


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
141300 г. Сергиев Посад, Московская область, ул. Вознесенская, дом 30А
тел. 8(496)540-40-01, факс 8(496) 540-40-01

СОГЛАСОВАНО

Председатель управляющего совета
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия
имени И.Б. Ольбинского»

 Л.В.Шубина
Протокол Управляющего совета №52
от 25.01.2022г.

ПРОГРАММА РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ
С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ СПОСОБНОСТЕЙ
на 2022-2025 годы

Программа утверждена на заседании
Педагогического совета гимназии
24 января 2022 г., протокол №3.

Директор МБОУ «Сергиево-Посадская
гимназия имени И.Б.Ольбинского»



О.Г.Филимонова

Приказ №23 от 26.01.2022г.

Сергиев Посад, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основания для разработки программы

Конвенция о правах ребенка.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Устав МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»

Актуальность:

Работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, является одним из приоритетных направлений российского образования.

Социально-экономический прогресс выявил потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи на основе критического анализа ситуаций. От решения проблемы раннего выявления и обучения талантливой молодежи зависит интеллектуальный и экономический потенциал страны. Забота об одаренных детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Поэтому сегодня задача раннего выявления и поддержки талантов, формирования для них особых траекторий, позволяющих полностью реализовать их творческий потенциал, приобретает особую значимость.

Основатель и первый директор гимназии И.Б. Ольбинский считал, что каждый человек одарён от рождения, только нужно помочь ему раскрыть в себе эту одарённость. Таланты ребёнка могут проявляться в различных сферах. В гимназию поступают дети с высоким уровнем интеллектуальных способностей и познавательной мотивации. Поэтому мы в своей практике оперируем понятием «учащиеся с высоким интеллектуальным потенциалом», которые имеют развитый интеллект, высокий уровень творческих способностей и активную познавательную мотивацию, иначе говоря – благоприятные внутренние предпосылки развития.

Образовательная система ранее была нацелена на успешное освоение стандарта основной группой учащихся. Теперь добавляется новая равнозначная задача: раннее выявление и поддержка талантов, формирование для них особых траекторий,

позволяющих полностью реализовать свой творческий потенциал. Для этого предлагается реализовать следующие мероприятия:

- система национальных олимпиад и конкурсов;
- опережающее развитие системы дополнительного образования детей и школьников;
- сопровождение личностного и профессионального самоопределения гимназистов;
- персонализация образования;
- повышение уровня индивидуальных достижений учащихся;
- адресная поддержка талантливых, мотивированных учащихся.

Теоретические основания:

В истории исследования одаренности сложились четыре взаимодополняющие концепции:

1) понимание одаренности как высокого уровня развития системы когнитивных процессов (сенсорно-перцептивных процессов, внимания, памяти, мышления и воображения), измеряемых с помощью соответствующих тестов; иногда сюда добавлялись мотивация и воля (Г. Мюнстерберг, Г. И. Россолимо, В. Мёде и Пиорковский, У. Штерн и др.);

2) отождествление одаренности с высоким уровнем развития интеллекта или умственных способностей, измеряемых с помощью тестов интеллекта (тесты А. Бине и У. Штерна, Г. Айзенка, Д. Векслера, Дж. Гилфорда и др.);

3) рассмотрение одаренности в русле анализа дифференциальных различий, что связано с выделением общих и специальных способностей; эта концепция была сформулирована Б. М. Тепловым и получила наибольшее распространение в нашей стране (Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, В. Д. Небылицын, Э. А. Голубева, В. А. Крутецкий и др.);

4) соотнесение одаренности с высоким уровнем творческого потенциала, что выражается в высокой исследовательской активности ребенка; в возможностях легкого и творческого учения; в способностях к созданию новых творческих «продуктов» в науке, искусстве, технике, социальной жизни.

В обобщённом виде такие особенности учащихся, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность позволяют утверждать, что есть дети, которых можно назвать одаренными. Таким образом, под одаренностью ученика понимается более высокая, чем у его сверстников, при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления. Одаренность - это особо благоприятные внутренние предпосылки развития¹.

Черты, которые проявляются в обучении и деятельности одаренных людей:

Трудолюбие, увлечённость: Н.С. Лейтес разрабатывал тезис о склонности к труду как факторе одаренности, который характерен как для детей, так и для взрослых: «Значение этой склонности особенно заметно у лиц с высоким уровнем способностей. Подлинно творческие достижения представляют собой результат напряженного и увлекательного труда. Общеизвестно, что великие люди - это великие труженики. Истинное же положение состоит в том, что склонность к труду является, в сущности, составной частью таланта».

Высокая познавательная активность;

Высокий уровень развития познавательных способностей,

Высокая обучаемость: по определению А.К. Марковой, обучаемость — это «восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их добывания, а также готовность к переходу на новые уровни умственного развития²». Основные показатели обучаемости — темп продвижения в освоении знаний и формировании умений, легкость этого освоения, гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала.

¹ Лейтес Н.С., Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. –Москва-Воронеж, 2008. – С. 390.

² Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993. –С.60.

Восприимчивость к новому: творчество может стимулироваться не столько многообразием имеющихся знаний, сколько восприимчивостью к новым идеям, ломающим устоявшиеся стереотипы.

Следует иметь в виду, что можно условно выделить *три категории одаренных детей*:

1) с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

2) с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

3) не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

По замыслу основателей гимназии каждый ребёнок, поступивший в гимназию, так или иначе, одарён. Основатель и первый директор гимназии И.Б. Ольбинский подчёркивал, что вообще каждый человек одарён от рождения, только нужно помочь ему раскрыть в себе эту одарённость. Поэтому мы в своей практике *оперируем не понятием «одарённость», а понятием «учащиеся с высоким уровнем способностей», которые имеют развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активную познавательную потребность, иначе говоря – благоприятные внутренние предпосылки развития*

Цель программы:

Построить модель *эффективного сопровождения* процессов самоопределения, саморазвития и самореализации детей с высоким интеллектуальным потенциалом.

Предмет сопровождения: ситуация развития детей с высоким уровнем способностей как система его отношений с миром, с окружающими людьми, с самим собой.

Цель сопровождения: создание условий полноценного развития детей с высоким уровнем способностей и высоким потенциалом развития.

Задачи:

Обеспечение процедур, позволяющих выявлять индивидуальные особенности развития детей с высоким интеллектуальным потенциалом с целью разработки индивидуальных стратегий сопровождения.

Создание условий для формирования субъектности в обучении, познавательных и личностных компетентностей высокого уровня, стремления к саморазвитию на уроках и во внеурочной деятельности.

Создание условий для самоопределения и самостоятельного построения образовательных траекторий на основе использования технологий тьюторства.

Создание условий полноценной самореализации в образовательном пространстве гимназии.

Методологические основы:

Гуманистическая парадигма (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл, Э.Фромм), ориентирующая на развитие потенциала личности в процессе продуктивного взаимодействия в пространстве личностных смыслов и ценностей на основе отношений понимания, доверия, любви и творчества.

Антропологический подход (В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, Б.С.Братусь), предполагающий целостное видение формирования личности в единой социальной ситуации развития ребёнка в контексте его связей и взаимоотношений с другими.

Ожидаемые результаты

- Реализация и совершенствование системы работы с учащимися с высоким интеллектуальным потенциалом и мотивированных на получение образования в течение жизни;
- Творческая самореализация выпускников гимназии: осуществление самостоятельных проектов в научной, социальной и творческой деятельности.

- Повышение профессионализма педагогов, работающих с детьми с высоким интеллектуальным потенциалом.

Анализ современной образовательной ситуации в гимназии

В Сергиево-Посадской гимназии имени И.Б. Ольбинского обучаются дети с 7 класса. Они принимаются в гимназию на конкурсной основе, поэтому можно считать, что *все гимназисты относятся к категории учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом и высоким уровнем учебной мотивации*. Они зачисляются в гимназию по результатам конкурсных испытаний по русскому языку и математике. Многие занимаются на подготовительных курсах в гимназии в 6 классе. В течение года занятий на курсах проводится исследование учебной мотивации и уровня развития познавательных способностей (внимание, память, мышление). Приведём в пример средние данные по группам поступивших и не прошедших конкурсные испытания за последние пять лет:

Средний балл по уровню развития познавательных способностей (максимально возможный балл – 30)



Ежегодно гимназисты показывают высокие результаты по методике ШТУР. В общеобразовательных школах максимальный балл редко достигает 106, средний балл – около 80.



Высокие результаты наблюдаются и по творческим способностям (**Методика КТТМ**)

	беглость	гибкость	разработанность	оригинальность	Общий балл
2017	9,9	9,2	7,43	6,70	33,23
2018	9,86	9,33	7,69	6,67	33,65
2019	8,33	6,93	5,75	16,31	28,56
2020	8,7	7,32	6,32	18,97	30,67
2021	10	7,6	7,56	6,4	31,55

Концепция создания и развития гимназии полностью ориентирована на работу с талантливыми детьми. В качестве цели в первых документах рассматривается развитие Сергиево-Посадской гимназии как открытой системы, обеспечивающей современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества.

Сергиево-Посадская гимназия – многопрофильное учебное заведение, обеспечивающее повышенный уровень обучения, освоение универсальных способов познания действительности, общекультурное развитие личности, формирование гуманистического сознания, необходимые условия для непрерывного образования.

Образовательная деятельность гимназии осуществляется по пяти видам программ:

1. По образовательным программам (основным и дополнительным) основного общего образования (II общеобразовательная ступень гимназии, 7-9 классы);
2. По образовательным программам (основным и дополнительным) среднего (полного) общего образования (III общеобразовательная ступень гимназии, 10-11 классы);
3. По программам дополнительного образования (II-III образовательные ступени гимназии, 7-11 классы);
4. По программам, предлагаемым в качестве дополнительных платных образовательных услуг (по желанию учащихся и их законных представителей).
5. По индивидуальным образовательным и развивающим программам педагогического сопровождения самостоятельной творческой работы учащихся (II и III образовательные ступени гимназии, 7-10 классы).

Базовый компонент учебного плана реализуется в полном объеме на всех ступенях гимназического образования на широкой гуманитарной основе, что обеспечивается

реализуемой образовательной моделью, системой отношений гимназии с другими учреждениями образования и культуры.

Наличие в учебном плане обязательных дисциплин и предметов по выбору определяет универсально-профильный характер образовательного процесса на третьей ступени гимназии, что позволяет сочетать ценности непрерывного образования и самоопределения личности в условиях углубления социально-гуманитарной составляющей гимназического образования. Определению и реализации собственных образовательных стратегий учащихся способствует возможность формирования более 80-ти вариантов индивидуальных учебных планов: из курсов вариативной части учащиеся самостоятельно выбирают дисциплины для профильного (углубленного и факультативного) изучения. В осуществлении профильного образования на всех ступенях обучения в гимназии большую роль играет самостоятельная творческая работа учащихся (с 7-го по 10 класс включительно), способствующая расширению их предметных и предметно-профессиональных представлений.

Такая система позволяет осуществлять профильное обучение с соблюдением установленных санитарных норм и правил без организации профильных классов.

Среди особых форм организации образовательного процесса в гимназии можно выделить следующие: самостоятельная творческая работа учащихся и ученическая конференция, Конкурс самостоятельных творческих работ учащихся им. П.А. Флоренского; открытые актовые лекции ученых, представителей творческой интеллигенции и высшей школы; клубные формы организации образовательного взаимодействия (студии, гостиные, гимназические праздники, творческие встречи); профессиональные художественные выставки, концерты, спектакли; практикоориентированные проекты в системе «Город – гимназия». Реализация принципов детско-взрослого сообщества и коллективно-распределенной деятельности существенно повышает развивающий потенциал соответствующих педагогических практик.

Диагностическая составляющая психолого-педагогического сопровождения детей с высоким уровнем способностей

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность процесса идентификации;
- 3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- 4) экспертная оценка продукта деятельности детей (самостоятельных творческих работ, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов – специалистов высшей квалификации и соответствующей предметной области деятельности;
- 5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка);
- 6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества диагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;
- 7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту;
- 8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность, и позволяет ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;

10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, – анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Комплекс диагностических процедур, используемых в гимназии при выявлении и поддержке учащихся с высоким уровнем способностей, построен на основе данных принципов: в процессе отслеживания проявлений задействованы психологи, классные руководители, учителя-предметники, администрация. Диагностика проводится с помощью широкого спектра методов: психологическая диагностика, экспертная оценка, критериально-ориентированная диагностика, анкетирование, исследование продуктов деятельности (СТР, другие проявления в образовательном процессе), фиксация достижений, интересов, дополнительных занятий, самоанализ и самооценка. Диагностические методы позволяют охватить широкий диапазон проявлений ребёнка в различных видах деятельности.

Кто проводит диагностику?	Формы работы
Психологическая служба	<p>Диагностика уровня учебной мотивации, развития познавательных способностей (внимание, память, мышление);</p> <p>Диагностика творческих способностей (методика Э.П.Торренса);</p> <p>Диагностика интересов, направленности;</p> <p>Диагностика умственного развития с помощью методики ШТУР (школьный тест умственного развития);</p> <p>Диагностика профессиональной направленности и ценностных ориентаций,</p> <p>наблюдение на уроках за проявлениями учащихся: характер ответов, активность, включённость;</p> <p>анализ нагрузки;</p> <p>наблюдения в ходе занятий по формированию навыков самоорганизации и навыков самопознания, на занятиях по самопознанию и формированию коммуникативных навыков, в ходе занятий «Технологии выбора профессии».</p> <p>анкетирование по проблемам профильного обучения;</p> <p>изучение особенностей поведения детей в стрессовых ситуациях с целью психологической подготовки к сдаче экзаменов.</p> <p>Организация психолого-педагогических консилиумов с целью определения оптимальных стратегий сопровождения учащихся в период адаптации и при затруднениях в учебной деятельности.</p>
Классный руководитель	<p>Фиксация проявлений во внеурочной деятельности;</p> <p>Анкетирование интересов и увлечений;</p> <p>Фиксация занятий в системе дополнительного образования;</p> <p>Наблюдение на уроках;</p> <p>Наблюдения во время экскурсий, поездок, летней практики;</p> <p>Наблюдения на классных часах, во время подготовки и проведения событий;</p> <p>Анализ тематики СТР;</p> <p>Анализ успеваемости по разным предметам;</p> <p>Сбор информации по формированию компетентностей на основе самоанализа учащихся.</p>

Учителя-предметники	Наблюдения на уроках; Фиксация учебных достижений, индивидуального роста; Наблюдения в процессе сопровождения СТР; Экспертная оценка проявлений одарённости; Критериально-ориентированная оценка. Применение методики Lesson study
----------------------------	--

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Принципы и содержательное обеспечение работы с учащимися с высоким уровнем способностей

Основатель и первый директор гимназии И.Б. Ольбинский с целью обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества, обозначил как ведущие такие принципы, как³:

- принцип системности: реализуется и в согласованности учебных (предметных) программ базовых и профильных курсов. Единые гимназические программы базовых курсов позволяют не только освоить дисциплины, включенные в учебный план, на повышенном уровне, но и обеспечивают возможность их углубленного, профильного изучения на старшей ступени.

- принцип соразмерности базового и профильного знания: специальное знание надстраивается над фундаментальным базовым знанием, образуя единую целостность. Именно целостное образование позволяет наиболее органично и осознанно строить собственный образовательный путь, в том числе путь в профессию.

- принцип соразмерности универсального и специального знания: нет жесткой иерархической соподчиненности одного знания другому, особую роль играют взаимодополняемость, взаимоусиление одного знания другим. Профиль не определяется установленным набором специальных дисциплин, он складывается за счет собственного, подчас нетрадиционного, выбора учащихся.

Существуют два основных подхода к стратегии разработки **содержания учебной деятельности** талантливых детей:

- 1) изменение количественных характеристик;
- 2) изменение качественных характеристик.

К количественным характеристикам относят объем учебного материала и темп обучения. К качественным – соотношение различных направлений, моделирования содержания, характер его подачи (алгоритмизированный, эвристический и др.). На основе изменения количественных характеристик содержания образования выделено две основные стратегии: «ускорения» и «интенсификации», а на основе качественных – сформировались направления «обогащения»: стратегия «углубления», «проблематизации», «исследовательская». К этим моделям относятся виды обогащения, находящиеся за пределами основного учебного плана. Это то, что относится к системе дополнительного образования и составляет вариативный компонент образовательной деятельности.

- 1) **Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

- 2) **Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания

³ Ольбинский И.Б. Принципы профильного обучения в Сергиево-Посадской гимназии // Организация профильного обучения учащихся старших классов – Москва-Видное, 2002.

или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

3) **Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.

4) **Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний.

Учитывая особые потребности и возможности детей с общей одаренностью, а также цели обучения таких детей, можно выделить необходимые требования к программе обучения для способных учащихся. Программы обучения должны:

- включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес детей с высоким уровнем способностей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;

- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление детей с высоким потенциалом развития к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний;

- предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих формировать исследовательский тип поведения, навыки и методы исследовательской работы;

- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;

- гарантировать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации;

- предусматривать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т. п.;

- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности.

Формирование мотивации к саморазвитию и познавательной активности

Главным аспектом формирования учебной мотивации и стремления к обучению и саморазвитию в течение жизни, качественного современного образования является формирование *субъектности в учении*. Перечень показателей, в которых проявляется субъектность, включает в себя десятки свойств личности и других характеристик. Среди них: мотивация (в первую очередь мотивация достижения), локус контроля личности, удовлетворенность работой, рефлексия, саморегуляция, самооценка, волевые свойства, автономность, зависимость, способность к свободному выбору, ответственность, психологическое благополучие, активность, целостность, самооценочность, опосредованность и др.

При воспитании субъектности наиболее важно обратить внимание на следующие ее характеристики:

- произвольность поведения как осознанность, ответственность, прогностичность мышления, воля, устойчивость;
- достоинство как внутреннее ценностное отношение человека к себе во взаимодействии с другими людьми базируется на осознании самооценки и проявляется в способности быть «значимым Другим» для партнеров по диалогу;

- диалогизм в поведении, деятельности и общении — это способность к взаимоизменению, настроенность на диалог, на равноправное общение;
- самоопределение (жизненное, профессиональное и иное) понимается как процесс определения себя (собственной позиции, целей и средств самоосуществления) в рамках обстоятельств, соотнесение своих жизненных смыслов с требованиями окружения⁴.
- Основной метод этой трансляции – от включения учащихся в проблему через диалог к равноправным партнёрским отношениям при решении проблем (совместно-разделённая деятельность).
- Технологии, которые используются при этом – проблемное обучение, развивающее обучение, педагогика сотрудничества, технологии проектного и игрового обучения, технологии развития критического мышления, КСО, групповая работа, ИКТ, технология формирования приёмов учебной работы, технология листов опорных сигналов и др.
- Могут использоваться, в частности, тематические и проблемные мини-курсы, «мозговые штурмы» во всех вариантах, ролевые тренинги, способствующие развитию исследовательских умений в процессе научно-практической работы или творческих зачетов и т. п.

Наглядно путь формирования личностного отношения к своему учению можно представить следующей схемой⁵ (рисунок 4):



⁴ Емельянова И.В. Человек в меняющемся мире // http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,58349/

⁵ Программа развития Сергиево-Посадской гимназии имени И.Б.Ольбинского // <http://www.gimnaz.ru/download/o-289.html>

Важным фактором, влияющим на развитие способных к развитию учащихся и на выявление скрытых способностей, является система внеклассной воспитательной работы, основой формирования которой выступает «погружение в культуру». Функции системы – обучающая, развивающая и воспитывающая, а организующим началом является игра.

Формирование отдельных личностно-значимых умений для управления развитием учащихся с высоким уровнем способностей

Становление личности ученика как субъекта образования во всем многообразии проявлений всех ее потенциалов: познавательного, ценностного (к которому относятся и эмоционально-волевые качества), творческого (созидательный, продуктивный), коммуникативного и художественного (эстетический) в современном контексте развития образования можно представить как систему формирования **определённых умений и компетентностей**.

Анализируя учебную деятельность учащихся II-III ступеней с высоким уровнем способностей, наблюдая за их деятельностью на уроках и за организацией этой деятельности со стороны учителей, которые постоянно находятся в поиске новых возможностей выйти на смыслы, а через них – включить в диалог личность, мы смогли определить для себя необходимые действия как умения, благодаря которым происходит реализация полноценной учебной деятельности. Определим компетентности высокого уровня, необходимые для полноценной реализации наших выпускников:

Познавательные действия

Умение **выстраивать** из полученной информации и опыта **общую картину мира** и достраивать её в течение жизни.

Умение **преобразовывать действительность** (получать новую информацию и реальность через исследовательскую, проектную и другую творческую деятельность, освоение культурных норм творческой деятельности).

Коммуникативные действия

Умение **отнестись к информации**, расходящейся с собственным мнением, знанием, позицией (принять, учесть, отклонить, оценить позитивно или негативно и т.п.).

Умение **уважать** представления и мнения окружающих, если они не находятся в зоне социальной опасности (**мирно сосуществовать**).

Умение **выстраивать аргументы** при отличии собственных представлений и мнений от представлений и мнений окружающих.

Умение **отстаивать свою позицию**, права и т.п.

Умение **договариваться** о совместных действиях (объединять для их выполнения жизненные пространства и время жизни), **принимать решения в группе**.

Умение **принимать на себя** ответственность, функции, роль, действовать **по совместно принятым правилам** при совместном выполнении действий.

Умение сознательно распределять, отслеживать и контролировать **функции, ответственность, вклады** при совместном выполнении действия.

Умение **оказывать и принимать помощь** (начиная с формулировки или принятия просьбы).

Умение **адекватно оценивать и присваивать** совместный результат.

Личностные действия

Умение **оценивать** информацию и действия относительно собственных представлений, ценностных ориентаций, необходимости и достаточности.

Умение **ставить вопросы** и формулировать **проблемы**.

Умение **выбирать** информацию и поведение, оценивая с точки зрения пользы, целесообразности адекватности поставленным задачам, ценностей, безопасности и т.п.

Умение критично относиться к своему поведению (**рефлексия**).

Умение **осознавать себя и своё поведение в жизненной перспективе** (прошлое, настоящее, будущее).

Умение изменять свои представления и поведение, **стремление к саморазвитию**.

Умение соотносить культурно-исторический контекст с собственным бытием личности (**культуросообразность**).

Умение изменять культуру (**культуротворчество**).

Необходимо обозначить и тот процесс, который лежит в основе формирования названных качеств. В отличие от индивидуального подхода необходим переход к процессу *индивидуализации и персонализации*: обратная связь в воспитании должна идти от конкретной личности, а не от внешних признаков поведения. Ребенок должен «вписываться» не в наше обобщенное, усредненное, «эталонное» представление о том, каким он *должен быть*, а в наше представление о том, каким этот конкретный ребенок как личность *мог бы стать*. Конечной целью становится формирование умения учиться, самостоятельная, саморегулируемая учебная деятельность занимает достаточно важное место на уровне среднего общего образования.

Кроме этого можно определить навыки, которые относятся к **навыкам будущего**:

- осознанность, управление вниманием;
- жизнеспособность;
- готовность к действию;
- открытость, ориентация на развитие;
- творческие способности;
- эмпатия/ сострадание;
- новые «грамотности»;
- цифровую грамотность/цифровую гигиену;
- экологическое мышление;
- способность к сотрудничеству и совместной работе;
- кросс-культурную компетентность.

Для их формирования педагоги в настоящее время применяют новые образовательные технологии, постоянно повышая свою профессиональную компетентность.

Важное значение для формирования навыков будущего имеет **функциональная грамотность**. С целью её развития педагоги гимназии прошли специальное обучение.

Организация развивающего образовательного пространства

Основными методами организации развивающего пространства Сергиево-Посадской гимназии выступают реконструкция, погружение, социокультурное проектирование.

РЕКОНСТРУКЦИЯ основана на включении субъекта в построение теоретических моделей осваиваемой культурной реальности, в которых восстанавливается ее смысловое содержание. Включение ребенка в деятельность по реконструкции культурных реальностей выступает условием познавательного со-бытия.

ПОГРУЖЕНИЕ как вид освоения культурной реальности предполагает расширение сознания субъекта, на основе личностного восприятия осваиваемой реальности, включения в контексты собственного бытия. В условиях погружения личность действительно участвует в воспроизводимых ситуациях, получая возможности эмоционального со-бытия с культурой. Доминантой при этом выступает игровое отношение, в котором актуализируется познавательный интерес ученика и готовность к принятию. Однако действительное погружение может осуществляться лишь в широком игровом контексте, создание которого в повседневной жизни школы затруднено. Поэтому более уместно говорить об элементах погружения в культуру в локальных практиках.

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ представляется способом более глубокого, многопланового и, вместе с тем, личностного освоения культуры, формой двойного диалога в отношениях «культура – субъект проектирования – другая личность». Этот метод основан на актуализации проективной педагогической позиции развивающейся личности, на согласовании и педагогическом прочтении других методов, условий их реализации в собственной деятельности ребенка, на включении детей в проектирование и организацию реальных общественно значимых культурных событий.

При этом ценностное отношение к культуре предстает базовым основанием включения в деятельность, а развивающей основой личности выступает организация условий освоения культуры другими личностями. В социокультурном проектировании субъект принимает активное участие по линии «замысел – реализация – рефлексия» в процессе организации деятельностного со-бытия в социокультурном и историко-культурном контекстах.

Необходимая задача педагога – построение перехода от реконструкции жизни к ее конструированию в практике, в собственной деятельности ребенка (подростка). Роль взрослого при этом не сводится к организационной. Он инициирует замысел и соучаствует в его реализации на принципах детско-взрослого сообщества и коллективно распределенной деятельности. Мотивируя учащегося на расширение собственных возможностей, педагог получает возможность мотивировать его также на культурное развитие и культурное познание. Взрослый пристраивает деятельность ребенка (подростка), скрупулезно работая с социокультурными позициями личности, с имеющимися у него представлениями о культуре и формах ее существования, создавая условия для позитивной динамики культурных интересов и позиций личности⁶.

Организовать сотрудничество, сделать участников образовательного процесса равноправными партнёрами позволяет переориентация образования на формирование жизненного опыта школьника, на формирование личностных смыслов. Смыслу нельзя научить, считал известный психолог А.Н. Леонтьев. Смысл может родиться только в каждом отдельно взятом сознании. Помощником в этом процессе призван быть педагог, который должен обращаться к тому, что делает человека личностью: к творческой работе сознания ученика⁷.

Основой воспитания является наличие у самого педагога собственной позиции, собственных взглядов и суждений. Взрослый, если он значим для ребёнка, включается во внутренний диалог как ориентир, поэтому особое внимание в гимназии уделяется **подготовке учителей** для работы со способными детьми. Педагогам необходимо нестандартно подходить к организации и проведению уроков, заниматься разработкой авторских программ, находить индивидуальный подход к способностям каждого ученика. И тогда, возможно, вырастет талант.

Встреча с одаренными учениками, по сути, является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личностном и даже в духовно-нравственных отношениях. В случае успеха она принесет ни с чем не сравнимые положительные переживания, в случае неудачи – соответственно отрицательные. Но в обоих случаях такая встреча дает возможность пережить «точку роста», продвижения на пути профессионального и личностного становления.

При организации педагогического сопровождения учащихся с высоким уровнем способностей учителю важно иметь следующие качества:

- учитель для способного подростка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдающей от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с талантливым ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

- учитель верит в собственную компетенцию и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

⁶ Шумунова Т.В. развивающая воспитательная среда гимназии: событийность и личностная включенность //журн. Управление школой –М., 2001 – №7.

⁷ Зотова Г.А. Вопросы воспитания личности в профессиональной деятельности освобождённого классного руководителя//Современные гуманитарные, общественные и социально-экономические науки: актуальные проблемы и тенденции развития (сборник научных материалов международной научно-практической конференции). –М., 2011.– С.37-41.

– учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верить в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

– учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

В качестве условий, способствующих развитию личности и познавательной сферы учащихся с высоким уровнем способностей в образовательном пространстве можно отметить следующие:

- для формирования ключевых компетенций и способности к обучению в течение жизни необходимо большое внимание уделять поддержке и развитию учебной мотивации;
- главным аспектом развивающего обучения является формирование субъектности в учении, которая проявляется через интерес, позицию, оценку, выбор, аргументацию, интерпретацию, постановку вопросов, постановку целей, проблематизацию, рефлексия;
- вопросы формирования личности следует перенести в другое «измерение»: рассматривать не понятие «среда» (в связке приспособление, адаптация к среде), а понятие «пространство» (пространство самореализации);
- в контексте формирования личности важен не индивидуальный подход, а процесс индивидуализации: обратная связь в воспитании должна идти от конкретной личности, а не от внешних признаков поведения; ребенок должен «вписываться» не в наше обобщенное, усредненное, «эталонное» представление о том, каким он должен быть, а в наше представление о том, каким этот конкретный ребенок как личность мог бы стать;
- к средствам, с помощью которых происходящее для ребёнка становится личностно значимым, можно отнести: в обучении, при трансляции информации, это вербальные и наглядные средства, в воспитании – эмоциональное заражение, подражание, идентификация. Когда мы говорим об образовании в целом – это такие механизмы, как включение, погружение, проживание;
- создание ситуации успеха и ситуаций преодоления невозможно без расширения пространства самореализации через участие в различных олимпиадах, конкурсах и контроля индивидуальных достижений учащихся.
- важна открытость образовательной системы, выстраивание сотрудничества с вузами, в которых будут продолжать образование учащиеся.

Организация творческой деятельности учащихся с высоким уровнем способностей

Особенный интерес на современном этапе развития новых подходов к образованию и стратегий управления развитием мышления ребёнка представляет проблема формирования исследовательской активности, побуждения, интереса к исследовательской деятельности, соответствующих смысловых установок, мотивации и исследовательской позиции. Именно в поле этих категорий располагается то, что придаёт исследованию субъектность, отнесённость к конкретной личности, индивидуальный стиль. И именно этими факторами зачастую определяется его результативность.

Следует рассмотреть и специфическое для подросткового возраста отношение к познавательной деятельности, которое так же отражает ведущие смыслы и ценности. Усваивая в ходе обучения систему теоретического знания, ребенок учится «исследовать природу самих понятий» выявляя через их взаимоотношения все более абстрактные их свойства. Мышление становится теоретическим, познавательные процессы образуют систему, интеллектуализируются. В ранней юности развитие абстрактно-логического мышления знаменует появление не только нового интеллектуального качества, но и соответствующей потребности. Это новая стадия развития интеллекта, когда абстрактная возможность кажется интереснее и важнее действительности (именно потому, что она не

знает никаких ограничений, кроме логических), и изобретение, а затем разрушение «универсальных» законов и теорий становится любимейшей умственной игрой. Отвлеченно-философская направленность юношеского мышления связана, конечно, не только с формально-логическими операциями, но и с особенностями эмоционального мира ранней юности.

Развитие интеллекта тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового. Сталкивая личность с множеством новых, противоречивых жизненных ситуаций, переходный возраст стимулирует и актуализирует ее творческий потенциал. Эта характеристика юношеского мышления связана, прежде всего, с ведущими мотивами этого возраста: *стремлением к самовыражению и самопознанию*.

Итак, можно выделить следующее: для подростков и юношей очень значимы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, которые пользуются авторитетом и доверием, им нравится теоретизировать, пробовать, изучать окружающий мир, людей и себя, создавать новое, они стремятся к тому, чтобы как-то проявиться, чтобы их заметили. Очевидно, что исследовательская деятельность как нельзя лучше вписывается в пространство личностных смыслов данного возрастного периода. Но «привести» подростка к этой деятельности, передать её операционную часть может только взрослый, авторитет которого в данном случае очень важен. Каким же образом нужно строить взаимоотношения с подростками, вводя их в исследование?

Выстраивается цепочка преобразований смыслов:

- ▲ значимый взрослый (тот, который, прежде всего, сам является зрелой, и в то же время развивающейся личностью, транслирует культуру достоинства, уважение к личности учащегося, доверяющий ему, предоставляющий свободу выбора);

- ▲ интересная тематика исследовательских работ, предлагаемая взрослым или определяемая при взаимодействии с ним;

- ▲ желание с ним взаимодействовать (как побуждение);

- ▲ организация совместной исследовательской деятельности через предвосхищение её результатов (можно с использованием взаимоотношений со сверстниками, в команде или в исследовательских целях);

- ▲ трансляция взрослым способов и смыслов исследования: развитие собственной инициативы учащихся (приёмы развития творческого мышления, обучение через вопросы – внешние и внутренние), поддержка достижений, создание ситуации успеха (когда подросток чувствует свою интеллектуальную состоятельность);

- ▲ интерес к результатам собственного исследования на основе ощущения самореализации;

- ▲ перенос этого интереса в новые ситуации;

- ▲ формирование мотивации к исследовательской деятельности;

- ▲ исследовательская позиция по отношению к миру, людям, себе⁸.

Через разделённую деятельность (Ляудис В.Я) усваивается не только операциональная часть деятельности, но и её смысловая, мотивационная сторона. Важно, чтобы взрослый не только умел строить исследование, но и сам занимал исследовательскую позицию.

С целью формирования исследовательской позиции в Сергиево-Посадской гимназии с 1998 года организуется ученическая конференция в рамках конкурса самостоятельных творческих работ (СТР) учащихся имени П.А. Флоренского. Выполняя работу, замысел и реализация которой рождается в диалоге с руководителем, гимназист осваивает не только навыки поиска и переработки информации, но и смыслы, ценности и культурные нормы творческой деятельности. Представление работы на конференции даёт гимназистам бесценный опыт самореализации, переживание которого через ощущение успеха является

⁸ Филимонова О.Г. Психологические основы развития интереса учащихся к исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах. Том I. Теория и методика: Сборник статей / Под ред. А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. – 701 с., С.262-268.

мощным фактором формирования уверенности в себе и интереса к творческой самореализации в разных видах деятельности.

Для учащихся создание самостоятельной творческой работы – дело новое и необычное. Чаще всего, начиная обучение в гимназии с седьмого класса, они сталкиваются с этой деятельностью впервые.

Руководитель работы и организаторы конкурса определяют вместе с учащимися жанр работы (реферат, проект, исследование, эссе). В их обязанность входит так же трансляция норм и ценностей творческой деятельности. Прежде всего – это ценность, связанная с авторством. Самое первое, что должен понять гимназист, погружаясь в творческую деятельность, – это необходимость уважительно относиться к любой информации: будь то факты или мнения, их источник или автор должен быть указан в работе. Соответственно, весь остальной текст создаётся учащимся самостоятельно. По ходу работы через разделённую деятельность, по законам которой строится сотрудничество учителя и ученика, руководитель транслирует ребёнку и другие навыки самостоятельной деятельности: умение определять проблему, цель, задачи работы, планировать её, находить или получать с помощью разных методов необходимую информацию, создавать что-то новое (продукт или позицию), анализировать полученные результаты, делать выводы.

Другая ценность, очевидная для руководителей и не всегда понятная для учащихся – ценность самого творческого процесса. О сути творчества издавна ведутся научные дискуссии, но есть некоторые его проявления, которые признают все: это создание нового – мнения, определения, уровня обобщения, видения, объекта (физического или виртуального), способа действия и т.п. При организации творческого процесса особенно важен момент создания мотивационной основы сотрудничества взрослого и ребёнка, включающий в себя смыслообразование, принятие ответственности, готовность к самореализации. Можно сказать, что в основе творческого процесса находится «чувствующее» мышление, умственная деятельность, лично значимая для человека, такая деятельность, в результате которой происходит не просто обогащение новой информацией, но «открытие» нового для субъекта.

В отличие от обучения на уроках, обучение творческой деятельности строится по другим законам, когда ни руководитель, ни ученик изначально не знают результата работы. Происходит таинство сотворчества, законы которого пока не всегда осмыслены, и многие учителя продвигаются в этом направлении интуитивно, «на ощупь». Поэтому здесь невозможно следовать формуле «делай как я», скорее, подходят формулы, определяющие образовательные стратегии будущего: «Делай со мной» и «Делай лучше меня».

Как показал опрос выпускников, опыт, приобретённый в гимназии при написании СТР, помог 97% опрошенных. Научились они при этом следующему (в порядке уменьшения значимости):

- размышлять, анализировать, выделять главное, сопоставлять взгляды, делать выводы, творчески подходить к решению проблемы;
- отбирать необходимый материал;
- структурировать, систематизировать материал;
- ясно, чётко, доказательно и интересно излагать свои мысли;
- трудолюбию, наблюдательности, вниманию;
- пользоваться читальным залом, компьютером;
- находить помощь у других, общаться.

33% выпускников считают, что СТР помогли в выборе профессии, многим они помогли с «душевным самоопределением», способствовали расширению кругозора, развитию интересов.

Итак, после того, как мы выяснили в первом приближении представления самих гимназистов и выпускников о СТР, обозначим всё же основные моменты, связанные с их психолого-педагогическим сопровождением.

С точки зрения гуманистической психологии в основе личностного развития человека лежит потребность к здоровому, компетентному, творческому функционированию (К.Роджерс). Но формирующаяся личность, как минимум, нуждается в усвоении способов такого функционирования, даже если предположить, что потребность в личностном росте и стремление к компетентности действительно существуют сами по себе.

Чтобы занять исследовательскую позицию, без которой невозможно открытие нового, человеку необходимо, прежде всего, увидеть, найти проблему, задать себе вопрос. Очевидно, что это могут не все гимназисты, несмотря на высокий умственный потенциал. Для того, чтобы научиться «взвешивать» свой собственный опыт, находить в нем «пробелы», несоответствия с требованиями ситуации, нужно развивать способности к рефлексии, стремление к самопознанию. В педагогической психологии давно известна следующая закономерность: сначала ребёнок учится видеть особенности в поведении и личности других, и только потом – находить эти особенности у себя, сначала он управляет поведением других, и только потом – собственным поведением. Если рассматривать умение анализировать собственный опыт, то, согласно этой логике, ребёнок сначала учится критично относиться к мнению других. Развитию критичности мышления способствует умение сомневаться. Сначала сомневаться в «правильности» поведения сверстника, потом – видеть разные взгляды и мнения взрослых, затем – находить противоречия позиции автора книги с собственной позицией. Всё это становится невозможным вне диалога: с конкретным, реальным человеком, имеющим индивидуальный опыт, с учителем, представляющим обобщённый опыт, с культурой, которая является носителем позиций разных людей, и т.п. Именно в диалоговом режиме происходит наиболее продуктивное сопровождение СТР. С помощью диалога руководитель работы решает разные задачи: учит видеть разные точки зрения, находить разные способы решения проблемы и сравнивать их эффективность, совмещать различные идеи и т.п. Всё это стимулирует развитие дивергентного мышления⁹.

Сопровождение личностного и профессионального самоопределения учащихся с высоким уровнем способностей

В психологии самоопределение понимается как способность осознавать свои пределы, «строить самого себя, свою индивидуальную историю, переосмысливать собственную сущность» (П.Г.Щедровицкий).

Задача самоопределения включена в систему возрастных новообразований юношеского возраста как одна из базовых составляющих: самопринятие – самопознание – самоопределение – саморазвитие. Самоопределяясь, гимназист выбирает увлечения, любимые предметы, темы самостоятельных творческих работ, спецкурсы, что, в конечном итоге, составляет стратегии поведения и собственные образовательные траектории.

Ситуации самостоятельного принятия решений складываются с момента поступления учащихся в гимназию. На первых занятиях семиклассников с психологом особое значение придается фиксации момента сознательного выбора, самостоятельного принятия решения об обучении в гимназии. Затем, в процессе обучения, гимназисты постоянно сталкиваются с проблемой выбора в большем или меньшем масштабе. Чаще всего выбор осуществляется в отношении форм и стратегий поведения, участия или неучастия в событиях различного уровня, определения круга взаимодействия. Все это происходит стихийно, без помощи взрослых, но нельзя сводить на нет влияние определенного ценностного пространства, в которое оказываются погруженными гимназисты. Пример старших гимназистов обязывают младших выбирать адекватные

⁹ Филимонова О.Г. Самостоятельная творческая работа гимназистов в образовательном пространстве гимназии: ожидания и реальность //Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей /Под ред.А.С. Обухова –М.: НИИ школьных технологий, 2006. – с.78-83

формы поведения на переменах. Общность интересов и направленности помогает сформировать определенный круг взаимодействия.

Важным средством формирования умения выбирать на первых этапах этого процесса является *рефлексия*, осмысление причин и степени самостоятельности уже сделанных выборов, анализ жизненных ситуаций. Накопление информации, анализ индивидуальных проявлений и достижений учащихся помогает находить новые возможности педагогического управления, которые складываются в систему целенаправленных воздействий. При организации любого события в гимназии мы стремимся к расширению диапазона выбора учащихся (информационный уровень) и к созданию условий для самореализации в различных видах деятельности и в разных ролевых позициях (поведенческий уровень).

Формирование самосознания девятиклассников (предпрофильные, 9 классы) непосредственно связано с выбором сферы будущей профессиональной деятельности. В отличие от рецептурного подхода, стратегия сопровождения направлена на содействие субъекту в формировании субъективного ориентационного поля, создание условий для его самореализации.

Психологическое сопровождение заключается в организации цикла занятий «Технологии выбора профессии», которые проводятся в течение года раз в две недели. Основные этапы сопровождения профессионального самоопределения (выбора) в предпрофильных классах: самопознание; коррекция самооценки и тревожности; осмысление альтернатив выбора (когнитивный уровень); осознание критериев (ориентиров) выбора (эмоциональный уровень); освоение стратегий выбора; построение жизненной перспективы (поведенческий уровень). Согласно идеям гуманистической психологии, человеку необходимо не просто осознавать свои пределы, но и выходить за пределы себя, тем самым постигая себя и самореализуясь. Предоставить возможность такого выхода хотя бы в игровом пространстве – значит создать условия для профессионального самоопределения.

Предполагаемый результат представленной модели сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников гимназии. В качестве критериев оценки уровня самоопределения можно обозначить следующие факторы:

- уверенность (субъективная оценка правильности выбора);
- адекватность (соответствие выбора особенностям и возможностям личности);
- действенность (активность и самостоятельность в достижении поставленных целей, готовность реализовать выбор).

Важны и такие показатели, как наличие позитивных жизненных планов, профессиональных и личностных компетенций, умение взаимодействовать, умение принимать решения, волевые качества. Итогом системной работы по сопровождению профессионального самоопределения должен стать выбор спецкурсов и построение каждым гимназистом индивидуальной образовательной траектории. Психологическая служба гимназии находится в постоянном поиске новых возможностей и ориентиров человеческого развития, поэтому мы готовы делиться своими наработками и обсуждать полученные результаты¹⁰.

¹⁰ Филимонова О.Г. Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения //Ежегодник Российского психологического общества – С-Пб.: издательство СПбГУ, 2003.

**Система сопровождения профессионального
и личностного самоопределения гимназистов**

Субъект образовательных отношений	Цель	Формы
Администрация	Обеспечение сопровождения личностного и профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> • разработка концепции сопровождения личностного и профессионального самоопределения; • распределение обязанностей; • согласование и координация действий и позиций.
Педагоги-психологи	Цель: самопознание и освоение технологий выбора	<ul style="list-style-type: none"> • определение стратегии сопровождения профессионального и личностного самоопределения гимназистов • координация деятельности всех участников образовательного процесса по вопросу сопровождения профессионального и личностного самоопределения гимназистов • психологическая диагностика (7-8 классы); • занятия по технологиям выбора в 9 классе; • 9-10 класс – профконсультации; • консультативная работа с родителями; • выступления на родительских собраниях; • сопровождение самостоятельных творческих работ учащихся. • Участие в проектах по профориентации «Билет в будущее», «Карта талантов Подмосковья», «ПроеКТОрия»
Классный руководитель	информационная и психологическая поддержка, сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> • портфолио; • анализ интересов; • построение поля возможностей самореализации через участие в событиях; • организация поездок, экскурсий; • организация летней практики; • организация встреч с представителями разных профессий; • организация взаимодействия с родителями, выпускниками, городскими службами по вопросу предпрофессиональной подготовки
Учителя	формирование интереса к предмету	<ul style="list-style-type: none"> • информация о профессиях на уроке; встречи с выпускниками; • анонсирование спецкурсов на уроках и родительских собраниях; • организация факультативных занятий, поездок, внеклассных мероприятий и элективных курсов по предмету; • сопровождение самостоятельных творческих работ учащихся
Социальный педагог	информационная поддержка, работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации; • помощь в самоопределении учащихся, находящихся в сложных социальных условиях

Заведующий библиотекой	информационная поддержка	<ul style="list-style-type: none"> • подбор информации о профессиях; • подбор информации о вузах; • подбор литературы по профессиональной ориентации для гимназистов; • организация выставок по профориентации
Педагоги дополнительного образования	деятельностные пробы	<ul style="list-style-type: none"> • самореализация в деятельности; • представление результатов работы; • формирование личностных качеств и навыков.
Районные социальные службы, культурные учреждения, учреждения дополнительного образования	информационная поддержка, деятельностные пробы	<ul style="list-style-type: none"> • межшкольные факультативы; • занятия в учреждениях дополнительного образования; • информация о структуре занятости в районе; • информация о возможностях получения образования в районе; • сотрудничество в сопровождении самостоятельных творческих работ; • Участие в различных конкурсах профессиональных компетенций
Родители	информационная и психологическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> • анонсирование профессий на классных часах; • организация экскурсий по своей специальности; • индивидуальная работа с детьми; • помощь в сборе информации о профессиях • посещение дней открытых дверей в вузах

Сетевые формы взаимодействия

Анализируя историю развития отношений нашей гимназии с вузами надо отметить, что изначально мы не стремились к строгой привязке к какому-то одному вузу. Задача ставилась иная: дать ученику достаточные знания и возможность выбора своей индивидуальной образовательной траектории. Но с течением времени, выполняя социальный заказ родителей своих учеников и позиционируя гимназию как образовательный центр Сергиево-Посадского района, мы стали задумываться о сотрудничестве с вузами, но только о таком сотрудничестве, которое не нарушало бы наших базовых принципов универсальности образования.

В 1999 году был заключен договор о сотрудничестве между Сергиево-Посадской гимназией и Ярославской государственной медицинской академией. В гимназии начала свою работу медико-биологическая школа (МБШ) при ЯГМА. Апробировав сформированную технологию сотрудничества и получив достаточно хорошие и устойчивые результаты, гимназия стала искать возможности для расширения подобного сотрудничества. Результатом этих поисков стало заключение в 2006 году договора с Государственным Университетом–Высшей школой экономики (ныне Научно-исследовательский Университет - Высшая школа экономики).

Сотрудничество с этими вузами строится по примерно одинаковым схемам и включает в себя:

- оперативную информированность учащихся и их родителей о мероприятиях, проводимых вузами;
- профориентационную работу с привлечением профессорско-преподавательского состава вузов и психологической службы гимназии;
- дополнительные занятия в течение 2 лет (10 и 11 класс) для учащихся гимназии, а так же для учащихся школ города и района с целью дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ и к участию в олимпиадах. Занятия проводятся учителями гимназии по

программам, представленным вузами и с использованием их методических материалов;

- мониторинг качества образования со стороны вузов, который проводится несколько раз в год в форме промежуточных экзаменов в тестовом формате;
- возможность участия слушателей курсов в олимпиадах, проводимых ЯГМА и НИУ-ВШЭ. Надо отметить, что эти олимпиады входят в состав Федерального перечня олимпиад и дают выпускникам, показавшим хорошие результаты, бонусы при поступлении в вузы России на профильные специальности.

В 2004 году, когда выпускники Медико-биологической школы хорошо зарекомендовали себя в качестве студентов, к сотрудничеству между гимназией и ЯГМА подключился Департамент здравоохранения Сергиево-Посадского муниципального района, и теперь лучшие выпускники МБШ имеют возможность взять целевое направление от Департамента здравоохранения, чтобы в будущем, закончив академию, вернуться на работу в свой район. Надеемся, что в этом направлении возможно развитие сотрудничества и с НИУ-ВШЭ.

Наше сотрудничество с вузами – динамично развивающаяся система. Какие-то формы с течением времени изживают себя (так было, например, с достаточно субъективным проведением промежуточного контроля в формате устных экзаменов), что-то совершенствуется и переходит на качественно новый уровень. Так, например, за время нашего сотрудничества с НИУ-ВШЭ заметно возросла роль дистанционных форм обучения и информированности потенциальных абитуриентов. Благодаря тому, что ребята имеют оперативную информацию обо всех мероприятиях ВШЭ, многие из учащихся (а часто и их родители) становятся активными участниками лекций, мастер-классов и семинаров НИУ-ВШЭ.

В ближайших планах – участие наших слушателей в работе летних выездных школ НИУ-ВШЭ и создание подобной летней медицинской школы для проведения более действенной профориентационной работы с потенциальными абитуриентами; актовые лекции ведущих преподавателей вузов; участие наших учащихся в волонтерских проектах.

На данный момент в гимназии существуют следующие партнёрские отношения:

Наименование организации	Социальное партнёрство
Историко-художественный музей-заповедник (с 1994г.)	Организация экскурсий, игровых проектов, участие в конкурсах, подготовка мастер-классов для гимназии, подготовка самостоятельных творческих работ.
Библиотека имени А.С.Горловского (с 1996г.)	Проведение библиотечных уроков, экскурсий, посещение книжных выставок, участие в игровых проектах и конкурсах, организованных библиотекой, подготовка мастер-классов для гимназии, подготовка самостоятельных творческих работ
Музей-заповедник Абрамцево	Организация экскурсий, игровых проектов, участие в конкурсах, подготовка мастер-классов для гимназии
Союз художников Сергиева Посад (с 1995г.)	Организация художественных выставок в гимназии, подготовка отзывов о работах художников, подготовка презентаций выставок
Художественная галерея АРТ-BAZA	Посещение выставок, организация художественных выставок в гимназии, подготовка отзывов о работах художников, подготовка презентаций выставок
Благотворительная организация СИДИ (Семьи, имеющие детей-инвалидов)	Организация благотворительных акций
Арт-кафе «Вишнёвый сад»	Совместные культурные проекты
НИУ ВШЭ (договор с 2005г.)	Курсы, лекции, видеоконференции, профориентационная программа, участие в олимпиадах и конкурсах
Ярославская	Курсы, лекции, олимпиады

государственная медицинская академия (договор с 2003г.)	
МСХА имени К.А. Тимирязева	Профориентационные мероприятия, открытые уроки
РНИМУ имени Н.И. Пирогова	Профориентационные мероприятия
СУНЦ НГУ	Организация выездных олимпиад

При организации взаимодействия с другими социальными институтами важно соблюдать соразмерность, так как чрезмерное увлечение развитием контактов может вывести ситуацию из-под контроля и привести к хаосу, который не позволит нам достигать нашей главной цели.

Участие в олимпиадах и конкурсах

Для полноценного развития в подростковом и юношеском возрасте важное значение имеет ситуация успеха. Подростковое стремление к самореализации должно быть поддержано в позитивных его проявлениях. Для ребёнка с высоким уровнем способностей необходимо специально проектировать ситуации самореализации, ведущие к повышению уровня его достижений. Для этого в гимназии организуется участие в олимпиадном движении и в конкурсах различного уровня.

Задачи, на решение которых направлено данное направление деятельности:

1. повышение уровня индивидуальных достижений учащихся;
2. расширение возможностей самореализации учащихся;
3. профессиональное и личностное самоопределение гимназистов;
4. систематизация, осмысление и освоение знаний на повышенном уровне сложности, построение общей картины мира;
5. формирование стремления к обучению и саморазвитию в течение жизни.

Формы подготовки учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах:

- фронтальная форма: решение задач повышенного уровня сложности на уроках;
- групповая форма: подготовка учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах в системе дополнительного образования;
- индивидуальная форма: индивидуальные занятия, консультации, сопровождение самостоятельной творческой деятельности учащихся.

Участие в олимпиадах

Количество участников олимпиад по общеобразовательным предметам

уровень	показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Гимназический	В сумме по предметам	714	768	820	1334
	учащихся	247	247	211	253
Муниципальный	В сумме по предметам	268	367	394	814
	учащихся	127	178	166	255
Региональный	В сумме по предметам	36	47	73	92
	учащихся	26	39	49	56
Федеральный	учащихся	6	1	6	

**Количество победителей и призеров олимпиад
по общеобразовательным предметам**

Уровень	показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Гимназический	В сумме по предметам	190	509	457	799
	учащихся	104	212	166	236
Муниципальный	В сумме по предметам	72	166	198	250
	учащихся	49	57	105	144
Региональный	В сумме по предметам	22	25	40	
	учащихся	19	21	22	
Федеральный	учащихся	1	1	1	

ВЫ последнее время увеличилось количество самостоятельных творческих работ учащихся, представленных на конкурсах разного уровня:

В 2020-2021 учебном году на Региональных чтениях исследовательских работ учащихся имени В.И.Вернадского были представлены работы:

Кузьмин Александр, Левицкий Алексей «Концепт «Власть» в сознании молодёжи и старшего поколения», руководитель Сафонова Е.В.

Коньков Владислав «Что такое казеин?», руководитель Тригубчак И.В.

Иванников Ярослав «Сравнение политических позиций Льва Троцкого, Иосифа Сталина и Николая Бухарина», руководитель Байч С.Ю.

Нагорная Ксения «Влияние соцсетей на жизнь подростков», руководитель Филимонова О.Г.

Белоусова Станислава, Канчукова Полина «Влияние гаджетов на здоровье и психическую деятельность подростка», руководитель Филимонова О.Г.

Работы представлялись онлайн, нам удалось не только представить свои работы, но и услышать выступления учащихся других школ Подмосквья из Дмитрова, Долгопрудного и других городов. Гимназисты представляли свои работы уверенно, хорошо отвечали на вопросы. Коньков Владислав, Левицкий Алексей и Кузьмин Александр стали победителями конкурса, Иванников Ярослав – призером.

Гимназисты 10 параллели Кузьмин Александр и Левицкий Алексей стали лауреатами XXVIII Всероссийского открытого конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского с международным участием в секции "Лингвистика. Язык в современном мире" (апрель 2021). На суд жюри ребята представили научно-исследовательскую работу "Концепт ВЛАСТЬ в сознании молодежи и старшего поколения" (научный руководитель Сафонова Е.В.).

На XXV Региональной научно-практической конференции школьников и студентов колледжей "Творчество юных" (МГПУ) были представлены работы Конькова В. «Что такое казеин?», руководитель Тригубчак И.В. и Кузьмина А., Левицкого А. «Концепт «Власть» в сознании молодёжи и старшего поколения», руководитель Сафонова Е.В. Работа Кузьмина А., Левицкого А. награждена дипломом победителя.

На V Региональной научно-практической конференции проектных и исследовательских работ учащихся «Образование. Наука. Карьера» была представлена работа Боловиной В., Бысько Е. «Создание визуальной новеллы». Работа награждена дипломом лауреата II степени.

На региональной конференции «Юный исследователь» были представлены работы:

Участник	Тема работы	Руководитель	Результат
Виноградова Е.	«Чем мы дышим»	Марлынова Н.В.	Победитель муниципального и призёр регионального этапа
Виноградовы Глеб и Олег	«Оптическая голография»	Абрамова Е.В.	Победитель муниципального и призёр регионального этапа
Егорычев З.	«Проект по разработке и созданию оборудования для 3D-сканирования»	Свиридкин И.В.	Призёр муниципального этапа
Коньков В.	«Казеин своими руками»	Тригубчак И.В.	Победитель муниципального и регионального этапов
Боловина В., Бысько Е.	«Создание визуальной новеллы»	Горбунова М.Л.	Призёр муниципального этапа

Для того, чтобы привести учащихся к успехам, преподаватели занимают определённую позицию в образовательной ситуации:

Отношение взрослого к ребёнку в образовательной ситуации	Позиция педагога	Задачи педагогической деятельности
Это нормально, что ребёнок хочет стать успешным	Я признаю его право быть успешным в образовании (позиция признания)	1. Создать условия для реализации ребёнком своих прав 2. Создать условия, гарантирующие защиту прав ребёнка
Ребёнок имеет право не знать, как это делать	Я признаю и уважаю активность ребёнка как способ познания неизвестного (позиция признания)	1. Создать условия для перевода активности ребёнка в поисковую деятельность 2. Создать условия для рефлексии результатов поисковой деятельности
Ребёнок имеет право на ошибку	Я признаю целесообразность риска и ценность ошибки (позиция страховки)	1. Создать условия для страховки безопасности риска 2. Создать условия для рефлексии ошибки и проектировании деятельности с учетом полученного опыта
Ребёнок способен быть успешным и активным в достижении цели	Я готов оказать ему в этом помощь и поддержать	1. Создать условия для выдвижения ребёнком гипотез возможного успешного действия (поиск и анализ вариантов возможных действий) 2. Создать условия для анализа выбранного варианта 3. Создать условия для рефлексии позиции, из которой производится выбор 4. Создать условия для развития договорных отношений между ребёнком и другими людьми

Итак, **задачами развития системы работы с детьми с высоким интеллектуальным потенциалом на настоящий момент являются:**

1. Расширение форм диагностических процедур, позволяющих выявлять индивидуальные особенности развития детей с высоким интеллектуальным потенциалом с целью разработки индивидуальных стратегий сопровождения.
2. Создание условий для формирования познавательных и личностных компетентностей высокого уровня:
 - расширять возможности использования в обучении полипредметного подхода на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знаний
 - использовать в учебном процессе проблемные технологии, решение проблем «открытого типа», позволяющие формировать исследовательский тип поведения, навыки и методы исследовательской работы;
 - осваивать и использовать в работе технологии формирования навыков самостоятельной интеллектуальной деятельности и функциональную грамотность;
 - на основе рефлексивного подхода к образовательной деятельности обучать детей адекватно оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности;
 - качественно изменять образовательную ситуацию за счёт использования современного оборудования, ЦОС, инновационных образовательных технологий, организации полевых исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т. п.
3. Создание условий полноценного самоопределения и самореализации в образовательном пространстве гимназии на основе персонализации:
 - повышать осознанность построения индивидуальных образовательных траекторий на основе использования технологий тьюторства, индивидуализации.
 - использовать включение учащихся в образовательное пространство через диалог на основе построения равноправных партнёрских отношений с трансляцией ценностно-смысловых ориентиров (совместно-разделённая деятельность).
 - расширять пространство самореализации через участие в различных олимпиадах, конкурсах с целью создания ситуаций успеха и преодоления.
 - обеспечивать открытость образовательной системы, осваивать новые формы организации сотрудничества с вузами, культурными учреждениями района и области.
 - Обновлять формы сопровождения самостоятельной творческой деятельности, расширять возможности организации Конкурса самостоятельных творческих работ имени П.А.Флоренского.
 - Осваивать и внедрять в практику технологии портфолио (цифровые формы, персонализация).