выступление для педагогов «Урок как событие» на летней практической школе для педагогов в 2021г.</p> <p>Педсовет «Разработка воспитательной программы гимназии в соответствии с ФГОС СОО». Протокол №4 от 29.03.2021г.</p> <p>В настоящий момент данные практики внедрены в учебный процесс гимназии.</p> <p>Интеграция учебного и воспитательного процесса активно происходит при подготовке творческих мастерских во время реализации гимназических событий, сближение учебного и воспитательного</p> |
|--|--|

| | | |
|------------------------|--|---|
| | | процессов заложено в новых рабочих программах воспитания ООО и СОО. |
| Критериальная оценка | Вариативный подход к оцениванию | <p>По данному направлению работа проводилась систематически, но задача не решена до конца, на данный момент преобладают традиционные формы оценивания. Тем не менее коллектив движется в данном направлении и осваивает новые подходы к оцениванию знаний:</p> <p>Сухова Е.В. Выступление по теме «Формирующее оценивание как одно из требований ФГОС» на V Ольбинских чтениях в 2017г.</p> <p>Белякова Р.В. Выступление по теме «Оценочная деятельность в условиях реализации ФГОС: из опыта работы учителя физики» на V Ольбинских чтениях в 2017г.</p> <p>Абрамова Е.В., Емельянова И.В. Практическое занятие для учителей «Технология формирующего оценивания. Опыт применения» на летней школе для учителей в 2021г.</p> <p>В настоящий момент педагогами гимназии активно осваиваются методы формирующего оценивания, начинается процесс изучения возможностей технологий ПОС и «Lesson Study». Данная задача реализуется во время семинаров для учителей и летней практической школы для учителей.</p> |
| Новые технологии | Увеличение доли задач третьего типа Увеличение доли в общем количестве времени на уроке Освоение ЭОР | <p>При реализации образовательной программы гимназии все большую долю занимают задачи на формирование функциональной грамотности и метапредметных навыков. Для этого педагогам приходится осваивать в интенсивном режиме новые подходы к образованию и делиться опытом их внедрения:</p> <p>Абрамова Е.В., Емельянова И.В. Выступление «Технологии: интерактивного опроса, рефлексивные, межпредметные и взаимного обучения» на летней практической школе в 2019г.</p> <p>Демахин А.А. Мастер-класс «Искусство события» на VI Ольбинских чтениях в 2019г.</p> <p>Емельянова И.В. Выступление по теме «Интерактивные технологии в организации внеурочной деятельности» на V Ольбинских чтениях в 2017г.</p> <p>Панина Т.В. Практическое занятие для учителей Панина Т.В. «Интерактивные инструменты для учителя» на летней практической школе в 2021г.</p> <p>Педсовет «Методы и технологии формирования навыков XXI века». Протокол №2 от 31.10.2019г.</p> |
| Дистанционное обучение | Использование ЭОР | <p>Разработана и почти реализована программа цифровизации гимназии на 2019-2022 годы. Педагоги, осваивая дистанционные образовательные технологии и ЭОР, представляли свой опыт в следующих выступлениях:</p> <p>Байч С.Ю. Выступление по теме «Компьютерные технологии для дилетантов» на V Ольбинских чтениях в 2017г.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Горбунова М.Л. Практическое занятие для педагогов по освоению облачных технологий, летняя школа для учителей в 2019г.</p> <p>Абрамова Е.В., Тригубчак И.В., Марлынова Н.В. Организация практических семинаров по освоению платформы ZOOM в апреле 2020г.</p> <p>Байч С.Ю. Практическое занятие для педагогов Семинар-практикум «Создание теста в GoogleФорме», апрель 2020г.</p> <p>Сухова Е.В. Семинар-практикум для педагогов по использованию программы Lightshot при проверке сканированных работ, апрель 2020г.</p> <p>Свиридкин И.В. Практический семинар для педагогов «Образовательная платформа «Сферум», летняя школа для учителей, 2021г.</p> <p>Педсовет «Современная цифровая школа. Разработка концепции развития гимназии в области цифрового образования». Протокол №3 от 10.01.2019г.</p> |
|--|--|---|

Расширение образовательного пространства на основе создания ресурсных площадок и социального партнёрства

- В настоящий момент происходит повышение роли социального партнёрства в организации всех сфер жизни гимназии. К существующим многолетним связям можно добавить следующие новые направления сотрудничества и партнёров (новые формы выделены курсивом):

| Наименование организации | Социальное партнёрство |
|--|---|
| Историко-художественный музей-заповедник (с 1994г.) | Организация экскурсий, игровых проектов, участие в конкурсах, <i>подготовка мастер-классов для гимназии, подготовка самостоятельных творческих работ.</i> |
| Библиотека имени А.С.Горловского (с 1996г.) | Проведение библиотечных уроков, экскурсий, посещение книжных выставок, участие в игровых проектах и конкурсах, организованных библиотекой, <i>подготовка мастер-классов для гимназии, подготовка самостоятельных творческих работ</i> |
| <i>Музей-заповедник Абрамцево</i> | <i>Организация экскурсий, игровых проектов, участие в конкурсах, подготовка мастер-классов для гимназии</i> |
| Союз художников Сергиева Посад (с 1995г.) | Организация художественных выставок в гимназии, подготовка отзывов о работах художников, подготовка презентаций выставок |
| <i>Художественная галерея АРТ-БАЗА</i> | <i>Посещение выставок, организация художественных выставок в гимназии, подготовка отзывов о работах художников, подготовка презентаций выставок</i> |
| <i>Благотворительная организация СИДИ (Семьи, имеющие детей-инвалидов)</i> | <i>Организация благотворительных акций</i> |
| <i>Арт-кафе «Вишнёвый сад»</i> | <i>Совместные культурные проекты</i> |
| НИУ ВШЭ (договор с 2005г.) | Курсы, лекции, видеоконференции, <i>профориентационная программа</i> , участие в олимпиадах и конкурсах |
| Ярославская государственная медицинская академия (договор с 2003г.) | Курсы, лекции, олимпиады |
| <i>МСХА имени К.А. Тимирязева</i> | <i>Профориентационные мероприятия, открытые уроки</i> |
| <i>РНИМУ имени Н.И. Пирогова</i> | <i>Профориентационные мероприятия</i> |
| <i>СУНЦ НГУ</i> | <i>Организация выездных олимпиад</i> |

Все отношения оформляются договором и считаются обоюдодоползными.

Тем не менее, существует ещё большой ресурс в данном направлении, который следует развивать. Есть большой ресурс в использовании выпускников для организации внешних связей, можно было бы шире использовать возможности социального партнёрства для организации олимпиадной подготовки.

Повышение профессионального мастерства педагогических кадров: развитие гимназии как культурно-образовательного центра

Представление опыта педагогов гимназии на муниципальном, региональном, федеральном уровнях:

Ольбинские чтения были организованы в 2017, 2019 году, из-за пандемии не состоялись в 2021 г., запланированы на 24-25 февраля 2022 г.

Выступления педагогов гимназии

на V Открытых педагогических чтениях памяти И.Б. Ольбинского 26-27 января 2017 г.

- Александрова М.А. Интегрированные уроки физики и математики как средство повышения эффективности обучения
- Белякова Р.В. Интегрированные уроки физики и математики как средство повышения эффективности обучения
- Мандрыкина С.В., Тригубчак И.В. Литература и химия: поиск точек соприкосновения
- Тригубчак И.В. Выступление по теме «Литература и химия: поиск точек соприкосновения»
- Липасти Л.П. Фёдор Достоевский и Иосиф Ольбинский.
- Попытка расшифровать тетради И.Б. Ольбинского
- Хвостова Т.В. Гимназия и новые ориентиры в образовании: опыт и парадоксы интеграции
- Грачёва Е.Л. Использование игровых технологий в старших классах (на примере изучения творчества Ф. Достоевского)
- Поварницына З.В. Использование материалов СМИ на уроках обществознания и истории
- Блохина Е.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики
- Нестерова Т.И. Игровые уроки: формирование коммуникативных универсальных учебных действий (УУД)
- Филимонова О.Г. Сопровождение психологической подготовки к определению индивидуальной траектории развития гимназистов
- Бурова О.Б. Образовательная ситуация как инструмент работы классного руководителя
- Емельянова И.В. Интерактивные технологии в организации внеурочной деятельности
- Карелина Л.Л. Здоровье педагогов как образовательная ценность
- Санисло Л.М. Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка
- Марлынова Н.В. Создание проблемных ситуаций на уроках биологии как одно из средств формирования УУД
- Сухова Е.В. Формирующее оценивание как одно из требований ФГОС
- Хвостова Т.В. Реферат? Это просто! К вопросу о проблемах школьного реферирования.
- Михайлова И.Н. Размышляя над страницами романа Ф.М. Достоевского «Идиот» (опыт совместного прочтения)
- Белякова Р.В. Оценочная деятельность в условиях реализации ФГОС:
- из опыта работы учителя физики
- Байч С.Ю. Компьютерные технологии для дилетантов
- Зотова Г.А. Социальное партнёрство как принцип работы классного руководителя. Опыт реализации

Выступления педагогов гимназии

на VI Открытых педагогических чтениях памяти И.Б. Ольбинского 24-25 января 2019г.

- Филимонова О.Г. Десять правил успешной школы
- Филимонова О.Г. Формирование ценностно-смысловой сферы личности в образовательном пространстве
 - Демахин А.А. Человеку нужен человек
 - Демахин А.А. мастер-класс «Искусство события»
 - Поварницына З.В. Проектная деятельность как способ организации сотрудничества учитель-ученик, ученик-родитель»
 - Тригубчак И.В. Домашний эксперимент в школьном курсе химии
 - Емельянова И.В. Сети и сообщества: как остаться в безопасности?
 - Мандрыкина С.В. Конспект как способ мышления.
 - Грачёва Е.Л. Работа с учебным портфолио по русскому языку как способ формирования мета-предметных навыков.
- Михайлова И.Н. Заметки словесника. Этические и эстетические аспекты уроков развития речи (подготовка к зимнему сочинению)
- Байч С.Ю. Формирование готовности обучающихся к самоорганизации в учебной деятельности
- Башкова Н.А. «Впивать слова чужого языка...» или некоторые аспекты обучения лексике
- Сухова Е.В. Использование опор для развития навыков монологической речи
- Абрамова Е.В., Александрова М.А. Мастер-класс «Интегрированные уроки математики и физики (из опыта работы)»
- Марлынова Н.В. Системно-деятельностный подход в изучении биологии
- Хвостова Т.В. Текст: от понимания к продуцированию в деятельности
- Липасти Л.П. Традиции гимназии – презентации выставок художников
- Нестерова Т.И. Применение свойств функций при решении уравнений и неравенств
- Блохина Е.А. Уроки одной задачи
- Зотова Г.А. Кредо классного руководителя: «Вместе открывая мир»
- Емельянова И.В. Гимназические события: расширяем границы урока
- Лапшова О.В. Из копилки классного руководителя-подготовка гимназического события «День Учителя»
- Хвостова Т.В. «Из чистого истока...» Ностальгия с элементами рефлексии
- Бурова О.Б. Импровизационный спектакль гимназической Плейбэк-студии «4People»

Кроме Ольбинских чтений в гимназии были организованы зональные семинары:

Выступления педагогов гимназии

на Зональном семинаре для педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей «Формирование ценностно-смысловой сферы личности в образовательном пространстве» 28.03.2018г.

| | | | |
|----|-----------------|------------------------------|---|
| 1. | Филимонова О.Г. | директор | Доклад «Условия формирования ценностно-смысловой сферы в процессе развития личности ребёнка» |
| 2. | Филимонова О.Г. | директор | Мастер-класс «Активизирующие техники в сопровождении смыслоориентированного самоопределения учащихся гимназии» |
| 3. | Бурова О.Б. | Педагог-психолог | Мастер-класс «Гимназический театр как ресурс личностного роста гимназистов» |
| 4. | Хвостова Т.В. | заместитель директора по УВР | Мастер-класс «Формирование ценностей авторской позиции в ходе сопровождения самостоятельной творческой деятельности учащихся» |
| 5. | Емельянова И.В. | заместитель директора по УВР | Выступление по теме «Игровые формы организации гимназических событий как метод формирования личности подростков» |

**Выступления педагогов гимназии
на Региональном семинаре ассоциации педагогов Московской области
«Учителя физики и математики» в рамках предметной недели математики и физики
11.04.2018г**

| | | | |
|----|-------------------|--------------------|--|
| 1. | Филимонова О.Г. | директор | Выступление по теме «Презентация Гимназии имени И.Б. Ольбинского как инновационной авторской школы» |
| 2. | Александрова М.А. | Учитель математики | Открытый урок «Интегрирование как способ решения физических задач», 11 класс, элективный профильный курс |
| 3. | Белякова Р.В. | Учитель физики | Открытый урок «Интегрирование как способ решения физических задач», 11 класс, элективный профильный курс |
| 4. | Абрамова Е.В. | Учитель физики | Мастер-класс «Применение педагогических технологий на уроке: опыт работы учителя физики» |
| 5. | Абрамова Е.В. | Учитель физики | Открытый урок «Действие магнитного поля на проводник с током», 8 класс |

Открытые уроки для педагогов Сергиево-Посадского округа в 2018-2019 учебном году

- Абрамова Е.В., Мартынова Н.В. Открытый интегрированный урок по физике и биологии «Система органов дыхания», 8 класс, 26 января 2019г.
- Марлынова Н.В., Емельянова И.В. Открытый интегрированный урок по биологии и ОБЖ «Инфекционные заболевания и их профилактика», 9 класс, 10 февраля 2019г.
- Зотова Г.А. Открытый классный час «Семейные ценности как основа семейных отношений», 9 класс, 18 февраля 2019г.
- Абрамова Е.В., Емельянова И.В. Открытый интегрированный урок по физике и ОБЖ «Действие электрического тока на организм человека», 8 класс, 05 марта 2019г.
- Филатов Д.М. Открытый урок географии «Горные хребты юга Дальнего Востока», география, 8 класс, 19 марта 2019г.
- Горбунова М.Л. Открытый урок информатики «Вспомогательная геометрия и трёхмерные кривые», 10 класс, 05 апреля 2019г.
- Мандрыкина С.В. Открытый урок литературы «Образ Родины и простого народа в поэме Н.В.Гоголя «Мёртвые души», 9 класс, 29 апреля 2019г.

**Представление педагогами гимназии профессионального опыта
(количество выступлений)**

| Уровень | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Федеральный | 13 | 29 | 22 | 15 |
| Региональный | 14 | 12 | 18 | 24 |
| Муниципальный | 17 | 16 | 19 | 18 |
| Количество публикаций | 45 | 31 | 28/97 | 3/72 |

Развивается и продолжает обогащаться практика **внутреннего повышения квалификации через обмен опытом**, хотя форма организации педагогической сессии постепенно сменяется на новые формы организации педагогического сотрудничества. Тем не менее в рамках педагогических сессий состоялись:

. Участие в педагогической сессии «Эффективные формы взаимодействия участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» в 2017-2018 учебном году

| | | | |
|----|-------------------|--------------------|---|
| 1. | Филимонова О.Г. | директор | Занятие родительского клуба: Интерактивная игра «Мосты и берега» 10.02.2018г. |
| | Бурова О.Б. | Педагог-психолог | |
| 2. | Александрова М.А. | Учитель математики | Интегрированный урок «Использование производной при решении физических задач» |
| | Белякова Р.В. | Учитель физики | |
| 3. | Абрамова Е.В. | Учитель физики | Интегрированный урок для 8 класса «Механизм дыхания» |
| | Марлынова Н.В. | Учитель биологии | |
| 4. | Абрамова Е.В. | Учитель физики | Интегрированный урок для 8 класса по теме «Опас- |

| | | | |
|----|------------------|-----------------|---|
| | Емельянова И.В. | Учитель ОБЖ | ности электричества» |
| 5. | Байч С.Ю. | Учитель истории | Семинар «Загадка гибели царевича Дмитрия» в 7-х классах |
| 6. | Поварницына З.В. | Учитель истории | Проект «Моя родословная» в 8-х классах |

**Открытые уроки в рамках педагогической сессии
«Формирование навыков XXI века» с приглашением педагогов района
и публикацией материалов на сайте в 20219-2020 учебном году**

- Тригубчак И.В. Открытый урок для учителей химии Сергиево-Посадского района «Способы получения алкенов. Формирование регулятивных УУД обучающихся». 08.11.2019
- Емельянова И.В. Открытый урок ОБЖ «Метеорологические явления: ветер», 7 класс, 18.11.2019г.
- Горбунова М.Л. Открытый урок информатики «Множества и логика», 10 класс, 22.11.2019г.
- Абрамова Е.В. Александрова М.А. Открытый Интегрированный урок физики и математики в 7 классе "Плотность вещества", 25.11.2019
- Санисло Л.М. Открытый урок английского языка "Путешествие по произведениям У.Шекспира", 9 класс, 20.02.2020г.
- Грачёва Е.Л. Открытый урок литературы «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему», в 8 класс, 20.02.2020г.
- Марлынова Н.В., Абрамова Е.В. Интегрированный открытый урок «Дыхательные движения. Регуляция дыхания», 8 класс, 12.03.2020

Устойчиво вошла в жизнь **летняя практическая школа для педагогов:**

- **Организация летних семинаров для учителей в 2019г.**

Организатор семинаров - заместитель директора по УВР Емельянова И.В.

Тема: Школа будущего: как учить, чему учить?

По материалам обучающего модуля «Отбор проектных предложений и инициатив» в рамках образовательной программы «Проектная практика как инструмент развития образовательного учреждения»

Выступления:

Филимонова О.Г. «Образование эпохи технологической революции»

Емельянова И.В. «Школа в режиме фазового перехода»

Тема: Облачные технологии в педагогической практике современного учителя.

Выступление: Горбунова М.Л.

Тема: Какой он – учитель будущего?

Выступление: Демахин А.А. "Опыт участников клуба "Учитель года России".

Тема: Технологии: интерактивного опроса, рефлексивные, межпредметные и взаимного обучения.

Выступления: Абрамова Е.В., Емельянова И.В.

Организация серии практических семинаров по освоению дистанционных технологий в 2020 году:

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| Абрамова Е.В., Тригубчак И.В., Марлынова Н.В. | Практические семинары по освоению платформы ZOOM | 04.04.2020г., 05.04.2020 |
| Байч С.Ю. | Семинар-практикум «Создание теста в GoogleФорме» | 24.04.2020 |
| Сухова Е.В. | Семинар-практикум по использованию программы Lightshot при проверке сканированных работ | 30.04.2020 |

Организация Летней практической школы для учителей гимназии в 2021г.

| Дата | Содержание |
|------------|--|
| 08.06.2021 | Михаил Кушнир (по материалам курсов РАНХиГС): «Цифровые технологии: обогащение коммуникации в образовании» |
| 09.06.2021 | Свиридкин И.В. «Образовательная платформа «Сферум» |
| 15.06.2021 | Абрамова Е.В., Емельянова И.В. «Формирующее оценивание» |

| | |
|------------|---|
| | Панина Т.В. «Интерактивные инструменты для учителя» |
| 16.06.2021 | Емельянова И.В. «Урок как событие» |
| | Филимонова О.Г. «Управление сознанием: моё профессиональное будущее». |

Участие в конкурсах

| Год | Достижения |
|-----------|---|
| 2017-2018 | 7 место в рейтинге школ Московской области ТОП-5 лучших общеобразовательных учреждений Московской области, готовящих выпускников в вузы по гуманитарному направлению |
| 2018-2019 | 9 место в рейтинге школ Московской области. «Топ-100» школ России по конкурентноспособности выпускников» Серебряный призёр Всероссийского конкурса «Успешная школа» |
| 2019-2020 | 15 место в рейтинге школ Московской области. «Топ-50» школ России по конкурентноспособности выпускников по направлению «Экономика и управление» |
| 2020-2021 | 23 место в рейтинге школ Московской области (зелёная зона). «Топ-50» школ России по конкурентноспособности выпускников по направлению «Экономика и управление» «Топ-50» школ Подмосковья по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России |

- Педагог-психолог гимназии Бурова О.Б. стала лауреатом конкурса *«Педагог-психолог Подмосковья – 2018»*.
- Победителями *конкурса лучших учителей в рамках ПНПО на федеральном уровне* стала Сухова Евгения Вадимовна (2018г.) и Грачёва Елена Леонидовна (2020г.).
- Победителем регионального конкурса *«Лучший по профессии»* в 2019 году стала Филимонова О.Г.
- Победителем районного конкурса *«Воспитать человека»* в номинации «Духовно-нравственное воспитание» в 2019 году стала социальный педагог Зотова Галина Александровна.

Работа в профессиональных ассоциациях

Байч С.Ю. – работа в Региональной ассоциации учителей истории и обществознания

Демахин А.А. – активный участник Всероссийского движения «Под крылом Пеликана»

Хвостова Т.В. – участник межрегионального движения творческих педагогов «Исследователь»

Филимонова О.Г. – руководитель РМО педагогов-психологов Сергиево-Посадского городского округа, участник АПРОД (ассоциация педагогов, работающих с одарёнными детьми)

Панина Т.В. – руководитель РМО учителей немецкого языка Сергиево-Посадского городского округа, вице-президент Московской областной ассоциации преподавателей немецкого языка АПНЯМО

Свиридкин И.В., Горбунова М.Л. – участники сборной тренеров Школы профессионального мастерства (АСОУ)

В 2021г. были оформлены и поданы на экспертизу на присвоение статуса ФИП материалы по теме «Смысло-ориентированная модель повышения квалификации педагогических кадров МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского». К сожалению, статус ФИП мы не получили.

Итак, анализ работы по выполнению задач предыдущей программы развития показал следующее:

- Воспитательная работа строится в проектном режиме, в настоящий момент интенсивно проходит интеграция учебного и воспитательного процесса
- В направлении «сопровождение СТР учащихся» очевидны «приращения»: повысилась активность учащихся, увеличилось количество работ, представленных на внешних конкурсах, повысилась осознанность сопровождения СТР. В разработке методические рекомендации по

сопровождению СТР учащихся гимназии, продолжается внедрение технологий сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках.

- В учебный процесс внедряются новые методы работы, активизирующие субъектность учащихся, технологии формирования метапредметных навыков и функциональной грамотности. Активно происходят процессы межпредметной интеграции и интеграции учебного и воспитательного процессов, внедрения, осваиваются новые подходы к оцениванию знаний учащихся.
- Активно осваиваются цифровые технологии, происходит цифровая трансформация образовательного пространства гимназии, преодолеваются «технологические разрывы».
- Накапливаются и расширяют сферы сотрудничества практики социального партнёрства.
- Выходит на новый уровень система смыслоориентированного повышения квалификации педагогических кадров гимназии.

Выполнение плана-программы на 2018-2021 г.г.

План-программа на 2018-2021 год выполнена на 90%.

Кроме запланированных мероприятий гимназия принимала участие:

Всероссийский конкурс «Успешная школа», декабрь 2018г.

Всероссийский проект «Школы, которым можно доверять» (кураторство на федеральном уровне над школой с низкими образовательными результатами МБОУ «Торгашинская СОШ», находящейся в красной зоне, кураторство на региональном уровне над МБОУ «Мишутинская СОШ»), ноябрь 2020-январь 2021г.)

Участие в проекте «Школа-Флагман», 2021г.

Участие в проекте «ЦОС», внедрение платформы «Сферум», 2021г.

Остались не выполненными следующие мероприятия:

- Создание Концепции социального сотрудничества
- Разработка концепции сотрудничества с выпускниками
- Разработка концепции сотрудничества с родителями
- Организация исследовательских экспедиций

Причина невыполнения – кадровые проблемы.

В итоге можно выделить следующие проблемы, которые становятся очевидными в настоящий момент:

1. Нуждаются в обновлении представления о необходимых навыках человека будущего (Чему и как учить в современных условиях).
2. Медленно осваиваются и внедряются в практику новые подходы к оцениванию знаний учащихся, технологии портфолио, персонализации, адресного сопровождения развития.
3. Нуждаются в осмыслении и упорядочивании практики организации социального партнёрства.
4. Необходима перестройка сознания педагогов по отношению к принятию современных тенденций развития общества в целом и образования.
5. Нуждается в обновлении кадровый потенциал гимназии.

Материалы педагогического совета по разработке новой программы развития гимназии

Сценарий педагогического совета предусматривал определение направлений дальнейшего развития гимназии и их оценку уровня их реализации на данный момент. Педагоги работали в индивидуальном режиме, итоговый результат представлен в диаграмме:



Далее каждый педагог выбирал то направление, в реализации которого он мог бы принять участие, и предлагал основные мероприятия по реализации выбранного направления:

| Направление | Команда | Пути реализации направления |
|------------------------|---|--|
| Цифровизация | Поварницына З.В. Сухова Е.В. Сафонова Е.В. Лапшова О.В. Блохина Е.А. | Использование соцсетей и дистанционных технологий при работе с учащимися Создать банк ресурсов, использование которых наиболее эффективно Освоение платформы «Сферум» |
| Индивидуализация | Емельянова И.В. Поварницына З.В. Сухова Е.В. Сафонова Е.В. Бурова О.Б. Полякова Е.А. | Разработка положения или программы индивидуализации Формирование субъектности Разработка способов анализа формирования субъектности Сопровождение СТР Адресная олимпиадная подготовка Подготовка к участию в разных конкурсах Индивидуальные консультации Создать условия для самоопределения учащихся, чтобы они могли формулировать образовательный запрос для учителей |
| Компетентность учителя | Емельянова И.В. Поварницына З.В. Блохина Е.А. Байч С.Ю. Абрамова Е.В. Зубаха А.Д. | Повышение квалификации – качественные курсы, командные курсы Самообразование и обмен опытом с коллегами Организация конференций и семинаров на регион Расширение «границ» личностного развития Освоение новых ФГОС и ЕГЭ Урок для учителей еженедельно (с анализом технологий и подходов) |
| Командообразование | Емельянова И.В. Михайлова И.Н. | Мастер-классы по командообразованию Совместное, командное участие в конкурсах и про- |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | Тригубчак И.В. Байч С.Ю. Горбунова М.Л. | ектах Совместное обсуждение событий, уроков, процесса, рефлексия Совместное решение проблем |
| Методологические основания | Хвостова Т.В. | Организация семинаров с анализом содержания и технологий через призму смысловых оснований |
| Сотрудничество | Тригубчак И.В. Горбунова М.Л. Абрамова Е.В. Зубаха А.Д. | Приглашение преподавателей вузов для лекций Организация сотрудничества по реализации конкретных проектов или программ Организовывать сотрудничество с целью профориентации Организовывать сотрудничество на основе личных связей Организация точек проведения олимпиад |
| Имидж гимназии | Емельянова И.В. Бурова О.Б. Михайлова И.Н. Горбунова М.Л. Абрамова Е.В. | Опросы разных категорий населения Формирование имиджа в соцсетях Школьная форма |
| Программа воспитания | Емельянова И.В. Бурова О.Б. Полякова Е.А. Михайлова И.Н. Лапшова О.В. | Освоение подходов к воспитанию на уроках - взаимобучение; Реализация программы Организация работы с родителями |

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ на период 2022-2025г.г.

Приоритеты государственной политики в области развития образования

Анализ современной ситуации развития общества показывает, что необходимо постоянное обновление содержания, форм, а также смыслов и ценностей образования, и это обновление должно происходить столь быстрыми темпами, что людям одного поколения приходится обновлять свои представления о мире, ценностные и смысловые установки, а также постоянно осваивать новую действительность и новые способы поведения.

Современное общество бросает образованию новые вызовы:

- новые ожидания учащихся и их родителей от образовательного процесса;
- новые требования государства к образовательным учреждениям;
- цифровая трансформация;
- конкурентоспособность и новое качество образовательных услуг.

Эти вызовы формируют **новые требования к образовательным средам**¹, центральной задачей образования становится подготовка к жизни в сложном обществе стратегической неопределённости.

Традиционный подход к учебному процессу, где учитель является локомотивом, который двигает учебный процесс, заменяется на процесс, ориентированный на развитие **самостоятельности** учеников. Ключевые способности, на которые должно быть направлено образование – это учебная способность к самосознанию, самоанализу, самоопределению и саморазвитию. Таким образом на первый план выходит формирование **субъектности в обучении**.

Следовательно, образовательные системы должны формировать **экзистенциальные компетенции**: способность ставить цели и достигать их (сила воли), самосознание/способность к саморефлексии (осознанность, метапознание), способность учиться/ разучиваться/ переучиваться (саморазвитие).

¹ Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире»

Но декларирование необходимости работать с личностью, самосознанием, волевыми процессами, эмоциональной сферой, ценностно-смысловыми структурами не раскрывает механизмов такой работы. В настоящее время существует огромное многообразие перечней навыков XXI века, к ним можно отнести: осознанность, управление вниманием; жизнеспособность; готовность к действию; открытость, ориентация на развитие; творческие способности; эмпатия/ сострадание; новые «грамотности»; цифровую грамотность/цифровую гигиену; экологическое мышление; способность к сотрудничеству и совместной работе; кросс-культурную компетентность.

Мягкие компетенции развиваются через разнообразие опытов и практик, для освоения которых педагогам приходится целенаправленно не просто повышать квалификацию, но во многом изменять свои представления, отказываться от привычных моделей поведения (а они действительно перестают «работать»!), потому что:

- мы не можем учить креативности, давая стандартные задачи
- не можем учить сотрудничеству, постоянно создавая ситуацию конкуренции через индивидуальное оценивание
- не можем учить эмпатии и эмоциональному интеллекту, не уделяя внимания эмоциям в образовательном процессе
- не можем учить информационной гигиене, не допуская использования цифровых устройств на уроках
- не можем научить жить в балансе с биосферой, называя природу ресурсом и исключая общение с ней
- не можем учить осознанности, если сами учителя не осознанны

В настоящий момент необходимы четыре радикальных изменения в системах образования:

- рост личностно-ориентированного образования и числа самоуправляемых учащихся;
- создание команд, сообществ и сетевого (взаимного) обучения;
- новые глокальные (локализация глобальности) образовательные экосистемы
- усовершенствование показателей образовательного успеха².

При этом информационно-коммуникационные технологии «не представляют собой «серебряную пулю», которая сама по себе сможет решить проблемы существующих моделей образования. В отличие от живого учителя «Интернет знает все», и это провоцирует учеников на когнитивную несамостоятельность. Но целевой результат традиционного образования (например, формирование картины мира) сейчас не замещается Интернет-образованием, поэтому нахождение новых способов формирования полноценной картины мира в новых технологиях критически необходимо.

«Живое» обучение будет сравнительно более дорогим и, как следствие, будет носить «премиальный» характер – и в большинстве случаев будет организовано не как длинное совместное обучение, а в виде коротких интенсивных сессий. Содержание этого обучения будет сосредоточено не на передаче общедоступной информации и отработке рутинных упражнений, а на выработке сложных надпредметных компетенций, связанных с творческим мышлением и поддерживающим его психофизическим «настроением». Важной частью такого живого обучения должна также быть работа с ценностями и предельными смыслами. При этом образование для взрослых будет организовано в большей мере «горизонтально», через взаимообмен знаниями.

Растущий рынок развивающих игровых сред уже в ближайшие годы станет реальным конкурентом школьного образования и потребует от школ насытить свою образовательную среду игровыми элементами, сделав их не менее интересными, но гораздо более образовательно функциональными³.

Например, при проведении исследования, экспериментов будут использоваться распределённые дистантные виртуальные лаборатории и научные коллективы, для работы над творческими проектами – распределённая групповая работа в социальных сетях и виртуальных, в т.ч. игровых средах.

Важным, основополагающим для нас выводом является вывод о том, что **навыки будущего-**

² Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире» // http://ncrao.rsvpu.ru/sites/default/files/library/obrazovanie_20.35._chelovek_0.pdf

³ Лукша П., Песков Д. Будущее образования: глобальная повестка // <https://vbudushee.ru/upload/iblock/f47/f47425d3a3eeae0b4d37ce157f622aea.pdf>

го у учащихся может формировать только педагог, который сам ими владеет. Педагоги должны обладать самостоятельностью и субъектностью, которую необходимо формировать у учащихся.

Следовательно, в качестве важной задачи мы определяем **формирование у педагогов навыков будущего, развитие экзистенциальных компетенций.**

В современных исследованиях определены **принципы эффективной школы**⁴:

1. У школы есть четко сформулированная миссия, разделяемая всеми. Приоритетными являются образовательные задачи. Хорошо учиться – высшая доблесть для учеников.
2. Позитивный, поддерживающий климат внутри школы. Упор на качество преподавания и учебные результаты. Безопасная доброжелательная среда для учеников и учителей.
3. Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи.
4. Стройная система внутришкольного мониторинга учебных достижений. Налаженная обратная связь «ученик – учитель», «учитель – руководитель», регулярно измеряемый прогресс.
5. Постоянное профессиональное развитие учителей.
6. Включенность родителей в школьную жизнь и сотрудничество с ними.
7. Поддержка органов управления и сотрудничество с ними, другими образовательными организациями и местным сообществом.
8. «Живое» управление, не механическое, а подвижное и гибкое.
9. Общая система ценностей педагогического коллектива: консенсус по поводу высоких ожиданий, заявленных целей, четких правил, поддержки каждого ученика.
10. Активное взаимодействие и сотрудничество: сочетание поддержки и требовательности как на горизонтальном, так и на вертикальном уровне.
11. Совместное планирование и анализ действий с участием педагогов и партнеров школы.

Опираясь на донное представление, определим **принципы, касающиеся работы с кадрами**:

- У школы есть четко сформулированная миссия, разделяемая всеми.
- Приоритетными являются образовательные задачи.
- Общая система ценностей педагогического коллектива.
- Постоянное профессиональное развитие учителей
- Гибкое управление
- Совместное планирование и анализ действий с участием педагогов и партнеров школы.

Коллегиальность и развитие отношений как внутри школы, так и с местным сообществом, а также постоянное изучение учителями новых педагогических технологий, относят к факторам, улучшающим школу и её результаты.

Идея особого подхода к учителю была заложена ещё первым директором гимназии И.Б. Ольбинским. В своих августовских докладах он сформулировал требования к учителю:

высокий уровень и качество образования;

способность установить нормальные человеческие отношения с учащимися, родителями, коллегами;

творческий подход к делу, способность к критическому самоанализу своей деятельности.

Особенно нужно отметить его мысль, которая имеет особый ресурсный посыл: «У нас вообще ничего не получится, если мы будем ценить только общее, только то, что нас объединяет. Особо бережно, еще более мы должны ценить различия, особенности каждого человека»⁵.

Для участия во Всероссийском конкурсе «Успешная школа» коллективом гимназии были определены «Правила успешной школы». К ним были отнесены:

1. У педагогов должно быть видение собственной особой миссии в школе. Желание идти вперед и учиться. Желание участвовать в творческих проектах. Желание заниматься с детьми исследованиями, проектами, сопровождать их самореализацию.

2. Высокая профессиональная компетентность специалиста предполагает трепетное отношение к своему делу, поэтому при организации работы с педагогами важно обеспечить не только творческое освоение инновационных технологий, но и конструктивное командное взаимодействие, формирующее единое ценностно-смысловое пространство.

3. Личностные компетенции учащихся может формировать только педагог, который сам ими

⁴ Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов

⁵ Филимонова О.Г. Августовские доклады И.Б. Ольбинского: смыслы и ценности // Директор школы – №4, 2013г.

обладает, поэтому необходимо поддерживать творческие проекты и расширять «окрестности» личности педагогов. Саморазвитие и личностный рост являются системообразующими условиями личностной зрелости. Также это важные факторы профилактики профессионального выгорания.

4. Центральным моментом в создании школы, способствующей сохранению здоровья, является атмосфера психологической безопасности, что подразумевает старое, доброе уважение к личности ученика, бережное отношение к его состоянию, сохранение любви к своей профессии, ощущение радости от общения с учениками, заботу о чувствах окружающих, организацию живых, развивающих взаимоотношений и веру в то, что правильно организованная школьная жизнь, позволяющая её участникам быть счастливыми, будет иметь высокий результат как необходимое следствие.

5. В качестве основы построения отношений учителем ученику должна быть предложена искренность: человек, получивший в жизни авансом эту искренность, принятие, уважение до подтверждения состоятельности, получает особую прививку, и навсегда присваивает ценность таких настоящих отношений.

6. Важно уметь видеть в каждом сотруднике и ученике их уникальность, ресурс, поддержать и раскрыть потенциал.

7. Важно уметь поддержать любое начинание, вырастающее из активности гимназистов, педагогов, родителей, доверять им важные дела.

8. Чтобы поддерживать инновационную стратегию развития гимназии, руководитель должен быть мастером для педагогов, должен обладать собственной личностной ценностью, а значит – постоянно развиваться⁶.

В итоге можно определить те компетенции, которые необходимы педагогу в современном мире для продвижения в профессии:

| Вид компетенций | В чём проявляется | Как формируется и развивается |
|------------------------------|--|---|
| Экзистенциальные компетенции | Умение осознавать себя и своё поведение в жизненной перспективе; Умение осознавать смыслы собственной жизни и деятельности; Умение порождать новые смыслы, ориентироваться в пространстве смыслов; Умение осознавать собственные границы в системе ценностей; Способность ставить цели и продвигаться к их достижению (сила воли); Умение изменять свои представления и поведение, учиться и переучиваться, стремление к саморазвитию; Умение соотносить культурно-исторический контекст с собственным бытием личности (культуросообразность) Умение изменять культуру (культуротворчество) | Организационная культура, Тренинги личностного роста и профилактики профессионального выгорания, тренинги командообразования, самореализация в образовательном пространстве гимназии (творческие проекты, участие в профессиональных конкурсах и т.п.) |
| Рефлексивные компетенции | способность к анализу собственных действий и поведения способность к анализу собственной профессиональной деятельности и позиции (осознанность, метапознание) | Профессиональное взаимодействие с коллегами, сетевое взаимодействие, анализ и презентация собственного опыта |

⁶ Филимонова О.Г. Десять правил успешной школы // Ольбинские чтения. Материалы VI педагогических чтений, посвящённых памяти И.Б. Ольбинского. –Сергиев Посад, Канцлер, 2019. –271с., с.5-14.

| | | |
|--|--|---|
| Цифровые компетенции | Навыки свободного использования цифровых устройств и технологий в своей повседневной работе; Умение использовать цифровые и сетевые технологии для профессионального взаимодействия и повышения квалификации Навыки создания собственных ЦОР | Цифровая трансформация образовательной системы, организация преодоления технологического и мыслительного разрывов |
| Профессиональные компетенции (предметные и метапредметные) | Определены в профессиональном стандарте педагога | Система повышения квалификации |

Для решения задачи организации пространства профессиональной деятельности, способствующей самореализации и саморазвитию педагогов, разработке и внедрению инновационных и творческих проектов необходимо понимать логику управления развитием взаимоотношений в команде. В гимназии на данный момент работает стабильный коллектив, средний возраст сотрудников – 50 лет, средний стаж работы в организации – 15 лет. Гимназия постоянно решает новые сложные задачи и развивается как инновационная школа, а значит, коллектив обладает всеми признаками команды. Но в стремительно изменяющихся условиях необходимо идти дальше, формируя новые командообразующие связи. На первый план выходит работа не с профессиональными компетентностями, а с эмоциональной сферой, работа с ориентирами, смыслами и ценностями профессиональной деятельности, её местом в жизненном пространстве каждого педагога.

При изучении современных тенденций развития организаций, мы определили для себя стратегию развития команды в парадигме так называемых «бирюзовых» организаций, основными **признаками** которой являются⁷:

- в фокусе – целостность, самоуправление, доверие вместо контроля;
- команда меняется изнутри: сотрудники самостоятельны и несут ответственность за свои решения, а руководители выступают в роли коучей;
- любая сложная задача решается через взаимодействие равноправных коллег, нет нужды ни в иерархии, ни в консенсусе.

Семь основных принципов «бирюзовых организаций»:

- Самоуправление: работники сами определяют задачи, планируют работу.
- Совещания: короткие совещания по решению конкретных задач
- Контроль: нет необходимости – доверие вместо контроля
- Атмосфера психологической безопасности, обеспечение здорового сотрудничества
- Поиск себя: чем больший вклад вы стараетесь внести, тем выше ваша репутация
- Прибыль: если во главу угла ставится не прибыль, а цель, прибыль, как правило, возрастает

ет

- Плановые показатели: люди назначают цели сами себе.

С целью реализации проекта мы определили в качестве ориентиров следующие **компетенции команды**

компетенции команды

- Нацеленность на результат
- Коммуникативность
- Сотрудничество
- Креативность
- Эмоциональный интеллект
- Критичность

При этом важно понимать, что **модель взаимодействия «администрация – учитель» конгруэнтна модели отношений «учитель – ученик»**

Успешный инновационный менеджмент возможен только в акмеологической образователь-

⁷ Фредерик Лалу «Открывая организации будущего»

ной среде, характеризующейся престижностью достижений, доминированием стремления педагогов и профессиональной зрелости, мотивацией к самосовершенствованию. Акмеологическая среда – это инновационная среда, в ней создаются условия для творческой профессиональной самореализации каждого педагога⁸.

Как считает К.М. Ушаков, один из путей наращивания человеческого капитала – обучение внутри организации, которое является наиболее эффективным способом профессионального развития педагога. Для этого необходим высокий уровень социального капитала организации. Социальный капитал организации – это способность добровольно объединяться в устойчивые группы для достижения какой-либо цели или решения проблемы, способность образовывать устойчивые сети и действовать в этих сетях. Организация, стремящаяся к развитию и пытающаяся решать стоящие перед ней задачи не только за счет внешних, но и за счет внутренних ресурсов, неизбежно должна иметь сложную внутреннюю структуру. Эта сложность обеспечивается наличием эффективных, устойчивых профессиональных связей, групп с различными интересами и мнениями. Структурная сложность определяется культурой организации, которая должна обеспечивать достаточно высокий уровень доверия между ее членами, толерантность к иному мнению и ориентацию на разнообразие⁹.

Далее необходимо определить *требования будущего*, которые постепенно становятся сегодняшним днём. Прежде всего – это цифровая трансформация всей нашей жизни. Именно она требует изменения не только представлений о жизни, но и освоения новых способов жизни. Без погружения в цифровую среду современный педагог не имеет шансов продвигаться в своей профессии.

В докладе «12 решений для нового образования» отмечается: «Развитие системы образования невозможно без опоры на подготовленные и мотивированные кадры. Современные педагоги должны уметь работать с цифровыми технологиями, учитывать особенности своих учеников и студентов... Цифровые технологии помогают подобрать траекторию обучения для каждого ученика, повысить объективность в оценивании и радикально снизить нагрузку на учителя».

Цифровую трансформацию образования стоит рассматривать как взаимоувязанное (системное) обновление целей и содержания обучения, инструментов, методов и организационных форм учебной работы в развивающейся цифровой среде. Оно направлено на всестороннее развитие каждого ученика, формирование у него компетенций, необходимых для жизни в цифровой экономике. Сегодня ЦТО — это движение к персонализации обучения в непрерывно совершенствующейся (обучающейся) образовательной организации. Лозунг движения: «От школы для всех – к школе для каждого»¹⁰.

В процессе освоения цифровых технологий нужно менять угол зрения педагога с воспроизведения традиционной учебной деятельности на создание образовательных ситуаций, их продуктивное проживание учениками и рефлексию. Образование — это мотивированный личностный процесс, который порождается заинтересованным творческим учителем для формирования сначала любопытства, а потом, по мере развития картины мира и навыка учения, собственного образовательного запроса. В том числе учителю необходимо учиться выходить за рамки своего учебного курса и даже образовательной организации, переориентируя образовательный процесс на личную активность ученика, вовлечение цифровых технологий и перенос своего внимания на организацию продуктивной деятельности, где в качестве инструментов и среды взаимодействия могут использоваться цифровые технологии¹¹.

Самый очевидный эффект цифровой трансформации состоит в возможности большей реализации в рамках образовательного процесса идей человековедения, культуры достоинства, мотивации саморазвития человека при переходе к персонифицированному обучению, поскольку персонализация образования обеспечивает «...развитие человека как субъекта своего собственного жизнен-

⁸ Полетаева Н. М. Инновационный менеджмент в образовательном учреждении // Теория и методика обучения и воспитания, 2015

⁹ Ушаков К. М. Диагностика реальной структуры образовательной организации. – Вопросы образования. 2013. № 4.

¹⁰ Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А.Ю. Уваров; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования.— М.: НИУ ВШЭ, 2020.— 108 с (Современная методика образования. № 16(46)) // <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/418228715.pdf>

¹¹ Кушнир М. Э., Рабинович П. Д., Храмов Ю. Е., Заведенский К. Е. Образовательная логистика в цифровой школе // Информатика и образование. 2019. № 9. С. 5–11.

ного пути, в процессе которого происходит познание мира, познание других людей и познание самого себя» (А. Г. Асмолов).

Цифровая трансформация расширяет поле коммуникации участников образовательных отношений, расширяет образовательное пространство (возможность использовать сетевые формы и обучающие платформы).

Направления цифровой трансформации:

- Электронный документооборот
- Цифровой контент
- Освоение образовательных платформ.

Для осуществления полноценной цифровой трансформации необходимо преодолеть следующие цифровые разрывы (П.Д. Рабинович):

Инструментальный – нехватка цифровых технологий (оборудования, программное обеспечение).

Технологический-методический – нехватка навыков использования цифровых технологий.

Мыслительный – нет понимания, зачем и как использовать цифровые технологии¹².

В современных исследованиях обозначены стадии ЦТО: бумажная, ранняя цифровая, цифровая, ранняя сетевая, сетевая, обновлённая школа.

К характеристикам обновлённой школы относятся:

ЦТ доступны в любое время и в любом месте, поддерживают все образовательные и управленческие (административные) активности, реализуемые в стенах школы и за ее пределами.

Все члены школьного сообщества – администрация, преподаватели, ученики, их родители – свободно используют выбранные ими цифровые устройства и технологии в своей повседневной работе.

Школа, ее персонал, учащиеся и родители больше не делают различий между онлайн-обучением и обучением в классе или в ходе других учебных мероприятий, организуемых школой за пределами классной комнаты.

Школа работает над тем, чтобы предоставить обучаемым наиболее качественное обучение, которое возможно в условиях цифрового сетевого мира.

Темп цифрового обновления (трансформации) работы школы постоянно растет; школа превратилась в обучающуюся организацию, в полной мере использующую возможности персонализации обучения, вместе с местным сообществом приняла цифровой и сетевой образ мышления, готова к переменам и экспериментам, чтобы дать наилучшее образование каждому обучаемому.

Работа школы основана на доверии и уважении к персоналу, учащимся, их родителям и всему школьному сообществу.

Персонал школы, учащиеся, родители и члены местного сообщества идентифицируют себя со школой и активно участвуют в работе по ее непрерывному совершенствованию¹³.

Особые возможности в построении школы будущего возникают при организации **цифровой платформы**. Цифровая платформа позволяет выделить и сохранить системы алгоритмов и операций (алгоритмический «каркас»), обеспечивающие организацию и управление школой. Можно указать на ряд принципиально значимых функций цифровой платформы школы будущего, поддерживающей функционирование образующей ее экосистемы сообществ.

Во-первых, цифровая платформа является инструментом гибкого планирования, перепланирования и деятельности возникающих общностей и, в то же время, учебной работы каждого учащегося. В этом случае цифровая платформа создает условия для управления процессами взаимодействия разных агентов действия (различных сообществ). Для учащихся доступными становятся различные виды игр, игро-учебные системы, учебная деятельность по образцу, учебное квазиисследование, первичное экспериментирование, проектное задание, руководство группой, организация сообщества, сценарирование, стратегирование и т. п.

¹² Рабинович П. Д., Заведенский К. Е., Кушнир М. Э., Храмов Ю. Е., Мелик-Парсаданов А. Р. Цифровая трансформация образования: от изменения средств к развитию деятельности // Информатика и образование. 2020. № 5. С. 4–14.

¹³ Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А.Ю. Уваров; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020.— 108 с (Современная аналитика образования. № 16(46)) // <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/418228715.pdf>

Во-вторых, цифровая платформа школы позволяет создать единую методическую базу преподавания предметов и метапредметов через решение учебных, исследовательских и проектных задач по освоению усложняющихся способов деятельности.

Обозначенные характеристики цифровой платформы ставят принципиально новые задачи перед учителем школы будущего. Для того чтобы эффективно работать в такой школе, учитель должен уметь самостоятельно выделять универсальные способы решения исследовательских и проектных задач, обеспечивать формирование способностей учащихся на основе освоения ими общих способов работы со знанием. Он должен уметь конструировать дидактические единицы на основе материала определенной научной дисциплины, сценарировать ситуацию решения учебной задачи в зоне ближайшего развития учащегося и диагностировать результаты развития способностей детей при освоении различных типов деятельности¹⁴.

Направления развития гимназии и механизмы их реализации:

По результатам анализа современных тенденций развития образования и с учётом итогов работы педагогического совета гимназии мы определяем для дальнейшего развития гимназии следующие направления:

Освоение и внедрение технологий формирования навыков XXI века, создание развивающего образовательного пространства.

Разработка и реализация программы цифровой трансформации, нацеленной на персонализацию образования;

Развитие сетевых форм взаимодействия, включая формирование имиджа гимназии.

Развитие организационной культуры и командного взаимодействия на основе единых ценностно-смысловых ориентаций, методологических оснований;

Организация внутренней системы профессионального взаимодействия, направленного на повышение квалификации педагогов.

Освоение и внедрение технологий формирования навыков XXI века, создание развивающего образовательного пространства

К навыкам XXI века, которые определяются сейчас разными перечнями, в обобщённом виде можно отнести:

- осознанность, управление вниманием;
- жизнеспособность;
- готовность к действию;
- открытость, ориентация на развитие;
- творческие способности;
- эмпатия/ сострадание;
- новые «грамотности»;
- цифровую грамотность/цифровую гигиену;
- экологическое мышление;
- способность к сотрудничеству и совместной работе;
- кросс-культурную компетентность.

Современные тенденции в развитии образования требуют замены традиционного подхода, где учитель является локомотивом, который двигает учебный процесс, на процесс, ориентированный на развитие **самостоятельности** учеников. Ключевые способности, на которые должно быть направлено образование – это ученическая способность к самосознанию, самоанализу, самоопределению и саморазвитию. Таким образом на первый план выходит формирование **субъектности в обучении**. Перечень показателей, в которых проявляется субъектность, включает в себя десятки свойств личности и других характеристик. Среди них: мотивация (в первую очередь мотивация достижения), локус контроля личности, удовлетворенность работой, рефлексия, саморегуляция, самооценка, волевые свойства, автономность, зависимость, способность к свободному выбору, ответ-

¹⁴ Громыко Ю.В., Рубцов В.В., Марголис А.А. Школа как экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ: деятельностный подход к проектированию школы будущего // Культурно-историческая психология. 2020. Т. 16. № 1. С. 57—67. DOI: <https://doi.org/10.17759/chp.2020160106>

ственность, психологическое благополучие, активность, целостность, самооценność, опосредованность и др.

В Программе работы с учащимися с высоким уровнем способностей МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» отмечается, что при формировании субъектности наиболее важно обратить внимание на следующие ее характеристики:

- произвольность поведения как осознанность, ответственность, прогностичность мышления, воля, устойчивость;
- достоинство как внутреннее ценностное отношение человека к себе во взаимодействии с другими людьми базируется на осознании самооценности и проявляется в способности быть «значимым Другим» для партнеров по диалогу;
- диалогизм в поведении, деятельности и общении — это способность к взаимоизменению, настроенность на диалог, на равноправное общение;
- самоопределение (жизненное, профессиональное и иное) понимается как процесс определения себя (собственной позиции, целей и средств самоосуществления) в рамках обстоятельств, соотнесение своих жизненных смыслов с требованиями окружения¹⁵.
- Основной метод этой трансляции – от включения учащихся в проблему через диалог к равноправным партнёрским отношениям при решении проблем (совместно-разделённая деятельность).
- Технологии, которые используются при этом – проблемное обучение, развивающее обучение, педагогика сотрудничества, технологии проектного и игрового обучения, технологии развития критического мышления, КСО, групповая работа, ИКТ, технология формирования приёмов учебной работы, технология листов опорных сигналов и др.
- Могут использоваться, в частности, тематические и проблемные мини-курсы, «мозговые штурмы» во всех вариантах, ролевые тренинги, способствующие развитию исследовательских умений в процессе научно-практической работы или творческих зачетов и т. п.

Мягкие компетенции развиваются через разнообразие опытов и практик, для освоения которых педагогам приходится не просто повышать квалификацию, но во многом изменять свои представления, отказываться от привычных моделей поведения. При этом целевой результат традиционного образования (например, формирование картины мира) сейчас не замещается Интернет-образованием, поэтому ***нахождение новых способов формирования полноценной картины мира в новых технологиях критически необходимо.***

Реализация данного направления планируется через следующие формы:

Активное освоение новых технологий, направленных на формирование субъектности в обучении, образовательной самостоятельности, освоение технологий формирования учебной мотивации, механизмов целеполагания и рефлексии на уроках;

Дальнейшая межпредметная интеграция и интеграция учебного и воспитательного процессов,

Освоение технологий формирования проектного мышления и исследовательской позиции;

Освоение практик формирования функциональной грамотности;

Освоение новых подходов к оценке результатов и деятельности учащихся.

Организация целенаправленной подготовки учащихся к участию в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ

Развитие системы дополнительного образования в гимназии

Разработка и реализация программы цифровой трансформации, нацеленной на персонализацию образования

В ходе цифровой трансформации необходимы следующие преобразования: преодоление технологического и мыслительного разрывов, повышение общей цифровой грамотности, трансформация роли администрации, переход к стратегическому управлению, трансформация процессов

¹⁵ Емельянова И.В. Человек в меняющемся мире // http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,58349/

коммуникации, трансформация содержания образования, переход к персонификации образования, трансформация процесса оценивания.

Вектор движения – достижение характеристик обновлённой школы: цифровые технологии доступны в любое время и в любом месте, поддерживают все образовательные и управленческие (административные) активности, реализуемые в стенах школы и за ее пределами, педагоги и администрация свободно используют выбранные ими цифровые устройства и технологии в своей повседневной работе, владеют технологиями онлайн обучения и смешанного обучения, гармонично встраивают их в повседневную жизнь (перевёрнутый класс, работа по станциям и т.п.) как в обучении, так и во внеучебной работе, темп цифрового обновления (трансформации) работы школы постоянно растет; используются возможности персонализации обучения, педагоги приняли цифровой и сетевой образ мышления, гимназия готова к переменам и экспериментам, чтобы дать наилучшее образование каждому обучаемому, работа гимназии основана на доверии и уважении к персоналу, учащимся, их родителям и всему школьному сообществу.

Реализация данного направления планируется через следующие формы:

практические семинары и занятия для сотрудников, обучение на курсах, поездки на семинары и конференции по проблематике «Цифровая трансформация школы»;

создание базы ЦОР, увеличение доли использования виртуальной и дополненной реальности и искусственного интеллекта в образовательном процессе;

освоение технологий дистанционного образования, обучающих платформ, технологий смешанного обучения;

создание цифрового контента методических материалов на гимназическом сервере;

создание различных творческих групп под решение конкретных проблем, с использованием цифровых технологий, внедрение практик сотрудничества через сетевые взаимодействия;

освоение новых подходов к оцениванию с использованием цифровых технологий;

использование цифровых технологий, направленных на персонализацию образования;

создание единой гимназической цифровой платформы.

Развитие сетевых форм взаимодействия, в том числе формирование имиджа гимназии

Данная задача решалась и на предыдущем этапе развития гимназии (Программа развития гимназии на 2017-2021г.г.)

Первая и центральная задача данного направления – ***расширение образовательного пространства через использование ресурсов образовательных и культурных учреждений и социальное партнёрство***. Другими словами – выход за пределы гимназии, использование потенциала социума с целью обеспечения высокого качества образования и личностного роста гимназистов.

Образовательный потенциал социума – это ресурсы и возможности образовательной деятельности, присущие различным элементам социума (социальным институтам, сообществам, объединениям). Образовательный потенциал социума позволяет решать проблемы развития и социализации личности в более широком контексте за счет вовлечения в образовательный процесс средств, позволяющих более полно реализовать интересы и предпочтения личности, предоставить более широкое поле для активной деятельности растущему человеку по сравнению с замкнутой структурой образовательного учреждения.

При включении в образовательный процесс потенциала вузов, городской среды и социальных институтов у образовательного учреждения появляются следующие возможности:

- школа из замкнутой системы превращается в систему открытую, а открытая система как нельзя больше соответствует современным реалиям и, таким образом, ученикам представляется более адекватная модель мироустройства;
- расширяются способы и инструментарий педагогической практики;
- у учащихся значительно расширяется возможность выбора способов деятельности в соответствии со своими пристрастиями и интересами, что дает приращение социальных умений и навыков;
- вовлечение в школьную жизнь людей, не являющихся учителями, позволяет учащимся за счет общения с ними расширить свои коммуникативные навыки и рассмотреть модели поведения и взаимодействия, отличающиеся от привычных для них социальных ролей «учитель-ученик».

Партнёрство – это разновидность социального взаимодействия, построенного на диалогичности отношений субъектов и обеспечивающего «стратегию единых действий».

Социальное партнёрство в сфере образования предполагает:

- равноправие;
- добровольность взаимодействия;
- самостоятельность в выборе и принятии решений каждой из сторон;
- взаимовыгодность;
- диалогичность;
- осознанность¹⁶.

На данный момент в гимназии существуют следующие партнёрские отношения:

| Наименование организации | Социальное партнёрство |
|---|--|
| Историко-художественный музей-заповедник (с 1994г.) | Организация экскурсий, игровых проектов, участие в конкурсах, подготовка мастер-классов для гимназии, подготовка самостоятельных творческих работ. |
| Библиотека имени А.С.Горловского (с 1996г.) | Проведение библиотечных уроков, экскурсий, посещение книжных выставок, участие в игровых проектах и конкурсах, организованных библиотекой, подготовка мастер-классов для гимназии, подготовка самостоятельных творческих работ |
| Музей-заповедник Абрамцево | Организация экскурсий, игровых проектов, участие в конкурсах, подготовка мастер-классов для гимназии |
| Союз художников Сергиева Посад (с 1995г.) | Организация художественных выставок в гимназии, подготовка отзывов о работах художников, подготовка презентаций выставок |
| Художественная галерея АРТ-БАЗА | Посещение выставок, организация художественных выставок в гимназии, подготовка отзывов о работах художников, подготовка презентаций выставок |
| Благотворительная организация СИДИ (Семьи, имеющие детей-инвалидов) | Организация благотворительных акций |
| Арт-кафе «Вишнёвый сад» | Совместные культурные проекты |
| НИУ ВШЭ (договор с 2005г.) | Курсы, лекции, видеоконференции, профориентационная программа, участие в олимпиадах и конкурсах |
| Ярославская государственная медицинская академия (договор с 2003г.) | Курсы, лекции, олимпиады |
| МСХА имени К.А. Тимирязева | Профориентационные мероприятия, открытые уроки |
| РНИМУ имени Н.И. Пирогова | Профориентационные мероприятия |
| СУНЦ НГУ | Организация выездных олимпиад |

При организации взаимодействия с другими социальными институтами важно соблюдать соразмерность, так как чрезмерное увлечение развитием контактов может вывести ситуацию из-под контроля и привести к хаосу, который не позволит нам достигать нашей главной цели.

Вторая не менее важная задача данного направления – *развитие сетевых форм взаимодействия с целью профессионального роста педагогов, их саморазвития, рефлексии и распространения профессионального опыта.*

По замыслу основателя и нашего первого директора гимназия должна была стать образовательным центром для педагогов района и области, и результатом деятельности гимназии в этом направлении в настоящий момент является доверие со стороны педагогической общественности, выраженное в таких отзывах «Ваши поиски, исследования, всегда опережают время»; «после посещения ваших мероприятий хочется работать с новыми силами»; «Коллектив гимназии творческий,

¹⁶ Грибоедова Т.П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнерства в современном образовании// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Выпуск № 68 /2008

находится в постоянном поиске, с удовольствием посещаю ваши семинары и мероприятия, получаю много нового, используя это в своей работе».

В гимназию на семинары различного уровня приезжали видные представители педагогической науки: сотрудники АПК и ППРО, АСОУ, специалисты ЦППО АСОУ, Центра психолого-педагогического сопровождения образования «Точка ПСИ», МПГУ, МГОУ, НИУ ВШЭ, представители Общероссийского общественного движения творческих педагогов "Исследователь" и др. Это стало отправной точкой для организации стабильного сотрудничества, что в современном мире и является сетевым взаимодействием.

Важным для гимназии событием является организация Открытых педагогических чтений памяти заслуженного учителя РФ, основателя и первого директора гимназии И.Б. Ольбинского. Идея организации Ольбинских педагогических чтений возникла в год присвоения гимназии имени И.Б. Ольбинского (2008). Педагогические чтения были проведены в 2009, 2011, 2013, 2015, 2017, 2019 годах. По материалам каждых чтений изданы сборники. В процессе подготовки и проведения чтений коллектив гимназии выступает как единая команда, демонстрируя свои лучшие качества, на пике своих возможностей. Планка проведения чтений очень высока: гимназия предстаёт подлинным наследником и преемником своего Учителя, на авторитете которого часто строится поддержка гимназии со стороны профессионалов. Через сетевые взаимодействия происходит осмысление, апробация, внешняя экспертиза нашей образовательной деятельности, что необходимо для дальнейшего развития гимназии, формируются и развиваются рефлексивные компетенции.

Реализация данного направления связана с организацией профессионального взаимодействия со школами Сергиево-Посадского городского округа и развитием взаимодействия с организациями, с которыми у гимназии существуют давние стабильные связи:

НИУ ВШЭ

МГОУ

АСОУ

Центра психолого-педагогического сопровождения образования «Точка ПСИ»

Ассоциации педагогов

Клуб победителей конкурса «Учитель года» «Под крылом пеликана»

В настоящий момент при гимназии создается Клуб молодых учителей.

Реализация данного направления планируется через следующие формы:

Привлечение ресурсов:

- родители как носители профессиональных компетентностей и культурных связей
- выпускники как носители профессиональных компетенций и культурных связей
- учреждения культуры и науки
- образовательные учреждения (другие школы, вузы, система дополнительного образования)

Социальное партнёрство:

- Совместные проекты (городские события, летняя практика, выставки, благотворительные проекты, сопровождение самостоятельной творческой деятельности и др.)
- Организация выездных школ
- Волонтёрское движение
- Участие в работе объединения «Российское движение школьников»

Организация сетевого взаимодействия с целью повышения профессионализма педагогов:

- реализация стандарта Флагманской школы
- работа в педагогических ассоциациях, экспертных советах, жюри на уровне региона и федерации;
- организация районных семинаров, открытых уроков на муниципальном уровне;
- включение в сотрудничество школ по взаимопосещению семинаров и открытых уроков
- участие в вебинарах и семинарах организаций-партнёров;
- привлечение организаций-партнёров к взаимодействию при организации внутренних практик повышения квалификации педагогов гимназии;
- организация Открытых педагогических чтений памяти И.Б. Ольбинского;
- участие в организации работы «Клуба молодых учителей»

- издательская деятельность.

Развитие организационной культуры и командного взаимодействия на основе ценностно-смысловых ориентаций

Развитие организационной культуры в логике организаций будущего предполагает работу с личностью педагога, с его экзистенциальными компетенциями. Подросткам важно, чтобы рядом с ними находились значимые взрослые, и чтобы стать значимым взрослым, педагог должен обладать личностной уникальностью. Личностный рост учителя, который постоянно происходит в ходе личностно-значимой для него профессиональной деятельности, нуждается в постоянной поддержке. Здесь на первый план выходит работа не с профессиональными компетентностями, а с эмоциональной сферой, работа с ориентирами, смыслами и ценностями этой деятельности, её местом в жизненном пространстве каждого педагога. В ходе такой работы изменяется сама личность педагога – его позиция по отношению к ученику, к себе самому. При директивном подходе к образованию можно было ограничивать общение с учащимися рамками ролевых взаимоотношений, регламентированных набором правил, заложенных в роли. Формировать личностную позицию учащихся по отношению к миру, к знаниям, к окружающим людям и экзистенциальные компетенции может только тот учитель, который сам ими владеет. Инновационная стратегия, основанная на сотрудничестве, требует от учителя не только ролевого поведения, но и личностного проявления. Мы транслируем гимназистам не только знания и компетенции, но и ценности, и нормы построения взаимоотношений с миром и людьми.

Любое начинание в коллективе не может происходить стихийно, всё начинается с вопроса «Зачем?». Каждое действие должно быть встроено в общую логику гимназической жизни, гимназического развития. Гимназическая жизнь для учеников организована в логике событийного подхода, когда проектирование события начинается с поиска его метафоры. Через метафоры мы начинали работу над программой развития гимназии («Куда ж нам плыть?») с помощью метафор находим определение для своих состояний.

Следующим шагом после анализа собственных ощущений на эмоциональном уровне выстраивается представление о будущем, в котором мы хотели бы оказаться. И только после того, как будут даны ответы на вопросы: «Зачем?», «Что мы хотим получить?» «Зачем это нужно лично мне?» мы можем двигаться дальше.

Основная идея личностного развития педагогов в образовательном пространстве гимназии – самореализация в разных её проявлениях: в профессиональных конкурсах, в творческих проектах, организации поездок, событий, выставок, презентаций, конференции, оформлении праздников и спектаклей, пространстве дополнительного образования и т.п.

Средства, с помощью которых предполагается развивать организационную культуру в сторону личностной самостоятельности педагогов (аналогия – самостоятельность учеников) – рефлексивное управление, вовлечение, мотивационный менеджмент.

Реализация данного направления планируется через следующие формы:

- совместная проектная и творческая деятельность;
- тренинги личностного роста и профилактики профессионального выгорания;
- самореализация в пространстве гимназических событий;
- участие в профессиональных конкурсах;
- организация выездных педсоветов, экскурсий, посещение выставок, музеев, театров.

Организация внутренней системы профессионального развития педагогов

В настоящее время задачи повышения квалификации сотрудников решаются в трех направлениях: официальная система повышения квалификации (внешняя система ПК); практики самообразования; собственные корпоративные практики развития и повышения квалификации персонала (гимназические практики).

Ключевыми характеристиками процесса повышения квалификации педагогов являются осознанность и самостоятельность, поэтому механизм сопровождения этого процесса связан с **построением индивидуальной траектории профессионального развития** педагогов в пространстве курсов повышения квалификации, конференций, вебинаров, самообразования.

Для того, чтобы профессиональное развитие стало потребностью, отвечало интересам саморазвития, нужно, чтобы оно стало саморегулируемым. Для запуска внутренних механизмов саморегуляции повышения квалификации мы опять же опираемся на представления о своём профессиональном будущем (которое выстраивается из обобщённых представлений об образовании будущего), на рефлексивное исследование собственного опыта в пространствах «Я – мастер», «Я – профессионал», «Я – новичок».

Реализация данного направления планируется через следующие формы:

организация обучающих семинаров, которая в последнее время реализуется через организацию летней практической школы для педагогов.

организация педагогической сессии: подготовка уроков или событий для демонстрации возможностей управления определённой образовательной ситуацией, организация взаимопосещений (сейчас с возможностью использования видеозаписей), обсуждение.

создание цифрового контента методических материалов на гимназическом сервере.

СРОКИ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Срок реализации | Содержание | Задача | Ответственные | Результат |
|-----------------------------|--|---|-------------------------------------|---|
| 2022 | | | | |
| I квартал (январь-март) | Подготовка концепции и дорожной карты участия в реализации стандарта Флагманской школы | Организация мероприятий по реализации стандарта Флагманской школы | Административный совет | Реализация стандарта Флагманской школы |
| | Доработка гимназической программы «Цифровая школа» | Обновление представлений и программы действий | Административный совет | План действий по направлению дальнейшей цифровизации гимназии |
| | Участие во Всероссийском конкурсе «Флагманы образования. Школа» | Повышение профессионального мастерства | Команда | Повышение уровня достижений |
| | Организация седьмых Ольбинских чтений | Кристаллизация и обобщение опыта, его диссеминация | Оргкомитет | Функционирование гимназии как образовательного центра |
| | Цикл семинаров для педагогов по формированию функциональной грамотности | Освоение технологий формирования функциональной грамотности | Руководители ШМО | Повышение квалификации педагогов |
| | Семинар по освоению образовательной платформы «Сферум» | Освоение цифровых технологий | Ответственный за реализацию проекта | Повышение квалификации педагогов |
| | Организация участия гимназистов в работе РДШ | Развитие социальной активности учащихся | Заместитель директора по УВР | Повышение показателей в рейтинге |
| | Организация занятий по подготовке учащихся к участию в региональном и заключительном этапах ВсОШ | Подготовка учащихся к участию в региональном и заключительном этапах ВсОШ | Учителя | Повышение уровня индивидуальных достижений учащихся |
| | Организация участия гимназистов в различных конкурсах исследовательских и проектных работ | Формирование проектного и исследовательского мышления | Учителя | Повышение уровня индивидуальных достижений учащихся |
| II квартал (апрель-июль) | Цикл открытых занятий по формированию функциональной грамотности школьников | Освоение технологий формирования функциональной грамотности | Руководители ШМО | Повышение квалификации педагогов и формирование функциональной грамотности учащихся |
| | Чемпионат по функциональной грамоте для педагогов | Освоение технологий формирования функциональной грамотности | Административный совет | Повышение квалификации педагогов |
| | Летняя практическая школа для учителей | Расширение методического арсенала педагогов, командообразование | Административный совет | Формирование ЦОЕ, повышение квалификации педагогов |
| | Доработка Положения об учебном проекте МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» | Уточнение представлений педагогов о сопровождении УП | Административный совет | Положение о сопровождении УП |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| | Педагогический совет «Новые подходы к оцениванию знаний и деятельности учащихся» | Освоение технологий оценивания знаний | Ответственный за реализацию проекта | Повышение квалификации педагогов, формирование единого понятийного пространства |
| | Мастер-класс для классных руководителей с использованием сингапурских технологий «Говорим с детьми о проблемах взаимоотношений». | Освоение технологий формирования навыков сотрудничества | Заместитель директора по УВР Емельянова И.В. | Повышение квалификации педагогов, формирование единого понятийного пространства |
| | Организация Выездного педагогического совета | Командообразование | Административный совет | Формирование ЦОЕ |
| | Родительское собрание «Участие родителей в организации образовательного пространства гимназии: возможности и перспективы» | Привлечение родителей к участию в образовательном процессе | Классные руководители | Развитие сетевых форм взаимодействия, расширение образовательного пространства |
| | Организация летней практической школы для гимназистов | Формирование системной картины мира гимназистов | Педагоги | Повышение уровня знаний и функциональной грамотности школьников |
| III квартал (август-сентябрь) | Семинар классных руководителей «Привлечение выпускников к организации сетевого взаимодействия с целью расширения образовательного пространства» | Согласование и расширение представлений о формах сотрудничества | Заместитель директора по ВР | Активизация привлечения выпускников к организации образовательного процесса, организация сетевых форм взаимодействия |
| | Организация «Школы молодого учителя» | Привлечение молодых кадров | Куратор проекта | Повышение квалификации молодых учителей |
| | Разработка и подготовка к изданию методических рекомендаций по сопровождению самостоятельной творческой деятельности учащихся | Уточнение представлений педагогов о сопровождении СТР | Административный совет | Методическое пособие по сопровождению самостоятельной творческой деятельности учащихся |
| | Работа в педагогических ассоциациях, экспертных советах, жюри на уровне региона и федерации | Повышение квалификации педагогов | Педагогический коллектив | Повышение квалификации педагогов |
| | Участие в работе экспертного совета по разработке заданий для ВсОШ | Повышение квалификации педагогов | Педагогический коллектив | Повышение квалификации педагогов |
| | Размещение видеофрагментов уроков на гимназическом сайте и сервере | Повышение квалификации педагогов | Педагогический коллектив | Расширение методического арсенала |
| IV квартал (октябрь-декабрь) | Педагогический совет «Развитие сетевых форм взаимодействия. Формирование имиджа гимназии» | Расширение образовательного пространства | Административный совет, педагоги | Расширение арсенала методических приёмов и технологий |
| | Создание цифрового контента методических материалов на гимназическом сервере (Платформа «Сферум») | Повышение квалификации педагогов | Педагогический коллектив | Расширение методического арсенала |
| | Работа педагогов в профессиональных ассоциациях | Обогащение профессионального опыта и презентация собственного опыта | педагоги | Обогащение профессионального опыта и презентация собственного опыта |
| | Издание сборника по материалам пятых Ольбинских чтений | Публикация профессионального опыта | Оргкомитет Ольбинских Чтений | Публикация профессионального опыта |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|----------------------------------|---|
| | Участие в организации работы «Клуба молодых учителей» | Привлечение молодых кадров | Куратор проекта | Повышение квалификации молодых учителей |
| 2023 | | | | |
| I квартал (январь-март) | Организация зонального семинара для администрации и педагогов «Процессы интеграции в образовательном пространстве гимназии» | Обобщение и экспертиза опыта интеграции в образовательном пространстве гимназии | Административный совет, педагоги | Диссеминация опыта |
| | Организация участия гимназистов в различных конкурсах исследовательских и проектных | Формирование проектного и исследовательского мышления | Учителя | Повышение уровня индивидуальных достижений учащихся |
| | Педагогический совет по теме «Межпредметная интеграция в образовательном пространстве гимназии» | Кристаллизация и обобщение опыта, его обогащение | Административный совет | Материалы педсовета |
| | Организация занятий по подготовке учащихся к участию в региональном и заключительном этапах ВсОШ | Подготовка учащихся к участию в региональном и заключительном этапах ВсОШ | Учителя | Повышение уровня индивидуальных достижений учащихся |
| | Участие педагогов в областных и федеральных конференциях и семинарах | Повышение квалификации | Педагоги | Повышение квалификации |
| II квартал (апрель-июль) | Педагогический совет «Персонализация образовательного процесса: возможности и реализация» | Расширение представлений педагогов о персонализации образования | Административный совет, педагоги | Повышение квалификации |
| | Курсы повышения квалификации по проблематике «Цифровая трансформация школы» | Повышение квалификации педагогов | Педагогический коллектив | Расширение методического арсенала |
| | Летняя практическая школа для учителей | Расширение методического арсенала педагогов, командообразование | Административный совет | Формирование ЦОЕ, повышение квалификации педагогов |
| | Организация летней практической школы для гимназистов | Формирование системной картины мира гимназистов | Педагоги | Повышение уровня знаний и функциональной грамотности школьников |
| | Организация Выездного педагогического совета | Командообразование | Административный совет | Формирование ЦОЕ |
| | Участие педагогов в профессиональных конкурсах | Профессиональная самореализация | Педагоги | Результат участия в конкурсах |
| III квартал (август-сентябрь) | Размещение видеофрагментов уроков на гимназическом сайте и сервере | Повышение квалификации педагогов | Педагогический коллектив | Расширение методического арсенала |
| | Работа в педагогических ассоциациях, экспертных советах, жюри на уровне региона и федерации | Повышение квалификации педагогов | Педагогический коллектив | Повышение квалификации педагогов |
| | Расширение возможностей участия гимназистов в районных конкурсах, организованных учреждениями культуры. | Расширение возможностей самореализации гимназистов | педагоги | Результаты участия в конкурсах |
| | Участие в работе экспертного совета по разработке заданий для ВсОШ | Повышение квалификации педагогов | Педагогический коллектив | Повышение квалификации педагогов |
| | Работа коллектива по методической теме «Проектная и ис- | Кристаллизация и обобщение | Административный | Приращение профессионально- |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|----------------------------------|---|
| IV квартал (октябрь-декабрь) | следовательская деятельность в учебном процессе» | опыта, его обогащение | совет | го опыта |
| | Организация «Школы молодого учителя» | Привлечение молодых кадров | Куратор проекта | Повышение квалификации молодых учителей |
| | Обновление цифрового контента методических материалов на гимназическом сервере (Платформа «Сферум») | Повышение квалификации педагогов | Педагогический коллектив | Расширение методического арсенала |
| | Семинар «Итоги участия гимназии в благотворительных акциях» | Кристаллизация и обобщение опыта | ШМО классных руководителей | Приращение профессионального опыта |
| | Участие ШМО в вебинарах по профессиональным вопросам | Повышение квалификации | Руководители ШМО | Повышение квалификации |
| | Участие в организации работы «Клуба молодых учителей» | Привлечение молодых кадров | Куратор проекта | Повышение квалификации молодых учителей |
| | Участие педагогов в областных и федеральных конференциях и семинарах | Повышение квалификации | педагоги | Повышение квалификации |
| 2024 | | | | |
| I квартал (январь-март) | Организация восьмых Ольбинских чтений | Кристаллизация и обобщение опыта, его диссеминация | Оргкомитет | Программа проведения чтений, анализ |
| | Педагогический совет «Обновление подхода к организации домашней подготовки учащихся» | Кристаллизация и обобщение опыта, его обогащение | Административный совет | Материалы педсовета |
| | Организация участия гимназистов в различных конкурсах исследовательских и проектных | Формирование проектного и исследовательского мышления | Учителя | Повышение уровня индивидуальных достижений учащихся |
| | Организация занятий по подготовке учащихся к участию в региональном и заключительном этапах ВсОШ | Подготовка учащихся к участию в региональном и заключительном этапах ВсОШ | Учителя | Повышение уровня индивидуальных достижений учащихся |
| II квартал (апрель-июнь) | Разработка концепции сотрудничества с выпускниками | Систематизация опыта организации сотрудничества с выпускниками | Административный совет | Концепция сотрудничества с выпускниками |
| | Участие педагогов в профессиональных конкурсах | Профессиональная самореализация | Педагоги | Результат участия в конкурсах |
| | Обновление цифрового контента методических материалов на гимназическом сервере (Платформа «Сферум») | Повышение квалификации педагогов | Педагогический коллектив | Расширение методического арсенала |
| | Педагогический совет «Использования виртуальной и дополненной реальности и искусственного интеллекта в образовательном процессе» | Расширение представлений педагогов о новых технологиях | Административный совет, педагоги | Повышение квалификации |
| | Организация Выездного педагогического совета | Командообразование | Административный совет | Формирование ЦОЕ |
| | Летняя практическая школа для учителей | Расширение методического арсенала педагогов, командообразование | Административный совет | Формирование ЦОЕ, повышение квалификации педагогов |
| | Организация летней практической школы для гимназистов | Формирование системной | Педагоги | Повышение уровня знаний и |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| | | картины мира гимназистов | | функциональной грамотности школьников |
| III квартал (август-сентябрь) | Работа в педагогических ассоциациях, экспертных советах, жюри на уровне региона и федерации | Повышение квалификации педагогов | Педагогический коллектив | Повышение квалификации педагогов |
| | Организация зонального семинара для администрации и педагогов «Сопровождение проектной и исследовательской деятельности в образовательном пространстве гимназии» | Обобщение и экспертиза опыта сопровождения СТР в гимназии | Административный совет, педагоги | Диссеминация опыта |
| | Участие в работе экспертного совета по разработке заданий для ВсОШ | Повышение квалификации педагогов | Педагогический коллектив | Повышение квалификации педагогов |
| | Издание сборника по материалам шестых Ольбинских чтений | Публикация профессионального опыта | Оргкомитет Ольбинских Чтений | Публикация профессионального опыта |
| IV квартал (октябрь-декабрь) | Организация «Школы молодого учителя» | Привлечение молодых кадров | Куратор проекта | Повышение квалификации молодых учителей |
| | Районный семинар по теме «Возможности интеграции учебного и воспитательного процессов в образовательном пространстве гимназии» | Кристаллизация и обобщение опыта, его обогащение | Административный совет, ШМО классных руководителей | Программа семинара и анализ |
| 2025 | | | | |
| I квартал (январь-март) | Организация участия гимназистов в различных конкурсах исследовательских и проектных | Формирование проектного и исследовательского мышления | Учителя | Повышение уровня индивидуальных достижений учащихся |
| | Организация занятий по подготовке учащихся к участию в региональном и заключительном этапах ВсОШ | Подготовка учащихся к участию в региональном и заключительном этапах ВсОШ | Учителя | Повышение уровня индивидуальных достижений учащихся |
| | Участие в организации работы «Клуба молодых учителей» | Привлечение молодых кадров | Куратор проекта | Повышение квалификации молодых учителей |
| II квартал (апрель-июль) | Участие педагогов в профессиональных конкурсах | Профессиональная самореализация | Педагоги | Результат участия в конкурсах |
| | Семинар по теме «Дистанционное образование. Новые возможности» | Кристаллизация и обобщение опыта, его обогащение | Административный совет | Материалы семинара |
| | Обновление цифрового контента методических материалов на гимназическом сервере (Платформа «Сферум») | | | |
| | Летняя практическая школа для учителей | Расширение методического арсенала педагогов, командообразование | Административный совет | Формирование ЦОЕ, повышение квалификации педагогов |
| | Организация Выездного педагогического совета | Командообразование | Административный совет | Формирование ЦОЕ |
| | Организация летней практической школы для гимназистов | Формирование системной картины мира гимназистов | Педагоги | Повышение уровня знаний и функциональной грамотности школьников |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--------------------------|--|
| III квартал (август- сентябрь) | Проблемно-ориентированный анализ работы гимназии за 3 года | Экспертиза выбранных направлений и качества образовательной деятельности | Педагогический совет | Аналитико-прогностический материал |
| | Участие в организации работы «Клуба молодых учителей» | Привлечение молодых кадров | Куратор проекта | Повышение квалификации молодых учителей |
| | Участие в работе экспертного совета по разработке заданий для ВсОШ | Повышение квалификации педагогов | Педагогический коллектив | Повышение квалификации педагогов |
| IV квартал (октябрь- декабрь) | Участие педагогов в областных и федеральных конференциях и семинарах | Повышение квалификации | педагоги | Повышение квалификации |
| | Разработка новой программы развития гимназии на период до 2028 года | Совершенствование образовательной деятельности | Администрация | Программа развития гимназии на период с 2022 до 2026г. |