

**СЦЕНАРИЙ**  
**открытого занятия кружка «Технологии выбора профессии»**  
**для учащихся 9 параллели**  
**по теме «Выбор как ситуация решения задачи»,**  
**Филимонова О.Г., кандидат психологических наук**

Цель занятия

Формирование представлений о выборе как о процессе решения задачи.

Оборудование: тетради с результатами диагностики и рекомендациями, карточки к упражнению «Необитаемый остров».

Ход занятия

<i>Упражнение</i>	<i>Содержание</i>	<i>Время</i>
Броуновское движение Цель: Разогрев	Упражнение «Броуновское движение» Участники передвигаются в свободном режиме без слов, изображая жестах и мимикой профессию, которой отдают предпочтение. Задача – объединиться в группы, если профессии похожи. По сигналу ведущего происходит «озвучивание»	5 мин.
Упражнение «выбор» на тему «Необитаемый остров» Цель: Определение стратегии выбора, принятие группового решения	Упражнение «Необитаемый остров». (Приложение 13) <u>Условия выбора (озвучиваются в заключении игры):</u> Самыми необходимыми предметами являются те, которые могут служить для привлечения внимания спасателей: зеркало для бритвы, канистра с горючей смесью, бинокль. Вторыми по значимости являются предметы, которые могут пригодиться для дезинфекции и профилактики возможных болезней: канистра с водой, шоколад и фляга с ромом. Третьими по значению можно назвать предметы, которые могут помочь раздобыть пищу на первое время: гарпун, ружье, рыболовная снасть, а так же подручные средства, которые могут способствовать выживанию (спальный мешок, брезент, топорик и канат). Противомоскитная сетка не нужна, так как в Тихом океане нет mosquitos, транзисторный приёмник без передатчика бесполезен, средства навигации имеют второстепенное значение, так как знание места кораблекрушения не улучшит состояния потерпевших. <u>Теперь нужно ответить на вопросы:</u> – Что в данном случае является альтернативами выбора? (Предметы). – А что служит измерителями, критериями выбора? (измерение значимости предметов в конкретной ситуации). – Как определить значимость предметов? (Нужно знать, какова основная цель выбора, в данном случае – сигнализация и выживание).	7 мин.
Лекция элементами эвристической беседы Цель: Формирование представлений о выборе как процессе решения задачи	Ведущий представляет ситуацию выбора как задачу, цель которой – принятие решения о выборе. Условия – альтернативы выбора (пример предлагается участниками) и критерии, или ориентиры выбора, которые являются, по сути дела, средствами решения этой задачи, измерителями (пока не озвучивается необходимость отказа от всех других альтернатив). В качестве альтернатив выбора профессии можно рассматривать сами профессии, но только в том виде, в котором они представлены в сознании учащихся и в их личном опыте, в качестве основных критериев, или ориентиров выбора – знания о своих качествах интересах и возможностях (самопознание), представления о будущем (стратегии будущего), оценку значимости и престижности профессии.	5 мин.
Упражнение по группам	Любым способом формируются три подгруппы, задачей каждой из которой является определение всех возможных ориентиров для выбора 1) спецкурса в 10 классе – 1-ая подгруппа;	8 мин.

<p>«Выбираю, потому что» Цель: Построить и сопоставить ориентиры выбора для значимых для участников ситуаций</p>	<p>2) вуза – 2-ая подгруппа; 3) будущей профессии – 3-я подгруппа. По сигналу ведущего происходит сопоставление этих ориентиров. Результаты фиксируются в тетрадах.</p>	
<p>Решение задачи выбора элективного профильного курса Цель: Практическое опосредствованное решение задачи на выбор</p>	<p>Строится таблица предпочтений элективных профильных курсов: Шаг1. Каждый участник определяет для себя из полученных с помощью мозгового штурма на предыдущих занятиях самые значимые ориентиры выбора спецкурсов. Шаг 2. Строится таблица, в которой по вертикали отмечаются спецкурсы (всего возможно 10 предметов: практикум по решению математических задач, дополнительные главы по физике, эволюционная биология, общая химия, русская словесность, актуальные проблемы отечественной истории, языковой практикум по английскому языку, обществознание, практикум по русскому языку, информационные процессы и программирование). По горизонтали будет столько столбцов, сколько определено значимых ориентиров. Например: интерес к предмету, уровень знаний, способности, учитель, который будет преподавать, хотелось бы заниматься этим предметом в будущем и т.п. Добавляется один столбик для подведения итогов. Шаг 3. В каждом столбике фиксируется субъективная величина предпочтения того или иного предмета относительно данного ориентира по 10-балльной шкале. Например, если выбран ориентир «Знания по предмету», то для каждого предмета ученик «измеряет» собственные знания и фиксирует это в виде оценки. Шаг 4. Суммируются оценки для каждого предмета. Выбираются предпочтительные предметы.</p>	15 мин.
<p>«Обратная связь» Цель: Подведение итогов занятия</p>	<p>По кругу участники высказываются по поводу возникших по ходу занятия новых мыслей, чувств, намерений.</p>	5 мин.

### ***МАТЕРИАЛ К ИГРЕ «НЕОБИТАЕМЫЙ ОСТРОВ»<sup>1</sup>***

Инструкция: «Представьте, что мы плывём на корабле к Тихому океану. Прямо по курсу – остров. Но неожиданно корабль терпит крушение, наткнувшись на рифы, и мы катастрофически начинаем тонуть. У нас есть плот и 10 минут, чтобы собрать необходимые вещи. Плот может выдержать только 10 из двадцати предметов. Каждому достанется карточка с названием предмета, вам предстоит определить, насколько необходим названный предмет. Команда может с вами согласиться, а может – и нет. Нам нужно будет принять групповое решение по каждому предмету отдельно и оставить только 10 из них».

#### Перечень предметов:

Две коробки шоколада
Фляга с ромом

<sup>1</sup> Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. –М.: Генезис, 2000. –128с., С. 70-71.

Канистра с горючим
Карта Тихого океана
Канат
Транзистор
Противомоскитная сетка
Брезент
Рыболовная снасть
Топорик
Канистра с водой
Спички
Ружье и патроны
Репеллент от акул
Зеркало для бритья
Спасательный круг
Бинокль
Спальный мешок
Гарпун
Комплект одежды