

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации Сергиево-Посадского
муниципального района
_____ ДУДАРЕВА О.К.

г. Сергиев Посад
2006-2007
учебный год

математике, собеседования по предметам, изучаемым в гимназии.

Конкурсный набор в промежуточные классы на свободные места. Конкурсные испытания включают собеседования по предметам, изучаемым в гимназии.

конкурс в гимназию (в 7-класс) составляет 3-4 человека на место, в том числе и в 2007 г., при общем снижении числа учащихся 6-х классов по району;

Среди учащихся гимназии:

мальчики – 45 %; девочки – 55 %

7 класс (13-14 лет) – 51 человек (два класса);

8 класс (14-15 лет) – 47 человек (два класса);

9 класс (15-16 лет) – 51 человек (два класса);

10 класс (15-16 лет) – 47 человек (два класса);

11 класс (16-17 лет) – 41 человек (два класса).

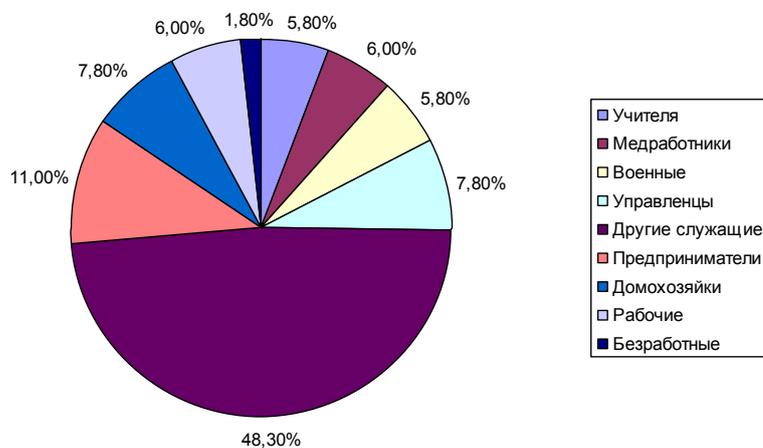
Проживают в Сергиевом Посаде 65,8% учащихся.

Проживают в Сергиево-Посадском районе 34,2% учащихся

Родители учащихся

(данные за 2006-2007 учебный год)

	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего
Учителя	13,7%	4,2%	1,4%	3,9%	6,2%	5,8%
Медработники	5,5%	7,3%	4,1%	5,3%	7,4%	6,0%
Военные	6,8%	1,0%	8,1%	2,6%	11,1%	5,8%
Управленцы	1,4%	12,5%	8,1%	1,3%	13,6%	7,8%
Другие служащие	35,6%	56,3%	52,7%	56,6%	38,3%	48,3%
Предприниматели	11,0%	11,5%	12,2%	15,8%	4,9%	11,0%
Домохозяйки	12,3%	2,1%	13,5%	7,9%	4,9%	7,8%
Рабочие	9,6%	3,1%	0,0%	3,9%	13,6%	6,0%
Безработные	4,1%	2,1%	0,0%	2,6%	0,0%	1,8%



Структура управления общеобразовательного учреждения

Заместитель директора по воспитательной работе, в настоящий момент – исполняющий обязанности директора – Филимонова Ольга Геннадьевна, педагогический психолог, к. психол. наук, психолог, автор более 20 публикаций по педагогической психологии и педагогике. Сфера профессиональных интересов – сопровождение личностного развития и самоопределения подростков, развитие исследовательской позиции и субъектности в учебной деятельности. Педагогический стаж – 20 лет, в том числе в Сергиево-Посадской гимназии – 8 лет, том числе в должности заместителя директора – 7 лет

Заместитель директора по учебной работе – Тригубчак Инесса Васильевна, кандидат пед. наук, преподаватель химии (авторский курс «Общая химия»), победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО 2006г., автор более 10 публикаций на профессиональные темы. Сфера профессиональных интересов – развивающее управление, развитие системы профильного образования, теория и методика преподавания естественных дисциплин. Педагогический стаж – 16 лет, в том числе в должности заместителя директора – 1 год, в том числе в Сергиево-Посадской гимназии – 12 лет (с момента ее основания).

Заместитель директора по научно-методической работе – Хвостова Татьяна Владимировна, к. психол. наук, автор более 20 публикаций по проблемам развития личности, современного школьного образования, преподаватель истории и обществознания. Сфера профессиональных интересов – личностно-ориентированное вариативное образование, развивающая среда школы, психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной творческой работы учащихся. Педагогический стаж – 16 лет, в том числе в Сергиево-Посадской гимназии – 12 лет, том числе в должности заместителя директора – 8 лет.

Заместитель директора по безопасности – Денисов Владимир Николаевич, преподаватель физкультуры. Сфера профессиональных интересов – реализация спортивных и оздоровительных программ, развитие туризма.

В настоящее время в Сергиево-Посадской гимназии сложилась динамичная вариативная управленческая модель, имеющая следующие характеристики:

- Целевое управление реализуется как процесс целеобразования на основе анализа исходной ситуации.
- Системное управление осуществляется за счёт наличия различных позиций и структур, определяется наличием различного типа связей между ними (соподчинение, взаимодействие, сотрудничество), а также целесообразным использованием взаимосвязанных методов и средств для решения поставленных задач.
- Связесозидающее управление, направленное на проработку вертикальных и горизонтальных связей: внутригимназические связи, региональные связи гимназии (контакты, взаимодействия, партнерство) с другими учреждениями культуры и образования, с отдельными представителями различных профессиональных сообществ.
- Участвующее управление: участвующий характер управления гимназии определяется включенностью педагогических работников гимназии, других участников педагогического процесса, членов попечительского совета в управленческую деятельность на различных ее этапах.

Условия осуществления образовательного процесса

Библиотека гимназии насчитывает 14745 книг, из них – 5754 учебников.

	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Кол-во учебников на 1-го обучающегося	32	36	36
Обновление фонда учебной литературы школьной библиотеки	19,8%	21,3%	22,6%
Кол-во компьютеров (не ниже Pentium II), используемых в учебном процессе	12	16	17
Прочая (кроме ПК) оргтехника и оборудование, используемое в учебном процессе	53	62	67

За счёт средств, полученных гимназией из федерального бюджета как победителем конкурса учебных заведений (1 млн. рублей) будет приобретено:

Компьютерное оборудование и оргтехника на сумму около 650 000 рублей;

Лицензионное программное обеспечение на сумму около 220 000 рублей;

Мультимедийные учебные пособия на сумму около 25 000 рублей;

Аудиоаппаратура на сумму 60 000 рублей.

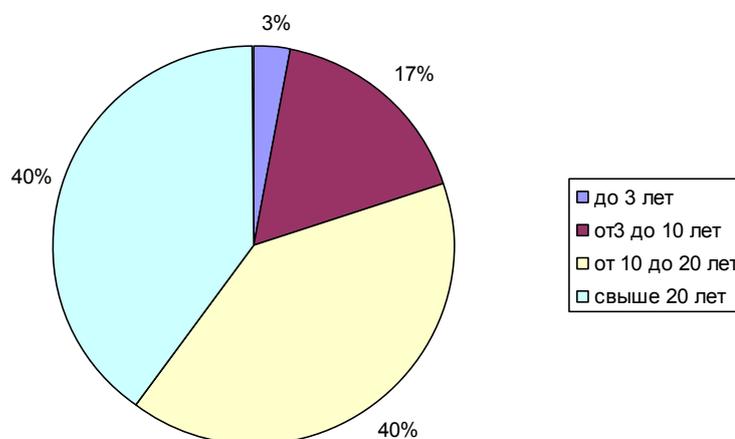
На остальные деньги будут приобретены резак и переплётчик для издательской деятельности и туристическое снаряжение для экологических экспедиций.

Кадровое обеспечение:

В гимназии работают педагоги второй (36,7 %), первой (23,3%) и высшей (40 %) квалификационных категорий. В 2006-2007 учебном году повысили свою квалификационную категорию 12 человек.

50 % коллектива гимназии – педагоги, работающие с момента ее создания в 1994 году.

Возрастной состав коллектива гимназии характеризуется следующими показателями:



В гимназии работают 5 кандидатов наук (из них совместители – 2 человека), 3 аспиранта. Победители конкурса лучших учителей в рамках ПНПО: Тригубчак И.В. – федеральный уровень, 2006г., Липасти Л.П. – региональный уровень, 2007г. Учителя гимназии имеют значок «Почётный работник общего образования» (3 человека), награждены грамотами Министерства образования РФ (2 человека), Министерства образования МО (8 человек), Московской областной Думы (5 человек).

Районные семинары за 2006-2007 учебный год:

Районный семинар для заместителей директоров по ВР «Духовные ценности в современном образовательном пространстве», октябрь 2006г.
Районный семинар учителей физики «Особенности организации процесса обучения в гимназии на третьей ступени (профильное образование)», октябрь- 2006г.
Районный семинар учителей литературы «Использование инновационных технологий как этап создания школьной практико-методической информационной базы», октябрь 2006г.
Районный семинар учителей истории и обществознания «Курс «Обществознание в современной школе», ноябрь 2006г.
Районный семинар для классных руководителей «Формы и методы работы с родителями», декабрь 2006
Районный семинар психологов «Организация работы МПК в городе и районе» (с приглашением детского психиатра и дефектолога – членов МПК), декабрь 2006г.
Районный семинар учителей английского языка по использованию компьютерных технологий в образовательном процессе, январь 2007г.

Преподаватели гимназии имеют в общей сложности около 150 публикаций различного уровня. Опыт своей работы они представляют на научно-практических конференциях, семинарах областного и всероссийского уровня. Только за последние два года опыт гимназии был представлен на лекциях «Профильное обучение учащихся химии на примере опыта работы Сергиево-Посадской гимназии» на Марафоне учебных предметов, организованном издательством «Первое сентября» и на Педагогическом марафоне учебных предметов в республике Калмыкии (г. Элиста) – к.п.н., учитель химии Тригубчак И.В., 2005 г.; на Всероссийских конференциях «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве» – к.психол. н. Шумунова Т.В., к.психол. н. Филимонова О.Г., преподаватель Демахин А.А. (февраль 2005г.), к.психол. н. Филимонова О.Г. (ноябрь 2006г.)

В настоящий момент среди педагогов гимназии четверо являются руководителями районных методических объединений (психологи, учителя информатики, учителя английского языка, педагоги-организаторы ОБЖ).

Среди последних публикаций преподавателей гимназии, отражающих её деятельность, можно назвать:

1. Тригубчак И.В. Поливариантное углублённое обучение учащихся химии на примере работы муниципальной гимназии г. Сергиев Посад //Химия. – М.: Первое сентября, 2005г. – №13. – С.7-9.
2. Филимонова О.Г. Самостоятельная творческая работа гимназистов в образовательном пространстве гимназии: ожидания и реальность // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей /Под ред.А.С. Обухова –М.: НИИ школьных технологий, 2006. – с.78-83.
3. Демахин А.А. Технология включения элемента художественного творчества в исследовательскую деятельность учащихся в сфере гуманитарно-эстетического

- образования. Развитие рефлексивной составляющей исследования //Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей /Под ред. А.С. Обухова. –М.:НИИ школьных технологий, 2006. – 612с., С.503-509.
4. Шумунова Т.В. Самостоятельная творческая работа: от темы до текста //Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей /Под ред. А.С. Обухова. –М.:НИИ школьных технологий, 2006. – 612с., С.190-204.
 5. Филимонова О.Г. Использование компьютерных технологий в воспитательном процессе // Электронный альманах «Вопросы информатизации образования» №2, 15.03.06г. <http://www.npstoik.ru>
 6. Копылов В.С., Ольбинский И.Б. О формировании рефлексивной деятельности старшеклассников в процессе решения математических задач //Некоторые вопросы математики, информатики и методики их преподавания –М., МПГУ, 2006. – 344. – С.245-248.
 7. Тригубчак И.В. Пособие-репетитор по химии /Химия. – М.: Изд. дом «Первое сентября», №.22 (начало, продолжение – 2006г.).
 8. Филимонова О.Г. Модификация карты интересов // Газета «Школьный психолог», №2, январь 2007г. – М: Изд-во «Первое сентября», 2007.

Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Финансовая поддержка гимназии осуществляется созданным в 1998 году по инициативе родителей (попечительского совета гимназии) Фондом развития образовательных, социальных, культурных и оздоровительных программ Сергиево-Посадской гимназии (ФРОСКОП СПГ). Данная некоммерческая организация осуществляет образовательные услуги для населения города и района. Средства, полученные в результате работы курсов, а так же целевые благотворительные взносы родителей, используются на развитие материальной базы гимназии. Только за 2006-2007 учебный год на внебюджетные средства было приобретено:

№ п/п	Наименование приобретений	Стоимость, руб.
1.	Магнитолы в кабинет русского языка (2 шт.)	4000,0
2.	Экран и проектор (крепёжи для проектора)	59053,0
3.	Мебель в столовую	76080,0
4.	Металлические двери (3 шт.)	31983,9
5.	Стеллажи в кабинет №10	23000,0
6.	Принтер, «ноутбук» в кабинет бухгалтера	59979,0
7.	Материалы для электрооборудования кабинета №30	1683,0
8.	Телефонные аппараты (вахта и гл. бухгалтер)	1700,0
9.	Издание сборника СТР «Избранное» 2005-2006 г. (конкурс СТР им. П.Флоренского)	9549,0
10.	Комплект футболок (10 шт.)	990,0
11.	Ремонт столовой: - замена электроспирали и электроавтомата (1500,0) - замена трубопровода холодной воды (1500,0) - кронштейн для СВЧ (500,0)	3500,0
12.	Хозинвентарь и хозяйственные товары (замки -2000,0; люминесцентные лампы -2000,0; инструмент - 1592,0; спецодежда -757,0)	4819,0
13.	Материалы, инструмент для текущего ремонта	4192,0
14.	Доплата за замену окон	20500,0
15.	Учебники	68340,0
16.	Памятные сувениры для участников конференции	9403,0
17.	Награждение гимназистов по итогам года	8000
18.	Изготовление пропусков	1625,0
	ВСЕГО:	388396,9

РАСХОД ВНЕБЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ НА РЕМОНТ 2007 Г.

№ п/п	Наименование работ и материалов	Стоимость, руб.
1.	Замена окон	60000
2.	Пропитка крыши	67000
3.	Проверка сопротивления изоляции и заземления	31187
4.	Материалы и инструменты для ремонта	41270
5.	Штукатурка и окраска стен (трудовые соглашения)	40000
6.	Материалы для ремонта спортзала (доски и краска)	45000

7.	Утилизация ламп	7740
8.	Вывоз и погрузка мусора	6000
9.	Зарядка огнетушителей	1047
10.	Замена ламп и запчасти по электрике	3453
11.	Медикаменты	1137
12.	Бактерицидная лампа в медкабинет	3200
13.	Газонокосилка и запчасти к ней	6682
14.	Анализ питьевой воды	1700
15.	Моющие средства и хозинвентарь	5658
16.	Канцтовары	449
17.	Ревизия тепловых систем, врезка вентиля в каб.23	9000
18.	Ревизия вентиляционной системы	5000
19.	Очистка подвала и чердака по трудовым соглашениям	3000
	ВСЕГО:	338523

Режим обучения

Шестидневная учебная неделя.

Начало учебных занятий – 9.00.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемен – 10-15 минут.

Занятия секций, кружков, факультативов – за сеткой основного расписания.

Учебный год делится по четвертям, общее число каникулярных дней – 30.

Организация питания

Питание в гимназии осуществляется через буфет-раздачу, по договору с рестораном «Золотое кольцо». Гимназисты могут приобрести на перемене и после уроков соки, чай, выпечку, шоколад, печенье, салаты, горячее питание (второе блюдо). Бесплатным питанием по решению родительского комитета обеспечиваются дети из многодетных и малообеспеченных семей, а также опекаемые дети, всего 42 человека.

Обеспечение безопасности

Мероприятия по обеспечению безопасности:

- Произведена установка пожарной сигнализации (АПС);
- Произведена установка кнопки тревожной сигнализации (обслуживается ЧОП «Омега», в настоящий момент решается вопрос о переводе обслуживания во вневедомственную охрану МВД);
 - Произведена установка охранной сигнализации;
 - Осуществляется дежурство учителей на переменах и во время внеклассных мероприятий;
 - Родителей и участковый милиционер принимают участие в охране порядка во время крупных массовых мероприятий;
 - Регулярно проводятся беседы и инструктажи с сотрудниками и учащимися гимназии, классные часы по правилам ТБ и ДД, встречи учащихся и сотрудников с представителями служб ГО и ЧС, ГИБДД, тренировочные эвакуации.

Учебный план общеобразовательного учреждения

- Учебный план гимназии имеет инвариантную и вариативную часть, включает в себя предметы для обязательного изучения и изучения по выбору учащихся (с 10 класса), а также часы для индивидуально-групповых консультаций. Это позволяет каждому учащемуся на третьей образовательной ступени формировать свой индивидуальный вариант учебного плана.

- Среди предметов, не предусмотренных базисным учебным планом – мировая художественная культура (7-8 классы), история края (7-8 классы) и история религии (9 класс). В образовательную область «Технология» включен особый вид образовательной деятельности учащихся – Самостоятельная творческая работа учащихся.

- Количество учебных часов не превышает предусмотренного в базисном учебном плане.

Все программы разработаны с учетом гимназического компонента на основе утвержденного обязательного минимума основного образования и утвержденных государственных программ по изучаемым предметам.

Профильное обучение реализуется на третьей ступени: вводятся курсы по выбору, которые позволяют на профильном уровне изучать базовые предметы, расширяя и углубляя их содержание. Из девяти спецкурсов каждый выбирает два, формируя тем самым собственную образовательную траекторию.

В гимназии существует **институт освобождённых от уроков классных руководителей**, что позволяет ориентироваться на принцип соразмерности обучения и воспитания.

Классный руководитель курирует параллель учащихся, при этом во всей параллели работают учителя, которые составляют команду. Основная функция классного руководителя – сопровождение личностного развития учащихся, организация оптимального взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Конкурс Самостоятельных творческих работ учащихся им. П.А.Флоренского – проводится с целью освоения культурных норм деятельности и развития исследовательской позиции гимназистов через создание ими самостоятельных творческих работ в четырех жанрах: реферат, проект, исследование, эссе. Работы представляются на гимназической Конференции. Победители Конкурса получают ценные подарки, их работы публикуются в гимназических сборниках.

Педагогические сессии – активная, деятельностная форма методической работы и повышения квалификации педагогов гимназии через организацию профессионального взаимодействия.

Актовые лекции – возможность встречи, разговора, диалога с человеком, который уже состоялся как личность, является носителем высокого качества культуры и образования (за прошедшие годы гимназисты имели возможность не только познакомиться, но и вступить в диалог с писателями В. Солоухиным, С. Джимбиновым, В. Прониным, с академиком Б. Рыбаковым, президентом РАО Никандровым Н.Д., с докторами психол. наук Н.Г. Алексеевым, В.С. Мухиной, А.Н. Поддьяковым, Т.Н. Греченко, с главным специалистом Министерства природных ресурсов, кандидатом географических наук В.В. Фёдоровым, с уполномоченным по Правам человека РФ Лукиным В.Н., с уполномоченным по Правам человека Московской области Крыжовым С.Б. и др.);

Среди особых форм организации образовательного процесса в гимназии можно выделить следующие:

- открытые актовые лекции ученых, представителей творческой интеллигенции и высшей школы;
- клубные формы организации образовательного взаимодействия (студии, гостиные, гимназические праздники, творческие встречи);
- профессиональные художественные выставки, вернисажи, концерты, спектакли;

- самостоятельная творческая работа учащихся и ученическая конференция, Конкурс самостоятельных творческих работ учащихся им. П.А. Флоренского;
- выездные лагеря, секции, кружки;
- проектирование и издание газеты «Моя гимназия», «Пресс-центр»;
- практикоориентированные проекты в системе «Город – гимназия».

Традиции

Спектакль 1 сентября – традиционное событие, основной смысл которого в преимуществах гимназических ценностей. Спектакль готовится учащимися 11х классов, в подготовке принимают участие все желающие взрослые. Содержание сказок так или иначе касается отношения к знаниям, к науке и адресуется, в основном, семиклассникам, являясь своеобразным приглашением в гимназию. Спектакль 1 сентября «погружает» учащихся в эмоционально-насыщенную атмосферу духовности, настраивает гимназистов на учебную деятельность.

Новогодняя сказка – спектакль, который готовят 11-классники. Является новогодним подарком гимназистам от будущих выпускников, средством трансляции культурных и духовных ценностей, способом самовыражения и раскрытия творческих способностей учащихся.

Праздник 19 Октября (День лица, посвящение в гимназисты) – отмечается ежегодно. Цель праздника – создание атмосферы XIX века, времен Пушкинского лицея. Смысл события в преимуществах таких нравственных норм, как «честь», «достоинство», «образование», «дружба». В течение учебного дня уроки органично сочетаются с работой поэтических и музыкальных гостиных, почты. Созданию определенного настроения способствуют костюмы XIX века, во время уроков обсуждаются темы, связанные с событием. В этот день 7-классники посвящаются в гимназисты, что является важным моментом их адаптации, способствует возникновению чувства сопричастности, включения в гимназическую общность.

Презентации выставок – в гимназии в течение учебного года Союз художников Сергиево-Посадского района проводит 4-5 выставок художников города и района, что является неотъемлемой частью воспитательного процесса, важным средством создания культурно-развивающей среды, организации диалога с культурой. Материал выставок используется учителями-предметниками, классными руководителями на уроках и во внеурочной жизни. Знакомство с художником происходит во время презентаций выставок. Гимназисты имеют возможность задать вопросы автору произведений, поделиться своими впечатлениями о выставке. При качественно организованной подготовке и целенаправленном включении учащихся событие имеет большой развивающий эффект.

Рождественские встречи – праздник для взрослых, в котором принимают участие педагоги гимназии и родители гимназистов. Проводится в целях, развития взаимопонимания между взрослыми, объединенными общим интересом – воспитанием детей.

Пресс-центр – событийно-смысловая форма соорганизации гимназистов, ориентированных на освоение различных видов деятельности, связанных с журналистикой, издательским делом, компьютерным дизайном, программированием; действенно-практическое условие для самовыражения и самореализации гимназистов; способ организации единого информационного пространства гимназии. Продуктами деятельности Пресс-центра являются настенные газеты, мини-журналы, публикации в интернете.

День учителя, День дублёра – основные цели проведения Дня дублёра – реализация самоуправления, организация профессиональных проб и расширение представлений о профессии учителя в деятельностной форме, творческая самореализация учащихся.

Концерты к праздничным датам – проводятся в атмосфере сотрудничества педагогов и учащихся, ориентированы на творческую самореализацию и личностный рост учителей и гимназистов.

Последний звонок – традиционный праздник, посвящённый прощанию выпускников с гимназией. Особенности проведения – сценарий ориентирован на уникальные особенности выпуска, каждая параллель готовит «Подарок» для выпускников.

Выпускной вечер – традиционно проводится в стенах гимназии, программу готовят учителя, родители, выпускники.

День Победы – гимназисты становятся участниками или зрителями литературно-музыкальных композиций, ориентированных на воссоздание атмосферы военных событий, эмоциональное включение и «проживание». В подготовке принимают участие учителя литературы, истории, педагоги дополнительного образования, театральная студия. На переменах исполняются песни военных лет.

Дополнительное образование в гимназии

Объединение	Количество учащихся	% учащихся
Бальные танцы	20	9%
Шахматы	8	4%
Театральный кружок	20	9%
Кинокурс	20	9%
Ролевые игры	20	9%
Прессцентр	5	4%
Секция спортивных игр	20	9%
На базе учреждений дополнительного образования:		
НИВА	51	23%
Музыкальные школы	24	11%
Спортивные секции	57	24%
Художественная школа	6	3%
Хореография	7	3%
Другое	13	6%

Решение приоритетных задач, поставленных педагогическим советом гимназии на 2006-2007 учебный год

1. Разработка и принятие программы развития гимназии на период с 2007 по 2011 год.

Предыдущая Целевая комплексная программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия» на 2003-2006 г.г. была реализована в полном объёме: опыт работы гимназии апробируется на научно-практических семинарах, конференциях различного уровня, публикуется в профессиональной печати.

В течение 2006-2006 учебного года и первого полугодия 2006-2007 учебного года была организована работа по созданию новой программы развития.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОГРАММОЙ:

1. Мониторинг объективных показателей (успеваемость, поступления выпускников, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, контингент учащихся, квалификация преподавателей и т.п.)
2. Анализ динамики представлений участников педагогического процесса о реализации образовательных задач методом анкетирования родителей, педагогов, учащихся.
3. Подведение итогов реализации задач Целевой комплексной программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия», сроки реализации – 2003-2006 г.г. (Педагогический совет 30 августа 2006г.)
4. Построение проблемного поля в образовательном пространстве гимназии методом формулировки педагогами вопросов к администрации гимназии (Педагогический совет 30 августа 2006г.).
5. Анализ и структурирование выявленных проблем на административном совете гимназии.
6. Разработка стратегий решения проблем методом работы в группах (Педагогический совет 8 ноября 2006г.)
7. Персонализация ответственности за реализацию программы (индивидуальная рефлексивная работа, выполняемая каждым педагогом гимназии в ноябре 2006г.) Каждому педагогу была выдана таблица с перечнем мероприятий, направленных на решение обозначенных проблем, который стал итогом работы в группах на педсовете 8 ноября 2006г. Каждый преподаватель поставил отметку напротив того мероприятия, в котором он мог бы принять участие.
8. Анализ полученных данных, в результате которого были исключены никем не отмеченные мероприятия. Остальные мероприятия были распределены на 4 года.
9. Ознакомление педагогов с проектом программы.
10. Принятие Целевой комплексной программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия», сроки реализации – 2007-2011 г.г. (Педагогический совет 9 января 2007г.)

В результате такого подхода программа развития стала коллективным продуктом, в её разработке приняли участие все педагоги гимназии. Тем самым был достигнут эффект коллективной ответственности за её реализацию.

В основу разработки программы легли следующие публикации и материалы:

9. Ольбинский И.Б. Сергиево-Посадской гимназии 10 лет: возвращение в будущее //Образовательное пространство гимназии: опыт и размышления. Сборник материалов областной научно-практической конференции. –Сергиев Посад, 2004. –с.12-17.
10. Ольбинский И.Б., Шумунова Т.В.,Филимонова О.Г. Коротко о главном//Школа,2002,N1.-С.48-53.
11. Ляудис В.Я. Психологические предпосылки проектирования моделей инновационного обучения в школе //Инновационное обучение: стратегия и практика. Материалы Первого научно-практического семинара психологов школьного образования /Под ред. В.Я. Ляудис. –М.: изд-во МГУ, 1994. – 203с. –С. 13-32.
12. Вишневская М.Г. Педагогическая сессия как форма организации методической работы //Образовательное пространство гимназии: опыт и размышления. Сборник материалов областной научно-практической конференции. –Сергиев Посад, 2004. –с.46-54.
13. Шумунова Т.В. Организация исследовательской деятельности как средство управления качеством педагогических ресурсов в условиях развития гимназии //Образовательное пространство гимназии: опыт и размышления. Сборник материалов областной научно-практической конференции. –Сергиев Посад, 2004. –с.40-45.
14. Ольбинский И.Б. Принципы профильного обучения в Сергиево-Посадской гимназии //Организация профильного обучения учащихся старших классов –Москва-Видное, 2002.
15. Тригубчак И.В. Поливариантное углублённое обучение учащихся химии на примере работы муниципальной гимназии г. Сергиев Посад //Химия. – М.: Первое сентября, 2005г. – №13. – С.7-9.

16. Шумунова Т.В. К вопросу о профильном образовании в гимназии // Организация профильного обучения учащихся старших классов – Москва-Видное, 2002.
17. Филимонова О.Г. Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения // Ежегодник Российского психологического общества – С-Пб.: издательство СПбГУ, 2003.
18. Шумунова Т.В. К вопросу об организации развивающей среды гимназии (из опыта работы заместителя директора по научно-методической работе) // Образовательное пространство гимназии: опыт и размышления. Сборник материалов областной научно-практической конференции. – Сергиев Посад, 2004. – с.135-140.
19. Филимонова О.Г. Самостоятельная творческая работа гимназистов в образовательном пространстве гимназии: ожидания и реальность // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под ред. А.С. Обухова – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – с.78-83.
20. Филимонова О.Г. Психологические механизмы формирования интереса учащихся к исследовательской деятельности. – в печати.
21. Филимонова О.Г. Цели и задачи воспитательной работы // журн. Управление школой – М., 2001 – №7.
22. Филимонова О.Г. Профессиональные позиции и взаимодействия в педагогическом пространстве гимназии // Исследовательская работа школьников. – №2, 2004, с.190-195.
23. Шумунова Т.В. К вопросу об организации развивающей среды гимназии (из опыта работы заместителя директора по научно-методической работе) // Образовательное пространство гимназии: опыт и размышления. Сборник материалов областной научно-практической конференции. – Сергиев Посад, 2004. – с.135-140.
24. Филимонова О.Г. Использование компьютерных технологий в воспитательном процессе // Электронный альманах «Вопросы информатизации образования» №2, 15.03.06г. <http://www.npstoik.ru>
25. Вишневецкая М.Г. Выступление на педагогическом совете гимназии в январе 2006 года. Решения педагогического совета.

В основе дальнейшего развития образовательной деятельности гимназии лежит концепция инновационного обучения, связанная с моделированием ситуаций совместной продуктивной творческой деятельности педагога и учащегося с целью формирования субъектности в учении.

2. Повышение уровня индивидуальных достижений учащихся, расширение пространства возможностей самореализации гимназистов

Традиционным для гимназии пространством самореализации гимназистов является Конкурс самостоятельных творческих работ учащихся им П.А. Флоренского. Ежегодно гимназисты представляют результаты своего труда на февральской конференции. В 2006-2007 году было представлено 73 доклада, что составляет 36% от всех участников конференции. Особым явлением на конференции стала работа прессцентра: в течение дня на специальном стенде появляются репортажи и фотоматериалы о работе секций. В жанре журналистов показали себя в этом году более 20-ти гимназистов. По материалам конференции были выпущены две газеты.

В качестве оценки прошедшей в 2006-2007 году конференции можно привести отрывки из отзывов:

Двенадцатая... Классика жанра?

Вопрос возник после мини-интервью: семиклассники ходят ошарашенные. Некоторые не до конца понимают, что происходит. Но говорят, что ожидания оправдались. Какие только у них были ожидания? На этот вопрос попытаюсь ещё найти ответ.

Восьмые говорят, что эта конференция отличается от прошлой даже потому, что они чувствуют себя по-другому.

Девятые считают, что много нового, и это – здорово.

Десятые считают, что конференция другая – много новых мелких деталей. А ещё – совсем другой принцип объединения работ по секциям. И – здорово получилось!

Иное мнение у одиннадцатиклассников. С «высоты» своих пяти лет они горюют, что всё остаётся так же. Всё то же самое. Вот и возникла мысль о «классике жанра». И тут помогают ретро-кадры: нарисованные мелом на доске диаграммы, единственный проектор в «Компьютерном салоне». Не знаю, стоит ли ломать, к примеру, структуру концерта

классической музыки. Тем не менее – понятно, что для каждого конференция – событие со своим значением и смыслом. В основном это – способ самовыражения. Для тех, кто выступает. Возможность отдохнуть от уроков и ожидания – для остальных. Для учителей – возможность «уложить в головы гимназистов» материал, который они не успевают преподнести на уроках. А может быть – и ещё что-нибудь...

Для меня эта конференция – как и каждое событие – имеет свой характер. Я уже не очень хорошо помню, какие были по характеру прошлые конференции, но эта – лёгкая. И кропотливая в то же время. Почему-то первый раз услышала, как перед выступлениями репетируют гимназисты. И поддержка со всех сторон. Значит конференция – помогательная, выручательная, тёплая, сердечная и симпатичная!

У каждой конференции своё лицо

Вот и закончился второй день конференции. И даже уже 6 часов прошло с её окончания. Страницка перевёрнута.

Можно подвести итоги:

Кто-то из гимназистов стал на одно выступление взрослее;

Кто-то из руководителей уже придумал новые интересные темы на следующий год.

Кто-то из выступающих и ведущих секции сожалеет о том или ином сказанном не в то время или не в том контексте слове.

Кто-то нашёл единомышленников.

Кто-то был удивлён открытыми в людях талантами.

Кто-то прощался с гимназией.

Кто-то подружился с гимназией.

Кто-то был «с нами, но не вместе».

Кто-то был разочарован.

Кому-то удалось блеснуть, на какие-то мгновения стать звездой.

Кто-то был обижен, не понят.

Кто-то собирал со всех бонусы.

Кто-то был ироничен.

Кто-то не мог найти своего места.

Кто-то был в восторге.

Кто-то скучал и зевал.

Кто-то получил опыт преодоления.

Кто-то был в стороне и молча наблюдал.

Я не нашла двигателя. Одно поняла: даже если конференцию не организовывать, она всё равно будет: стоит только объявить день. Будут выступления (в этом году казалось, что их не будет, как-то всё просыпалось медленно, как подснежники выклёвывались отдельные работы). Найдётся человек, который скомпонует работы по секциям и назначит руководителей (и это ещё спорный вопрос о том, как лучше это делать – как сейчас или как раньше). Собрать прессцентр. Купить призы. И всё. Дальше все уже чётко знают, что делать.

Всем спасибо. Не забудьте к понедельнику выучить уроки!

Тот, кто «за кадром» и всегда с вами.

Победителями Конкурса самостоятельных творческих работ в 2007 году стали:

Участник конкурса	Название работы	Руководитель	Результат
Реферат 7-8			
Лабинова Дарья, 8а	Творчество Юрия Григоровича на сцене Большого театра	Демахин А.А.	I место
Качалова Анастасия, 8а	Россия и Англия в эпоху Ивана Грозного	Вишневская М.Г.	II место
Лукьянов Артем, 7а	Особенности зрения живых организмов	Абрамова Е.В.	III место
Бахилкин Антон, 8б	Зрение и слух. Что это?	Белякова Р.В.	Финалист конкурса
Реферат 9-10			
Козлов Алексей, 9а	Вездесущие аэрозоли	Абрамова Е.В.	I место
Спрыгаева Таисия, 10б	«Я вспомнил время золотое...»	Липасти Л.П.	II место

Хромова Анна, 10а	Неслышимый враг, или какие бывают звуки	Марлынова Н.В.	III место
Дементьев В., 10а МОУ «Гимназия Дмитров»	Ближневосточный конфликт. Россия (СССР) в арабо-израильских войнах	Щербаков Д.Г.	III место
Керимов Рустам, 9а	Загадка Эльдорадо	Вишневская М.Г.	Финалист конкурса
Титова Наталья, 10а	Животные-лекари: заметки и размышления	Филимонова О.Г.	Финалист конкурса
Иванова Полина, 9б	Левон Суменович Кочарян (1930-1970).	Кочарян О.Л.	Номинация «История человека»
Исследование 7-8			
Кирилина Мария, 7б	Черниговский скит в годы советской власти	Вишневская М.Г.	I место
Лапшова Татьяна, 7б	Экзамен и стресс	Филимонова О.Г.	II место
Фангина Анастасия, 7а	Манипулирование	Казанова Е.В.	III место
Прилуцкая В., 7а	Русско-английские межъязыковые сопоставления	Башкова Н.А.	Номинация «Успешный дебют»
Исследование 9-10			
Мамонтова Юлия, 10б	Память и индивидуальный хронотип. Есть ли связь? Или Мечта о Школе будущего...	Чибисова Н.Л.	I место
Волынская Дарья, 9а	«Тьфу, тьфу, чтоб не сглазить...»	Байч С.Ю.	II место
Соломонов Александр, 10а	Опыт восстановления родословной на примере моих предков, дворян фон Эттинген	Байч С.Ю.	III место
Комисарова Екатерина, 10а	Фильм и книга, сравнительный анализ эффектов (на примере фильма и книги «Омен»)	Казанова Е.В.	Финалист конкурса
Вагонова Анна, 10б	«На свете все живое должно любить.» (По пьесе А.Н. Островского «Снегурочка» и опере Н.А. Римского-Корсакова)	Липасти Л.П.	Финалист конкурса
Коневская Александра, 11а	Демографические проблемы в РФ	Байч С.Ю.	Номинация «Ударник пятилетки»
Баймаковская Анастасия, Коняева Веталина, 11 класс МОУ «СОШ № 25»	Живая вода	Тищенко Т.А.	Номинация «Социально значимый проект»
Проект			
Денисов Александр, Журавлев Николай, Комисарова Екатерина, Лебедева Надежда, Митин Сергей, Наумов Ярослав, Соломонов Александр, Терещенко Дарья, Халунина Мария, 10	«Тысяча и один кадр» (Мы это сделали!). Создание кинофильма «Барышня - крестьянка» по повести А.С. Пушкина	Липасти Л.П.	I место
Самойлова Елизавета, 8а	Какая столовая нужна нашей гимназии?	Горбунова М.Л.	II место

Лагодин Алексей	Использование программы Toon Boom Studio на примере электродвигателя	Белякова Р.В., Лагодин И.Б.	III место
Кувшинова Наталия, 7а	Создание сборника задач по физике «Физика с литературными героями»	Абрамова Е.В.	Финалист конкурса
Маркова Дарья, 9а	Хип-хоп – мода для девушек?	Бурова О.Б.	Финалист конкурса
Соломонов Александр, 10а	Сортовые орхидеи у вас дома, или особенности коллекционирования орхидей в домашних условиях	Марлынова Н.В.	Финалист конкурса
Сучков Александр, Бокша Олег, Бахтин Алексей, 8б	Изготовление зеркального шара	Свиридкин И.В.	Номинация «Сделай сам»
Сусленкова Мария, Мышкин Михаил, 9- 11	Виртуальная экскурсия по Сергиево-Посадской гимназии	Байч С.Ю.	Номинация «Связь поколений»
Эссе			
Потапова Екатерина, 8б	«Смеяться, право, не грешно над тем, что кажется смешно» Или опыт написания литературной пародии	Потапова Т.В., Грачева Е.Л.	II место
Терещенко Дарья, 10б	«Библия во мне»	Демахин А.А.	III место
Изотова Виктория, Немкова Виктория, 7а	Математический детектив	Лаврентьева С.А.	Финалист конкурса

Работы всех гимназистов, занявших места в конкурсе, будут опубликованы в гимназическом сборнике уже к 29 сентября 2007г. Конференция живёт, развивается, её ждут, как праздник.

Для решения задачи расширения возможностей самореализации гимназистов мы стараемся преобразовать летнюю практику: в 2006-2007 году небольшие группы гимназистов занимались благоустройством детских площадок, работали в библиотеках района, в Художественно-педагогическом музее игрушки РАО, помогали учителям в оформлении методических материалов. Но самым ярким событием стала, безусловно, археологическая экспедиция:

Что гимназисты только не делают на летней практике: моют окна, шкурят парты, переносят книги... Но есть ещё один способ отработки. Это поездка на археологические раскопки. Ученикам уже не первый год предоставляется возможность побывать в экспедиции. Первоначально в район Искры (Владимирская область) приехало двадцать пять человек. На последней неделе ряды гимназистов значительно поредели (осталось только 14 человек). Раскапывали мы дославянский могильник. Это оказалось очень интересно. Приходилось следовать правилам, которые установили руководители раскопа. Жизнь в палатках, подгоревшая каша по утрам, сырые палатки после дождя, мытье посуды в реке, ночи у костра с песнями под гитару... Все это оставило незабываемый отпечаток в памяти жителей лагеря. Как и местность, где находился лагерь. Даже постоянный гул на находившемся неподалёку заводе не мог испортить наше удовольствие от нахождения вблизи воды и леса. По большому счету, эта поездка помогла нам найти новых друзей, познакомиться друг с другом. Мы выяснили, что в гимназии очень мало кого видели. Уезжать через три недели очень не хотелось. До сих пор, встречаясь в стенах нашей гимназии, мы вспоминаем раскопки и хотим попасть туда в следующем году.

В перспективе мы рассчитываем использовать летнюю практику в качестве площадки для исследовательской деятельности вне помещения гимназии: экологические экспедиции, исследования в библиотеках, музеях, на улице... Только для этого нужно сначала учиться самим взрослым.

3. Освоение и совершенствование приёмов анализа педагогической деятельности

Решению этой задачи способствовала организация *педагогической сессии* в гимназии, которая в 2006-2007 учебном году была направлена на проработку темы «Использование ИКТ в учебном и воспитательном процессе: границы и возможности». Тематике использования ИКТ мы посвящаем вторую сессию, что доказывает актуальность этой темы, хотя каждый из нас понимает, что использование ИКТ – лишь средство, а не цель.

В рамках сессии было спроектировано и представлено 11 уроков и 4 классных часа. Еще в течение I и II четверти применение ИКТ в учебном процессе демонстрировали на районных семинарах многие учителя гимназии – Л.П.Липасти, Е.Л.Грачева, С.Ю.Байч, М.Г.Вишневская, Е.В.Абрамова, Р.В.Белякова, Н.А.Морозова. На семинаре для зам. директоров по воспитательной работе О.Г.Филимонова и классные руководители наглядно продемонстрировали границы и возможности применения ИКТ в воспитательном процессе. В III четверти, в течение которой по предложению руководителей ШМО в 2006-2007 учебном году была запланирована сессия, представили свои уроки Е.А.Блохина, Л.П.Липасти; фрагмент занятия спецкурса показала И.В.Тригубчак; на классные часы приглашали коллег Г.А.Зотова, Е.В.Казанова, И.В.Емельянова, Г.А.Струкова.

В IV четверти представили сессионные уроки учителя биологии – Н.Л.Чибисова и Н.В.Марлынова.

Если постараться систематизировать представленный опыт, то получается, что первое место по использованию на уроках и во внеурочной деятельности занимают, конечно, презентации. Презентации детские и презентации учителей и классных руководителей.

Меньшее внимание, чем они того заслуживает, вызывают у учителей гимназии готовые электронные пособия. В течение этой сессии об использовании уже готовых мультимедийных пособий говорили Е.Л.Грачева (обзор мультимедийных программ по русскому языку и литературе в рамках районного семинара) и Е.А.Блохина (использовала на уроке фрагмент из готовой презентации г.Подольск).

На качественно новый уровень выходит применение ИКТ для создания дидактических материалов. Уже давно практически все учителя гимназии отказались от записи самостоятельных и контрольных работ на доске, гимназистам теперь предлагаются распечатанные версии заданий, что позволяет учителю не только экономить время, но и достаточно легко изменять материал, адаптируя уровень сложности к той или иной параллели. В этом учебном году в рамках сессии (и не только) мы увидели применение ИКТ для проверки домашних заданий и для проведения работы с тестами, а также вариант использования электронной рабочей тетради.

Что касается наиболее частой и любимой нашими учителями формы презентаций, то здесь тоже есть интересные новшества. Интересен опыт А.А.Демахина, который оставляет электронные версии презентаций после урока на компьютере в кабинете информатики. Л.П.Липасти от использования разрозненных, «разовых» презентаций перешла на качественно новый уровень создания мультимедийной базы для уроков литературы.

Следующим шагом на пути к совершенствованию анализа педагогической деятельности должны стать профессиональные публикации наработанных в ходе сессии материалов, помогут в поиске новых возможностей в этом направлении рекомендации программы модернизации образования Московской области.

Основные учебные результаты гимназистов и выпускников гимназии

- ежегодно около 16 % учащихся гимназии становятся победителями районных олимпиад, конкурсов, смотров. Гимназисты достойно выступают на областном и всероссийском уровне. В 2003-2004 и 2006-2007 учебных годах гимназия стала победителем в районном олимпиадном движении (в 2007г. 40 призовых мест из 220 учащихся).

- Победители областных и российских олимпиад:

2005-2006 уч. год – 5 победителей областных олимпиад:

Хартикова А., Черясов Д. - победители областной олимпиады по физике;

Шакиров Р. - победитель областной олимпиады по математике;

Черемухина Н. - победитель областной олимпиады по английскому языку;
 Мандрыкина М. - победитель областной олимпиады по химии
 2005-2006 уч. год – 3 победителя областных олимпиад:
 Халунина М. - победитель областной олимпиады по английскому языку;
 Малашина П. - победитель областной олимпиады по русскому языку;
 Ефимова Н. - победитель областной олимпиады по биологии.
 1 победитель XI Всероссийской олимпиады по русскому языку – Малашина П.
 2006-2007 уч.год – 3 победителя областных олимпиад:
 Протопопов В., Малашина П. – русский язык, Черясов Д. – астрономия.
 Участие в Российской олимпиаде по русскому языку – Протопопов В., Малашина П.
 3 место в Российской олимпиаде по астрономии – Черясов Дмитрий.

- ежегодно наблюдается устойчивый рост числа поступлений в ведущие вузы страны (МГУ, МГИМО, Высшая школа экономики, МГЛУ, МИФИ, МГТУ, медицинские ВУЗы и т.д.);
- 100 % выпускников гимназии продолжают свое обучение в вузах;

Поступления выпускников 2007 г.

ВУЗ	Кол-во	%	ВУЗ	Кол-во	%
ГУ ВШЭ	5	11%	МФТИ	2	4,4%
МГУ	4	8,8%	МАИ	2	4,4%
Медицинские вузы	9	20%	МВТУ им. Баумана	2	4,4%
Военно-медицинская академия в Питере	1	2,2%	Университет печати	2	4,4%
Первый мед	4	8,8%	РГСУ	2	4,4%
РУДН	1	2,2%	Военные училища (Академия Петра Великого и ВИ ВВ СпБрФ)	2	4,4%
ЯГМА, Смоленск	3	4,4%	Другие вузы (МГИМО, ГУУ, РГГУ, МГЮА, МИСИС, МАДИ, Текстильный, Университет в Дубне, МГУПИ)	9	20%
Педагогические вузы Москвы	6	13,2%			

44,4% поступили в два и более вуза (37,8% - в два вуза, 6,6% – в три), что позволило им выбирать.

Только два человека из 45 предпочли платное обучение, хотя у них была возможность обучаться за счёт бюджета в других вузах.

- По окончании вузов многие выпускники гимназии продолжают своё образование в аспирантуре.
- Отдельные выпускники гимназии, продолжая образование в вузах, становятся победителями всероссийских конкурсов, стипендиатами (стипендия Потанина), лауреатами премий («Триумф»).

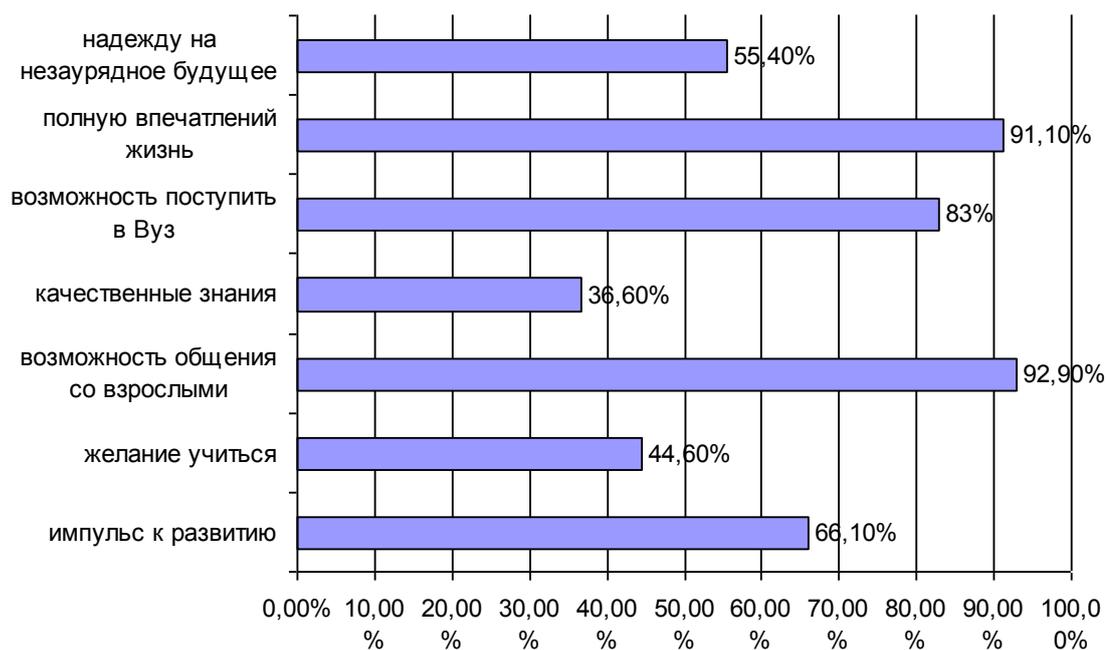
Участие МОУ «Сергиево-Посадская гимназия» в сдаче ЕГЭ

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Результаты				Качество знаний (в %)	Успеваемость (в %)
		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»		
Русский язык	45	35	10	-	-	100%	100%
Физика	6	3	3	-	-	100%	100%
Химия	9	7	2	-	-	100%	100%
Биология	10	8	1	1	-	90%	100%
Обществознание	3	3	-	-	-	100%	100%
История России	2	2	-	-	-	100%	100%
Литература	1	1	-	-	-	100%	100%
Математика	2	2	-	-	-	100%	100%

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- 67% родителей выбирают гимназию, так как ожидают качественного образования, высокого уровня культуры и знаний, 21% ориентируются на положительные рекомендации друзей и знакомых. В результате 80% считают, что реальность оправдывает ожидания.
- 91,2 % родителей - считают целесообразной систему профильного обучения в гимназии.
- 93% родителей удовлетворены организацией воспитательной работы в гимназии. Возросла включенность родителей в событийную жизнь гимназистов: настраивают детей на участие в событийной жизни гимназии 84,6% из них.
- 80% родителей считают целесообразной систему освобождённого классного руководства.
- 77% родителей высоко оценивают профессионализм педагогического коллектива.
- Результаты опроса педагогов гимназии показывают, что особенностями гимназического образования большинство из них считают качественное разностороннее образование, целостное развитие личности, многовариантность, возможность самореализации гимназистов. Значимым результатом своего труда они считают не только поступления выпускников в статусные вузы страны и их победы на олимпиадах, но и личностный рост, взросление и самоопределение учеников, их «горящие глаза», самореализация в жизни. 19% отмечают особый уровень взаимоотношений с учащимися.
- Самореализации учителей помогает, прежде всего, поддержка коллег и демократизм администрации, а ещё – особое отношение учеников к учению.
- 90% гимназистов на вопрос «Нравится ли тебе учиться в гимназии?» отвечают «Да». 60% считают гимназию лучшим учебным заведением в районе.
- На вопрос о том, что даёт обучение в гимназии, гимназисты отвечают следующим образом (2007г.):

Что даёт обучение в гимназии?



Победители и призёры творческих конкурсов 2006-2007г.

Выход в полуфинал Всероссийского конкурса «Умники и умницы»	Коневская Александра
Победа в областных соревнованиях по шахматам «Белая ладья», командное первенство	Долбня Дима, Сидоров Кирилл, Пажетнова Мария, Юрьев Костя.
Победа в районных соревнованиях «Белая ладья», командное первенство	Долбня Дима, Сидоров Кирилл, Пажетнова Мария, Юрьев Костя.

**Показатели состояния здоровья учащихся
Сергиево-Посадской гимназии
по данным профилактического осмотра
2006-2007 уч.год.**

№	Показатель	Кол-во уч-ся	% от 246 чел
1.	Нарушение осанки и плоскостопие	45	20,4%
2	Сколиоз	36	16,3%
	Нарушение речи	1	0,4%
2.	Нарушение зрения	104	47,2%
3.	Заболевания нервной системы	7	2,8%
4.	Хронические заболевания всего	84	38,1%
	- сердечно-сосудистая система	21	9,5%
	- желудочно-кишечный тракт	12	,8
	- верхние дыхательные пути	15	6%
5.	Количество часто болеющих детей (3 и более раза в год)	24	10,9%
6.	Индекс здоровья (не болевшие в течение года)	39	17,7%

Для того, чтобы выяснить отношение родителей к здоровью собственных детей в декабре 2006 года на родительском собрании был проведён опрос, в котором приняли участие 129 человек

Предложения, которые были высказаны родителями в качестве пожеланий педагогическому коллективу гимназии по сохранению здоровья учащихся:

- ◆ Увеличить количество двигательных занятий – спорт, походы, занятия на свежем воздухе;
- ◆ Следить за ассортиментом в столовой, обеспечивать здоровое питание, горячее питание;
- ◆ Чаще проводить занятия по формированию ЗОЖ, можно приглашать специалистов.
- ◆ Снизить нагрузку;
- ◆ Проводить профилактику во время эпидемий, прививки;
- ◆ Организовывать проветривание помещений (но не тогда, когда дети находятся в классе);
- ◆ Следить за осанкой детей на уроках;
- ◆ Заниматься закаливанием;
- ◆ Приобрести лампы для очистки воздуха;
- ◆ Улучшить освещение.

Данные предложения были приняты к сведению, на педагогическом совете в январе 2007 года, посвящённом состоянию здоровья гимназистов, были отмечены следующие моменты:

Спортивные соревнования – в 2005-2006 учебном году в них принимали участие 31% гимназистов, сейчас – 58%.

Мониторинг нагрузки показал, что в 7 классах средняя продолжительность выполнения уроков – **199,51** минут в день

60% укладываются в рамки трёх часов, 40% – время подготовки Д/З превышает 3 часа.

Социальная активность и социальное партнерство

Договора о сотрудничестве с вузами:

- Ярославская Медицинская академия;
- Государственный Университет – Высшая школа экономики;
- СПФ Московского государственного индустриального университета;
- Университет РАО.

Договора о социальном партнерстве:

- семейная поликлиника «Альтернатива Плюс»;
- завод «Электроизолит».

Сотрудничество с учреждениями культуры:

- Домом творчества детей и молодежи;
- Историко-Художественным музеем-заповедником;
- Художественно-педагогическим музеем игрушки РАО;
- Союзом художников Сергиево-Посадского района;
- литературным обществом «Свиток».

Публикации в СМИ об общеобразовательном учреждении.

Газета «Вперед»	Коневская А. В гимназию – только в цилиндре	№120 (26.10.2004г.)
Газета «Вперед»	Коневская А. За гранью фильма	№ 135 (30.11.2004 г.)
Газета «Вперед»	Александрова А. Читать надо мало. И выборочно	№ 135 (30.11.2004 г.)
Газета «Вперед»	Шмелев С. Гимназисты на экскурсии	№136 (2.12.2004 г.)
Газета «Вперед»	Крючев В., Коневская А. Гимназия путешествовала во времени	№ 118 (22.10.2005 г.)
Газета «Вперед»	Коневская А. Попастъ в телевизор	№ 5 (27.01.2007 г.)
Интернет-журнал «Вопросы Интернет-образования»	Алексеева Е. В. Провинциальное...	№12 (2003 г.)
Интернет-журнал «Вопросы Интернет-образования»	Алексеева Е.В., Шумунова Т.В. Качество образования – возвращение в провинцию (Итоги конференции и в Сергиевом Посаде)	№18 (2004г.)
Новости сайта «Современные Технологии в Образовании и Культуре»	Семинар «Использование компьютерных технологий в воспитательном процессе. Из опыта работы Сергиево-Посадской гимназии»	15.02.2006 г.
Газета «Сергиевские ведомости»	Демахин А.А. Неслучайная случайность	№1 (22.12.2006г.)

Выступления администрации и учителей гимназии в программах телеканала «Тонус»: интервью в различных программах давали – И.Б. Ольбинский, Е.А. Блохина, М.Г. Вишневская, И.Н. Михайлова, Т.Л. Айвазова, И.В. Тригубчак, А.А. Демахин, О.Г. Филимонова.

Участие в съёмках передачи «Колодец истории» о введении в школах курса «Основы православной культуры», подготовленной телеканалом «Радонежье» – Вишневская М.Г., Ольбинский И.Б., Филимонова О.Г.

Репортажи по телеканалу «Радонежье» о 19 октября в гимназии, о презентациях выставок художников, об участии гимназистов в работе летней археологической экспедиции и др.

Трансляция по телеканалам «Тонус» и «Радонежье» фильма о гимназии «10 лет: возвращение» режиссёра Е.Григорьева.

Основные проблемы общеобразовательного учреждения

Во время обсуждения результатов реализации в гимназии системы профильного образования на педагогических советах и её апробации на семинарах различного уровня были определены следующие проблемы: на данный момент не до конца определён статус программ спецкурсов, порядок их утверждения, нет ясности в определении требований к учащимся при поступлении на профильные курсы; нуждается в осмыслении и доработке система подготовки учащихся к выбору предметов для углубленного изучения (предпрофильная подготовка).

К основным проблемам, связанным с внедрением ИКТ, относятся: необходимость переосмысления образовательных задач, методов, а иногда – и содержания образования; необходимость изменять отношения с учащимися и согласовывать введение инноваций с другими учителями.

Анализ и ежегодное подведение итогов Конкурса Самостоятельных творческих работ учащихся им. П.А. Флоренского позволяет на данный момент определить проблемы, задающие направления дальнейшего развития гимназии в реализации данной практики: работы учащихся мало представляются на внешних конкурсах; опыт сопровождения нуждается в осмыслении, обобщении и систематизации.

Анализ стратегии развития дополнительного образования в гимназии позволил определить проблемы, препятствующие внедрению практики социокультурного проектирования с целью самореализации и личностного роста гимназистов и педагогов: статус системы дополнительного образования ниже, чем статус предметных дополнительных занятий, направленных на поступление в вузы; результаты творческой и культурной деятельности учащихся недостаточно представляются на внешних конкурсах; недостаточно используются ресурсы взаимодействия между педагогами дополнительного образования, учителями и классными руководителями, а так же возможности сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями города.

Уже не первый год мы пытаемся осмыслить и найти новые формы организации системы самоуправления в гимназии. В данный момент самоуправление со стороны гимназистов эпизодично, спонтанно, нет конкретной регулярной объединяющей деятельности. Ответственность проявляется так же эпизодически, нет стабильности и исполнительской дисциплины. Но можно отметить готовность гимназистов участвовать в управлении гимназией и проводить в её стенах больше времени, а так же их активность и интерес, которые проявились во время деловой игры, организованной в апреле 2007 года и посвящённой поиску новых возможностей в организации ученического самоуправления. Необходимо решать проблему организации участия родителей в управлении гимназией, так как деятельность родительского и попечительского советов не пересекается, нужно создавать новый, объединяющий эти две структуры, орган самоуправления.

Решение данных проблем предусматривается программой развития гимназии на ближайшие 4 года.

Приоритетные задачи развития гимназии на ближайшие 4 года:

- Совершенствование образовательной деятельности на основе освоения новых педагогических подходов, направленных на формирование субъектности в учении.
- Развитие системы психолого-педагогического сопровождения процессов личностного самоопределения, формирования творческого отношения к действительности, активной жизненной позиции, здорового образа жизни.
- Совершенствование системы профильного образования при сохранении ценности универсального базового образования.
- Расширение возможностей дополнительного образования, освоение практики социокультурного проектирования.
- Обобщение, рефлексия и публикация имеющегося опыта образовательной деятельности, его осмысление и приращение.
- Развитие гимназии как культурно-образовательного центра района и области.