

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»**

141300 г. Сергиев Посад, Московская область, ул. Вознесенская, дом 30А, сайт: [gimnaz.ru](http://gimnaz.ru)  
тел. 8(496)540-40-01, факс 8(496) 540-40-01, e-mail: [mail@gimnaz.ru](mailto:mail@gimnaz.ru).

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия  
имени И.Б. Ольбинского»  
О.Г. Филимонова  
Приказ от 31.08.2021г. №189  
Протокол педагогического совета  
от 30.08.2021г. №1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия**

**им. И.Б.Ольбинского»**

**(среднее общее образование)**

**Срок освоения 2 года**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Сергиево-Посадской гимназии им. И.Б.Ольбинского строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В центре программы воспитания МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия им. И.Б.Ольбинского» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Сущность современных подходов к воспитанию заключается в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития, создании условий для его самореализации, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании его к саморазвитию, самовоспитанию, непрерывному духовному обогащению. При этом предоставление свободы должно сочетаться с формированием чувства ответственности и собственной гражданской позиции.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контингент обучающихся в Сергиево-Посадской гимназии им. И.Б.Ольбинского на ступени среднего общего образования – это ученики 10-11 класса, успешно сдавшие ОГЭ и поступившие в 10 класс гимназии. Наши учащиеся проживают на всей территории городского округа Сергиев-Посад. При этом положительным моментом является наличие широкого круга общения учащихся и их родителей, не ограниченного территориальными предпочтениями, в то же время проблемой является удаленность места проживания гимназистов, что имеет значение для определения временных рамок при организации гимназических событий.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив, администрация, родительское сообщество, общественность городского округа.

Основной системообразующей формой организации воспитательного процесса для нас является **событие**, понимаемое как особая форма воспитательной деятельности, заключающаяся в творческом взаимодействии, совместном бытии и общении взрослого (педагога, родителя) и юного человека для осмысления или решения проблем своей жизни.

Событие может осуществляться посредством разных форм деятельности, но наиболее значимым его результатом является ощущение эмоциональной сопричастности, которое позволяет осваивать и включать в систему ценностей личности нравственные и ценностные категории.

Традиции, сложившиеся в воспитательной деятельности гимназии позволяют осуществлять преемственность в восприятии ценностей и смыслов последующими поколениями гимназистов. Традиции помогают расширить образовательное пространство, осознавать целостность окружающего мира, дают ощущение стабильности и позволяют демонстрировать гимназистам культурные образцы и этические нормы.

Важным понятием является также образовательная среда, понимаемая нами как

совокупность отношений, осуществляющихся в детско-взрослом сообществе, которые должны обеспечивать условия для формирования личности становящегося человека. Единицей управления воспитательным процессом является учебно-воспитательная ситуация. Часть учебно-воспитательных ситуаций создаются целенаправленно, а часть возникает стихийно. Мастерство педагога создаёт условия для построения развивающего взаимодействия с учащимися в любых учебно-воспитательных ситуациях. Культурные нормы и ценности транслируются гимназистам через разделённую со взрослыми деятельность (В.Я.Ляудис), в логике постепенной передачи знаний и навыков до организации взаимоотношений партнёрства. Ценностно-смысловые установки передаются с помощью погружения, проигрывания, проживания.

Связующей идеей воспитательной программы является мифологема «Дома», сформулированная при создании гимназии и подразумеваемая, говоря словами первого директора гимназии И.Б.Ольбинского, «как пространство, где формируется и развивается первый опыт человека, как глубина памяти, которая связывает поколения и является условием понимания человеком самого себя и окружающего мира». Идея Дома способствует созданию условий для раскрытия и развития внутреннего потенциала каждого учителя, ученика, классного руководителя. Опережающее доверие – необходимая основа взаимодействия всех субъектов, действующих в пространстве гимназии, и созидающая основа личностного роста как взрослых, так и детей.

Сущность подходов к воспитанию, в нашем понимании, заключается:

- в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития,
- создании условий для его самореализации,
- в подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу значимых общечеловеческих ценностей,
- в стимулировании его к саморазвитию, самовоспитанию, непрерывному духовному обогащению.

При этом, предоставление свободы должно сочетаться с формированием чувства ответственности и собственной гражданской позиции.

Процесс воспитания в Сергиево-Посадской гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной развивающей среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и неформальный подход к воспитательной деятельности как условия ее эффективности.

При организации воспитательной работы мы опираемся на важные для нас положения:

- основой цикла воспитательной работы гимназии, посредством которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогического коллектива, являются общегимназические события;
- важной составляющей каждого события является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного организатора по логике развития в ходе совместно-разделённой деятельности);
- при проведении общегимназических событий всегда поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование активно взаимодействующих сообществ внутри и вовне школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и конструктивных взаимоотношений;
- главным действующим лицом, формирующим систему воспитания в гимназии, является освобожденный от уроков классный руководитель, который активно реализует по отношению к детям поддерживающую, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении проблем конфликтов) позицию.

Важным аспектом воспитательной деятельности гимназии является социальное партнерство, которое может быть представлено как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы взаимодействия с различными социальными субъектами с привлечением школьников, родителей, общественности общеобразовательной организации;
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами и осуществление договоров школы с социальными партнерами;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение, общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Социальными партнерами гимназии являются: Сергиево-Посадский Историко-художественный музей-заповедник, Библиотека имени А.С.Горлового, Сергиево-Посадское отделение Союза художников России, частная картинная галерея «Артбаза», музей-заповедник «Абрамцево», ДТДМ «Истоки», городской фотоклуб «Лейка», Центр поддержки детей с инвалидностью «Время надежды», НИУ ВШЭ, Ярославская медицинская Академия.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях - таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, мы формулируем общую **цель воспитания** как личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель предполагает обеспечение позитивной динамики развития личности воспитанника и при этом важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором, определяющим успех в достижении заявленной цели.

В воспитании учащихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта реализации социально значимых дел.

Особенностями школьников юношеского возраста является их потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Сделать правильный выбор им поможет имеющий реальный практический опыт, приобретенный, в том числе, и в школе. Опыт должен быть социально значимым. Это:

- опыт, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения, опыт создания собственных произведений культуры;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Деятельность всего педагогического коллектива, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, что даст ему возможность:

- лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,
- эффективно налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,
- продуктивно сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,
- искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь.

#### ***Основные задачи:***

1) реализовывать воспитательные возможности общегимназических событий на основе существующих гимназических традиций с коллективной разработкой, планированием и коллективным анализом результатов; создавать условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах - от пассивного наблюдателя до активного организатора по логике развития в ходе совместно-разделённой деятельности;

2) развивать потенциал классного руководства, ключевой фигурой которого является освобожденный от уроков классный руководитель, реализующий поддерживающую, организационную и посредническую (в разрешении проблем конфликтов) позицию; поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы при проведении общегимназических событий, а также конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, их социальную активность;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, в том числе через формирование активно взаимодействующих сообществ и установление в них доброжелательных и конструктивных взаимоотношений;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, воспитательных возможностей предметного содержания, демонстрировать межпредметные связи, развивать метапредметные навыки и функциональную грамотность как залог для дальнейшего саморазвития учащихся;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, реализуемое в логике коллективно-творческой деятельности и направленное на поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, планирование, коллективную подготовку событий их проведение и анализ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками как индивидуальную, так и групповую, включающую в себя консультационную деятельность психологической службы, специальные профориентационные программы, экскурсии, предметные недели, олимпиады, встречи с родителями и выпускниками, онлайн-проекты;

7) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал, инициируя наиболее широкое участие в их деятельности гимназистов различного возраста с активным использованием возможностей социальных сетей;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности в качестве средства диалога с культурой через организацию художественных и фото-выставок и ее эстетическое преобразования при подготовке к общегимназическим событиям;

9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), формулировку родительского запроса и определения родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать для решения задач воспитания и социализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет основой для личностного роста, саморазвития и самоопределения. Эта деятельность будет успешной лишь в том случае, когда учреждение образования - это пространство, где можно осуществить выбор форм и видов деятельности, где для каждого возможна ситуация успеха, личностного роста, где существуют условия для гармоничного, ценностно-ориентированного развития личности и именно такая личность является одной из основных ценностей и целей воспитательной деятельности для всего педагогического коллектива.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «События»

Единицей организации жизни в гимназии *со-бытие*. Реализуя принцип событийности в образовательном пространстве гимназии, мы проектируем не только определенные сюжеты (актовые лекции, творческие встречи, праздники, спектакли и др.), но и условия, необходимые для личностной включенности всех участников образовательного процесса в совместно переживаемое значимое происходящее.

Центральной линией построения событий выступают *традиции* гимназии, которые помогают нам обращаться к различным пластам культуры, позволяют их осваивать в действенной практической форме. Эти практики дают личности возможность проявлять свою причастность культуре и актуализировать состояние ее наследника.

Принцип событийности позволяет обращаться к личности ученика на всех этапах гимназического образования. Собственный опыт, формируется только при условии личностной включенности в событийную жизнь. Педагогическое сопровождение, направленное на включение ученика в значимое происходящее, позволяет рассчитывать на то, что эта ситуация действительно *станет со-бытием*, которое реально происходит с учеником, в котором он непосредственный активный участник.

Основными *методами организации развивающего пространства* гимназии выступают реконструкция, погружение, социокультурное проектирование.

*Реконструкция* основана на включении субъекта в построение теоретических моделей осваиваемой культурной реальности, в которых восстанавливается ее смысловое содержание. Включение ребенка в деятельность по реконструкции культурных реальностей выступает условием *познавательного со-бытия*.

*Погружение* как вид освоения культурной реальности предполагает расширение сознания

субъекта, на основе личностного восприятия осваиваемой реальности, получая возможности эмоционального со-бытия с культурой.

*Социокультурное проектирование* представляется способом более глубокого, многопланового и, вместе с тем, личностного освоения культуры. В социокультурном проектировании субъект принимает активное участие по линии «замысел – реализация – рефлексия» в процессе организации *деятельностного со-бытия* в социокультурном и историко-культурном контекстах.

Реализация принципа событийности организуется на разных уровнях.

#### ***На внешкольном уровне:***

- регулярно организуемый комплекс открытых лекционных и дискуссионных площадок «КолЛекция», на которые приглашаются представители других школ, выпускники, деятели науки и культуры, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- социокультурный проект «Ольбинские сезоны» – организация художественных и фото-выставок в гимназии совместно с Сергиево-Посадским филиалом Союза художников России, частной галереей Артбаза и городским фотоклубом «Лейка», а также подготовка презентаций этих выставок для жителей города;
- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами благотворительные проекты для Центра поддержки детей с инвалидностью «Время надежды»;
- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания и праздники, участие в городских спортивных фестивалях, которые открывают возможности для формирования осознанного отношения к здоровому образу жизни и своему здоровью как общественно значимой ценности;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- общегимназические события («День лицеиста», акции, посвященные Дням памяти и Дню Победы и др.), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта и совместного «бытия».
- традиционные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (День учителя, Праздник 8 Марта, Масленица), связанные со значимыми для детей и педагогов традициями, в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения («Посвящение в гимназисты») для вновь поступивших в гимназию учеников 7 класса, символизирующие приобретение ими нового социального статуса и приобщение к ценностям и традициям гимназии.
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами импровизации на темы жизни гимназии на праздниках «Последнего звонка» и «Дня учителя». Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (линейки, общие собрания учащихся нескольких параллелей по итогам года и т.п.). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в Ученический совет, ответственных за подготовку гимназических событий;
- участие параллели в гимназических событиях;
- организация и подготовка параллелью общегимназических событий, памятных дат и

праздников в соответствии со сложившимися в гимназии традициями;

- проведение в рамках класса анализа организованных и проведенных детьми гимназических событий, а также участие представителей параллели в анализе проведенных дел на гимназическом уровне.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в соответствии с его возможностями, индивидуальными особенностями и интересами;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

В нашем случае ключевой фигурой воспитательного процесса гимназии является освобожденный классный руководитель. Он осуществляет работу с двумя классами, то есть параллелью учащихся одного возраста. Его основной деятельностью является организация работы с коллективом класса и с параллелью в целом; индивидуальная работа с учащимися своей параллели; взаимодействие с «малым педсоветом» - с учителями, преподающими в параллели для рационализации учебного процесса; работа с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом и параллелью:***

- изучение личностных особенностей вновь поступивших в 7 класс учащихся и вновь прибывших учащихся в уже сформировавшиеся коллективы посредством анкетирования и включенного наблюдения, выявление проблемных зон, заполнение индивидуальных карточек, помощь в адаптации

- формирование стратегии развития параллели с учетом сложившихся форм взаимоотношений и особенностей образовательной деятельности. Выявление «точек роста» как для отдельных учеников, так и для параллели в целом. Постановка воспитательных целей на перспективу и текущих задач в соответствии с программой развития гимназии.

- инициирование и поддержка участия параллели в гимназических событиях («День лицеиста», «День учителя», «Масленица», «День Победы», «Последний звонок» и т.д.), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса и параллели (профориентационные экскурсии, встречи с родителями и выпускниками гимназии, экскурсии в музеи, подготовка презентаций художественных и фото-выставок, субботники), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как способа доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Одним из методических приемов, используемых при проведении классного часа при обсуждения тем духовно-нравственного воспитания, является использование медиаресурсов, в частности фильмов из цикла «Уроки нравственности» Детского фонда А.Лиханова, короткометражных и документальных фильмов соответствующей тематики с последующей дискуссией.



- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия. Важным аспектом этой деятельности является также поддержка психологической службы гимназии - это тренинги, ролевые игры в программах «Познай себя» для учеников 7-8 класса.

- походы, экскурсии, туристические поездки организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения детей и календарных праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, подарки.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.). При необходимости осуществляются индивидуальные консультации учеников психологической службой гимназии.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- содействие участию ребенка в творческих проектах и конкурсах на уровне города и района, интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах как возможности развития творческих способностей, самореализации, саморазвития учащегося.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

Классный руководитель обеспечивает рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса и параллели. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Обсуждение всех выше перечисленных принципов происходит на педагогических совещаниях каждые две недели, а также в ходе онлайн-дискуссий в гимназическом чате.

Классные руководители регулярно посещают уроки своей параллели и анализируют организацию учебно-воспитательного процесса с помощью отчетов, которые становятся предметом обсуждения администрации и способствуют выработке наиболее целесообразных решений по организации учебно-воспитательного процесса. Кроме того классный руководитель:

- осуществляет регулярные консультации с учителями-предметниками, готовит материалы для проведения консилиума, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- инициирует проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлекает учителей к участию во внутриклассных делах, экскурсиях, походах, туристических поездках, которые дают педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлекает учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- изучение личностных особенностей поступивших в 10 класс учащихся учащихся в уже сформировавшиеся коллективы с помощью анкетирования и бесед с родителями;
- создание и организация работы родительского комитета параллели для участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению гимназических событий, экскурсий, особенно с целью профориентации, туристических поездок, спортивных праздников.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Занятия в системе дополнительного образования – то пространство, где гимназист имеет возможность освоения того или иного вида деятельности с профессиональных позиций, постепенного совершенствования, построенного на иной, не урочной, системе действий: в этом состоит их уникальность в гимназическом пространстве.

Самоопределяясь, гимназист выбирает друзей, увлечения, любимые предметы, темы самостоятельных творческих работ, элективные курсы, что, в конечном итоге, составляет стратегии поведения и собственные образовательные траектории. Поэтому очень важно научить гимназистов ***выбирать сознательно***, мотивируя свой выбор. Важным средством формирования умения выбирать являются курсы внеурочной деятельности, которые позволяют осознать собственные ресурсы, обеспечивающих дальнейшую самореализацию в будущей взрослой жизни.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Это курсы, охватывающие практически все предметные области, которые дают возможность по-другому взглянуть на привычные школьные предметы: «Функциональная грамотность» (модули по 10 дисциплинам), «Экология Подмосковья», «Человек в проекции искусства».

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи.

На каждом уроке воздействие на личность ребенка происходит благодаря стилю образовательного общения, культуре управления образовательной деятельностью; дидактической структуре: методическим приемам.

Воспитание на уроке проявляется в рождении «живого знания», субъективного смысла, усвоении ценностей. Урок создает условия для самовоспитания, развивает

способность учиться в течение всей жизни, приобретать духовно-нравственный опыт, создавать круг своих культурных ценностей.

У разных типов уроков, проводимых учителями-предметниками гимназии, свои воспитательные ресурсы:

- урок изучения нового материала – это воспитание познавательного интереса, широты кругозора, определение границ непознанного, погружение в историю открытий и биографии ученых (патриотическое воспитание), осознание ценностных образцов для подражания;
- урок закрепления изученного материала – это школа взаимодействия, взаимопомощи, воспитание умения анализировать и исправлять ошибки, умения коллективно учиться, работать в команде, формирование новых субъективных смыслов в пространстве изучаемого материала, создающих условия для самоопределения;
- урок контроля знаний – это воспитание умения собраться, сосредоточиться, освоить опыт интеллектуальной, творческой, кропотливой самостоятельной работы, формирование рефлексивных способностей, позволяющих проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями;
- межпредметный урок – возможность выйти за границы предметных областей, проанализировать и обобщить характер взаимосвязи и взаимопроникновения различных направлений науки, осознать современные способы изучения окружающего мира и роль человека в этом познании; встроить полученные знания и представления в общую картину мира.
- событийный урок – его воспитательный потенциал реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, привлечение внимания к нравственным категориям, ценностям и личностное «проживание» проблем, представленных в материале урока.

Формы и технологии проведения уроков, которые используются в гимназии, тоже могут быть разнообразными. Это:

- урок-проект, позволяющий включить учеников в созидательную деятельность;
- урок-исследование, дающий возможность на собственном практическом опыте совершить «переоткрытие» уже известных законов природы или по-новому осознать значение исторического события, особенность литературного текста, формировать исследовательскую позицию;
- урок с элементами геймификации, позволяющий разнообразить и сделать яркой, эмоционально-захватывающей изучение или закрепление учебного материала;
- урок с элементами формирующего оценивания;
- «перевернутый класс» дает возможность передать управление урокам самим ученикам, что позволяет формировать чувство ответственности и сопричастности к освоению знаний;
- урок в виде ролевой игры позволяет опробовать различные модели поведения для решения разного рода ситуативных проблем.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности широко используется потенциал уроков таких предметных областей «Литература», «Обществознание», «История». Также на этих уроках происходит формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству что предполагает в процессе урока получение опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству.**

Реализация задач развития **эстетического сознания** обучающихся может быть возложена на уроки предметной области «Мировая художественная культура».

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности», а также различные формы внеурочной деятельности.

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики, возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности, а также формируется в процессе написания самостоятельных творческих работ, во время участия и выступления на гимназической конференции им. П.А.Флоренского.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- формирование осмысленной учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу, умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения на основе критического мышления;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и доброты, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, развивающих умение анализировать собственную позицию и деятельность через соотнесение с нормами и позициями других учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, строить позитивные межличностные отношения в классе, приобретать различный опыт в зависимости от выполняемых игровых ролей;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

***В основе ученического самоуправления лежит реальная деятельность, ответственность за выполнение которой полностью может быть делегирована учащимся.*** Самоуправление в школе позволяет воспитать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В настоящее время в гимназии действует Ученический совет. По сути дела это детско-взрослое сообщество, где педагоги выступают в роли кураторов и партнеров по организации внеучебной событийной жизни гимназии.

Деятельность Ученического совета позволяет:

- обеспечить положительное восприятие школьниками предстоящей социальной деятельности, социальных ожиданий, связанных с успешностью, признанием со стороны

семьи и сверстников, их состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов;

- обучить гимназистов социальному взаимодействию, способам решения задач социальной деятельности в рамках отдельных социальных проектов;
- осознать особенности внутренних (собственных) и внешних ресурсов (ресурсы среды) для успешного участия в социальной деятельности
- продемонстрировать вариативность социальных ситуаций и ситуаций выбора;
- содействовать обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности, в проектировании и планировании этого участия.

Ученическое самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

***На уровне гимназии:***

- через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего инициативного детско-взрослого сообщества в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ;
- через деятельность разновозрастных творческих групп, отвечающих за проведение гимназических событий, квестов, различных акций, праздничных концертов и т.д.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой гимназической психологической службой группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через инициативную группу параллели, активно участвующую в подготовке и организации общегимназических событий;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, призванных координировать работу класса с деятельностью параллели и общешкольных органов самоуправления;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе.

***На индивидуальном уровне:***

- через активное вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных событий;
- через реализацию деятельности по подготовке кабинетов к учебному процессу, обеспечению порядка и чистоты в классе и на пришкольной территории.

### **3.6 Модуль «Профориентация»**

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями города, организацию экскурсий по знакомству с профессиональной деятельностью; совместную деятельность обучающихся с родителями и выпускниками гимназии, посещение

ярмарок ВУЗов, сотрудничество гимназии с высшими учебными заведениями.

Задача совместной деятельности педагога и старшеклассника – это подготовка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к подобному выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

#### ***На уровне гимназии:***

- участие в предметных неделях в качестве лидеров и организаторов этих недель для младших школьников. Содержательно предметная неделя позволяет проверить свои профессиональные предпочтения, встретиться с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к интересующей предметной сфере и дает возможность выступить в качестве лектора или спикера предметной недели;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Всероссийского форума профессиональной навигации «Проектория», Всероссийского проекта «Открытыеуроки.рф», «Билет в будущее», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, которые позволяют лучше сориентироваться в особенностях выбранного профессионального направления;

- командное участие в конкурсах и акциях, направленных на профессиональную ориентацию школьников на уровне городского округа, региона и России;

- сотрудничество с высшими учебными заведениями, такими, как НИУ ВШЭ, Ярославская медицинская Академия и др. в системе профориентации.

#### ***На уровне классов:***

- встречи с родителями и выпускниками определенных профессий, которые позволяют учащимся соотнести свои представления о выбранной профессии с реальной деятельностью, задать вопрос по интересующей его проблеме или обсудить какие-то вопросы индивидуально. Часто такие встречи продолжаются в виде взаимодействия в социальных сетях, что помогает учащимся понять свои индивидуальные предпочтения;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- совместное с педагогами и психологической службой гимназии изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий и прохождение профориентационного тестирования;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в высших учебных заведениях;

- участие в различных олимпиадах, конкурсах и акциях, направленных на профессиональную ориентацию школьников на уровне городского округа, региона и России.

### **3.7. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной

культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в гимназии в рамках «Пресс-центра», представляющий собой разновозрастное сообщество подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы и гимназических событий, популяризация кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Структура «Пресс-центра» является следующей:

- журналистская группа, осуществляющая освещение и подготовку новостных материалов по результатам гимназических событий
- группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото- и видеосъемку и мультимедийное сопровождение событий, праздников, спектаклей, дискотек;
- интернет-группа, поддерживающая интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.
- разновозрастное детско-взрослое сообщество, участвующее в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Деятельность школьных медиа осуществляется:

***На уровне гимназии:***

- информационное обеспечение и освещение значимых гимназических событий, осуществляемое журналистской группой, подготовка контента для размещения на гимназическом сайте и гимназических сообществах в соцсетях;
- техническое обеспечение и сопровождение школьных мероприятий: подготовка аудио- и мультимедиа аппаратуры, ее настройка и обеспечение работы;
- фото- и видеосъемка событий, обработка полученного материала, размещение в виде контента на сайте гимназии в социальных сетях;
- участие в региональных и Всероссийских конкурсах школьных медиа;
- анализ деятельности «Пресс-центра» по результатам освещения гимназических событий.

***На уровне параллели:***

- создание медиа параллели;
- информационное освещение событий, происходящих в параллели;
- техническое обеспечение классных часов и вечеров и праздников, проводимых внутри параллели;
- участие в деятельности гимназического пресс-центра;
- участие в анализе деятельности пресс-центра параллели и гимназического пресс-центра;

***На индивидуальном уровне:***

- творческая самореализация;
- возможность профессионального самоопределения, профессиональные пробы посредством участия в деятельности школьных медиа;
- появление условий для возникновения ситуаций признания и успеха как результата участия в социально востребованной деятельности;
- участие в конкурсах и мастер-классах различного уровня как способ повышения самооценки и приобретения дополнительных профессиональных навыков.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Особенностью предметно-эстетической среды гимназии является регулярно сменяемое размещение в холлах, школьных кабинетах и в столовой художественных и фотовыставок, которые представлены художниками Сергиево-Посадского филиала Союза художников России, фотохудожниками города и участниками гимназического фотоклуба «Лейка». Пространство, включающее в себя произведения живописи, фотографии и другие элементы предметно-эстетического характера, является, с одной стороны- ценностно-смысловой культурной средой, а с другой стороны - повседневным жизненным пространством взрослеющего Человека. Это способствует его художественно-эстетическому развитию, включению и вовлечению в диалог с культурой, освоению исторического и культурного наследия родного края.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется посредством таких форм работы с предметно-эстетической средой школы как:

***На гимназическом уровне:***

- подготовка регулярно сменяемых экспозиций художников Сергиево-Посадского района как пространство встреч молодежи с произведениями искусства и с их творцами-художниками в рамках проекта «Ольбинские сезоны»;
- регулярно сменяемые фотовыставки мастеров фотоискусства и участников гимназического фотоклуба «Лейка», знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- оформление интерьера школьных помещений (холла, залов, лестничных площадок и т.п.) и их постоянное видоизменение в соответствии событийным дизайном для воспитания чувства вкуса и эстетических предпочтений учащихся;
- создание стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

***На уровне параллели:***

- размещение экспозиций, оформление выставочного пространства гимназии;
- подготовка презентаций художественных выставок и отзывов о выставке;
- оформление различных зон гимназического пространства, распределенных между разными параллелями, для проведения традиционных гимназических событий (праздников, творческих вечеров, конференций) школьниками, педагогами и родителями.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- участие в субботниках по благоустройству пришкольной территории и в «генеральной уборке» классных кабинетов перед началом учебной четверти.

***На индивидуальном уровне:***

- осмысление и осознание ценностно-смысловых контекстов художественных произведений;
- написание отзывов о выставках, которые оформляются в сборник для художника, диалог с самим художником во время презентации выставок;
- самоидентификация собственных художественных вкусов и предпочтений через восприятие окружающей предметно-эстетической среды;
- участие в художественных мастер-классах и фотовыставках в качестве автора творческих произведений.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители),



которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей. Основными принципами во взаимодействии педагогического коллектива и родительского сообщества гимназии являются:

- анализ родительских запросов к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка в виде постоянных опросов родительской общественности в ходе родительских собраний и на базе электронного школьного журнала;

- понимание роли родителей как обладателей серьезных ресурсов для воспитания и социализации учеников и с этой целью привлечение родителей к участию в качестве как помощников, так и организаторов гимназических событий, в качестве зрителей гимназических спектаклей, в качестве активных участников в планировании образовательных процессов и формировании образовательной среды;

- активное привлечение родителей как непосредственных воспитателей в рамках школьного и семейного воспитания в качестве участников попечительских советов, экспертных сообществ.

Мы учитываем, что условиями результативной работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание при взаимодействия с ними следующих аспектов:

- ориентация на вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации, которое осуществляется посредством учредительного и управляющего совета гимназии;

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера, поэтому обсуждение стратегических вопросов развития гимназии всегда происходит в форме диалога (опроса, выяснения предпочтений) с родителями;

- наличие границ сотрудничества педагогов и родителями, возможная вероятность конфликта интересов семьи и школы, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка, поэтому обсуждение проблем ученика, связанных с успеваемостью или поведением происходит не публично в присутствии родителей, ученика, директора, социального педагога и классного руководителя, при сохранении полной конфиденциальности обсуждения

- восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия, поэтому в гимназии существует давняя практика медиативного взаимодействия с семьей и ребенком.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские собрания по параллелям, также для обсуждения проблем обучения и воспитания школьников с преподавателями, преподающими в параллели;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов

- «Родительский клуб», организованный психологической службой гимназии, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся тренинги, мастер-классы, дискуссии, обсуждение кинофильмов на тему воспитания;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов, в том числе специалистов-психологов, по запросу родителей для решения сложных ситуаций воспитания и острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы гимназии:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, изучение не количественных, а качественных его показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, с учетом того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса должно быть качество:

- проводимых общегимназических событий;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- профориентационной работы школы;
- организации работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом консилиуме соответствующей параллели.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились,

над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является

- анализ участия в событийной деятельности учеников параллели, по информации, размещенной на сайте гимназии;
- анализ поведения ученика и его участие в образовательном процессе при посещении классным руководителем уроков различных предметных областей;
- заполнение таблицы по развитию мышления классным руководителем по результатам посещения урока;
- заполнение таблицы, отражающей результаты проектной, олимпиадной и социально значимой деятельности, осуществляемых каждым учеником в течение года для награждения учащихся по итогам года;
- анализ воспитательной деятельности в параллели, который проводится каждым классным руководителем один раз в четверть на основе педагогического наблюдения с занесением данных в дневник классного руководителя;
- общий анализ проблем и их возможного решения по результатам анализа воспитательной работы в параллели проводится совместно с заместителем директора по УВР в конце учебного года;
- анализ результатов социометрии в параллели, которая осуществляется педагогической службой гимназии в начале и в конце учебного года;
- заполнение таблиц мониторинга участия учеников параллели во внеурочной деятельности;
- анализ рейтинговой таблицы, заполняемой учителями-предметниками, которая помогает охарактеризовать отношение учеников параллели к учебе и выполнение требований учителя;
- выявление потенциала на участие в творческой или социально значимой деятельности с помощью индивидуальных консультаций и тренингов, осуществляемых школьной психологической службой.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- индивидуальные беседы классного руководителя с родителями школьников в специально отведенное для этого время по вопросам удовлетворенности качеством обучения, событийной жизни, взаимоотношений школы с семьей;
- анкеты и опросы родителей на эти же темы во время проведения родительских собраний;
- анкетирование школьников по вопросам организации событийной деятельности, образовательных проблем;
- анализ оценок и удовлетворенности событийной деятельностью по активности в сообществах школьников в социальных сетях;
- анализ отзывов общественности и социальных партнеров гимназии.

педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы  
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия им. И.Б.Ольбинского»  
для основного общего образования**

**Модуль 1. События**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Подготовка спектакля к 1 сентября	11 класс	август	Учитель МХК, классный руководитель
День знаний	10 - 11 классы	1 сентября	Зам. по УВР
Неделя безопасности и здоровья	10 классы	сентябрь	Учителя ОБЖ и биологии
День учителя	10-11 класс	октябрь	Зам по УВР классный руководитель 11кл.
Благотворительный проект «Дармарка»	10-11 класс	октябрь	Соцпедагог, классные руководители
День лицеиста	10-11 класс	октябрь	За по УВР учителя-предметники
Неделя экологии	10 класс	ноябрь	Зам. по УВР Учителя биологии, географии
«Подарок от тайного друга»	10-11 класс	декабрь	Классные руководители
Дни иностранной культуры	10 класс	февраль	Учителя иностранных языков
8 Марта	10-11 класс	март	Классные руководители
Масленица	10-11 класс	Февраль-март	Классные руководители зам. по УВР
День космонавтики	10-11 класс	апрель	Классные руководители Учитель астрономии
Дни памяти	10-11 класс	май	За по УВР, учителя истории
Подготовка праздника «Последний звонок»	10 класс	май	Классный руководитель зам. по УВР
Праздник «Последний звонок»	11 класс	май	Классный руководитель зам. по УВР
Летняя школа для гимназистов	10 класс	июнь	Учителя-предметники

**Модуль 2. «Классное руководство»**

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

**Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Согласно плана внеурочной деятельности

**Модуль 4. «Школьный урок»**

Согласно индивидуальных планов учителей-предметников

### **Модуль 5. «Самоуправление»**

Согласно программе дополнительного образования и планам воспитательной работы классных руководителей

### **Модуль 6. Профориентация**

Согласно программе дополнительного образования и планам воспитательной работы классных руководителей

### **Модуль 7. Школьные медиа**

Согласно срокам модуля общегимназических событий и планов воспитательной работы классных руководителей.

### **Модуль 8 . «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация проекта «Ольбинские сезоны» согласно графику проекта сентябрь- май  
Событийный дизайн с участием родителей согласно графику модуля «События»

### **Модуль 9. Работа с родителями**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общегимназическое родительское собрание	10-11 классы	Сентябрь, апрель	Зам. по УВР
Родительские собрания по параллелям	10-11 классы	Ноябрь-март	Классные руководители
Совещания управляющего совета	10-11 классы	Сентябрь- май	Зам по УВР
«Родительский клуб» согласно плану психологической службы гимназии	10-11 классы	октябрь	Психологи

Индивидуальные встречи с родителями – согласно планам воспитательной работы классных руководителей

### **Модуль 1. События**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Подготовка спектакля к 1 сентября	11 класс	август	Учитель МХК, классный руководитель
День знаний	10 - 11 классы	1 сентября	Зам. по УВР
Неделя безопасности и здоровья	10 классы	сентябрь	Учителя ОБЖ и биологии
День учителя	10-11 класс	октябрь	Зам по УВР классный руководитель 11кл.
Благотворительный проект «Дармарка»	10-11 класс	октябрь	Соцпедагог, классные руководители

День лицеиста	10-11 класс	октябрь	За по УВР учителя-предметники
Неделя экологии	10 класс	ноябрь	Зам. по УВР Учителя биологии, географии
«Подарок от тайного друга»	10-11 класс	декабрь	Классные руководители
Дни иностранной культуры	10 класс	февраль	Учителя иностранных языков
8 Марта	10-11 класс	март	Классные руководители
Масленица	10-11 класс	Февраль-март	Классные руководители зам. по УВР
День космонавтики	10-11 класс	апрель	Классные руководители Учитель астрономии
Дни памяти	10-11 класс	май	За по УВР, учителя истории
Подготовка праздника «Последний звонок»	10 класс	май	Классный руководитель зам. по УВР
Праздник «Последний звонок»	11 класс	май	Классный руководитель зам. по УВР
Летняя школа для гимназистов	10 класс	июнь	Учителя-предметники

### **Модуль 2. «Классное руководство»**

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

### **Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Согласно плана внеурочной деятельности

### **Модуль 4. «Школьный урок»**

Согласно индивидуальных планов учителей-предметников

### **Модуль 5. «Самоуправление»**

Согласно программе дополнительного образования и планам воспитательной работы классных руководителей

### **Модуль 6. Профориентация**

Согласно программе дополнительного образования и планам воспитательной работы классных руководителей

### **Модуль 7. Школьные медиа**

Согласно срокам модуля общегимназических событий и планов воспитательной работы классных руководителей.

### **Модуль 8 . «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация проекта «Ольбинские сезоны» согласно графику проекта сентябрь- май  
Событийный дизайн с участием родителей согласно графику модуля «События»

### **Модуль 9. Работа с родителями**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общегимназическое родительское собрание	10-11 классы	Сентябрь, апрель	Зам. по УВР
Родительские собрания по параллелям	10-11 классы	Ноябрь-март	Классные руководители
Совещания управляющего совета	10-11 классы	Сентябрь- май	Зам по УВР
«Родительский клуб» согласно плану психологической службы гимназии	10-11 классы	октябрь	Психологи

Индивидуальные встречи с родителями – согласно планам воспитательной работы классных руководителей