***Отчет***

***о реализации в 2012 году инновационного проекта***

**«Создание открытой личностно-ориентированной**

**и социально-значимой модели повышения квалификации**

**педагогических и управленческих кадров гимназии»**

***Направление в рамках ННШ:* Совершенствование учительского корпуса**

***Общеобразовательное учреждение:***

**МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»**

1. **Результаты реализации проекта**

В ходе реализации проекта «Создание открытой личностно-ориентированной и социально-значимой модели повышения квалификации педагогических и управленческих кадров гимназии» в период второго полугодия 2011-2012 учебного года и первой четверти 2012-2013 учебного года комплексно решались все три задачи, поставленные как ориентиры при разработке проекта:

ЗАДАЧА 1.

Творческое освоение педагогами ***инновационных технологий*** в соответствии с изменяющимися требованиями к образованию, в ситуации быстрого обновления форм, средств и условий реализации образовательных задач;

***Освоение полипредметного подхода к образованию***

18.09.2012 года был проведён внутригимназический семинар по проблеме сопровождения самостоятельных творческих работ учащихся по теме «Знак, образ, смысл в образовании», на котором был продемонстрирован алгоритм формирования знаково-симфолической функции в образовании и возможность перевода учащихся в образовательной ситуации от обозначаемого (знак) к символическому (образ) и к смысловому пониманию информации.

19 октября в гимназии состоялся традиционный праздник-игра в XIX век. Была поддержана апробированная в прошедшем учебном году идея с организацией творческих мастерских («Лицейских уроков»), что позволяет на основе полипредметного взаимодействия строить развивающее образовательное пространство во время праздника. Все мастерские были подготовлены учителями с использованием инновационных технологий (http://www.gimnaz.ru/news/a-260.html):

Михайлова И.Н., литература: «Когда грохочут пушки, музы не молчат»

Белякова Р.В., физика «Как и почему: физические эксперименты»

Горбунова М.Л., ИКТ «И не дают они людям сбиться с пути, ночные спутники – фонари»

Грачёва Е.Л., литертаура «Поэты – странные люди».

Колпакова Т.В., библиотекарь «Виртуальное путешествие: лицеисты в библиотеке нашей гимназии»

Санисло Л.М., английский язык «Как денди лондонский одет»

Сухова Е.В., английский язык «Англия. Промышленная выставка».

Емельянова И.В., заместитель директора по ВР Дебаты «Есть ли герой у нашего времени?»

***Освоение ценностно-смыслового подхода через погружение в культуру***

Инновационные формы работы с учащимися демонстрировал учитель МХК и литературы гимназии А.А.Демахин во время участия в конкурсе «Педагог года России – 2012». Весь коллектив прослеживал его выступления в режиме он-лайн, проходили обсуждения, что способствовало осмыслению демонстрируемых Александром Александровичем приёмов погружения в культуру с целью присвоения ценностей и встраивания новых смыслов в ценностно-смысловую структуру личности (http://www.gimnaz.ru/news/a-255.html).

***Освоение IT-технологий***

С мая 2012 года весь коллектив активно осваивает технологию ведения электронного журнала. В гимназии установлен программный продукт NETSHOOL, что способствует дальнейшей индивидуализации образовательного процесса в ходе взаимодействия с родителями.

ЗАДАЧА 2.

Формирование единого ***ценностно-смыслового пространства профессиональной деятельности*** на основе освоения способов ***конструктивного командного профессионального взаимодействия;***

Участие учителей в организации праздника «Последний Звонок»: участие в миниатюрах, исполнение танцевального номера «Тарантелла» (построение праздника в событийном контексте, выстраивание единой смысловой и сюжетной линии события) (http://www.gimnaz.ru/news/a-230.html).

Выездной педсовет (образовательная экскурсия в Ярославль, http://www.gimnaz.ru/news/a-239.html).

Командное взаимодействие (по ШМО) при доработке образовательной программы гимназии: определение гимназического компонента по предметным линиям.

Объединение коллектива в ходе конкурса «Педагог года России – 2012», коллективная поддержка А.А.Демахина, быстрое коллективное консультирование, помощь.

ЗАДАЧА 3.

Развитие ***способности и потребности к рефлексии профессиональной деятельности, к обобщению опыта,*** освоение ***культуры оформления, публикации и распространения накопленного опыта образовательной деятельности.***

С мая 2012 года по сентябрь 2012 года включительно учителями гимназии была проведена большая работа по подготовке рабочих программ профильных элективных курсов, которые для гимназии являются моментом, определяющим уникальность её образовательной модели, к внешнему рецензированию. В настоящий момент прошли такое рецензирование 7 программ.

Подготовка пакета документов заявки на присвоение статуса ФИП, участие в семинарах, в общественных слушаниях по результатам работы ФИП в 2011-2012 учебном году так же способствовали повышению уровня оформления и представления собственного опыта.

В настоящий момент идёт систематизация и подготовка материалов к изданию сборника по итогам вторых Ольбинских чтений, что также требует высокой культуры оформления материалов для публикации. Параллельно идёт формирование программы выступлений на чтениях.

**II. Эффекты реализации проекта**

***Повышение уровня средней по коллективу оценки профессиональной деятельности,*** рассчитываемой по критериям для распределения стимулирующей части оплаты труда:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Сумма баллов** | **Количество сотрудников** | **Среднее** |
| 2009-2010 | 1149 | 30 | 38,3 |
| 2010-2011 | 1606 | 27 | 59,5 |
| 2011-2012 | 2276 | 28 | 81,29 |

***Выстраивание системы эффективного профессионального взаимодействия***: в образовательном пространстве реализуются не только профессиональные качества учителя, но и его увлечения, творческие способности, интересы. Коллектив сплачивается во время участия в профессиональных конкурсах, в данном случае общее сопереживание (включая детей и родителей, а так же сотрудников УМЦО, управления образования) стало фактором, объединяющим интересы и смыслы.

***Незапланированные эффекты***

Первый незапланированный эффект – победа учителя МХК и литературы гимназии А.А.Демахина в конкурсе «Педагог года России 2012», после чего появилось очень много публикаций о гимназии в СМИ, гимназию посетили корреспонденты, журналисты и т.п.

Другой эффект – в ходе работы над оформлением документов на присвоение статуса ФИП, в которой принимал участие административный совет (Филимонова О.Г., Хвостова Т.В., Емельянова И.В.), происходило обучение системному видению алгоритма решения той или иной проектной задачи. В результате по предложенной схеме была выстроена работа с классными руководителями по разработке воспитательной программы гимназии, которая будет завершена на педагогическом совете 09.11.2012г.

**III. Распространение (диссеминация) результатов реализации инновационного проекта**

Опыт Сергиево-Посадской гимназии в период с мая 2012 года до октября 2012 года был представлен в следующих формах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы мероприятий | Уровень мероприятий | Краткий анализ эффектов: достижения, трудности, риски |
| Выступление директора гимназии О.Г.Филимоновой на районной августовской конференции с сообщением по теме: «Новой школе – новый учитель: квалификация педагога как фактор обновления качества жизни». | муниципальный | Сообщение вызвало эмоциональный отклик у аудитории, несколько дней гимназия принимала положительные отзывы. В сообщении была кратко представлена суть проекта, а так же дан анонс предстоящего районного семинара по его реализации. Риски заключаются в том, что в большинстве школ учителя имеют очень высокую нагрузку, поэтому реализация подхода к повышению квалификации на основе личностного роста и самореализации становится затруднительной.  |
| Участие учителя МХК и литературы гимназии А.А.Демахина в конкурсе «Педагог года России 2012» (в ходе конкурса было дано 3 мастер-класса, 1 открытый урок, 1 семинар). | федеральный | По отзывам организаторов мастер-классы, открытый урок и семинар А.А.Демахина на были порядок выше по содержательной и смысловой нагрузке, чем у большинства участников конкурса. Это и обеспечило ему победу. Тем не менее понятно, что далеко не каждый учитель сможет овладеть опытом Александра Александровича, который имеет два уникальных образования, а так же сам является выпускником гимназии. |
| Участие учителя МХК и литературы гимназии А.А.Демахина в слёте ассоциации лицеев Центрального Федерального округа в лицее №1 г.Брянска (19 октября 2012г.) (был дан 1 мастер-класс и 1 открытый урок). | Федеральный (аудитория более 100 чел.) | Мастер-класс и урок, который был продемонстрирован нашим учителем, увидели все, кто принимал участие в слёте. Таким образом была расширена аудитория конкурса «Учитель года». Александр Александрович, безусловно, получил новый опыт представления своего мастерства, новый уровень осмысления. Учителя, особенно молодые, возможно, примут его опыт в свой арсенал, будут пробовать и искать. Вероятно, число таких энтузиастов будет невелико. |
| Подача заявки на присвоение статуса ФИП, участие в семинарах, в общественных слушаниях по результатам работы ФИП в 2011-2012 учебном году.(Филимонова О.Г., Хвостова Т.В., Емельянова И.В.) | федеральный | Произошла систематизация и структурирование представлений о проекте, административный совет получил системное, концептуальное видение перспектив развития гимназии по данному направлению. Полученные в ходе работы над пакетом документации и семинаров, проводимых в АСОУ, представления могут быть перенесены в другие сферы, например, по предложенной схеме в настоящий момент разрабатывается воспитательная программа гимназии. |

**Публикации за 2012г.:**

Филимонова О.Г. Личность ученика: стратегия постановки образовательных задач //Директор школы, №8, сентябрь 2012г. – с.63-69.

Зотова Г.А. К вопросу о воспитании школьника: от школьного коллектива к личности ученика //журн. «Учитель», №5, 2012г., стр.80-82.

Емельянова И.В. Профессиональное общение школьного учителя как школа педагогической технологии // Современные социально-психолого-педагогические технологии в профессиональной подготовке в условиях модернизации высшего педагогического образования. Материалы IV международной научно-практической конференции, посвящённой памяти академика РАО В.А.Сластенина, 30-31 мая 2012. – Алтай: Алтайская государственная педагогическая академия, 2012г.

Емельянова И.В. Классный час в системе современных воспитательных технологий //Доклады XII Всероссийского интернет-педсовета, pedsovet.org, с.68-71

**(Таблица 2 в приложениях).**

**IV. Использование средств грантовой поддержки (1000,0 тыс. руб.)**

(**Таблица 3**).

**V. Ближайшие перспективы деятельности ОУ в рамках проекта**

1. Педагогический совет «Разработка воспитательной программы гимназии» (работа в группах, использование концептуального подхода) – 09.11.2012г.
2. Зональный семинар для классных руководителей, психологов, социальных педагогов «Организация взаимодействия с родителями как ресурс повышения качества образовательной деятельности» – 08.11.2012г.
3. Участие во Всероссийской конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве» 15-17 ноября 2012г. (пять выступающих)
4. Третьи Ольбинские чтения (региональный уровень) – 24-25 января 2013г.
5. Разработка технологии оценки эффективности профессиональной деятельности учителя.
6. Педагогический совет по выстраиванию индивидуальной траектории развития педагогов (активная форма, построенная на осмыслении жизненной перспективы и встраиванию в неё повышения профессионализма) (март 2013г.)

**Приложение 2**

**Обобщенный анализ достигнутых результатов реализации**

**инновационного проекта в 2012 году**

**Таблица 1**

|  |
| --- |
| Тема инновационного проекта **«Создание открытой личностно-ориентированной и социально-значимой модели повышения квалификации педагогических и управленческих кадров гимназии»**Направление, по которому реализуется проект в рамках ННШ - **Совершенствование учительского корпуса** |
| **Основные результаты реализации направления** . | **Основные позитивные эффекты реализации направления**  | **Готовые инновационные продукты по направлению, предлагаемые к внедрению; их краткое содержание, степень внедрения в образовательный процесс, возможные эффекты внедрения.**  | **Желаемые и ожидаемые результаты деятельности ОУ на ближайшую перспективу** |
| **Задача 1. Творческое освоение педагогами инновационных технологий** |
| Внутригимназический семинар по сопровождению самостоятельных творческих работ учащихся по теме «Знак, образ, смысл в образовании» (18.09.2012), на котором был продемонстрирован алгоритм формирования знаково-симфолической функции в образовании и возможность перевода учащихся в образовательной ситуации от обозначаемого (знак) к символическому (образ) и к смысловому пониманию информации. | Освоение новых образовательных технологий, повышение качества образовательной деятельности | Текст выступления  | Может быть в дальнейшем оформлен как публикация. |
| Инновационные формы работы с учащимися демонстрировал учитель МХК и литературы гимназии А.А.Демахин во время участия в конкурсе «Педагог года России – 2012». Весь коллектив прослеживал его выступления в режиме он-лайн. | Незапланированный эффект – победа учителя МХК и литературы гимназии А.А.Демахина в конкурсе «Педагог года России 2012», после чего появилось очень много публикаций о гимназии в СМИ, гимназию посетили корреспонденты, журналисты и т.п.  | Публикации об особенностях методики А.А.Демахина подходов к образованию в гимназиию | Участие в дальнейших этапах конкурса |
| С мая 2012 года весь коллектив активно осваивает технологию ведения электронного журнала. В гимназии установлен программный продукт NETSHOOL. | Освоение новых образовательных технологий, повышение качества образовательной деятельности | Нормативная база по внедрению электронного журнала (Лапшова О.В.) | Активное использование журнала, представление опыта на районных семинарах |
| 19 октября в гимназии состоялся традиционный праздник-игра в XIX век. Была поддержана апробированная в прошедшем учебном году идея с организацией творческих мастерских, что позволяет на основе полипредметного взаимодействия построить развивающее пространство во время праздника. Все мастерские были подготовлены учителями с использованием инновационных технологий. | Сценарии мастерских(Емельянова И.В.) | Публикации методических материалов |
| 28 сентября в гимназии состоялось открытие Конкурса самостоятельных творческих работ имени П.А.Флоренского, на котором как взрослые, так и гимназисты расширяли свои представления о проектной деятельности | Программа открытия(Демахин А.А.) | Повышение качества творческих работ учащихся, выраженное в победах во внешних конкурсах |
| **Задача 2: Формирование единого ценностно-смыслового пространства профессиональной деятельности.** |
| Участие учителей в организации праздника «Последний Звонок»: участие в миниатюрах, исполнение танцевального номера «Тарантелла». | Выстраивание системы эффективного профессионального взаимодействия: в образовательном пространстве реализуются не только профессиональные качества учителя, но и его увлечения, творческие способности, интересы. Коллектив сплачивается во время участия в профессиональных конкурсах, в данном случае общее сопереживание (включая детей и родителей, а так же сотрудников УМЦО, управления образования) стало фактором, объединяющим интересы и смыслы. | Видеоархив | Расширение пространства самореализации учителей |
| Выездной педсовет (Экскурсионная поездка в Ярославль). | Фотоархив | Расширение горизонтов самообразования и интересов учителей |
| Командное взаимодействие (по ШМО) при доработке образовательной программы гимназии: определение гимназического компонента по предметным линиям. | Фрагмент пояснительной записки к образовательной программе(Филимонова О.Г., Байч С.Ю., Хвостова Т.В.) | Использование полученных текстов при разработке образовательной программы при переходе на ФГОС |
| **Задача 3: Развитие способности и потребности к рефлексии профессиональной деятельности, к обобщению опыта, повышение культуры оформления, публикации.** |
| С мая 2012 года по сентябрь 2012 года включительно учителями гимназии была проведена большая работа по подготовке программ профильных элективных курсов, которые для гимназии являются моментом, определяющим уникальность её образовательной модели, к внешнему рецензированию. Прошли рецензирование 7 программ. | Внешняя экспертиза программ | Рабочие программы (инновационные)(Байч С.Ю., руководители ШМО)  | Присвоение программам статуса авторских |
| Подача заявки на присвоение статуса ФИП, участие в семинарах, в общественных слушаниях по результатам работы ФИП в 2011-2012 учебном году так же способствовали повышению уровня оформления и представления собственного опыта. | В ходе работы над оформлением документов на присвоение статуса ФИП, в которой принимал участие административный совет, происходило обучение системному видению алгоритма решения той или иной проектной задачи. В результате по предложенной схеме была выстроена работа с классными руководителями по разработке воспитательной программы гимназии, которая будет завершена на педагогическом совете 09.11.2012г. | Заявка в электронном виде (Филимонова О.Г., Хвостова Т.В., Емельянова И.В.) |  |
| В настоящий момент идёт подготовка материалов к изданию сборника по итогам вторых Ольбинских чтений, что также требует высокой культуры оформления материалов для публикации. Параллельно идёт формирование программы выступлений на чтениях.  | Повышение культуры оформления в связи с высокой планкой требований к организации и проведению чтений. | Макет сборника(Хвостова Т.В., Быкова Н.В.) | Распространение сборника на Третьих Чтениях |

**Примечание:** при заполнении таблицы обратите внимание на представленные возможные результаты и выберите только те из них, которые достигнуты Вашим ОУ. Вы можете также добавить иные результаты, не представленные в данном перечне.

**Таблица 2**

|  |
| --- |
| **Результаты распространения эффективного опыта** |
| **Основные мероприятия по распространению опыта с указанием уровней**  | **Общее количество проведенных мероприятий по распространению опыта** | **Позитивные эффекты в результате диссеминации опыта** |
| **Конференции****(уровни)** | **Семинары****(уровни)** | **Мастер-классы** | **Публикации** | **другое** | Повышение квалификации учителей, выраженное, в частности, через повышение уровня средней по коллективу оценки профессиональной деятельности, рассчитываемой по критериям для распределения стимулирующей части оплаты труда |
| **Ш** | **М** | **Р** | **Ф** | **Ш** | **М** | **Р** | **Ф** | **Ш** | **М** | **Р** | **Ф** |  |  |
| Открытие Конкурса симени П.А.Флоренского | Районная августовская конференция, выступление |  |  | Семинар «Знак, образ, смысл» для учителей гимназии |  |  | Круглый стол на конкурсе «Педагог года России» | Творческие мастерские 19 октября (лицейские уроки) |  |  | Мастер-классы и открыьые уороки на конкурсе «Педагог года России» и на слёте ассоциации лицеев в Брянске | Филимонова О.Г. Личность ученика: стратегия постановки образовательных задач //Директор школы, №8, сентябрь 2012г. – с.63-69.Зотова Г.А. К вопросу о воспитании школьника: от школьного коллектива к личности ученика //журн. «Учитель», №5, 2012г., стр.80-82. Емельянова И.В. Профессиональное общение школьного учителя как школа педагогической технологии // Современные социально-психолого-педагогические технологии в профессиональной подготовке в условиях модернизации высшего педагогического образования – Алтай: Алтайская государственная педагогическая академия, 2012г.Емельянова И.В. Классный час в системе современных воспитательных технологий //Доклады XII Всероссийского интернет-педсовета, pedsovet.org, с.68-71 |  |
| Всего: | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 | 8 |  |  | 5 | 4 |  |

**Таблица 3**

**Отчет об использовании средств грантовой поддержки (1000,0 тыс. руб.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обобщенный систематизированный перечень приобретаемого оборудования** | **Использование полученного оборудование (**в учебном процессе, внеклассной работе, проектной, исследовательской деятельностях) | % охвата учащихся | % охвата учителей | **Ожидаемые позитивные эффекты, полученные от использования приобретенного оборудования** (улучшатся условия учебного процесса, внеучебной деятельности, появится возможность применять современные педтехнологии, поддержка исследовательской, проектной деятельности учащихся; применение здоровьесберегающих технологий и т.д.). Другие возможные эффекты. |
| **Компьютер учителя, монитор, программное обеспечение, принтер** | Использование в учебном процессе, внеклассной работе | 100% | 50%  | Учителя (все, работающие в гимназии) имеют возможность каждый урок использовать технику, заполнять прямо из кабинета электронный журнал. |
| **Проектор, акустическая система** | Использование в учебном процессе, внеклассной работе | 100% | 50%  | Даёт возможность использовать технические средства при просмотре видеофильмов как по предметам (ОБЖ, физика, география, история и др.), так и во внеурочной деятельности (использование кабинета в проведении конференций, внеклассных мероприятий). Прочно входят в практику как учебного, так и воспитательного процесса презентации, использование интернет-технологий, сетевых ресурсов. Задача – освоение технологии организации видеоконференций. |
| **Интерактивная доска** | Использование в учебном процессе | 100% | 14,3% | Интенсивно используется на уроках физики и географии, повышается интенсивность учебного процесса, качество преподавания, сокращаются затраты времени. |
| **Документкамера** | Использование в учебном процессе | 100% | 14,3% | Использование ещё недостаточно эффективно, нужно проведение обучающего семинара по её использованию (тем более, что в гимназии появилось сразу три документкамеры) для всех сотрудников. |
| **Интерактивный планшет** | Использование в учебном процессе | Пока не применялись | 9,5% |
| **Демонстрационное оборудование** | Использование в учебном процессе |  | 9,5% |  |
| * Набор «Механические явления»
 | 40% | В процессе освоения |
| * Набор по геометрической оптике
 | 40% | Обеспечивает наглядность происходящих физических процессов. Учащиеся самостоятельно могут планировать, моделировать процессы и проводить исследования |
| Комплект для исследования соударений тел | 20% | В процессе освоения |
| Комплект аксессуаров по электростатике | 40% | Позволяет обеспечить наглядность, что повышает качество преподавания |
| * Набор «Свет и Цвет»,

Биокамера 2000 | 20% | В процессе освоения |
| **Лабораторный экспериментальный комплект:** | Использование в учебном процессе |  | 9,5% | Становится возможным более качественное обучение проведению исследований, больший обучающий эффект при выполнении экспериментальных работВ процессе освоения, необходимо дополнительное обучение |
| Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроеннымПО и учебно-методическими материалами | 40% |
| Датчики (расстояния, силы, температуры, давления газа, тока, содержания CO2 и O2, GPS, ЭКГ, звука, силы, pH, электрической проводимости, частоты сердечных сокращений) | 40% |
| * Биокамера 250
 | 20% |
| * Набор изучения законов постоянного тока
 | 40% |
| **Учебно-** **методические материалы** (5 книг), **Видеоматериалы** | Использование в учебном процессе | 10% | 9,5% | Используется при обучении работе с оборудованием, планированию экспериментов |
| **Комплект изучения динамических процессов по физике** (iPod touch со встроенным программным обеспечением, руководство на CD для «Изучения динамических процессов», устройство для подзарядки УИОДов) | Использование в учебном процессе | 20% | 9,5% | Получили возможность фиксировать ход работ с помощью фотографий, построения графиков, что обеспечивает наглядность на более высоком уровне, повышается интенсивность учебного процесс, сокращается время  |
| **Наборы лабораторные** "Оптика","Электричество",Набор лабораторный "Механика" | Использование в учебном процессе | 40% | 9,5% | Даёт возможность исследовать опытным путём происходящие оптические и электрические процессы, вычислять физические величины, что повышает эффективность обучения |