**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА[[1]](#footnote-1)**

**инновационного проекта**

**школы – победителя областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений в Московской области, разрабатывающих**

**и внедряющих инновационные образовательные программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | | Параметры информации | Содержание информации |
| I. Данные об образовательном учреждении | | | |
| 1.1 | | Регион, в котором находится образовательное учреждение | Московская область |
| 1.2 | | Полное наименование образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» |
| 1.3 | | Вид образовательного учреждения (*нужное подчеркнуть*) | Общеобразовательная школа |
| Школа с углубленным изучением предметов (указать предметы) |
| Гимназия |
| Лицей |
| 1.4 | | Тип образовательного учреждения (*нужное подчеркнуть*) | Городская школа |
| Сельская школа |
| Поселковая школа |
| 1.5 | | Ф.И.О. руководителя учреждения | Филимонова Ольга Геннадьевна |
| 1.6 | | Количество учащихся (*нужное подчеркнуть*) | До 100 |
| От 101 до 500 |
| От 501 до 1000 |
| Более 1000 |
| 1.7 | | Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом | 141300, Московская область, г.Сергиев Посад, ул.Вознесенская, д.30а |
| 1.8 | | Телефон / факс | 8 (496) 540-40-01 |
| 1.9 | | E-mail | mail@gimnaz.ru |
| 1.10 | | Web-site | http://gimnaz.ru |
| II. Данные о контактном лице по вопросам инновационной деятельности в  образовательном учреждении. | | | |
| 2.1 | | Фамилия, имя, отчество | Филимонова Ольга Геннадьевна |
| 2.2 | | Должность | директор |
| 2.3 | | Телефон / факс | 8.916-372-88-94 |
| 2.4 | | E-mail | vkf@inbox.ru |
| **III.Сущностные характеристики инновационной деятельности образовательного учреждения\*** | | | |
| № | | Параметры информации | Содержание информации |
| 1 | | Тема (название инновационного проекта) | Создание открытой личностно-ориентированной и социально-значимой модели повышения квалификации педагогических и управленческих кадров гимназии |
| 2 | | Обоснование актуальности разработки инновационного проекта, его новизна и практическая значимость | Задача развития и обновления педагогического потенциала в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определена как одна из центральных, системообразующих.  В условиях гимназического образования проблема управления качеством педагогических ресурсов проявляется особенно остро и принципиальное значение имеет не только сам факт ее разрешения, но и способ, которым оно достигается. В результате анализа развития гимназии за последние пять лет были определены следующие проблемы:   * Накоплен огромный опыт обучения и сопровождения личностного развития и самоопределения учащихся с высоким уровнем способностей, который частично прописан и осмыслен. Существует множество наработок, отдельных публикаций, но *нет единой системы*, которую можно было бы использовать как программу, руководство к действию. * с целью повышения качественных характеристик образовательной деятельности и апробации инноваций необходима внешняя экспертиза программ, методик, системы работы и т.п. * Дальнейший профессиональный и личностный рост педагогов гимназии требует постоянного *изучения результатов новейших психолого-педагогических исследований* и внедрения в практику собственного инновационного опыта. * Необходимо *дальнейшее совершенствование в направлении использования ИКТ*, включая расширение областей применения, освоение дистанционных формы образования (использование возможностей локальной сети, веб-камер, электронного журнала, ЦОР, сайта, создание архивов и баз данных), дальнейшее освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий. |
| 3 | | Основная идея, основной замысел инновационного проекта | Основная идея проекта – создание организационных и содержательных **условий** для достижения высокого уровня квалификации педагога как профессионала, владеющего необходимыми способами формирования ключевых компетентностей, мотивированного на личностный рост, на изменение и развитие себя в ходе профессиональной деятельности, вносящего индивидуальный творческий вклад в профессию. Для этого предполагается разработка, апробация и внедрение организационных форм и практик, обеспечивающих:   * творческое освоение педагогами инновационных технологий в соответствии с изменяющимися требованиями к образованию, в ситуации быстрого обновления форм, средств и условий реализации образовательных задач; * формирование единого ценностно-смыслового пространства профессиональной деятельности на основе освоения способов конструктивного командного профессионального взаимодействия; * развитие способности и потребности к рефлексии профессиональной деятельности, к обобщению опыта, освоения культуры оформления, публикации и распространения накопленного опыта образовательной деятельности, построению индивидуальных стратегий личностного и профессионального роста. |
| 4 | | Содержание инновационного проекта | Концептуальной основой проекта является личностно-ориентированный, субъектно-деятельностный подход к повышению профессионального мастерства педагогов.  Объект изменений: профессиональное мастерство педагогов как ресурс повышения качества образования.  Сущность инновационного процесса: системное управление повышением профессионального уровня педагогических сотрудников и внедрением в образовательный процесс новых образовательных подходов и технологий.  В настоящее время задачи повышения квалификации сотрудников решаются в трех направлениях: официальная система повышения квалификации (внешняя система ПК); практики самообразования; собственные корпоративные практики развития и повышения квалификации персонала (гимназические практики).  *Исходя из этого мы разработали открытую, личностно-ориентированную модель повышения квалификации педагогических и административных сотрудников гимназии.* Для построения гимназической системы повышения квалификации были определены следующие структурные элементы (гимназические практики повышения квалификации):   * Педагогическая сессия * Педагогические исследования * Гимназические авторские семинары, мастерские, курсы; * Распространение опыта (трансфер); * Организация взаимодействия с внешними системами повышения квалификации. |
| 5 | | Срок реализации инновационного проекта в образовательном учреждении. | с 2012 по 2014 годы. |
| 6 | | Предполагаемые результаты внедрения инновационного проекта. | *Новый, соответствующий требованиям современности, уровень профессионализма на основе осмысления, систематизации и приращения накопленного опыта:*   * расширение диапазона и повышение эффективности использования современных развивающих технологий (освоение новых технологий работы с детьми с высоким уровнем способностей, тьюторских технологий, направленных на индивидуализацию развития, здоровьесберегающих технологий); * внедрение в практику образовательной деятельности новых организационных форм: дистанционные технологии, использование возможностей современного учебного оборудования и т.п.; * расширение возможностей самореализации гимназистов.   *Повышение уровня мотивации сотрудников на самообразование, на самореализацию и творчество в пространстве профессиональной деятельности:*   * осмысленное построение педагогами индивидуальной траектории самообразования (курсовая подготовка, индивидуальные исследования, участие в представлении опыта, публикации); * осознанный поиск возможностей представления опыта и внешней экспертизы собственной деятельности; * интерес к участию в творческих проектах и профессиональному взаимодействию с коллегами.   *Развитие рефлексивной и исследовательской позиции педагогов в профессиональной деятельности:*   * освоение практик индивидуальных и коллективных исследований; * развитие рефлексивного компонента профессиональной деятельности педагогов.   *Повышение эффективности профессионального взаимодействия:*   * освоение новых форм организации сотрудничества; * повышение культуры взаимоотношений; * личностный рост педагогов в ходе профессионального взаимодействия, самореализации в творческих проектах.   *Распространение опыта и внедрение в педагогическую практику наиболее значимых результатов исследовательской и методической деятельности педагогов гимназии:*   * подготовка и проведение семинаров и конференций для различных категорий педагогического сообщества; * взаимодействие с внешними системами повышения квалификации с целью экспертизы деятельности гимназии и участия в образовательных и инновационных проектах. |
| 7 | | Публикации и цифровые издания о представляемом проекте | 1. Шумунова Т.В. Педагогические исследования в пространстве гимназии//Развитие личности, 2000, №3-4, С.215-221. 2. Шумунова Т.В. Организация исследовательской деятельности как средство управления качеством педагогических ресурсов в условиях развития гимназии //Образовательное пространство гимназии: опыт и размышления. Сборник материалов областной научно-практической конференции. –Сергиев Посад, 2004. –с.40-45.   Вишневская М.Г. Педагогическая сессия как форма организации методической работы //Образовательное пространство гимназии: опыт и размышления. Сборник материалов областной научно-практической конференции. –Сергиев Посад, 2004. –с.46-54.   1. Филимонова О.Г. Профессиональные позиции и взаимодействия в педагогическом пространстве гимназии //Исследовательская работа школьников. –№2, 2004, с.190-195. 2. Емельянова И.В. Культура взаимоотношений педагогических профессиональных групп в образовательной системе школы //Образование и культура в развитии современного общества: Материалы международной научно-пректической конференции. - Новосибирск : изд. "ООО"БАК", 2009. 3. Филимонова О.Г. Уникальные практики повышения профессиональной компетенции учителя: педагогическая сессия, коллективная практика создания программы развития гимназии// Ольбинские чтения. Материалы I педагогических чтений, посвящённых памяти И.Б. Ольбинского. – Сергиев Посад,2011. – С.6-11.   Горбунова М.Л. Информатизация образования как условие и требование повышения профессиональной компетенции учителя// Ольбинские чтения. Материалы I педагогических чтений, посвящённых памяти И.Б. Ольбинского. – Сергиев Посад,2011. – С.41-45.  Емельянова И.В. Профессиональное общение школьного учителя как школа педагогической технологии //Современные педагогические технологии в профессиональной подготовке в условиях модернизации высшего педагогического образования. Материалы IV международной научно-практической конференции, посвященной памяти ак. А.В. Сластенина 30-31 мая 2012г. – Алтайская Государственная педагогическая академия, 2012. – С.213-218  Ольбинские чтения. Материалы I педагогических чтений, посвященных памяти И.Б.Ольбинского / Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского. – Сергиев посад, 2011. – 68 с.  Первые педагогические чтения памяти И.Б. Ольбинского // <http://www.gimnaz.ru/news/a-202.html>  Вторые педагогические чтения памяти И.Б. Ольбинского // <http://www.gimnaz.ru/news/a-89.html> |
| 8 | | Степень готовности результатов проекта к распространению. | Средняя степень: отдельные образовательные инновационные гимназические практики уже подтвердили свою жизнеспособность результатами деятельности гимназии. В современном образовании они объективно востребованы, так как именно эти практики дают возможность формировать личность учащихся, те умения и компетентности, которые обозначены в стандартах нового поколения. Но *для широкой трансляции этих практик педагогическому сообществу они требуют доосмысления, дооформления, освоения технологий и способов их представления, что и предусматривается в представляемом проекте.* |
| 9 | | Возможные формы распространения результатов проекта. | * подготовка и проведение семинаров и конференций для различных категорий педагогического сообщества; * взаимодействие с внешними системами повышения квалификации с целью экспертизы деятельности гимназии и участия в образовательных и инновационных проектах; * участие в профессиональных конкурсах; * публикации на сайте и в печати. |
| 10 | | Предполагаемый масштаб распространения проекта (*нужное подчеркнуть*) | Федеральный |
| Региональный |
| Муниципальный |
| 11 | | Данные о связи с другими учреждениями | Многолетнее сотрудничество с НИУ-ВШЭ (с 2005 года).  С 2007 года гимназия является участником Всероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь».  Участие в проекте «Поддержка системы повышения квалификации учителей средних школ в целевых регионах» (ФГОУ АПК и ППРО совместно с некоммерческой организацией ДПО «Учебный центр «Методист»)  Участие в проекте Издательского Дома «1 сентября» «Школа цифрового века». |
| **IY. Краткое описание инновационного проекта образовательного учреждения\*\*** | | | |
| Проблема заключается в том, что внутри гимназическая практика повышения квалификации педагогического и управляющего персонала, сложившаяся как инновация на предыдущем этапе развития гимназии, в настоящий момент не обеспечивает необходимой мобильности в переподготовке кадров и тем самым не соответствует требованиям стремительного обновления подходов к образованию и образовательных технологий в современных условиях.  Планируемые результаты могут быть достигнуты путём следующих изменений в деятельности гимназии:   * обновление содержания и форм самообразования; * знакомство с результатами деятельности уникальных, быстро развивающихся, авторских школ; * построение индивидуальных стратегий повышения квалификации на основе ближайших перспектив развития образования и проектирования дальнейшего развития гимназии как образовательного центра. * обновление содержания и форм педагогической сессии; * усиление исследовательской составляющей педагогической сессии; * доработка рабочих программ в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, их внешняя оценка и сертификация; * реализация творческих проектов (спектаклей, концертных программ, выставок и т.п.) как пространство самореализации и личностного роста педагогов; * анализ, систематизация, обновление стратегий воспитательной работы гимназии, сопровождения развития учащихся с высоким уровнем способностей; профильной и предпрофильной подготовки, сопровождения самостоятельной творческой деятельности учащихся, психолого-педагогического сопровождения, формирования ЗОЖ; * Использование активных методов работы с педагогическим коллективом на педагогических советах, семинарах. * Повышение уверенности педагогов, создание для них ситуации успеха, поддержка продвижения. | | | |

1. [↑](#footnote-ref-1)