

«Нравственные ценности как основа семейных отношений»
Сценарий классного часа
Зотова Галина Александровна
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»
9 класс

Цели:

- дать представление о назначении семьи в жизни отдельного человека и общества в целом, помочь осознать роль нравственных ценностей в браке;
- проанализировать некоторые проблемы, возникающие на этапах существования семьи, и факторы, влияющие на стабильность брака;
- натолкнуть учащихся на размышления о методах конструктивного решения семейных конфликтов и личной ответственности за взаимоотношения в семье;
- укрепить уважительное отношение к ценностям семьи;

Задачи:

- анализ собственного эмоционально - нравственного опыта;
- приобретение нового нравственного опыта при взаимодействии с другими;
- отработка коммуникативных навыков и толерантности при работе в группах;
- отработка умения формулировать и аргументировать собственную точку зрения;

Классный час проходит в форме диалога с использованием интерактивных методов. Предварительной подготовки не проводится, атмосфера понимания создаётся в процессе обсуждения затронутой темы. Во время проведения класс делится на несколько групп.

При личностно - ориентированном подходе используются технологии: самовоспитания личности школьника, проблемного диалога, ролевой игры.

Реквизит:

- карточки с заданиями; лист ватмана с нарисованной бесцветной радугой и цветные стикеры;
- высказывания философов, писателей, известных людей о семье

Ход занятия:

№	План	Цель	Содержание
1.	Приветствие	Погружение в атмосферу размышления	Классный руководитель приветствует ребят. Важны интонации голоса и приглашение к диалогу.
2.	Вступительное слово учителя	Погружение в проблему	Зачитывается отрывок из книги педагога В. А. Сухомлинского «Мудрость родительской любви». «Зависимость жизни семейной делает человека более нравственным», - писал А.С. Пушкин. Пусть эти строки станут эпиграфом к нашей встрече.
3.	Учитель просит ребят привести ассоциации на слово «семья»	Эмоциональное проживание смысла термина	Дети называют ассоциации.

4.	Определение и сущность семьи	Определение тематики занятия, смысловое погружение	Обратимся к словарям (зачитываются определения, а также высказывания, которые развешены на стенах). В каждой крепкой и сплоченной семье есть свои семейные ценности, помогающие сохранить свою целостность этой ячейке общества.
5.	Вопросы классу. Девочкам: «Что даёт семья человеку?» Мальчикам: «Что даёт семья государству?»	Погружение смысла понятия в личностный опыт учащихся	Обобщая ответы, следует отметить, что семья важна и дорога человеку, человек - высшая ценность для демократического государства. Поэтому важное для отдельного человека должно быть важным для государства, и находится под его защитой.
6.	Учитель просит ребят назвать известные им проблемы, возникающие в семье	Выработка умения осмысливать и аргументировать свою позицию	Учитель отмечает, что на развитие гармоничных семейных отношений влияют множество факторов. Существует большое количество пословиц и поговорок о семье. Сначала ребятам предлагается вспомнить их. Затем учитель называет: <ul style="list-style-type: none"> • Любовь все побеждает. • Любовь да лад - не надобен и клад. • Красота до венца, а ум до конца. • Насильно мил не будешь. • Куда иголка, туда и нитка. • Будет твоя душа в раю, помяни и мою. • Муж - голова, а жена - сердце.
7.	Работа в группах	Выработка группового решения	Учащимся предлагается найти положительные и отрицательные факторы, влияющие на стабильность брака. Учитель подводит учащихся к дискуссии.
8.	После обсуждения и фиксирования своих ответов каждой группой учитель предлагает аргументированно прокомментировать некоторые пункты.	Выработка умения осмысливать, анализировать, формулировать, аргументировать свою позицию, слушать и уважать мнение другого	Закрепляя полученную информацию на конкретных примерах, учащиеся самостоятельно приходят к выводам, что в браке нужно много идущих от любви усилий: уметь уступать, совместно искать и находить взаимоприемлемые решения.
9.	Деловая игра. Работа в группах. Учитель предлагается в каждой группе определить пару, выступающую в роли молодой семьи.	Обобщение личного опыта и своего видения учащихся, выработка умения расширять собственные представления и взгляды на сложившиеся в	По предложенным заданиям учащиеся моделируют семейные ситуации в конструктивном диалоге, стараясь избежать конфликта.

		обществе, принимать адекватные и грамотные решения, получать новый личный и социальный опыт.	
10.	Обращение к классу с просьбой предположить, какие качества необходимы супругам, чтобы их семейная жизнь была гармоничной.	Погружение смысла понятия, личный опыт	Высказывая и аргументируя свою позицию, ребята называют в своих ответах такие нравственные качества, как любовь, ответственность, забота и поддержка, уважение, честность, мудрость. Важными являются традиции.
11.	Викторина	Обобщение личного опыта и своего видения учащихся, выработка умения расширять собственные представления и взгляды	Учитель предлагает смоделировать ситуации учащимся, в которых они могут побыть в новых социальных ролях. Представьте, что вы стали членом новой семьи, у вас теперь много новых родственников. Как их правильно называть? - Как называют мать мужа? - Замужняя женщина по отношению к родным её мужа? - Как называют сестру мужа? - Как называют мать жены? - Брат жены по отношению к её мужу? - Брат женатого мужчины по отношению к его жене? - Как называют отца жены? - Отец мужа? - Муж по отношению к родным его жены? - Отец замужней женщины по отношению к родным её мужа? - Замужняя женщина по отношению к своему мужу?
12.	Вывод	Осмысление новых знаний, оттенков чувств, нового личного опыта в проигрываемых социальных ролях.	Обращаясь к названным ребятами ассоциациям, учащиеся подводятся к выводу. Семья- это дом, которому необходим крепкий фундамент. Нравственные ценности и стали тем фундаментом, на котором стоит здоровая семья. Счастливая и дружная семья – это тыл, который позволяет жить полноценной жизнью, расти и развиваться, радоваться каждому дню. Ценности семьи и ее традиции необходимо возвращать и беречь, ибо это лучшее, что у нас есть.

13.	Подведение итогов	Самонаставления	<p>Заклучая брак, молодые люди, как правило, начинают ожидать друг от друга самого лучшего. И это заблуждение. Чтобы сделать свой Дом лучше, не стоит ждать. Если каждый сам начнёт преобразовывать и оберегать, то может сделать семейный союз счастливым, а отношения гармоничными.</p> <p>Самовоспитание каждого в семье - процесс сложный, но необходимый. Уметь слушать и слышать, научиться решать возникающие проблемы мирным и разумным путем – это только начало пути к обоюдному счастью. И вы в полной мере ощутите, что семейная жизнь действительно может быть гармоничной, приносить настоящую радость.</p>
14.	Рефлексия «Цветная радуга»	Самоанализ деятельности и её результатов, настроения и эмоционального состояния	<p>В заключение мне хотелось бы вместе с вами получить отклик. Я прошу, чтобы каждый из вас выбрал цвет, который бы передавал ваше настроение и эмоциональное состояние от нашей встречи.</p> <p>Распределения цветов:</p> <p><u>красный</u> – я многое узнал и для меня это информация полезна;</p> <p><u>оранжевый</u> – я многое узнал, но не вся информация оказалась для меня полезной;</p> <p><u>жёлтый</u> – я преодолел себя и открыл в себе новые грани моих возможностей;</p> <p><u>зелёный</u> – мне было приятно быть вместе со своими одноклассниками;</p> <p><u>голубой</u> – я получил много информации, но она вряд ли будет мне полезна;</p> <p><u>синий</u> – мне не близко то, о чём мы говорили;</p> <p><u>фиолетовый</u> – я совсем не готов обсуждать эту тему сегодня;</p> <p>Цвета на радуге помечены. До новых встреч!</p>

Список использованной литературы:

1. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в средней школе, Ростов-н,Д: ТЦ «Учитель», 2000, с.110-121
2. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., «Обучение жизненно важным навыкам в школе: пособие для классных руководителей». – СПб.: «Образование – Культура», 2002г.
3. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви, М., Молодая гвардия, 1988г., 304с.
4. Янушкявичюс Р., Янушкявичене О. Основы нравственности., М., ПРО-ПРЕСС, 1998 г., 456 с.
5. Интернет- ресурс :<https://persons-aforism.ru/aforizm/8685>
6. Интернет- ресурс: <http://ped-kopilka.ru/poslovice-i-pogovorki/poslovice-i-pogovorki-o-seme.html>
7. Интерне- ресурс: <https://culture.wikireading.ru/48705>
8. Интернет- ресурс: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/217682>