

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»


_____ О.Г.Филимонова

«~~26~~ ~~ноября~~» 2021г.




«Согласовано»
Заместитель Главы администрации муниципального района- начальник управления образования


_____ О.К.Дударева

Начальник отдела образования


_____ И.Н.Чузавкова

Заместитель директора МБУ ДПО УМЦО


_____ Е.М. Бадикова

Учебный план
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
на 2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»**

Учебный план гимназии разработан на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждений общего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 31.12.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями, внесенными Приказами Министерства образования и науки России от 13.12.2013 №1342г., от 28.05.2014 № 598, 17.07.2015 №734, 01.03.2019 № 95, 10.06.2019 № 286);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министра образования Московской области от 22.05.2015 № 2704 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в плановом режиме в общеобразовательных организациях в Московской области»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции, с учетом изменений и дополнений).
- Письмо Министерства образования и науки России от 20.06.2017. №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции от 28.10.2015);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования Московской области от 19.09.2018 № 14204/16-09о «Примерный учебный план основного общего образования (рекомендации для общеобразовательных организаций (ОО) Московской области, реализующих ФГОС основного общего образования».
- Письмо Министерства образования Московской области № 16354/16-15к от 17.08.2021.
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» (новая редакция), утвержденный Постановлением главы Сергиево-Посадского городского округа Московской области от 09.04.2020 № 606-ПГ;
- Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского», утвержденная Приказом директора №189 от 31.08.2021
- Образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского», утвержденная Приказом директора №1 от 29.08.2020 с изменениями (Приказ директора №189 от 31.08.2021)
- Целевая Комплексная программа развития МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» на 2017-2021 г., принятая Педагогическим советом гимназии 10.01.2017, Протокол Педагогического совета №3.
Локальные акты МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»:
- Положение об элективных курсах, принятое Педагогическим советом гимназии (Протокол №2 от 09.11.2012) и утвержденное директором гимназии, Приказ №201 от 31.08.2021;
- Положение о промежуточной аттестации, утвержденное директором гимназии, Приказ №201 от 31.08.2021
- Положение об организации профильного образования, утвержденное директором гимназии, Приказ №201 от 31.08.2021
- Положение о порядке организации изучения родных языков в МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» Приказ №201 от 31.08.2021.

Учебный план гимназии направлен на обеспечение универсального образования повышенного уровня с учетом индивидуальных склонностей, познавательных интересов и профессиональных ориентаций учащихся, реализуется в режиме 5-дневной учебной недели, продолжительность урока – сорок пять минут.

Количество часов учебного плана соответствует предельно допустимому количеству при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года –33,5 учебных недели для 7-8 и 10 классов; 32,5 недели, не считая период итоговой аттестации. Продолжительность каникул – не менее 38 дней в течение учебного года и не менее 8 календарных недель в летний период. Для обучающихся 9 и 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

При реализации учебного плана используются учебники из числа утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции, с учетом изменений и дополнений).

Промежуточная аттестация:

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся согласно п.1 ст. 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентируется Положением о промежуточной аттестации гимназии. Промежуточная аттестация проводится ежегодно, по завершении каждого из триместров в целях контроля качества образования и полноты освоения обучающимися образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме письменной проверочной работы или дифференцированного устного зачета, а также по результатам индивидуальных достижений обучающихся в освоении учебных предметов, курсов, образовательных областей.).

В гимназии используются такие виды аттестации как:

- текущая аттестация – поурочная и тематическая аттестация результатов учебной деятельности;
- аттестация обучающихся по итогам триместров на основе результатов текущей аттестации;
- аттестация обучающихся по итогам учебного года на основе результатов аттестаций по итогам триместров.

Основное общее образование 7-9 классы

Уровень основного общего образования в гимназии соответствует ФГОС ООО и предполагает освоение соответствующих общеобразовательных программ, расширенных за счет гимназического компонента. Образование этого уровня направлено на создание условий для становления и развития личности обучающихся, выявления и реализации их склонностей, интересов и способностей, для обеспечения условий для личностного, социального и профессионального самоопределения.

Учебный план 7-9 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с вариантом учебного плана Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) в действующей редакции, в соответствии с требованиями к предельно-допустимой учебной нагрузке СанПиН 2.4.3648-20, в соответствии с рекомендациями регионального Учебно-методического объединения общего образования для общеобразовательных организаций Московской области, реализующих ФГОС основного общего образования (Письмо Министерства образования Московской области от 19.09.2018 № 14204/16-09о «Примерный учебный план основного общего образования (рекомендации для общеобразовательных организаций (ОО) Московской области, реализующих ФГОС основного общего образования), в соответствии с Письмом Министерства образования Московской области № 16354/16-15к от 17.08.2021.

Учебный план гимназии реализует в полном объеме обязательную часть учебного плана, предусмотренную ФГОС, а также часть, сформированную участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана определен перечень предметных областей, учебных предметов, и объем учебного времени, отводимый на их изучение.

Учебный план 7-9 классов реализуется в условиях пятидневной учебной недели при максимальной недельной нагрузке 32 учебных часа в 7 классе и 33 учебных часа в 8 и 9 классах согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, закрепленным в СанПиН 2.4.3648-20

Целевая направленность учебного плана обусловлена миссией гимназии и тем, что обучающиеся гимназии имеют высокий уровень интеллектуальных возможностей, образовательных потребностей и устойчивую мотивацию на достижение высоких образовательных результатов. Этим обусловлены цели реализации учебного плана:

Обеспечить освоение обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования, определенного ФГОС ООО, в том числе в части освоения программ учебных предметов: «Второй иностранный язык (немецкий)»; «Родной язык» (русский) и «Родная литература (русская)» (интегрированно, в процессе освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», а также посредством выделения отдельных учебных часов).

Обеспечить освоение обучающимися содержания основного общего образования, определенного расширенными программами гимназии, в том числе программами учебных предметов, и внеурочной деятельности.

Обеспечить условия для адаптации и развития гимназистов как обучающихся с высокими интеллектуальными возможностями, образовательными потребностями, устойчивой учебной мотивацией и притязаниями на высокий уровень достижений.

Обеспечить условия для адаптации обучающихся в социальном пространстве, в том числе в динамичной учебной ситуации, создать условия для выравнивания уровней учебных достижений и стартовых по отношению к обучению в гимназии возможностей обучающихся.

Обеспечить преемственность образования и подготовить обучающихся к продолжению образования, к осознанному выбору и самостоятельному построению дальнейшей образовательной траектории, к последующему профессиональному выбору.

Обеспечить организацию социально-педагогического пространства на основе реализации принципа сбережения физического и психического здоровья, позитивного социального профиля личности.

Основными элементами учебного плана являются обязательные учебные предметы и курсы внеурочной деятельности, также элементами учебного плана являются элективные курсы. Предметы и курсы, на изучение которых выделяются (в том числе дополнительно) часы из части, формируемой участниками образовательных отношений определены при участии родителей, в соответствии с их социальным запросом и выбором, а также в соответствии с Основной образовательной программой гимназии. Также в соответствии с запросом родителей определены виды и формы внеурочной деятельности.

Программы по общеобразовательным предметам соответствуют существующим примерным и авторским программам рекомендуемых для реализации ФГОС УМК и учитывают рекомендации МО РФ по переходу на ФГОС, а также рекомендации, содержащиеся в инструктивных письмах по содержанию преподавания отдельных предметов. Программы адаптированы к условиям гимназии (высокий уровень учебной мотивации и образовательных возможностей учащихся) и реализуют повышенный уровень обучения за счет расширения тематики, усложнения образовательных задач, введения заданий повышенной сложности, повышенного уровня требований. Все программы обсуждены и согласованы на школьных методических объединениях, педагогическом совете и утверждены директором гимназии в качестве приложений к образовательной программе гимназии.

Программы курсов внеурочной деятельности направлены на обеспечение развития обучающихся, на создание условий для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, на создание дополнительных условий для реализации их образовательных намерений. Эти программы обсуждены и согласованы на школьных методических объединениях, прошли внутреннее рецензирование, рассмотрены и согласованы на педагогическом совете и утверждены директором гимназии. Программы курсов внеурочной деятельности, имеющие значительную авторскую составляющую, прошли внешнее рецензирование.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 7-8 классах реализуется в соответствии с Письмом Министерства образования и науки от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 сентября 2016 года № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через: включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания в рабочие программы учебных предметов (литература, история, обществознание, география, изобразительное искусство); освоение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в рамках реализации гимназической Программы воспитания обучающихся, в рамках гимназических событий соответствующей направленности, а также в ходе изучения курса внеурочной деятельности «Испокон и донныне...».

Предметная область «Технология» в учебном плане 7-8 классов реализуется в гимназии в рамках учебного предмета «Технология» на основе программы для универсального обучения, позволяющей совместно обучать и мальчиков, и девочек (7 класс). Преподавание «Технологии» в гимназии ориентировано на обеспечение освоения обязательного минимума, определенного ФГОС, а также на

социальные ожидания и образовательные потребности участников образовательного процесса. Поэтому в программу 7 класса интегрированы темы, связанные с изучением компьютерных технологий обработки мультимедийной информации (звук, видео) и обеспечивающие развитие навыков информационной коммуникации. В 7 классе один час отводится на изучение материала общей направленности смешанными группами (состоящими как из мальчиков, так и из девочек), один час – на изучение материала, имеющего адресную направленность, гендерными группами (по отдельности – мальчики и девочки). В 8 классе обучение ведется гендерными группами. Практические навыки работы обучающихся с компьютером и отдельные темы по технологии реализуются в период летней практики: оцифровка текстовой и видеоинформации, профилактические мероприятия по обслуживанию ВТ, ремонт мебели, оборудования, изготовление декораций к спектаклям, пошив и ремонт костюмов, работа на пришкольном участке и в помещении гимназии (благоустройство, уборка).

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» в предметной области «Общественно-научные предметы» изучается, с использованием модульного и синхронно-параллельного подходов, что позволяет формировать целостное представление о мире в историческом контексте, раскрывать общемировые закономерности исторического развития, уникальность роли и исторической судьбы России на различных этапах. Такой подход соответствует методическим рекомендациям по реализации исторического образования в соответствии со стандартами второго поколения и позволяет определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации гимназии последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов. В ряде случаев целесообразно реализуется объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории.

Предметная область «Иностранные языки» реализуется в рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык», который именуется «Иностранный язык (английский)» и в рамках изучения учебного предмета «Второй иностранный язык», который именуется «Второй иностранный язык (немецкий)». Для реализации предметной области «Родной язык и родная литература» в основной школе предусмотрено по 0,5 часа в неделю на учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Основное общее образование, 7-9 классы: особенности распределения часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены в соответствии с актуальными потребностями обучающихся, в соответствии с задачами гимназического образования, в соответствии с социальным запросом и выбором родителей, а также в соответствии с существующими методическими рекомендациями и Основной образовательной программой гимназии. Часы образовательной организации в гимназии в 7-9 классах используются, прежде всего, для расширенного изучения обязательных предметов. Это позволяет организовать образовательный процесс, направленный на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей, на обеспечение повышенного уровня обучения и возможностей успешной реализации стратегии непрерывного образования, на обеспечение поэтапной подготовки к последующим итоговым аттестациям в форме ОГЭ-9 и ЕГЭ.

Дополнительный час на изучение биологии в 7 классе используется для расширенного изучения предмета за счет интеграции новых тем и для усиления практической составляющей курса.

Дополнительный час на изучение алгебры в 7 классе используется с целью расширения реализуемой программы посредством включения дополнительных тем и выделения учебного времени для решения задач повышенной сложности

Дополнительный час на изучение иностранного языка (английский) используется в 7 классе для расширенного изучения предмета по программе, рассчитанной на 3 часа, которое предполагает формирование умения находить нужную информацию в различных источниках, работать со справочным аппаратом книги, развивать разные виды чтения, определять свое отношение к прочитанному, архивировать собранную информацию.

Дополнительный час информатики в 8 классе выделяется для расширенного освоения предмета по двухчасовой программе в соответствии с запросом участников образовательных отношений, для инструментального оснащения обучающихся и создания основы, обеспечивающей обучающимся возможность участвовать в олимпиадном движении по информатике.

Один час в 9 классе выделяется для расширенного изучения учебного предмета «Информатика» с целью обеспечения пред-профильной подготовки обучающихся 9 классов; подготовки обучающихся

9 классов к итоговой аттестации на повышенном уровне; подготовки обучающихся 9 классов к продолжению обучения в гимназии и успешному освоению гимназических программ среднего общего образования.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, используются следующим образом:

Предмет	Количество часов (в неделю)	Особенности использования
7 класс		
Биология	1	Организация уроков по освоению дополнительного материала курса, по расширению терминологического запаса обучающихся, по решению биологических задач и проведению практических и лабораторных работ при реализации программы Биология 5-9 классы, Пономарева И.Н. и др., необходимое количество учебного времени -2 часа в неделю. Часть «Животные»
Алгебра	1	Расширение программы Макарычева Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешкова К.И. за счет решения более сложных задач по темам «Разложение многочленов на множители», «Решение задач с помощью линейных уравнений», «Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными», за счет изучения темы «Решение линейных уравнений с параметрами».
Иностранный язык (английский)	1	Реализация программы «Spotlight», Ваулина Ю.Е. в полном объеме с элементами расширения за счет страноведения и использования аутентичных материалов.
8 класс		
Информатика	1	Реализация двухчасовой программы учебного предмета «Информатика» с использованием УМК Полякова К.Ю. и др. в полном объеме с элементами расширения за счет увеличения учебного времени, выделяемого на практические занятия по основам программирования, в том числе на решение задач повышенной сложности.
9 класс		
Информатика	1	Реализация программы учебного предмета «Информатика» с использованием УМК Босова Л.Л. и др. в полном объеме с элементами расширения в контексте подготовки обучающихся к ГИА.

Дополнительный час на изучение физической культуры в 7-8 классах реализуется за счет часов внеурочной деятельности. Программы этих занятий направлены на обеспечение развития двигательных навыков обучающихся с использованием игровых технологий, а также на обеспечение физической подготовки обучающихся, их поэтапной подготовки к последующей сдаче норм ГТО, на организацию освоения теоретических основ и принципов физической культуры и ЗОЖ.

Также часы образовательной организации в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, используются по выбору родителей для организации занятий различными видами внеурочной деятельности с целью всестороннего общекультурного развития обучающихся и их адаптации в новой учебной ситуации.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в участии в содержательной, социально-значимой и развивающей деятельности, в самоуправлении, событийной жизни.

Целью организации внеурочной деятельности является: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого уча-

щегося в свободное от учёбы время, для развития здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В учебном плане основного общего образования (7-9 классы) предусмотрено по 5 часов для каждого класса на внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с письмом Министерства образования и науки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» и письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»

Из них часть часов (по три часа в 7, по 5 часов в 8 классах, по 4 часа в 9 классах и) используется для организации наиболее значимой для гимназии внеурочной деятельности отдельно для обучающихся каждого из классов, а также по два часа в 7-м классах и по одному часу в 9 классах – для организации внеурочной деятельности обучающихся смешанными группами и в индивидуальном режиме.

Особенности содержательной реализации определенных стандартом направлений внеурочной деятельности определяются запросом обучающихся, их законных представителей, образовательной моделью и основной образовательной программой гимназии.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение программ основного общего образования;
- на усиление действенно-практической составляющей основного общего образования;
- на творческое, интеллектуальное, социальное, культурное и физическое развитие обучающихся в процессе индивидуальной и коллективно-распределенной деятельности в области искусства, социального проектирования, исследовательской и научно-практической деятельности, спорта.

Внеурочная деятельность на базе гимназии в 7-9 классах реализуется через систему внеаудиторной занятости, аудиторных занятий и деятельности классных руководителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному; духовно-нравственному; обще-интеллектуальному; социальному; общекультурному.

Духовно-нравственное направление реализуется посредством освоения гимназической программы «Испокон и до ныне...», ориентированной на расширение представлений обучающихся об особенностях и механизмах нравственного, социально-культурного и социально-исторического бытия личности, наследования и развития духовно-нравственного опыта. Также это направление реализуется на основе гимназической программы воспитания обучающихся и включает деятельность учителей и классных руководителей, а также педагогически сопровождаемую деятельность обучающихся по организации, подготовке и участию в событийном образовательном пространстве гимназии. В рамках этого направления происходят соответствующие спектакли, тематические праздники и ролевые игры, художественные выставки, актовые лекции и творческие встречи, экскурсии и поездки, работа Пресс-центра и Ученического совета. Результатом реализации данного направления являются: расширение морального сознания, обретение социального опыта и освоение принимаемой обществом системы ценностей и моральных норм, формирование мотивации на конструктивное личностно и социально значимое, культурно и этически обусловленное взаимодействие.

Обще-интеллектуальное направление реализуется в соответствии с гимназическими программами по внеурочной деятельности «Путешествие в химию», «За страницами учебника математики», тематической программой «Летняя практическая школа» а также системой педагогических практик расширения представлений обучающихся в различных областях знания, практик развития ценностного отношения обучающихся к интеллектуальной деятельности, их устойчивой познавательной мотивации и инструментальной готовности. В рамках данного направления проводятся предметные недели, библиотечные экскурсии, тематические события, конкурсы, экскурсии, конференции, актовые лекции, деловые и ролевые игры. Результатами реализации данного направления является расширение представлений обучающихся по значимым в контексте гимназического образования направлениям, развитие интеллектуальной сферы обучающихся в соответствии с их индивидуальной образовательной траекторией.

Социальное направление реализуется в соответствии с гимназической программой кружка «Язык в речевом общении», программой воспитания обучающихся, а также на основе гимназической программы по внеурочной деятельности «Проектируем будущее: самостоятельная творческая работа». В

рамках этого направления организуется работа Пресс-центра, ученического совета, реализуются гимназические социокультурные проекты, осуществляются собственные преобразующие практики, направленные на освоение культуры и социокультурное проектирование. Результатом реализации данного направления являются: обретение социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей и моральных норм, формирование мотивации на конструктивное личностно и социально значимое взаимодействие, а также освоение обучающимися основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

Общекультурное направление реализуется на основе гимназической программы воспитания обучающихся и включает деятельность учителей и классных руководителей, а также педагогически сопроважденную деятельность обучающихся по организации, подготовке и участию в событийном образовательном пространстве гимназии (мастерская «В мире гимназических событий»). В рамках этого направления происходят спектакли, тематические праздники и ролевые игры, художественные выставки, актовые лекции и творческие встречи, экскурсии и поездки, работа Пресс-центра и Ученического совета. Результатов реализации данного направления являются: расширение представлений о культуре, обретение социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей и моральных норм, обретение опыта освоения культуры, формирование мотивации на конструктивное личностно и социально значимое, этически обусловленное и культуросообразное взаимодействие. В рамках этого направления происходят также занятия кружка «Человек и общество в проекции искусства».

Спортивно-оздоровительное направление реализуется в рамках программы курса внеурочной деятельности «Фитнес и ОФП», разработанной на основе интеграции элементов Программы для обучающихся 8-11 классов по физической культуре на основе фитнес-аэробики, Слуцкер О.С. и др. (в части 7-8 класса) и рассчитанной на 102 часа Комплексной программы физического воспитания учащихся В.И. Ляха и А.А. Зданевича, которая в основной своей части (68 часов) реализуется в инвариантной части учебного плана. Программы этих занятий направлены на обеспечение развития двигательных навыков обучающихся с использованием игровых технологий, а также на обеспечение физической подготовки обучающихся, их поэтапной подготовки к последующей сдаче норм ГТО, на организацию освоения теоретических основ и принципов физической культуры и ЗОЖ. Также направление реализуется посредством гимназической Целевой комплексной программы «Здоровье» Данное направление представлено комплексом развивающих занятий «Азбука здоровья», а также системой соответствующих направлению педагогических практик. В рамках данного направления проходят творческие занятия, направленные на формирование ценности здоровья и здоровье-сберегающего образа жизни, соревнования, тематические события и конкурсы, беседы, походы, дни здоровья. Результатом данного направления является интеграция ценностей здоровье-сбережения, а также соответствующих практик и занятий спортом в повседневную жизнь обучающихся, обретение соответствующего опыта.

Непосредственную предпрофильную подготовку обучающихся обеспечивают предметные кружки системы дополнительного образования, предлагаемые на выбор в 9-х классах:

• Механика в задачах	1 час
• Химия в моей профессии	1 час
• Английский язык: общение без границ	1 час
• Технология трехмерного моделирования	1 час
• Человек и его здоровье	1 час
• Географическая культура	1 час

Система дополнительного образования включает также интеллектуальные практики, осуществляемые учащимися 9 классов в форме исследовательской, проектной деятельности, реферирования и эссеистики.

Задачи пред-профильной подготовки помогает решать система психолого-педагогического сопровождения, консультации и внеурочная работа по предмету; система дополнительного образования, деятельность событийная среда гимназии; система классных часов по проблемам профориентации. Важной составляющей системы является сопровождение самостоятельной творческой деятельности гимназистов в рамках Конкурса самостоятельных творческих работ (СТР) учащихся им. П.А. Флоренского, которая позволяет знакомить учащихся с различными направлениями профессиональной деятельности человека в области культуры, науки, производства.

Учебный план с внесенными в него изменениями рассмотрен и утверждён на заседании педагогического совета МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» (Протокол Педагогического совета №1 от 27.08.2021г., Приказ директора МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» №189 от 31.08.2021.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
7-9 КЛАССЫ
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные пред- меты Классы	Количество часов в не- делю			Всего
		7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	3	2	2	7
	Литература	2	2	3	7
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	1,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	3	3	8
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	2	2	5
Математика и информатика	Математика				
	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3	7
	Биология	1	2	2	5
	Химия		2	2	4
Искусство	Музыка	1	1		2
	Изобразительное искусство	1			1
Технология	Технология	2	1		3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				
Итого		29	32	32	93
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Естественно-научные предметы	Биология	1			1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1			1
Математика и информатика	Информатика		1	1	2
	Алгебра	1			1
Итого		3	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	33	98

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Хвостова Т.В.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**7-9 классы**

Направления Внеурочной деятельности	Формы	Классы						Всего
		7а	7б	8а	8б	9а	9б	
Формы Внеурочной деятельности								
Общекультурное								
В мире гимназических событий	Мастерская	1	1			0,5	0,5	3
Человек и общество в проекции искусства	Кружок			1	1	1	1	4
Обще-интеллектуальное								
Путешествие в химию	Кружок	1	1					2
За страницами учебника математики	Кружок			1	1	1	1	4
Социальное								
Проектируем будущее: самостоятельная творческая работа.	Мастерская	1	1			0,5	0,5	3
«Язык в речевом общении»	Кружок			1	1			2
Спортивно-оздоровительное								
Фитнес и ОФП	Занятие	1	1	1	1	1	1	6
Духовно-нравственное								
Испокон и до ныне...	Кружок	1	1	1	1	1	1	6
	Итого	5	5	5	5	5	5	30

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Хвостова Т.В.

Среднее общее образование.

Уровень среднего общего образования в гимназии соответствует требованиям ФГОС СОО и предполагает освоение соответствующих общеобразовательных программ, расширенных за счет гимназического компонента. Образование этого уровня направлено на создание условий для становления и развития личности обучающихся, развития и реализации их склонностей, интересов и способностей, для обеспечения условий для личностного, социального и профессионального самоопределения и подготовки обучающихся к дальнейшему получению профессионального образования и осуществлению образовательной стратегии в соответствии с принципом непрерывности.

Учебный план 10 и 11 класса составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и представляет собой вариант учебного плана универсального профиля, соответствующий рекомендациям и подходам, изложенным в Примерной образовательной программе среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) в действующей редакции, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, в соответствии с Письмом Министерства образования Московской области № 16354/16-15к от 17.08.2021. В соответствии с образовательными запросами обучающихся и пожеланиями родителей в учебный план включены элективные курсы, предлагаемые обучающимся на выбор для формирования индивидуальной составляющей учебного плана гимназистов.

Учебный план 10 и 11 классов гимназии реализует в полном объеме обязательную часть учебного плана, предусмотренную ФГОС, а также часть, сформированную участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана определен перечень обязательных предметных областей, учебных предметов, и объем учебного времени, отводимый на их изучение.

Учебные планы 10 и 11 классов реализуются в условиях пятидневной учебной недели при максимальной недельной нагрузке 34 учебных часа для каждого из классов согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СП 2.4.3648-20).

Структура учебного плана и его содержательное наполнение обусловлены направленностью на обеспечение повышенного уровня обучения, развитие личности обучающегося, его познавательных интересов, удовлетворение его образовательных потребностей, реализацию профильной подготовки обучающихся, на реализацию социального заказа, формируемого участниками образовательного процесса.

Основными элементами учебного плана являются обязательные учебные предметы, курсы внеурочной деятельности, а также элективные курсы, которые включены в учебный план при участии родителей, в соответствии с их социальным запросом и выбором и в соответствии с Основной образовательной программой гимназии. Также в соответствии с социальным запросом и выбором родителей и в соответствии с Основной образовательной программой гимназии, определены предметы, для расширенного изучения которых добавляются дополнительные часы.

Программы по общеобразовательным предметам соответствуют существующим примерным и авторским программам разработанным в соответствии с ФГОС, а также в соответствии с рекомендациями, содержащимися в инструктивных письмах по содержанию преподавания отдельных предметов. Программы адаптированы к условиям гимназии (высокий уровень учебной мотивации и образовательных возможностей учащихся) и реализуют повышенный уровень обучения за счет расширения тематики, усложнения образовательных задач, введения заданий повышенной сложности, повышенного уровня требований. Все программы обсуждены и согласованы на школьных методических объединениях, педагогическом совете и утверждены директором гимназии.

Программы элективных курсов направлены на решение конкретных образовательных задач построения и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося и на создание дополнительных условий для их реализации. Эти программы обсуждены и согласованы на школьных методических объединениях, прошли внутреннее рецензирование, рассмотрены и согласованы на педагогическом совете и утверждены директором гимназии. Программы элективных курсов, имеющие значительную авторскую составляющую, прошли внешнее рецензирование.

Образовательная область «История» представлена учебным предметом «История», при изучении которого используются модульный и синхронно-параллельный подходы, что позволяет формиро-

вать целостное представление о мире в историческом контексте, раскрывать общемировые закономерности исторического развития, уникальность роли и исторической судьбы России на различных этапах. Такой подход соответствует методическим рекомендациям по реализации исторического образования в соответствии со стандартами второго поколения и позволяет определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации гимназии последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов. В ряде случаев целесообразно реализуется объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории.

Учебный предмет «Математика» включает модули «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». На каждый из модулей отводятся отдельные страницы электронных журналов.

Среднее общее образование: особенности распределения часов компонента образовательной организации/предметов по выбору.

В условиях среднего общего образования в гимназии реализуется профильное обучение. В 10-11 классах вводятся элективные учебные курсы, которые позволяют на профильном уровне изучать базовые предметы, расширяя и углубляя их содержание. В условиях, когда в районе на уровне специализации учебных заведений фактически существует сетевая модель профильного образования (существует физико-математический лицей, лицей, реализующий образование естественнонаучного профиля и др.) гимназия предлагает на рынке образовательных услуг модель, позволяющую: дать универсальное образование соответствующее существующим стандартам на повышенном уровне; обеспечить профильную подготовку учащихся и образование повышенного уровня по всем «индивидуальным» профилям, формируемым ими на основе самостоятельного выбора. Учащиеся, не вписывающиеся в жесткие рамки традиционного профильного образования, а также те, кто ориентирован на его классические университетские модели, получают в гимназии возможности формировать собственный учебный план, возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с социальным запросом и выбором родителей и в соответствии с Основной образовательной программой гимназии определены элективные профильные курсы, предлагаемые учащимся для формирования их индивидуальной учебной траектории:

Математический практикум	2 часа
Практикум по решению физических задач	2 часа
Русская словесность	2 часа
Английский язык: языковой практикум	2 часа
Общая химия	2 часа
Эволюционная биология	2 часа
Обществознание: актуальные проблемы	2 часа
Актуальные проблемы отечественной истории	2 часа
Информационные процессы и программирование	2 часа
Общая география	2 часа

Из предложенных курсов каждый обучающийся 10-11 класса свободно выбирает два, что составляет 4 учебных часа в неделю.

Обучающиеся 10 класса, изучающие элективный профильный курс «Обществознание: актуальные проблемы», составляют группу предпринимательского профиля, подготовку по которому обеспечивают: изучением математики и обществознания по расширенным программам, освоение программ элективного профильного курса «Обществознание: актуальные проблемы» и курса внеурочной деятельности «Твой первый шаг в бизнес».

Положительными факторами данной системы профильного обучения являются:

- формирование условий для профессионального выбора и профессионального самоопределения учащихся;
- возможность учета индивидуальных склонностей и образовательных намерений старшеклассников при формировании учебного плана гимназии;
- сохранение детских сообществ, сложившихся в условиях гимназической жизни;

- формирование профильных групп, обуславливающее вариативность социально-ролевого взаимодействия внутри сложившихся ученических коллективов.

При изучении профильных элективных курсов в 10-11 классах используются программы:

Основы словесности (от слова к словесности) для классов гуманитарного профиля. Горшков А.И.

Программа среднего (полного) образования по рускому языку (базовый уровень). Хлебинская Г.Ф.

Программа по английскому языку. Кузнецова А.А., Рыжакова М.В., Кондакова А.М.

Программа по алгебре и началам математического анализа. Колягин Ю.М., Ткачев М.В., Федорова М.В., Шабунин МИ.

Программа элективного курса по математике. Шарыгин И.Ф., Голубев В.И.

Химия 10-11 классы. Программа для общеобразовательных учреждений. Новошинский И.И., Новошинская Н.С.

Программы по физике: 7-9 классы, 10-11 классы. Грачев А.В.

Экономика. 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. Хасбулатов Р.И.

Обществознание. 11 класс. Профильный уровень. Боголюбов Л.Н. и др.

Все программы адаптированы к образовательным задачам гимназии и расширены за счет гимназического компонента.

По двум, выбранным обучающимися 10 классов элективным курсам проводится промежуточная аттестация: дифференцированные зачеты в устной и письменной форме.

Также, в части «Предметы и курсы по выбору» предусмотрены часы, которые по выбору участников образовательного процесса используются для решения дополнительных образовательных задач, связанных с расширением программ и оптимизацией обучения:

Предмет/курс	Количество часов (в неделю)	Особенности использования
10 класс		
Математика	1	Реализация учебной программы «Математика (алгебра и начала анализа)» (3 часа), Алимов Ш.А., Колягин Ю.М.
Информатика	1	Расширение программы Полякова К.Ю. за счет включения тем, связанных с изучением вопросов программного обеспечения.
11 класс		
Математика	1	Реализация учебной программы «Математика (алгебра и начала анализа)» (3 часа), Алимов Ш.А., Колягин Ю.М.
МХК	1	Реализация учебной программы «Мировая художественная культура, Емохонова Л.Г (культура 20 в.

Часть часов образовательной организации в части учебного плана 10 и 11 классов, формируемой участниками образовательного процесса, используются по выбору родителей для организации занятий различными видами внеурочной деятельности с целью всестороннего общекультурного развития обучающихся и их подготовки к последующему получению профессионального образования.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в участии в содержательной, социально-значимой и развивающей деятельности, в самоуправлении, событийной жизни.

Целью организации внеурочной деятельности является: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, для развития здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В учебном плане среднего общего образования (10-11 классы) предусмотрено по 5 часов для каждого класса на внеурочную деятельность обучающихся. Эти часы используются для организации внеурочной деятельности в групповых и индивидуальных формах.

Особенности содержательной реализации определенных стандартом направлений внеурочной деятельности определяются запросом обучающихся, их законных представителей, образовательной моделью и основной образовательной программой гимназии.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение программ основного общего образования;
- на усиление действенно-практической составляющей основного общего образования;
- на творческое, интеллектуальное, социальное, культурное и физическое развитие обучающихся в процессе индивидуальной и коллективно-распределенной деятельности в области искусства, социального проектирования, исследовательской и научно-практической деятельности, спорта.

Внеурочная деятельность на базе гимназии в 10-11 классах реализуется через систему внеаудиторной занятости, аудиторных занятий и деятельности классных руководителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному; духовно-нравственному; обще-интеллектуальному; социальному; общекультурному.

Духовно-нравственное направление реализуется в процессе социокультурных событий, проектируемых на основе гимназической программы воспитания обучающихся и включает деятельность учителей и классных руководителей, а также педагогически сопровождаемую деятельность обучающихся по организации, подготовке и участию в событийном образовательном пространстве гимназии. В рамках этого направления происходят соответствующие спектакли, тематические праздники и ролевые игры, художественные выставки, актовые лекции и творческие встречи, экскурсии и поездки, работа Пресс-центра и Ученического совета. Результатом реализации данного направления являются: расширение морального сознания, обретение социального опыта и освоение принимаемой обществом системы ценностей и моральных норм, формирование мотивации на конструктивное личностно и социально значимое, культурно и этически обусловленное взаимодействие.

Обще-интеллектуальное направление реализуется в соответствии с модульной гимназической программой по внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (для освоения каждому обучающемуся предлагается выбрать два модуля в соответствии со своими интересами и образовательными потребностями), тематической программой «Летняя практическая школа» а также системой педагогических практик расширения представлений обучающихся в различных областях знания, практик развития ценностного отношения обучающихся к интеллектуальной деятельности, их устойчивой познавательной мотивации и инструментальной готовности. В рамках данного направления проводятся предметные недели, библиотечные экскурсии, тематические события, конкурсы, экскурсии, конференции, актовые лекции, деловые и ролевые игры. Результатами реализации данного направления является расширение представлений обучающихся по значимым в контексте гимназического образования направлениям, развитие интеллектуальной сферы обучающихся в соответствии с их индивидуальной образовательной траекторией.

Одна из программ обще-интеллектуального направления – «Предпринимательство для начинающих». Посредством ее реализации задается предпринимательский профиль для группы обучающихся 10 классов, выбравших элективный курс «Обществознание: актуальные проблемы».

Социальное направление реализуется в соответствии с программой «Экология Подмосковья», Программой воспитания обучающихся, а также на основе гимназической программы по внеурочной деятельности «Проектируем будущее: самостоятельная творческая работа.». В рамках этого направления организуется работа Пресс-центра, ученического совета, реализуются гимназические социокультурные проекты, осуществляются собственные преобразующие практики, направленные на освоение культуры и социокультурное проектирование. Результатом реализации данного направления являются: обретение социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей и моральных норм, формирование мотивации на конструктивное личностно и социально значимое взаимодействие, а также освоение обучающимися основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

Общекультурное направление реализуется в рамках освоения программы кружка «Человек и общество в проекции искусства», программы «Культурные диалоги» и на основе гимназической программы воспитания обучающихся. Оно включает деятельность учителей и классных руководителей, а также педагогически сопровождаемую деятельность обучающихся по организации, подготовке и участию в событийном образовательном пространстве гимназии (мастерская «В мире гимназических событий»). В рамках этого направления происходят спектакли, тематические праздники и ролевые игры.

художественные выставки, актовые лекции и творческие встречи, экскурсии и поездки, работа Пресс-центра и Ученического совета. Результатов реализации данного направления являются: расширение представлений о культуре, обретение социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей и моральных норм, обретение опыта освоения культуры, формирование мотивации на конструктивное личностно и социально значимое, этически обусловленное и культуросообразное взаимодействие.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется посредством гимназической Целевой комплексной программы «Здоровье» Данное направление представлено системой соответствующих направлению педагогических практик и спортивно-оздоровительных событий. В рамках данного направления проходят творческие занятия, направленные на формирование ценности здоровья и здоровье-сберегающего образа жизни, соревнования, тематические события и конкурсы, беседы, походы, дни здоровья, спортивные праздники. Результатом данного направления является интеграция ценностей здоровье-сбережения, а также соответствующих практик и занятий спортом в повседневную жизнь обучающихся, обретение соответствующего опыта.

Система организации гимназического образования, успешно внедрена и апробируется более 20 лет на районном, областном и федеральном уровнях. Она позволяет осуществлять социальный заказ в соответствии с индивидуальными склонностями, образовательными потребностями и профессиональными ориентациями учащихся, а также с соблюдением установленных стандартов и нормативов организации профильных классов. Для организации учебного процесса в части изучения элективных курсов, обучающиеся объединяются в профильные группы. Ежегодно около 33 % индивидуальных учебных планов учащихся 10-11 классов формируются на основе «нестандартных» по отношению к традиционной модели профильного образования сочетаний предметов, избираемых учащимися. 98-100 % учащихся ежегодно подтверждают обоснованность и результативность своего выбора поступлениями в ведущие профильные ВУЗы страны, успешным продолжением образования и профессиональными достижениями.

Разработанный учебный план позволяет Сергиево-Посадской гимназии на протяжении всех лет работы успешно решать поставленные образовательные задачи.

Учебный план с внесенными в него изменениями рассмотрен и утверждён на заседании педагогического совета МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» (Протокол Педагогического совета №1 от 30.08.2021 г., Приказ директора МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» №189 от 31.08.2021.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС СОО, 10-11 КЛАСС)

УНИВЕРСАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (НЕПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

Предметная область	Учебный предмет	Класс и количество часов в неделю	
		10	11
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1
	Родная литература		
Математика и информатика	Математика	4	4
	Информатика	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
	Второй иностранный язык		
Естественные науки	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Астрономия		1
Общественные науки	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Индивидуальный проект	2	1
Итого:		28	28
Предметы и курсы по выбору			
Математика и информатика	Математика	1	1
	Информатика	1	
Общественные науки	МХК		1
	Элективные курсы: <ul style="list-style-type: none"> – Математический практикум – Практикум по решению физических задач – Русская словесность – Английский язык: языковой практикум – Общая химия – Эволюционная биология – Обществознание: актуальные проблемы – Актуальные проблемы отечественной истории – Информационные процессы и программирование – Общая география 	4	4
Итого			
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	34

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
10-11 классы**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
	10а	10б	11а	11б	
Общекультурное					
Человек и общество в проекции искусства	1	1			2
Культурные диалоги			0,5	0,5	1
Обще-интеллектуальное					
Основы функциональной грамотности: – Математический практикум: от анализа ситуации к методам решения задачи. – Физическая задача: от анализа ситуации к методам решения. – Химическая задача: от анализа ситуации к методам решения. – Биологическая лаборатория. – Работа с историческим документом. – Речевая грамотность в иноязычной культуре. – Культура русской речи. – Практикум по программированию.	2	2			4
Основы предпринимательства					
Основы функциональной грамотности: – Математический практикум: от анализа ситуации к методам решения задачи. – Физическая задача: от анализа ситуации к методам решения. – Химическая задача: от анализа ситуации к методам решения. – Социально-политические задачи: от анализа ситуации к методам решения. – Оказание первой помощи. – Восток и Запад в современном мире. – Речевая грамотность в иноязычной культуре. – Культура русской речи. – Практикум по программированию.			2	2	4
Социальное					
Русское речевое общение			1	1	2
Экология Подмосковья	1	1			2
Духовно-нравственное					
В мире гимназических событий	0,5	0,5	1	1	3
Спортивно-оздоровительное					
Спортивно-оздоровительные события	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Итого	5	5	5	5	20