

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»**

141300 г. Сергиев Посад, Московская область, ул. Вознесенская, дом 30А  
тел. 8(496)540-40-01, факс 8(496) 540-40-01

СОГЛАСОВАНО

Председатель управляющего совета  
МОУ «Сергиево-Посадская гимназия  
имени И.Б. Ольбинского»



Л.В.Шубина

Протокол №52 от 25.01.2022г.

**ПРОГРАММА  
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия  
имени И.Б. Ольбинского»  
«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»  
на 2022-2025 годы**

Программа утверждена на заседании  
Педагогического совета гимназии  
24 января 2022 г., протокол №3.

Директор МБОУ «Сергиево-Посадская  
гимназия имени И.Б.Ольбинского»



О.Г.Филимонова

Приказ №23 от 26.01.2022г.

**Сергиев Посад, 2022**

## ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Гимназическая программа «Цифровая образовательная среда» разработана в соответствии с основными мероприятиями Федеральной целевой программы развития образования, а также современными мировыми тенденциями в образовательной сфере. В основу разработки программы вошли следующие документы:

Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» и

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

«Цифровая школа» создаёт в школах высокотехнологичную образовательную среду, которая отвечает реалиям и потребностям современного мира. Её цель – максимально эффективное использование уже созданной ИТ-инфраструктуры и новейших smart-технологий (таких как Большие данные, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, 3D-печать, интернет вещей). Это позволяет перейти к обучению, которое адаптируется под особенности школьника, и выстроить для него индивидуальный образовательный трек.

Адаптивное обучение становится более гибким и эффективным по сравнению с традиционным, а с использованием геймификации и других вовлекающих механик — интерактивным и интересным.

Министр образования и науки РФ *Ольга Васильева* отмечает, что «Цифровая школа» потребует прежде всего содержательных изменений: цифровое образование войдет во все предметные сферы. Как большой контентный ресурс в рамках проекта будет задействована «Российская электронная школа», разработка которой велась по поручению президента. Еще один важный момент - материально-техническое оснащение школ, которое потребует больших затрат. Третий важный момент, по ее словам, - «подготовка и переподготовка педагогов», потому что сегодня только процентов 30-40 педагогов могут легко общаться с тем инструментарием, который на сегодняшний день существует в школе».

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 отмечается, что *Правительству Российской Федерации в 2024 году необходимо обеспечить* достижение следующих целей и целевых показателей:

*обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;*

*воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

*Для этого потребуется создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.*

Задача формирования цифровой экономики поставлена и в Указе Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»

**Цифровое образовательное пространство дает принципиально новые возможности:**

перейти от обучения в классах к обучению в любом месте и в любое время;

заменить регулятивные уроки индивидуальными;

превратить учащихся из потребителей электронных ресурсов в создателей новых школьных медиа-порталов;

сделать каждую школу элементом единого национального образовательного пространства;

широко использовать интерактивные технологии и электронный документооборот вместо технологии мела и бумаги.

В настоящее время все более актуальной становится задача создания школ целиком и полностью построенных в рамках новой парадигмы образования, и новейшие технологии в этом случае начинают играть одну из самых главных ролей. Основной целью создания цифрового учебного заведения становится задача создать принципиально новый системный формат оснащения и оформления школы, комплекса школ, способных решать перспективные пилотные педагогические задачи европейского масштаба.

**Основными критериями системного государственного проекта цифровой школы являются:**

**Открытость**

Цифровые школы должны явиться открытой площадкой для всех заинтересованных в обучении детей на новой педагогико-технологической платформе. Информация об образовательном процессе становится on-line доступной через Интернет. Школы смогут обеспечивать прием педагогов из других учебных заведений, внедряющих новые инновационные модели образования.

**Компетентность**

Создание новой образовательной среды цифровых школ будет проводиться при участии ведущих специалистов Hi-tech отрасли, компаний всемирно известных брендов. Инсталляция образовательного контента – с привлечением крупнейших производителей программных продуктов, ориентированных на образование. Учебно-методическое обеспечение работы комплекса должно быть проведено на основе работы консультационного комитета, образованного из уже практикующих педагогов цифровых школ.

**Инновационность**

Применяемые программно-аппаратные решения, интегрированные в системные комплексы, предназначенные для решения исключительно образовательных задач, будут новы и исключительны не только для России, но и для образовательных учреждений Европы. Предполагается, что цифровое пространство России станет по праву европейской экспериментальной площадкой.

**Мобильность**

Проект обеспечивает возможность гибкой настройки оборудования и программного комплексов при корректировке образовательных задач, а также позволит переносить учебный процесс за пределы традиционного школьного пространства.

**Интерактивность**

Все оборудование и внутренне устройство комплекса школ должно вовлечь учеников, учителей, родителей, общественность в сетевое пространство, пространство коллективного взаимодействия. У каждого участника образовательного процесса – электронный паспорт, свое место в информационной системе школ.

**Креативность**

Цифровое пространство будет способствовать творческой деятельности, развитию креативного мышления, умению нестандартно мыслить, прививать системную культуру. Проектная деятельность должна получить новый социальный импульс для развития в учебном процессе.

**Гуманитарность**

Новейшие технологии, образовательные инструменты нацелены в первую очередь на воспитание нравственной личности, социально ответственных молодых людей, способных с применением новейших гипермедиа инструментов принимать участие в построении нового российского демократического общества.

Цифровую трансформацию образования стоит рассматривать как взаимоувязанное (системное) обновление целей и содержания обучения, инструментов, методов и организационных форм учебной работы в развивающейся цифровой среде. Оно направлено на всестороннее развитие каждого ученика, формирование у него компетенций, необходимых для жизни в цифровой экономике. Сегодня ЦТО — это движение к

персонализации обучения в непрерывно совершенствующейся (обучающейся) образовательной организации. Лозунг движения: «От школы для всех – к школе для каждого»<sup>1</sup>.

В процессе освоения цифровых технологий нужно менять угол зрения педагога с воспроизведения традиционной учебной деятельности на создание образовательных ситуаций, их продуктивное проживание учениками и рефлексии. Образование — это мотивированный личностный процесс, который порождается заинтересованным творческим учителем для формирования сначала любопытства, а потом, по мере развития картины мира и навыка учения, собственного образовательного запроса. В том числе учителю необходимо учиться выходить за рамки своего учебного курса и даже образовательной организации, переориентируя образовательный процесс на личную активность ученика, вовлечение цифровых технологий и перенос своего внимания на организацию продуктивной деятельности, где в качестве инструментов и среды взаимодействия могут использоваться цифровые технологии<sup>2</sup>.

Самый очевидный эффект цифровой трансформации состоит в возможности большей реализации в рамках образовательного процесса идей человековедения, культуры достоинства, мотивации саморазвития человека при переходе к персонифицированному обучению, поскольку персонализация образования обеспечивает «...развитие человека как субъекта своего собственного жизненного пути, в процессе которого происходит познание мира, познание других людей и познание самого себя» (А. Г. Асмолов).

Цифровая трансформация расширяет поле коммуникации участников образовательных отношений, расширяет образовательное пространство (возможность использовать сетевые формы и обучающие платформы).

#### **Направления цифровой трансформации:**

- Электронный документооборот
- Цифровой контент
- Освоение образовательных платформ.

Для осуществления полноценной цифровой трансформации необходимо преодолеть следующие цифровые разрывы (П. Д. Рабинович):

**Инструментальный** – нехватка цифровых технологий (оборудования, программное обеспечение).

**Технологический-методический** – нехватка навыков использования цифровых технологий.

**Мыслительный** – нет понимания, зачем и как использовать цифровые технологии<sup>3</sup>.

В современных исследованиях обозначены стадии ЦТО: бумажная, ранняя цифровая, цифровая, ранняя сетевая, сетевая, обновлённая школа.

К характеристикам обновлённой школы относятся:

ЦТ доступны в любое время и в любом месте, поддерживают все образовательные и управленческие (административные) активности, реализуемые в стенах школы и за ее пределами.

Все члены школьного сообщества – администрация, преподаватели, ученики, их родители – свободно используют выбранные ими цифровые устройства и технологии в своей повседневной работе.

---

<sup>1</sup> Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А.Ю. Уваров; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования.— М.: НИУ ВШЭ, 2020.— 108 с (Современная аналитика образования. № 16(46)) // <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/418228715.pdf>

<sup>2</sup> Кушнир М. Э., Рабинович П. Д., Храмов Ю. Е., Заведенский К. Е. Образовательная логистика в цифровой школе // Информатика и образование. 2019. № 9. С. 5–11.

<sup>3</sup> Рабинович П. Д., Заведенский К. Е., Кушнир М. Э., Храмов Ю. Е., Мелик-Парсаданов А. Р. Цифровая трансформация образования: от изменения средств к развитию деятельности // Информатика и образование. 2020. № 5. С. 4–14.

Школа, ее персонал, учащиеся и родители больше не делают различий между онлайн-обучением и обучением в классе или в ходе других учебных мероприятий, организуемых школой за пределами классной комнаты.

Школа работает над тем, чтобы предоставить обучаемым наиболее качественное обучение, которое возможно в условиях цифрового сетевого мира.

Темп цифрового обновления (трансформации) работы школы постоянно растет; школа превратилась в обучающуюся организацию, в полной мере использующую возможности персонализации обучения, вместе с местным сообществом приняла цифровой и сетевой образ мышления, готова к переменам и экспериментам, чтобы дать наилучшее образование каждому обучаемому.

Работа школы основана на доверии и уважении к персоналу, учащимся, их родителям и всему школьному сообществу.

Персонал школы, учащиеся, родители и члены местного сообщества идентифицируют себя со школой и активно участвуют в работе по ее непрерывному совершенствованию<sup>4</sup>.

Особые возможности в построении школы будущего возникают при организации **цифровой платформы**. Цифровая платформа позволяет выделить и сохранить системы алгоритмов и операций (алгоритмический «каркас»), обеспечивающие организацию и управление школой. Можно указать на ряд принципиально значимых функций цифровой платформы школы будущего, поддерживающей функционирование образующей ее экосистемы сообществ.

*Во-первых*, цифровая платформа является инструментом гибкого планирования, перепланирования и деятельности возникающих общностей и, в то же время, учебной работы каждого учащегося. В этом случае цифровая платформа создает условия для управления процессами взаимодействия разных агентов действия (различных сообществ). Для учащихся доступными становятся различные виды игр, игро-учебные системы, учебная деятельность по образцу, учебное квазиисследование, первичное экспериментирование, проектное задание, руководство группой, организация сообщества, сценирование, стратегирование и т. п.

*Во-вторых*, цифровая платформа школы позволяет создать единую методическую базу преподавания предметов и метапредметов через решение учебных, исследовательских и проектных задач по освоению усложняющихся способов деятельности.

Обозначенные характеристики цифровой платформы ставят принципиально новые задачи перед учителем школы будущего. Для того чтобы эффективно работать в такой школе, учитель должен уметь самостоятельно выделять универсальные способы решения исследовательских и проектных задач, обеспечивать формирование способностей учащихся на основе освоения ими общих способов работы со знанием. Он должен уметь конструировать дидактические единицы на основе материала определенной научной дисциплины, сценировать ситуацию решения учебной задачи в зоне ближайшего развития учащегося и диагностировать результаты развития способностей детей при освоении различных типов деятельности<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А.Ю. Уваров; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 108 с (Современная аналитика образования. № 16(46)) // <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/418228715.pdf>

<sup>5</sup> Громыко Ю.В., Рубцов В.В., Марголис А.А. Школа как экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ: деятельностный подход к проектированию школы будущего // Культурно-историческая психология. 2020. Т. 16. № 1. С. 57—67. DOI: <https://doi.org/10.17759/chp.2020160106>

## ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ

### **Цель программы:**

Создание условий для формирования единого образовательного информационного пространства, направленного на внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, развитие инфраструктуры общественного участия в образовательной деятельности, развитие социальных связей школы с общественностью, повышение эффективности оценки и контроля качества образовательной деятельности и управления гимназией, персонализации образования.

### **Задачи программы:**

создание современной материально-технической базы;  
повышение эффективности использования мультимедийных и интерактивных технологий;  
обеспечение максимального удобства эксплуатации оборудования и программного обеспечения и, как следствие, снижение требований к уровню технического персонала;  
организация образовательного информационного пространства школы для интеграции в единое образовательное пространство и обеспечения доступа к информационным ресурсам, размещенным на образовательных порталах;  
комплексное оснащение школы программно-техническими средствами, расширяющими спектр образовательных услуг, способствующими введению новых форм обучения для повышения инвестиционной привлекательности школы;  
автоматизация административного управления школы, совершенствование механизмов управления и обеспечение возможности мониторинга образовательных результатов, профессионального мастерства педагогов;  
поддержка и развитие методов дистанционного обучения;  
внедрение персонализации образования;  
обеспечение участия в образовательном процессе детей в условиях временного непосещения гимназии.

В ходе цифровой трансформации необходимы следующие преобразования: преодоление технологического и мыслительного разрывов, повышение общей цифровой грамотности, трансформация роли администрации, переход к стратегическому управлению, трансформация процессов коммуникации, трансформация содержания образования, переход к персонификации образования, трансформация процесса оценивания.

Вектор движения – достижение характеристик обновлённой школы: цифровые технологии доступны в любое время и в любом месте, поддерживают все образовательные и управленческие (административные) активности, реализуемые в стенах школы и за ее пределами, педагоги и администрация свободно используют выбранные ими цифровые устройства и технологии в своей повседневной работе, владеют технологиями онлайн обучения и смешанного обучения, гармонично встраивают их в повседневную жизнь (перевернутый класс, работа по станциям и т.п.) как в обучении, так и во внеучебной работе, темп цифрового обновления (трансформации) работы школы постоянно растет; используются возможности персонализации обучения, педагоги приняли цифровой и сетевой образ мышления, гимназия готова к переменам и экспериментам, чтобы дать наилучшее образование каждому обучаемому, работа гимназии основана на доверии и уважении к персоналу, учащимся, их родителям и всему школьному сообществу.

### ***Реализация поставленных задач планируется через следующие формы:***

практические семинары и занятия для сотрудников, обучение на курсах, поездки на семинары и конференции по проблематике «Цифровая трансформация школы»;  
создание базы ЦОР, увеличение доли использования виртуальной и дополненной реальности и искусственного интеллекта в образовательном процессе;

освоение технологий дистанционного образования, обучающих платформ, технологий смешанного обучения;  
 создание цифрового контента методических материалов на гимназическом сервере;  
 создание различных творческих групп под решение конкретных проблем, с использованием цифровых технологий, внедрение практик сотрудничества через сетевые взаимодействия;  
 освоение новых подходов к оцениванию с использованием цифровых технологий;  
 использование цифровых технологий, направленных на персонализацию образования;  
 создание единой гимназической цифровой платформы.

### **ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ГИМНАЗИИ**

Техническое оснащение гимназии постоянно растет и качественно совершенствуется.

Активно используется *сайт гимназии*, который стал удобным и привычным инструментом для родителей, педагогов, учащихся.

С мая 2012 года весь коллектив активно осваивает технологию ведения электронного журнала. С сентября 2015 года во всей Московской области внедрена система «Школьный портал», гимназия перешла на электронный документооборот.

#### **Техническое оснащение образовательного процесса гимназии**

Позиции	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего компьютеров (включая два мобильных компьютерных класса)	97	103	105
Кол-во компьютеров, используемых в учебном процессе	75	78	80
Наличие выхода в интернет (количество компьютеров с доступом в интернет)	84	88	90
Мультимедийные проекторы	20	26	27
Интерактивная доска	7	8	8
3D принтер	2	2	2
3D сканнер			1
Комплект робототехники	2	3	3
Лазерный тир	1	1	1
Интерактивное оборудование для демонстрации (интерактивная лазерная панель)	1	2	2
Широкоформатные телевизоры	7	7	7
Документкамера	3	3	3
Оборудование для интерактивного голосования	1	1	1
Планшеты	32	47	47
Веб-камеры	4	4	6
Оборудование для школьной типографии (ризограф, цветной принтер, переплётчики)	1	1	1
Световое и звуковое оборудование для сопровождения театральных постановок	есть	есть	есть

### Выполнение задач предыдущего этапа реализации программы:

<b>Выполнено:</b>
Приобретение МФУ в кабинеты №23, 28, 12, 4, 8, 37, 25
Приобретение планшетов
Приобретение интерактивной доски в каб. №30
Приобретение 3D-сканнера
Приобретение цифровой лаборатории по физиологии в кабинет биологии (№8)
Создание электронной базы СТР в библиотеке
Увеличение количества IP-адресов с целью расширения возможностей подключения нового оборудования
Проведение занятий по использованию облачных технологий в рамках летней школы для учителей
Освоение технологий дистанционного обучения
Поэтапная замена устаревающего оборудования по плану
Модернизация локальной компьютерной сети (замена оборудования, расширение Wi-Fi-сети)
Повышение квалификации сотрудников в области IT-компетенций
Освоение и внедрение аддитивных технологий: 3D- моделирование, 3D-печать, 3D-сканирование при ведении предмета информатики, в доп. образовании и при подготовке СТР.

<b>Не выполнено</b>
Установка камер видеонаблюдения
Освоение и внедрение аддитивных технологий: прототипирование, объёмное рисование при ведении предмета информатики, в доп. образовании и при подготовке СТР.
Освоение новых технологий работы с интерактивной доской



## СРОКИ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Срок	Ответственные	Результат
<b>2022 год</b>				
1.	Организация седьмых Ольбинских чтений в смешанном формате	24-25 февраля 2022г.	Оргкомитет чтений	Повышение квалификации педагогов
2.	Дооснащение серверной, настройка оборудования	Январь – март 2022г.	Свиридкин И.В.	Дооснащение
3.	Семинар по освоению образовательной платформы «Сферум»	Апрель-май 2022г.	Свиридкин И.В.	Повышение квалификации педагогов
4.	Семинары по освоению новых цифровых образовательных технологий в рамках Летней практической школы для учителей	Июнь 2022г.	Административный совет	Повышение квалификации педагогов
5.	Поэтапная замена устаревающего оборудования по плану	В течение года	Якунина Г.И., Свиридкин И.В.	Дооснащение кабинетов оборудованием
6.	Изучение рынка курсов повышения квалификации в области IT-компетенций	август 2022г.	Емельянова И.В., Свиридкин И.В., Горбунова М.Л.	Отбор курсов ПК
7.	Размещение видеофрагментов уроков на гимназическом сайте и сервере	В течение года	Педагогический коллектив	Расширение методического арсенала
8.	Увеличение количества IP-адресов с целью расширения возможностей подключения нового оборудования	Август-декабрь 2022г.	Свиридкин И.В.	дооснащение
9.	Внедрение в учебный процесс электронных учебников, приобретение ПО.	В течение года	Хвостова Т.В., Колпакова Т.В., ШМО учителей	Использование электронных учебников
10.	Педагогический совет «Развитие сетевых форм взаимодействия. Формирование имиджа гимназии»	октябрь 2022г.	Административный совет, педагоги	Расширение арсенала методических приёмов и технологий
11.	Приобретение планшетов	Ноябрь 2022г.	Якунина Г.И., Свиридкин И.В.	Дооснащение кабинетов оборудованием
12.	Установка в кабинетах № 23, 28,29,30 камер видеонаблюдения	Ноябрь 2022г.	Свиридкин И.В., Якунина Г.И.	дооснащение
13.	Создание цифрового контента методических материалов на гимназическом сервере (Платформа «Сферум»)	Ноябрь-декабрь 2022г.	Педагогический коллектив	Расширение методического арсенала

2023 год				
1.	Модернизация локальной компьютерной сети (замена оборудования, расширение Wi-Fi-сети)	в течение года	Свиридкин И.В.	дооснащение
2.	Приобретение интерактивной панели в каб. 26	апрель 2023г.	Якунина Г.И., Свиридкин И.В.	Дооснащение кабинетов оборудованием
3.	Педагогический совет «Персонализация образовательного процесса: возможности и реализация»	апрель 2023г.	Административный совет, педагоги	Повышение квалификации
4.	Курсы повышения квалификации по компетенциям цифровой экономики	в течение года	Педагогический коллектив	Расширение методического арсенала
5.	Семинары по освоению новых цифровых образовательных технологий в рамках Летней практической школы для учителей	июнь 2023г.	Административный совет	Повышение квалификации педагогов
6.	Внедрение в учебный процесс электронных учебников, приобретение ПО.	в течение года	Хвостова Т.В., руководители ШМО	Использование электронных учебников
7.	Размещение видеоматериалов на гимназическом сайте	В течение года	Педагогический коллектив	Расширение методического арсенала
8.	Приобретение интерактивного специализированного оборудования по запросам педагогов	ноябрь 2023г.	Якунина Г.И., Свиридкин И.В.	Дооснащение кабинетов оборудованием
9.	Установка в кабинетах № 4, 8, 10, 12 камер видеонаблюдения	ноябрь 2023г.	Свиридкин И.В., Якунина Г.И.	дооснащение
10.	Поэтапная замена устаревающего оборудования по плану	в течение года	Якунина Г.И., Свиридкин И.В.	Дооснащение кабинетов оборудованием
11.	Обновление цифрового контента методических материалов на гимназическом сервере (Платформа «Сферум»)	в течение года	Педагогический коллектив	Расширение методического арсенала
2024 год				
1.	Организация восьмых Ольбинских чтений в смешанном формате	февраль 2024г.	Оргкомитет чтений	Повышение квалификации педагогов
2.	Освоение и внедрение аддитивных технологий: 3D-моделирование, прототипирование, объёмное рисование, конструирование 3D-оборудования, 3D-печать, 3D-	в течение года	Свиридкин И.В., Горбунова М.Л.	Использование возможностей аддитивных технологий

	сканирование при ведении предмета информатики, в доп. образовании и при подготовке СТР			
3.	Приобретение интерактивной панели в каб. 23	апрель 2024г.	Якунина Г.И., Свиридкин И.В.	Дооснащение кабинетов оборудованием
4.	Обновление цифрового контента методических материалов на гимназическом сервере (Платформа «Сферум»)	в течение года	Педагогический коллектив	Расширение методического арсенала
5.	Внедрение в учебный процесс электронных учебников, приобретение ПО.	в течение года	Хвостова Т.В., Колпакова Т.В., ШМО учителей	Использование электронных учебников
6.	Педагогический совет «Использования виртуальной и дополненной реальности и искусственного интеллекта в образовательном процессе»	апрель 2024г.	Административный совет, педагоги	Повышение квалификации
7.	Семинары по освоению новых цифровых образовательных технологий в рамках Летней практической школы для учителей	июнь 2024г.	Административный совет	Повышение квалификации педагогов
8.	Приобретение интерактивного специализированного оборудования по запросам педагогов	ноябрь 2024г.	Якунина Г.И., Свиридкин И.В.	Дооснащение кабинетов оборудованием
<b>2025 год</b>				
1.	Семинары по освоению новых цифровых образовательных технологий в рамках Летней практической школы для учителей	июнь 2025г.	Административный совет	Повышение квалификации педагогов
2.	Проблемно-ориентированный анализ цифровой трансформации гимназии за 3 года	сентябрь-октябрь 2025г.	Педагогический совет	Аналитико-прогностический материал
3.	Приобретение интерактивных панелей в каб. 4,8	ноябрь 2023г.	Якунина Г.И., Свиридкин И.В.	Дооснащение кабинетов оборудованием
4.	Приобретение интерактивного специализированного оборудования по запросам педагогов	ноябрь 2023г.	Якунина Г.И., Свиридкин И.В.	Дооснащение кабинетов оборудованием
5.	Поэтапная замена устаревающего оборудования по плану	в течение года	Якунина Г.И., Свиридкин И.В.	Дооснащение кабинетов оборудованием
6.	Обновление цифрового контента методических материалов на гимназическом сервере (Платформа «Сферум»)	в течение года	Педагогический коллектив	Расширение методического арсенала
7.	Разработка новой программы «ЦОС» на период до 2028 года	декабрь 2025г.	Администрация	Новая программа ЦОС