**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»**

141300 г. Сергиев Посад, Московская область, ул. Вознесенская, дом 30А, сайт: gimnaz.ru

тел. 8(496)540-40-01, факс 8(496) 540-40-01, e-mail: [mail@gimnaz.ru](mailto:mail@gimnaz.ru)

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_О.Г. Филимонова**

**Принят на заседании**

**административного совета**

**гимназии 21.01.2012г.**

**ПРОЕКТ**

**СОЗДАНИЕ ОТКРЫТОЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ И СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ГИМНАЗИИ**

**2012-2014 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта:** | **СОЗДАНИЕ ОТКРЫТОЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ И СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ГИМНАЗИИ** |
| **Цель проекта**: | Создание организационных и содержательных условий для достижения высокого уровня квалификации педагога как профессионала, владеющего необходимыми способами формирования ключевых компетентностей, мотивированного на личностный рост, на изменение и развитие себя в ходе профессиональной деятельности, вносящего индивидуальный творческий вклад в профессию. |
| **Задачи проекта:** | Разработка, апробация и внедрение организационных форм и практик, обеспечивающих:   * творческое освоение педагогами инновационных технологий в соответствии с изменяющимися требованиями к образованию, в ситуации быстрого обновления форм, средств и условий реализации образовательных задач; * формирование единого ценностно-смыслового пространства профессиональной деятельности на основе освоения способов конструктивного командного профессионального взаимодействия; * развитие способности и потребности к рефлексии профессиональной деятельности, к обобщению опыта, освоения культуры оформления, публикации и распространения накопленного опыта образовательной деятельности. |
| **Показатели эффективности реализации проекта:** | Повышение уровня квалификации педагогов (повышение уровня профессиональных достижений: квалификационные категории, защита диссертационных исследований, призовые места в профессиональных конкурсах и т.п.).  Повышение активности и заинтересованности в курсовой подготовке.  Повышение уровня средней по коллективу оценки профессиональной деятельности, рассчитываемой по критериям для распределения стимулирующей части оплаты труда.  Наличие системы эффективного профессионального взаимодействия: личностное развитие каждого является условием личностного развития всех, в образовательном пространстве реализуются не только профессиональные качества учителя, но и его увлечения, творческие способности, интересы.  Повышение доверия родителей к коллективу гимназии, проявление готовности к сотрудничеству, уменьшение количества конфликтных ситуаций.  Увеличение количества и повышение качества публикуемого методического материала, уровня представления опыта гимназии (наличие публикаций, организация семинаров и конференций для профессионального сообщества района и области и т.п.).  Повышение количественных и качественных характеристик (освоение новых форм, обновление содержания взаимодействия) сотрудничества с учреждениями повышения квалификации, педагогическими университетами, профессиональными сообществами, другими образовательными учреждениями.  Повышение степени открытости коллектива по отношению к профессиональному сообществу района и области, выраженное в готовности к сетевому взаимодействию в направлении повышения квалификации, признании профессионализма педагогов гимназии и способности транслировать свой профессиональный опыт со стороны педагогической общественности района и области.  Повышение уровня достижений учащихся, расширение пространства самореализации гимназистов. |
| **Ожидаемые результаты проекта:** | *Новый, соответствующий требованиям современности, уровень профессионализма на основе осмысления, систематизации и приращения накопленного опыта:*   * расширение диапазона и повышение эффективности использования современных развивающих технологий (освоение новых технологий работы с детьми с высоким уровнем способностей, тьюторских технологий, направленных на индивидуализацию развития, здоровьесберегающих технологий); * внедрение в практику образовательной деятельности новых организационных форм: дистанционные технологии, использование возможностей современного учебного оборудования и т.п.; * расширение возможностей самореализации гимназистов.   *Повышение уровня мотивации сотрудников на самообразование, на самореализацию и творчество в пространстве профессиональной деятельности:*   * осмысленное построение педагогами индивидуальной траектории самообразования (курсовая подготовка, индивидуальные исследования, участие в представлении опыта, публикации); * осознанный поиск возможностей представления опыта и внешней экспертизы собственной деятельности; * интерес к участию в творческих проектах и профессиональному взаимодействию с коллегами.   *Развитие рефлексивной и исследовательской позиции педагогов в профессиональной деятельности:*   * освоение практик индивидуальных и коллективных исследований; * развитие рефлексивного компонента профессиональной деятельности педагогов.   *Повышение эффективности профессионального взаимодействия:*   * освоение новых форм организации сотрудничества; * повышение культуры взаимоотношений; * личностный рост педагогов в ходе профессионального взаимодействия, самореализации в творческих проектах.   *Распространение опыта и внедрение в педагогическую практику наиболее значимых результатов исследовательской и методической деятельности педагогов гимназии:*   * подготовка и проведение семинаров и конференций для различных категорий педагогического сообщества; * внешняя экспертиза деятельности гимназии; * участие в образовательных и инновационных проектах, организуемых педагогическими университетами и учреждениями повышения квалификации. |
| **Планируемые результаты могут быть достигнуты путём следующих изменений в деятельности гимназии:** | * обновление содержания и форм самообразования; * знакомство с результатами деятельности уникальных, быстро развивающихся, авторских школ; * построение индивидуальных стратегий повышения квалификации на основе ближайших перспектив развития образования и проектирования дальнейшего развития гимназии как образовательного центра. * обновление содержания и форм педагогической сессии; * усиление исследовательской составляющей педагогической сессии; * доработка рабочих программ в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, их внешняя оценка и сертификация; * реализация творческих проектов (спектаклей, концертных программ, выставок и т.п.) как пространство самореализации и личностного роста педагогов; * анализ, систематизация, обновление стратегий воспитательной работы гимназии, сопровождения развития учащихся с высоким уровнем способностей; профильной и предпрофильной подготовки, сопровождения самостоятельной творческой деятельности учащихся, психолого-педагогического сопровождения, формирования ЗОЖ; * Использование активных методов работы с педагогическим коллективом на педагогических советах, семинарах. * Повышение уверенности педагогов, создание для них ситуации успеха, поддержка продвижения. |
| **Проблема, на решение которой направлен проект:** | Проблема заключается в том, что внутри гимназическая практика повышения квалификации педагогического и управляющего персонала, сложившаяся как инновация на предыдущем этапе развития гимназии, в настоящий момент не обеспечивает необходимой мобильности в переподготовке кадров и тем самым не соответствует требованиям стремительного обновления подходов к образованию и образовательных технологий в современных условиях. |
| **Актуальность проблемы:** | ***Актуальность с точки зрения государства:***  Задача развития и обновления педагогического потенциала в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определена как одна из центральных, системообразующих. Её решение позволит реализовать требования Национальной доктрины образования в российской федерации на период до 2025 года:   * систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий; * развитие дистанционного обучения, создание программ, реализующих информационные технологии в образовании; * развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности.   ***Актуальность с точки зрения гимназии:***  В результате анализа развития гимназии за последние пять лет были определены следующие проблемы:   * Накоплен огромный опыт обучения и сопровождения личностного развития и самоопределения учащихся с высоким уровнем способностей, который частично прописан и осмыслен. Существует множество наработок, отдельных публикаций, но нет единой системы, которую можно было бы использовать как программу, руководство к действию. * Отдельные образовательные практики, такие как практика организации классного руководства, профильной и предпрофильной подготовки, сопровождения самостоятельной творческой деятельности, организации системы дополнительного образования и построения событийного пространства не только оправдывают себя, но и подтверждают свою жизнеспособность результатами деятельности гимназии. В современном образовании они объективно востребованы, так как именно эти практики дают возможность формировать личность учащихся, те умения и компетентности, которые обозначены в стандартах нового поколения. Но для возможности широкой трансляции этих практик педагогическому сообществу, они требуют дальнейшего развития как с точки зрения повышения профессионального мастерства педагогов, так и с точки зрения технологий и способов их представления. * Образовательная деятельность гимназии нуждается во внешней экспертизе (программы, методики, система работы). * Дальнейший профессиональный и личностный рост педагогов гимназии требует постоянного изучения результатов психолого-педагогических исследований и внедрения в практику собственных педагогических исследований. * Необходимо дальнейшее совершенствование в направлении использования ИКТ, включая расширение областей применения, освоение дистанционных формы образования (использование возможностей локальной сети, веб-камер, электронного журнала, ЦОР, сайта, создание архивов и баз данных), дальнейшее освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий. |
| **Срок реализации:** | с 2012 по 2014 годы. |
| **Этапы реализации проекта:** | I этап – 2012 год: построение или обновление стратегий реализации по каждому из направлений проекта;  II этап – второе полугодие 2012-2013 учебного года, 2013-2014 учебный год – полномасштабная реализация проекта;  III – второе полугодие 2013-2014учебного года: подведение итогов и построение стратегии дальнейшего развития гимназии в данном направлении. |
| **Направления реализации проекта** | В условиях гимназического образования проблема управления качеством педагогических ресурсов проявляется особенно остро и принципиальное значение имеет не только сам факт ее разрешения, но и способ, которым оно достигается. В настоящее время задачи повышения квалификации сотрудников решаются в трех направлениях: официальная система повышения квалификации (внешняя система ПК); практики самообразования; собственные корпоративные практики развития и повышения квалификации персонала (гимназические практики).  *Исходя из этого мы разработали модель повышения квалификации педагогических и административных сотрудников гимназии (схема 1).*  Для построения гимназической системы повышения квалификации были определены следующие структурные элементы (гимназические практики повышения квалификации):   * Педагогическая сессия * Педагогические исследования * Гимназические авторские семинары, мастерские, курсы; * Распространение опыта * Участие в совместных проектах по повышению квалификации |
| **Финансирование реализации проекта** | Реализация поставленных задач будет осуществляться за счет средств бюджета Московской области, муниципального бюджета, внебюджетных источников (доходы от организации платных образовательных услуг, поддержка Фонда развития образовательных, социальных, культурных и оздоровительных программ МОУ «Сергиево-Посадская гимназия», другие не запрещённые законом поступления). |
| **Способы решения поставленных задач** | |
| ***Внешняя система повышения квалификации*** | Курсовая подготовка;  Обучение через участие в педагогических семинарах, мастерских, конференциях;  Формирование банка данных о возможностях повышения квалификации через систему курсовой подготовки, участие в семинарах и конференциях;  Разработка перспективного графика курсовой подготовки;  Разработка перспективного плана аттестации сотрудников;  Разработка индивидуальных программ повышения квалификации сотрудников;  Формирование культуры оформления портфолио и представления опыта при аттестации;  Экспертиза и сертификация рабочих программ. |
| ***Гимназические практики:***  ***педагогическая сессия как деятельностная форма освоения новых подходов в образовании*** | **Педагогические сессии в**недрены в практику Сергиево-Посадской гимназии с 1998 года и прошли многократную апробацию. Актуальность использования данного направления работы с кадрами обусловлена не только необходимостью обновления форм, методов и технологий преподавания, но и преобразованиями в ценностно-смысловом поле профессионального взаимодействия. Если видеть в качестве цели формирование субъектности в учении, важно, чтобы так же субъектно и осознанно было отношение учителя к своей профессиональной деятельности.  Большую роль играет выбор темы сессии. Она призвана очертить круг вопросов, связанных с поставленной целью и обозначить вектор деятельности в рамках сессии, учитывает гимназическую реальность, обращена к конкретной педагогической практике и чаще всего «вырастает» из реальных проблем учительской деятельности. Представление темы сессии как проблемы гимназического образования происходит на установочном педсовете. Это способствует мотивации учителей на заинтересованное участие в сессии.  Значительное место в рамках сессии отведено теоретическим семинарам. В ходе семинаров учителя имеют возможность приобрести новые знания, расширить собственные представления по существу проблемы, уточнить, прояснить, освоить новые понятия. Происходит это как в ходе обсуждения вопросов сессии на семинарских занятиях, так и в ходе знакомства с литературой. Важно, что в ходе семинаров реализуется диалоговая позиция преподавателей и в отношении коллег, и в отношении тех представителей культуры, которые, так или иначе, отнеслись к рассматриваемой проблеме. В ходе обсуждения формируется личностное отношение преподавателя к осваиваемой реальности.  Ключевым звеном сессии, в ходе которого осваиваются основные подходы развивающего образования, реализуются деятельностные принципы методической работы, является форма представления собственного опыта (открытые уроки, мастер-классы, демонстрация видеоматериалов, выступление на педсовете, презентации). При подготовке и проектировании этих событий актуализируются теоретические знания учителя, полученные в ходе семинаров, происходит осмысление собственной деятельности, поиск новых средств и способов, позволяющих решать поставленную задачу, например, преобразовать ученическую активность в осмысленную деятельность. В соответствии с задачами сессии в ходе её проведения не только создаются новые, но и достаточно часто переосмысливаются традиционные приёмы и способы работы.  Одной из задач преподавателя в рамках урока сессии является организация учебного процесса развивающего типа, реализация деятельностного подхода. Если удаётся найти новый (или по-новому осмыслить уже освоенный) способ создания условия для реальной деятельность ученика: рефлексивной, исследовательской, проектной, – задача урока в рамках сессии считается выполненной.  **Тематика педагогических сессий прошлых лет:**   * «Исследование ситуации вопрошания в образовательном пространстве гимназии» (1998-2000 годы). * «Сопровождение СТР средствами урока» (2000-2001 учебный год). * «Содержание гимназического образования: от программы к уроку» (2001-2003 годы). * «Новые возможности урока: расширение личностных и профессиональных компетенций» (2003-2004 год). * «Образовательные возможности компьютерных технологий» (2005-2007 годы). * «Педагогика сотрудничества: сопровождение самостоятельной работы учащихся» (2007-2008 год) * «Задания творческого характера и их сопровождение в образовательном пространстве гимназии» (2008-2009 год). * «Ошибка как один из вариантов познания» (2009-2010 год) * «Сопровождение развития учащихся с высоким уровнем способностей» (2011-2012 год)   ***В настоящий момент гимназии предстоит*** выйти на качественно новый уровень организации и проведения педагогической сессии:   * от распространения опыта среди коллег по гимназии - к открытым мероприятиям по распространению опыта районного, регионального и федерального уровня; * от открытых уроков – к новым формам, ранее не используемых педагогами СПГ: мастер-класс, презентация, выступление с демонстрацией эпизодов уроков и т.п. * от локальных проб новых приёмов и методов к усилению исследовательской составляющей; * от формирования папки с отдельными сценариями сессии и эпизодических публикаций по проблематике сессии – к публикации сборников с материалами сессий.   ***Результатом*** каждой сессии должно стать расширение диапазона и повышение эффективности использования современных развивающих технологий (освоение новых технологий работы с детьми с высоким уровнем способностей, тьюторских технологий, направленных на индивидуализацию развития, здоровьесберегающих технологий); внедрение в практику образовательной деятельности новых организационных форм: дистанционные технологии, использование возможностей современного учебного оборудования и т.п., развитие рефлексивного компонента профессиональной деятельности педагогов. В рамках сессии создаются неформальные связи и отношения внутри коллектива. |
| ***Гимназические практики: педагогические исследования в образовательном пространстве гимназии*** | Составляющими профессиональной деятельности педагога выступают: а) «ориентировочная» деятельность, б) нормативная деятельность, в) рефлексия.  Под «ориентировочной» деятельностью понимается процесс опробования различных педагогических средств, методов. В отличие от «ориентировки», нормативная деятельность осуществляется тем педагогом, который уже имеет некоторый образ результата своей деятельности, достаточно оснащен и использует имеющийся арсенал средств для реализации собственного замысла. Нормативная составляющая – своеобразная гарантия стабильного функционирования любого образовательного учреждения, однако ее развивающие возможности явно не достаточны. Осуществляя рефлексию собственной деятельности, педагог открывает возможность ее осознания и развития. Качественно иной этап – исследовательская деятельность педагога.  Традиционно исследования проводятся в рамках мониторинга, и их непосредственный исполнитель – психологическая служба гимназии. Но эти исследования не являются фактором повышения квалификации сотрудников. В данном аспекте важны исследования, проводимые самими учителями в рамках, например, работы над диссертацией.  В 2010-2011 году в рамках дипломного проекта по курсу переподготовки «Менеджмент в образовании» директора гимназии, к.пс.н. Филимоновой О.Г. под руководством профессора А.А.Ярулова было проведено масштабное исследование по проблеме *диагностики и формирования у гимназистов ключевых компетентностей*. Цель данного исследования: разработать перечень проявлений в поведении учащихся, относящихся к показателям его интеллектуального и личностного развития, который мог бы стать основой построения диагностических и развивающих технологий в условиях перехода на компетентностную модель образования. В исследовании принимали участие педагоги гимназии, РМО педагогов-психологов. В ходе исследования была развернута работа по фиксации проявлений ключевых компетентностей в образовательной деятельности учащихся разными участниками образовательного процесса; выработан перечень компетентностей на основе «языка», понятного всем участникам образовательного процесса; определена возможности применения полученного перечня с целью формирования компетентностей в образовательном пространстве и диагностики эффективности этого формирования.  В настоящий момент педагогическое исследование проводится в рамках диссертационной работы заместителя директора по ВР Емельяновой И.В. под руководством доктора педагогических наук, профессора РАО Щурковой Н.Е. Тема исследования – «Влияние профессионального педагогического общения на формирование личности ребёнка». В ходе этой работы с целью сравнительного анализа на базе гимназии и других ОУ проводятся опросы, наблюдения, психолого-педагогическая диагностика. Результаты промежуточных этапов исследования в ближайшее время будут представлены на гимназических семинарах, в следующем году – на муниципальном и региональном уровнях, в публикациях.  Поскольку исследование, организуемое педагогом, можно рассматривать ***и как результат, и как условие*** глубокого рефлексивного анализа собственной деятельности, как пространство целесообразного методического поиска и методического творчества, как пространство повышения квалификации, как условие развития внутренней позиции педагогических работников, ***планируется*** освоение практик индивидуальных и коллективных, системных и локальных исследований, представление промежуточных и конечных результатов исследовательской деятельности в коллективе, включать исследования в области образовательной деятельности в гимназии в тематику СТР учащихся. |
| ***Гимназические практики:***  ***авторские семинары, мастерские, курсы*** | Традиционными в гимназии считаются ***курсы повышения компьютерной грамотности*,** проведение которых стало насущной необходимостью в период компьютеризации учебного процесса в гимназии. Предваряла организацию этих курсов педагогическая сессия «Образовательные возможности компьютерных технологий». Курсы проводились учителем информатики Горбуновой М.Л. в период с 2006 по 2009 годы. *Результат:* 95% учителей гимназии освоили курс пользователя, научились самостоятельно готовить презентации, использовать программу Excel, использовать в работе интерактивную доску, интернет, ЦОР. В этот же период времени в гимназии была создана медиатека. Значительно возрос процент использования ИКТ в пространстве урока: на занятиях по таким предметам, как МХК (Демахин А.А.), музыка (Казанова Е.В.), математика (Лебедев А.В., Блохина Е.А.), история (Байч С.Ю.), литература (Липасти Л.П., Грачёва Е.Л.) компьютер и проектор используется ежедневно, причём возросли возможности его использования в связи с подключением к сети интернет. На уроках химии (Тригубчак И.В.), биологии (Марлынова Н.В.), физики (Белякова Р.В., Абрамова Е.В.) интенсивно используется интерактивная доска с её возможностями. Качественно изменились события внеурочной жизни, где тоже интенсивно используются самые современные технологии. На сайте создаются предметные странички, где преподаватели имеют возможность мобильно взаимодействовать с учащимися в дистанционной форме, для мобильного взаимодействия многие из них используют электронную почту. В настоящее время курсы организуются по потребностям и инициативе со стороны учителей, поэтому ***необходим*** целенаправленный поиск новых возможностей и определение новой тематики курсов.  Другое направление деятельности в заданной области – ***теоретические и практико-ориентированные семинары для классных руководителей****[[1]](#footnote-2)*. Они проводятся с 2000 года, их организует заместитель директора по ВР в сотрудничестве с психологической службой. За последние три года были проведены семинары по темам: «Концептуальные основы деятельности классного руководителя в гимназии», «Тьюторство: от теории к практике», «Новые формы работы с родителями», «Классный час как особая форма взаимодействия классного руководителя с учащимися», «Педагогические воспитательные технологии», «Компетентностный подход в воспитательном процессе», «Анализ опыта организации ученического самоуправления». ***В дальнейшем необходимо*** усилить психологическую составляющую образования классных руководителей, уделять больше внимания организации сотрудничества и командообразованию. ***Результатом*** проведения семинаров должно стать совершенствование технологий тьюторского сопровождения, внедрение в практику технологий индивидуализации, освоение новых форм организации сотрудничества, личностный рост педагогов в ходе профессионального взаимодействия. Как расширение данной практики рассматривается введение регулярных семинаров или мастерских для ШМО.  Третье направление деятельности, построенное в гимназии на основе актуализации собственного профессионального опыта педагогов – ***работа с педагогическим персоналом в интерактивной форме*** по систематизации и обобщению накопленных представлений об эффективных способах организации образовательного процесса и построению развивающего образовательного пространства. В интерактивной форме были организованы педагогические советы «Профилактика профессионального выгорания педагогов» (Ролевая игра «Мосты и берега»), «Система взаимодействия с родителями как условие повышения качества образовательного процесса» (работа в группах), «Программа развития гимназии: от концептуальных основ до способов реализации» (деловая игра под руководством кандидата филологических наук, бизнес-тренера Имшинецкой И.А.). Пока данное направление представлено эпизодически, ***в дальнейшем планируется*** обновление форм профессионального взаимодействия и системное использование интерактивных методов в работе с педагогическим коллективом. ***Результатом*** такой работы станут как новые разработки, определяющие стратегию развития гимназии, так и приобретение опыта сотрудничества, развитие коммуникативных и личностных компетентностей самих педагогов.  Последнее, но едва ли не самое важное направление – ***организация командного взаимодействия в контексте формирования единого ценностно-смыслового пространства***. Личностный рост учителя, который постоянно происходит в ходе личностно-значимой для него профессиональной деятельности, нуждается в постоянной поддержке. Здесь на первый план выходит работа не с профессиональными компетентностями, а с эмоциональной сферой, работа с ориентирами, смыслами и ценностями этой деятельности, её местом в жизненном пространстве каждого педагога. В ходе такой работы изменяется сама личность педагога – его позиция по отношению к ученику, к себе самому. При директивном подходе к образованию можно было ограничивать общение с учащимися рамками ролевых взаимоотношений, регламентированных набором правил, заложенных в роли. *Формировать же личностную позицию учащихся по отношению к миру, к знаниям, к окружающим людям может только тот учитель, который сам её проявляет.* Инновационная стратегия, основанная на сотрудничестве, требует от учителя не только ролевого поведения, но и личностного проявления. И для этого учителю необходимо осваивать новые формы совместной с учащимися продуктивной, творческой деятельности, постигать законы конструктивного взаимодействия, организации групповых, активных форм учебной деятельности. Самым важным ресурсом формирования единого ценностно-смыслового пространства является *реальная общая деятельность*. Лучше всего – продуктивная, творческая. Это – практика выездных педсоветов, практика постановки учительских спектаклей, танцевальных композиций, участия в профессиональных конкурсах, практика организации событий, конференций, семинаров различных уровней, когда мы все действуем в «Команде». Слаженность, отточенность выполнения профессиональных задач в ходе реализации события приводит к видимым *результатам*. Для гимназистов, также включённых в общий процесс, это – образец достойного поведения взрослых, мобилизации, «чувства локтя». То, что учителя демонстрируют в своей работе именно такой подход, особенно ценится родителями, которые в анкетах постоянно отмечают не только высокий профессионализм и качество работы учителей, но и «особую атмосферу отношений», созданную в гимназии, когда «взрослые и дети составляют одну команду». Сложившаяся стихийно***, эта практика должна быть осмыслена***, чтобы достижение ***результата*** (личностный рост педагогов в ходе самореализации в творческих проектах, повышение культуры взаимоотношений, формирование единого ценностно-смыслового пространства) стало не случайным. |
| ***Гимназические практики: дессиминация опыта*** | За период с 2009 по 2011 год опыт гимназии был представлен в в 40 выступлениях в масштабах района (включая 8 районных семинаров, организованных в гимназии, выступления на РМО, конференциях и семинарах районного масштаба), в 13 сообщениях на региональном уровне. По замыслу основателя и нашего первого директора ***гимназия должна стать образовательным центром для педагогов района и области*.** Нельзя сказать, что эта задача решена в настоящий момент, хотя ***результатом*** деятельности гимназии в этом направлении в настоящий момент является доверие со стороны педагогической общественности, выраженное в отзывах с последнего районного семинара директоров по теме «Сопровождение развития учащихся с высоким уровнем способностей: технологический аспект», проведённого 20 января 2012г.: «Ваши поиски, исследования, всегда опережают время»; «после посещения ваших мероприятий хочется работать с новыми силами»; «Коллектив гимназии творческий, находится в постоянном поиске, с удовольствием посещаю ваши семинары и мероприятия, получаю много нового, использую это в своей работе». В настоящий момент существует недостаточно освоенная в гимназии возможность представлять опыт в открытом медиапространстве. Как вектор развития в направлении диссеминации опыта можно рассматривать и организацию участия педагогов гимназии в профессиональных конкурсах.  ***Организация региональных педагогических чтений памяти И.Б.Ольбинского (Ольбинские Чтения)***  Идея организации педагогических чтений, посвящённых памяти Заслуженного учителя России, основателя и первого директора Сергиево-Посадской гимназии Иосифа Борисовича Ольбинскоговозникла в год присвоения гимназии его имени (2008). Проектируя инновационное учреждение, он уже в момент создания видел гимназию образовательным центром для педагогов района и области. В организации чтений принимают участие специалисты Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПК и ППРО), ГОУ ВПО МО «Академия социального управления», представители Общероссийского общественного движения творческих педагогов "Исследователь". Это настоящие профессионалы – люди, которые сотрудничали с гимназией, благодаря открытости и искреннему желанию Иосифа Борисовича создать уникальное учебное заведение.  Основная проблематика чтений:  *Образование как культурная универсалия: традиции и современность: с*овременное образование в современной культуре; диалог как концепция современного образования; педагогическое подвижничество в современной России; образование как пространство проектирования будущего; субъектность и объективация школьного образования.  *Педагогика и психология образования:* личность в условиях образования и ученичества; формирование субъектной позиции в образовании; учитель и ученик в условиях развивающего образования: позиции, методики, практики взаимодействия; педагогика и психология развития гуманистической направленности образования; управленческие практики в образовании.  Педагогические чтения были проведены дважды – в 2009 и в 2011 году. По материалам первых чтений издан сборник. Согласно концепции Чтений в программах первых и вторых чтений были представлены различные позиции и субъекты современного образования. Среди участников – представители учебных заведений среднего звена и вузов, учреждений науки, культуры, представители политики и бизнеса, реализующие ценности образования и развития личности в собственной профессиональной практике. Столь широкий спектр участников и разнообразие представленных на Чтениях образовательных подходов обеспечивало полноценный диалог и необходимые условия для содержательного обсуждения основных вопросов, заявленных в программе.  Наиболее значимыми моментами в проблематике Чтений были: диалогичность, культуросообразность и деятельностное опосредование как базовые принципы построения современного образования; субъектность, как необходимая составляющая ученической и педагогической позиции; педагогическое подвижничество как культурный феномен и способ реализации субъектной позиции в современном образовании.  ***Результат*** такой деятельности невозможно переоценить. В процессе подготовки и проведения чтений коллектив гимназии выступает как единая команда, демонстрируя свои лучшие качества, на пике своих возможностей. Планка проведения чтений очень высока: гимназия предстаёт подлинным наследником и преемником своего Учителя, на авторитете которого часто строится поддержка гимназии со стороны профессионалов. Пока состоялись только первые и вторые Ольбинские чтения. ***Нужно,*** чтобы они стали традицией не только для гимназии, но и для профессионального сообщества района и региона.  Отдельно как***результат***следует обозначить апробацию, внешнюю экспертизу нашей образовательной деятельности*,* что необходимо для дальнейшего развития гимназии.  На распространение профессионального опыта «работают» ***публикации сотрудников гимназии***. В настоящее время с момента открытия гимназии (1994г.) список публикаций сотрудников гимназии насчитывает 165 статей и методических пособий разного масштаба. Только за последние 4 года (с 2008 по 2011 год) его представляют 40 публикаций. Гимназия регулярно издаёт свой опыт в гимназических сборниках по материалам конференций, семинаров, чтений. Эта деятельность была и остаётся приоритетной для администрации и педагогического коллектива гимназии. Кроме работ сотрудников ежегодно публикуются работы гимназистов, и не только в гимназических сборниках самостоятельных творческих работ учащихся. Подготовка этих публикаций так же требует особого внимания педагогов и нового уровня их квалификации. ***Результатом*** деятельности в обозначенном направлении станет высокая мотивация коллектива гимназии к оформлению и публикации собственного опыта. ***Важно,*** чтобы не только возрастало их количество, но и изменялось качество, чтобы наши публикации были востребованы в профессиональном сообществе, чтобы они были включены в научный и практический оборот современной педагогики. |
| ***Участие в работе профессиональных сообществ и совместных проектах по повышению квалификации*** | С 2007 года гимназия является участником Всероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь», что открывает новые возможности для повышения квалификации педагогов гимназии как руководителей исследовательскими работами учащихся.  С 2009 года гимназия, как победитель конкурса ОУ в рамках ПНПО, является участником проекта «Поддержка системы повышения квалификации учителей средних школ в целевых регионах» (ФГОУ АПК и ППРО совместно с некоммерческой организацией ДПО «Учебный центр «Методист»). Курсовую подготовку в АПК и ППРО в рамках этого проекта, прошли как учителя (физики, физкультуры, математики, химии), так и администрация гимназии. В апреле 2011 года заместитель директора по ВР Емельянова И.В. прошла обучение по теме «Тьюторское сопровождение одарённых учащихся», в мае-июне она провела занятия по этой теме для классных руководителей и учителей, которые, выполнив контрольные задания, получили сертификаты АПК и ППРО. В дальнейшем предстоит проведение занятий на основе знаний, полученных на курсах АПК и ППРО, на муниципальном уровне.  С 2011 года гимназия является участником проекта издательского дома «1 сентября» «Школа цифрового века», что даёт возможность широко использовать с целью повышения квалификации цифровые образовательные ресурсы.  Гимназия открыта для сотрудничества, готова организовывать образовательные события для педагогов района в сотрудничестве с разными специалистами. Так, в июне 2011года сотрудниками Центра практической психологии образования АСОУ и ЦРПСО ФГУ ФИРО на базе гимназии была организована выездная психологическая школа.  С 2004 года гимназия сотрудничает с Ярославской медицинской академией, а с 2006 года – с ГУ-ВШЭ. Преподаватели гимназии проводят подготовительные курсы для гимназистов и учащихся района по программам данных учебных заведений, что расширяет диапазон их опыта. В рамках этого сотрудничества учителя гимназии имеют возможность проходить курсовую подготовку. Но на этом возможности сотрудничества не исчерпаны, и в ближайшее время необходимо использовать их ресурсы.  ***Результатом*** данного направления работы является не только расширение горизонтов профессионального роста сотрудников гимназии, но и возможность соотнести свой опыт с опытом профессионалов высокого уровня. |
| ***Ресурсное обеспечение проекта*** | ***В настоящий момент*** 50% педагогических сотрудников имеют высшую квалификационную категорию, 25% – первую категорию. Сотрудники мотивированы на распространение опыта, внедрение инноваций, быстро усваивают новое видение проблем образования, новые технологии, имеют навыки конструктивного взаимодействия, культуру, креативны, имеют интерес к личностной самореализации в образовательном пространстве гимназии. Предметники не загружены классным руководством, классное руководство ведут педагоги.  *Развитию профессиональных компетентностей способствует оснащение гимназии*: в каждом кабинете есть компьютер, проектор, 4 интерактивные доски, во внеурочной деятельности используются, кроме ИКТ, современное акустическое и световое оборудование, преподаватели имеют возможность размещать на гимназическом сайте предметные странички. У каждого классного руководителя и представителя администрации есть компьютер, выход в интернет, сеть.  ***Недостатки ресурсов***: большая наполняемость классов, затруднительна реализация технологий индивидуализации, тьюторского сопровождения, не хватает ставок педагога-психолога, заместителя директора по научной работе, педагогов дополнительного образования.  *Формирование мотивации на повышение квалификации невозможно без постоянного обновления оборудования*. Современное оснащение образовательного процесса требует развития новых профессиональных компетентностей, поддерживает интерес и желание развиваться профессионально, осваивать новые возможности ИКТ, переводит качество развивающего и профессионального взаимодействия на новый уровень. Техническое оснащение гимназии на высоком уровне, нуждается в обновлении учебное оборудование и мебель.  ***Источники покрытия дефицита ресурсов***:   * обновление учебного оборудования, спортивного оборудования, мебели в кабинетах; * обновление компьютерного класса, замена проекторов в кабинетах; * установка оборудования для проведения видеоконференций, внедрения дистанционных технологий; * освоение эффективных развивающих технологий; * использование новых возможностей ИКТ; * частичная оплата сотрудников из внебюджетного фонда, * индивидуализация подхода к повышению квалификации сотрудников в межаттестационный период, * обучение в аспирантуре |

Схема 1.

**Модель построения системы повышения квалификации педагогов гимназии**

интеграция

участие

участие

**Педагогический и управленческий персонал**

**(самообразование)**

Расширение профессиональных представлений

Индивидуальные системные исследования (диссертационные) и локальные исследовательские практики

Публикации

**Гимназические практики повышения квалификации**

Научно-методическое сопровождение

Индивидуальные и коллективные исследования

Педагогическая сессия

Распространение опыта

Гимназические авторские семинары, мастер-классы, курсы, образовательные и творческие проекты

Психолого-педагогическое сопровождение

сопровождение

Организационно-нормативное сопровождение

Обучающие семинары, внешняя и внутренняя экспертиза

Разработка алгоритмов введения инноваций, экспертиза образовательной деятельности ОУ, аттестация

Организационно-нормативное сопровождение

Научно-методическое сопровождение

Разработка программ и их экспертиза, организация семинаров, педагогических мастерских, профессиональных конкурсов, мониторинга

**Внешние системы повышения квалификации**

Курсовая подготовка

Психолого-педагогическое сопровождение

**СРОКИ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**«СОЗДАНИЕ ОТКРЫТОЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ И СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ГИМНАЗИИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Срок | Ответственные | Результат |
| Организация районного семинара директоров по тематике сессии: «Сопровождение развития учащихся с высоким уровнем способностей: технологический аспект» | Январь 2012г. | Администрация, руководители МО | Представление опыта, внешняя экспертиза деятельности |
| Разработка программы формирования позитивного отношения к спорту, физкультуре, оздоровлению | Февраль 2012г. | Педагог-организатор мероприятий спортивной направленности | Программа формирования ЗОЖ на основе использования интерактивных технологий |
| Участие учителей в конкурсе в рамках ПНПО | Февраль 2012г. | Руководители МО | Повышение культуры представления собственного опыта |
| Разработка программы воспитательной работы | Март 2012 г. | Заместитель директора по ВР | Программа по воспитательной работе, системное видение перспективных и текущих задач |
| Завершение работ по созданию локальной сети | Март 2012г. | Учитель информатики, техник | Возможность взаимодействия всех сотрудников через локальную сеть |
| Организация конференции в рамках Конкурса самостоятельных творческих работ учащихся им. П.А.Флоренского с приглашением педагогов и школьников района | Март 2012г. | Администрация, творческая группа | Развитие форм сотрудничества на муниципальном уровне |
| Обобщение опыта и построение системы работы с детьми с высоким уровнем способностей | Апрель 2012г. | Психологическая служба | Системное видение текущих и перспективных задач работы с детьми с высоким уровнем способностей |
| Обобщение опыта работы библиотеки, его внешнее представление | Апрель 2012г. | Библиотекарь | Осмысление и представление опыта, внешняя экспертиза деятельности |
| Подведение итогов педагогической сессии «Сопровождение развития учащихся с высоким уровнем способностей» | Май 2012г. | Руководители МО | Расширение представлений педагогов о технологиях сопровождения развития учащихся с высоким уровнем способностей, материалы для публикаций |
| Подготовка учителей к выступлению на празднике «Последний Звонок» | Май 2012г. | Творческая группа | Творческая самореализация, личностный рост, командообразование |
| Подготовка к публикации материалов вторых Ольбинских чтений | Июнь-июль 2012г. | Администрация, техник | Вёрстка сборника |
| Выездной педсовет (Поездка в музей, посещение памятных в истории культуры мест, создание установки на развитие в новом учебном году) | Июнь 2012г. | Администрация, профком | Личностный рост, командообразование |
| Доработка Положения о Конкурсе самостоятельных творческих работ учащихся (СТР) им. П.А. Флоренского | Август 2012г. | Оргкомитет Конкурса | Обновление Положения о Конкурсе СТР с учётом развития практики |
| Проработка новых стандартов и обновление предметных программ с выходом на формирование предметных, регулятивных, коммуникативных умений и личностных компетентностей. | Август 2012г. | Руководители МО | Программы, ориентированные на обучение детей с высоким интеллектуальным потенциалом, соответствующие современным требованиям |
| Обновление программ элективных профильных и предпрофильных курсов в соответствии с требованиями новых стандартов. |
| Разработка образовательной программы гимназии | Сентябрь 2012г. | Администрация | Образовательная программа учреждения |
| Апробация системы администрирования через локальную сеть | Сентябрь 2012г. | Администрация | оперативное взаимодействие в коллективе |
| Представление опыта сопровождения СТР на РМО по разным предметам | Осень 2012г. | Педагоги СПГ | Приглашение к сотрудничеству |
| Обновление системы психологического сопровождения в соответствии с новыми требованиями. | Октябрь 2012г. | психолог | Документ: система психологического сопровождения процессов самопознания, самоопределения и личностного роста гимназистов |
| Участие победителя регионального этапа конкурса «Педагог года» Демахина А.А. во Всероссийском конкурсе | Октябрь 2012г. | Администрация | Повышение уровня профессиональных достижений |
| Внешняя экспертиза программ элективных профильных и предпрофильных курсов. | Октябрь-ноябрь 2012г. | Руководители ШМО | Рецензии на программы |
| Направление педагогов гимназии на курсы повышения квалификации по освоению здоровьесберегающих технологий, ФГОС, ИКТ | В течение года | Администрация | Освоение новых здоровьесберегающих технологий |
| Гимназический семинар по представлению опыта создания на сайте гимназии предметных страничек с целью оперативного дистанционного взаимодействия учителей с учащимися | Ноябрь 2012г. | Учителя-предметники | Распространение опыта, расширение представленности предметных страничек на сайте |
| Издание сборника материалов Вторых Ольбинских чтений. | Декабрь 2012г. | Техник | Сборник материалов Вторых Ольбинских чтений |
| Организация Третьих Ольбинских чтений | Январь 2013г. | Администрация, оргкомитет | Презентация и апробация опыта, профессиональный и личностный рост педагогов, внешняя экспертиза деятельности |
| Освоение технологий организации видеоконференций и дистанционных курсов на базе связи с ГУ-ВШЭ, МИФИ | Январь-февраль 2013г. | Руководитель довузовской подготовки, учителя информатики | Освоение новых форм взаимодействия с вузами |
| Участие учителей в конкурсе в рамках ПНПО | Февраль 2013г. | Руководители МО | Повышение культуры представления собственного опыта |
| Семинар классных руководителей и педагогов дополнительного образования по проблеме применения здоровьесберегающих технологий в воспитательной работе | Февраль 2013г. | ШМО классных руководителей | Освоение здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности |
| Создание информационной базы для работы классных руководителей | Март 2013г. | МО классных руководителей | Повышение профессиональной культуры классных руководителей |
| Психолого-педагогическое исследование по апробации новых форм оценки качества образования | Март 2013г. | Администрация, психологи | Расширение форм оценки качества образования |
| Обновление критериев оценки профессиональной деятельности учителя для распределения стимулирующей части оплаты труда | Апрель 2013г. | Руководители МО, Управляющий совет | Обновление критериев оценки качества труда учителя |
| Подготовка к изданию методического пособия по сопровождению самостоятельной творческой деятельности гимназистов | Апрель 2013г. | Заместитель директора по НМР | Создание единого пространства требований, повышение качества сопровождения СТР |
| Разработка концепции организации взаимодействия с родителями, ориентированной на вовлечение родительской общественности в совместную деятельность, оценку качества образования и просвещение | Май 2013г. | Заместители директора по ВР и УВР | Системное видение текущих и перспективных задач организации взаимодействия с родителями |
| Гимназический семинар по подведению итогов работы по созданию электронных баз по различным предметам, перехода от использования бумажных наглядных пособий на ЦОР | Май 2013г. | Руководители МО | Повышение квалификации педагогов |
| Подготовка концертного номера к празднику «Последний звонок» | Май 2013г. | Творческая группа | Творческая самореализация, личностный рост, командообразование |
| Выездной педсовет (Поездка в музей, посещение памятных в истории культуры мест, создание установки на развитие в новом учебном году) | Июнь 2013г. | Администрация, профком | Личностный рост, командообразование |
| Разработка концепции здоровьесбережения в гимназии | Август 2013г. | Администрация, соц. педагог, психолог | Систематизация работы по здоровьесбережению, повышение её эффективности |
| Определение тематики педагогической сессии | Август 2013г. | Педагогический совет | Определение направления дальнейшего профессионального роста педагогов |
| Гимназический семинар для руководителей СТР по новым формам обучения гимназистов оформлению и представлению работ, преодолению психологических барьеров | Сентябрь 2013г. | Оргкомитет Конкурса | Повышение квалификации руководителей СТР и качества работ учащихся |
| Семинар классных руководителей по анализу опыта организации ученического самоуправления | Сентябрь 2013г. | ШМО классных руководителей | Повышение развивающих эффектов ученического самоуправления |
| Организация повышения квалификации педагогов в связи с переходом основной школы на новые образовательные стандарты | 2013-2014 учебный год | Администрация | Повышение квалификации педагогов |
| Районный семинар по организации воспитательной работы в гимназии | Октябрь 2013г. | Оргкомитет Конкурса | Подведение промежуточных итогов реализации воспитательной программы, внешняя экспертиза |
| Обновление и оформление концепции профильного образования | Ноябрь 2013г. | Администрация | Системное видение текущих и перспективных задач профильного образования в гимназии |
| Организация уроков, мастер-классов, презентаций в рамках педагогической сессии | Ноябрь-декабрь 2013г. | Руководители МО | Обмен опытом |
| Разработка концепции сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями и сообществами района | Декабрь 2013г. | Заместитель директора по ВР | Системное видение проблем и перспектив развития социального сотрудничества» |
| Организация исследования динамики профессионального роста педагогов гимназии | Декабрь 2013-февраль 2014г. | Педагоги и психологи | Обновление критериев оценки образовательной деятельности |
| Гимназический семинар по анализу опыта создания театральных проектов | Январь 2014г. | Руководители театральных студий | Обобщение и систематизация опыта театральных постановок, осмысление их развивающего потенциала |
| Организация уроков, мастер-классов, презентаций в рамках педагогической сессии | Январь-февраль 2014г. | Руководители МО | Обмен опытом |
| Районный семинар по организации спортивно-массовой работы, проведению интерактивных занятий по формированию ЗОЖ, организации межпредметного взаимодействия при формировании ЗОЖ | Март 2014г. | Административный совет | Сборник по сопровождению СТР гимназистов |
| Подготовка спектакля к 1 апреля | Апрель 2014г. | Творческая группа | Творческая самореализация, личностный рост, командообразование |
| Районный семинар по обобщению опыта психологического сопровождения развития детей с высоким уровнем способностей | Апрель 2014г. | Психологи гимназии | Внешняя экспертиза программы психологического сопровождения |
| Подведение итогов и публикация материалов педагогических сессий | Май 2014г. | Руководители МО | Сборник материалов педагогических сессий |
| Организация в районе на базе гимназии творческой лаборатории по представлению опыта и анализу работы педагогических сессий | Июнь 2014г. | Руководители МО | Расширение пространства профессионального взаимодействия |
| Выездной педсовет (Поездка в музей, посещение памятных в истории культуры мест, создание установки на развитие в новом учебном году) | Июнь 2014г. | Администрация, профком | Личностный рост, командообразование |
| Анализ результатов реализации программы развития. Корректировка. | Август 2014г. | Администрация | Корректировка плана реализации программы развития |
| Обновление предметных программ | Август 2014г. | Администрация, Руководители МО | Программы, ориентированные на обучение детей с высоким интеллектуальным потенциалом, соответствующие современным требованиям |
| Обновление программ профильных и предпрофильных элективных курсов |
| Обновление образовательной программы |
| Районный семинар по использованию дистанционных форм образовательной деятельности в гимназии | Октябрь 2014г. | Администрация | Внешняя экспертиза образовательной деятельности |
| Подготовка сборника материалов Третьих Ольбинских чтений | Ноябрь-декабрь 2014г. | Администрация, техник | Сборник материалов Третьих Ольбинских чтений |

1. В гимназии с самого её основания существует институт освобождённых от уроков классных руководителей, что позволяет ориентироваться на принцип соразмерности обучения и воспитания. Функции классного руководителя выполняют социальный педагог, психолог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования. Классный руководитель курирует параллель учащихся (2 класса), в параллели работают учителя, которые составляют команду. Основная функция классного руководителя – сопровождение личностного развития учащихся, организация оптимального взаимодействия всех участников образовательного процесса, отслеживание индивидуальных достижений, обеспечение процесса индивидуализации при построении собственных образовательных траекторий гимназистов. [↑](#footnote-ref-2)