

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
администрации Сергиево-Посадского  
муниципального района

\_\_\_\_\_ ДУДАРЕВА О.К.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2009г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель управляющего совета  
МОУ «Сергиево-Посадская гимназия  
имени И.Б. Ольбинского»

\_\_\_\_\_ И.М. Критская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2009г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

В подготовке публичного доклада принимали участие:

Филимонова О.Г.

Демахин А.А.

Хвостова Т.В.

Тригубчак И.В.

Байч С.Ю.

Колпакова Т.В.

г. Сергиев Посад  
2008-2009  
учебный год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕРГИЕВО-ПОСАДСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

*Адрес: Московская область, гор. Сергиев Посад,  
ул. Вознесенская, дом 30-а*

*Директор: Филимонова Ольга Геннадьевна*

*Телефоны: (8.254) 540-40-01, 540-49-23*

*E-mail: [mail@gimnaz.ru](mailto:mail@gimnaz.ru)*

*Адрес сайта: [gimnaz.ru](http://gimnaz.ru)*



Сергиево-Посадская гимназия – многопрофильное учебное заведение, обеспечивающее повышенный уровень образования, общекультурное развитие личности, освоение универсальных способов познания действительности и деятельности.

**Была открыта** в сентябре 1994 года в отреставрированном здании школы им. РККА (Рабоче-крестьянской Красной Армии).

Построенная в самом центре города в 1914 году, школа несколько раз меняла название: Женская школа, школа имени РККА, Загорская школа №1, и, с 1994 года – Сергиево-Посадская гимназия. Обращение к истории школы, родного города, страны – особая ценность и духовный источник формирования личности в гимназии.

**Первый директор**, и основатель гимназии – кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ Ольбинский Иосиф Борисович (1953-2007г.г.). Под руководством Иосифа Борисовича произошло становление гимназии как авторской школы, способствующей развитию и самоопределению личности как ученика, так и учителя. Ему удалось воплотить в жизнь идею существования гимназии как Дома – Дома, в котором уважают, любят, понимают, ценят, оберегают, верят и ждут.

Следуя идее Дома, мы стремимся создать условия для раскрытия и развития внутреннего потенциала каждого учителя, ученика, классного руководителя. Из мифологемы Дома проецируются принципы нашей педагогики:

- принцип гуманизма;
- принцип соразмерности познания внешнего и внутреннего мира, обучения и воспитания, обучения и развития, подготовки по дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного циклов, профильного и базового образования, режимов функционирования и развития;
- принцип субъектности (создание условий для самопознания, саморазвития и самоопределения);
- принцип оптимального взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Проектная численность 250 учащихся

учащихся и класскомплектов 10 классов

Фактическая численность 260 учащихся

учащихся и класскомплектов 10 классов, по два в каждой параллели с 7 по 11 класс

Особенности приема в гимназию Конкурсный набор в 7-й класс. Конкурсные испытания включают: письменные экзамены по русскому языку (диктант) и математике (контрольная работа); психологическое тестирование.

Конкурсный набор в 10-й класс. Конкурсные испытания включают: письменные экзамены по русскому языку и математике, собеседования по предметам, изучаемым в гимназии.

Конкурсный набор в промежуточные классы на свободные места. Конкурсные испытания включают собеседования по предметам, изучаемым в гимназии.

### Среди учащихся гимназии:

мальчики – 45 %; девочки – 55 %

7 класс (13-14 лет) – 52 человека (два класса);

8 класс (14-15 лет) – 54 человека (два класса);

9 класс (15-16 лет) – 54 человека (два класса);

10 класс (15-16 лет) – 52 человека (два класса);

11 класс (16-17 лет) – 51 человек (два класса).

Проживают в Сергиевом Посаде 70% учащихся.

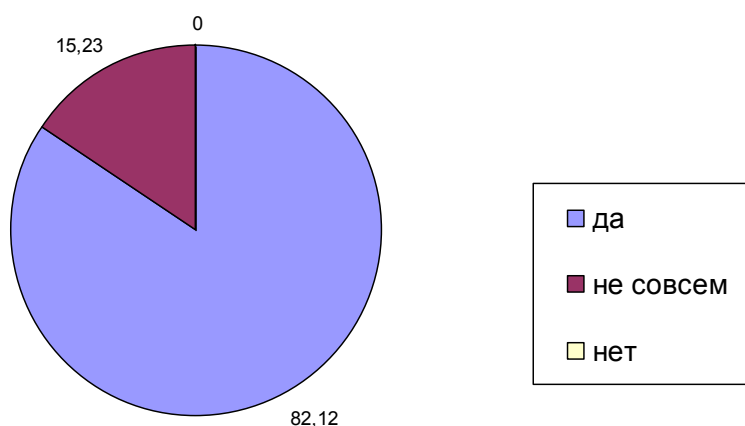
Проживают в Сергиево-Посадском районе 30% учащихся

По результатам анкетного опроса родителей, проведённого в мае 2009 года, они выбрали для своего ребёнка гимназию, потому что:

#### Почему вы выбрали гимназию?



#### Оправдались ли ваши ожидания?



## Структура управления общеобразовательного учреждения

**Директор гимназии** – Филимонова Ольга Геннадьевна, педагогический психолог, кандидат психологических наук, автор более 30 публикаций по педагогической психологии и педагогике. Сфера профессиональных интересов – сопровождение личностного развития и самоопределения подростков, развитие исследовательской позиции и субъектности в учебной деятельности. Педагогический стаж – 19 лет, в том числе в Сергиево-Посадской гимназии – 10 лет, том числе в должности заместителя директора по воспитательной работе – 9 лет, в должности директора 1 год.

**Заместитель директора по учебной работе** – Тригубчак Инесса Васильевна, кандидат педагогических наук, преподаватель химии (авторский курс «Общая химия»), победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО 2006 г., автор около 20 публикаций по педагогике и методике преподавания химии. Сфера профессиональных интересов – развивающее управление, развитие системы профильного образования, теория и методика преподавания естественных дисциплин. Педагогический стаж – 21 год, в том числе в должности заместителя директора – 3 года, в том числе в Сергиево-Посадской гимназии – 15 лет (с момента ее основания).

**Заместитель директора по воспитательной работе** – Демахин Александр Александрович, выпускник Сергиево-Посадской гимназии 2002 года, педагог дополнительного образования, преподаватель МХК, освобожденный классный руководитель. Является лауреатом молодежной премии «Триумф» 2005 года в области драматургии. Имеет более 10 публикаций профессиональных и творческих публикаций. Его пьеса «Бабий дом», занявшая первое место во Всероссийском конкурсе «Действующие лица», поставлена на сцене Московского театра «Школа современной пьесы». Область профессиональных интересов: развивающая педагогика, визуальные искусства и социокультурные проекты как пространство и средство самоопределения, самореализации и развития личности. Педагогический стаж – 7 лет, в том числе в должности заместителя директора – 1 год, в должности классного руководителя – 2 года, в должности учителя МХК – 3 года.

**Заместитель директора по научно-методической работе** – Хвостова Татьяна Владимировна, кандидат психологических наук, автор более 20 публикаций по проблемам развития личности, современного школьного образования, преподаватель истории и обществознания. Сфера профессиональных интересов – личностно-ориентированное вариативное образование, развивающая среда школы, психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной творческой работы учащихся. Педагогический стаж – 20 лет, в том числе в Сергиево-Посадской гимназии – 15 лет (с момента её основания), том числе в должности заместителя директора – 11 лет.

**Заместитель директора по безопасности** – Денисов Владимир Николаевич, преподаватель физкультуры. Сфера профессиональных интересов – реализация спортивных и оздоровительных программ, развитие туризма.

В настоящий момент происходит расширение участия общественности в управлении гимназией. В октябре 2007 г. в гимназии создан **Управляющий совет**. В течение 2008-2009 учебного года управляющий совет рассматривал на своих заседаниях следующие вопросы:

- утверждение приоритетных задач развития гимназии на 2008-2009 учебный год;
- утверждение состава управляющего совета на 2008-2009 учебный год;
- решение о размещении информации управляющего совета на сайте гимназии;
- решение об участии в месячнике школьных библиотек;
- решение о проведении Конкурса по благоустройству территории гимназии;
- утверждение критериев распределения стимулирующей части оплаты труда педагогических сотрудников;
- решение об оказании помощи со стороны родителей в награждении гимназистов по итогам года (добровольное участие).

решение о проведении анкетирования родителей по оценке качества образования в гимназии на итоговом родительском собрании в мае 2009г.  
 решение об оказании помощи со стороны родителей в осуществлении ремонтных работ (добровольное участие).

В управлении гимназией принимает непосредственное участие **Попечительский совет**, который решает задачи материальной поддержки образовательного процесса. В 1998 г. по его инициативе была создана некоммерческая организация – благотворительный фонд. Как отмечено в Уставе Фонда, предметом его деятельности является оказание всесторонней помощи гимназии, участие в научном, производственном, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении проектов и программ развития образования. Фонд – это форма самоуправления, позволяющая осуществлять решение следующих задач: создание необходимых условий для воспитания и обучения детей в гимназии; совершенствование учебно-материальной базы; поддержка работы учителя, создание условий для повышения его профессионального мастерства; поддержка работы освобожденных классных руководителей, поддержка развивающих образовательных проектов; издательской деятельности гимназии; приглашение для работы с учащимися и педагогами представителей научной и культурной общественности, специалистов-профессионалов; оказание материальной помощи гимназистам из малообеспеченных семей; материальное и моральное стимулирование труда и профессионального роста педагогических работников; поддержка участия гимназистов в научных и творческих конкурсах различного уровня; обеспечение мероприятий, связанных с охраной жизни и укреплением здоровья обучающихся и сотрудников гимназии. В настоящее время на основании лицензии Фонд оказывает учащимся школ города платные образовательные услуги, что является основным источником доходов Фонда, которые тратятся на выполнение его уставных задач. Попечительский совет, действующий при Фонде, решает вопросы получения и распределения средств, выполняет контролирующие функции. В 2008-2009 учебном году на попечительском совете рассматривались следующие вопросы:

1. Подведение итогов подготовки гимназии к новому учебному году.
2. Согласование расценок по работе программ «Педагогическая коррекция», «Начальная профессиональная подготовка» и «Довузовская подготовка».
3. Согласование смет расходов по целевым программам «Событийно-воспитательная среда», «Конкурс самостоятельных творческих работ учащихся имени П.А. Флоренского», «Оздоровление учащихся и педагогов гимназии», «Поддержка профессиональной деятельности педагогов».
4. Об итогах расходования средств ФРОСКОП в 2008-2009 г.
5. Вступление в попечительский совет новых членов (родители будущих 7-классников).
6. Согласование расходов на ремонт в 2009 г.
7. О лицензировании платных образовательных услуг при Фонде.

Другим органом самоуправления с момента основания гимназии был и остаётся **родительский комитет**. Основными его функциями традиционно считаются решение вопросов, связанных с организацией питания, охраной здоровья и обеспечением безопасности образовательного процесса, комплектованием библиотечного фонда, помощью в организации гимназических событий, поездок, экскурсий.

### **Условия осуществления образовательного процесса Библиотечный фонд**

За 2008-2009 учебный год по линии департамента образования получено 621 учебник на сумму 61178 руб.40 коп. На родительские деньги приобретено и включено в фонд библиотеки 892 учебника на сумму 86970 руб.

Всего фонд учебников пополнился на 1513 экз. Списано 1012 экз.

Книжный фонд пополнился на 337 экз., из них на родительские средства приобретено 14 книг на сумму 5987 руб.

На 1. 07. 09г. Фонд библиотеки составляет:

	1.07.07	1.07.08	1.07.09
Учебники	5754	4861	5537
Книги	8410	9145	
Журналы	581	629	671
СТР	1587	1717	
Аудиокассеты	24	24	-
Видеокассеты	19	19	-
CD	122	260	
Общий фонд	16497	16497	

На 1.06.09г. в библиотеке хранится 1864 СТР, в этом году поступило 147 работ. Все они обработаны (номера, штампы) и внесены в АИБС, напечатаны каталожные карточки и расставлены в «Картотеке самостоятельных творческих работ». СТР выдаются читателям как в читальном зале, так и на дом. Активно используются в оформлении выставок, подборе литературы, при выполнении читательских запросов, составлении списков различного характера и в других видах библиотечной деятельности.

В практике библиотеки и библиотекаря – не только прием и выдача материалов фонда, это и книжные выставки (постоянно действующие, сопровождающие уроки и основные события гимназической жизни), однодневные тематические подборки, обеспечивающие самостоятельную работу учащихся на уроке, экскурсии в городские библиотеки, библиотечные уроки и подготовка тематических компьютерных презентаций к ним.

#### ***Книжные выставки***

Книжные выставки как одна из форм массовой работы всегда помогают раскрыть фонд библиотеки перед читателями, а в гимназии это еще и способ привлечь внимание детей к предстоящему событию, раскрыть тему будущего семинара, обратить внимание на знаменательные даты, напомнить о выдающихся личностях и т.д. Поэтому в прошедшем учебном году выставки обновлялись часто, их было много. Особенно дети интересовались представленными книгами, когда выставка сопровождалась обзором книг, а за этим следовало само знакомство в виде актовой лекции. В большинстве книжных выставок были представлены не только книги и журналы, но и самостоятельные творческие работы детей за предыдущие годы по соответствующим темам.

9. 09.08. «400-летие начала осады Троице-Сергиева монастыря»: книжная выставка состояла в основном из краеведческих, исторических материалов и СТР, была предназначена для учащихся 9 класса по согласованию с учителем.

12. 09. 08. «135 лет со дня рождения русского писателя И.С.Шмелева».

25.09. 08. При подготовке к празднованию лицейского дня 19 октября организовано две выставки: «Твой 19 век» и «Лицейские дни А.С. Пушкина».

2.10.08 «700 лет Покровскому Хотьковскому монастырю»

23.10.08 Книги – юбиляры. «150 лет с выхода в свет сказки «Аленький цветочек» и книги «Детские годы Багрова-внука» С.Т.Аксакова.

28.10.08. Для изучающих МХК большая книжная выставка «Мелькающее отражение потерянному навсегда» по жанрам живописи.

26.11.08 Выступление на районном семинаре «Профессиональная ориентация учащихся» для соцпедагогов и завучей на тему «Информационная поддержка профориентации».

Книжная выставка с включением СТР и библиографический обзор по ней.

2.12.08. При подготовке к актовой лекции кинорежиссера Ю. Файта о детском писателе Ю. Ковале была организована совместно с детским отделением Библиотеки им. Горлов-

ского книжная выставка книг автора и литературы о нем «Знакомьтесь - писатель Юрий Коваль» и проведены 10 библиографических обзоров во всех десяти классах гимназии.

20.12.08 Книжная выставка «Новогодняя сказка».

15.01.09 Для учеников 8 класса для подготовки к семинару по истории выставка различных материалов (книги, журналы, СТР, ксерокопированные материалы) «Дело царевича Дмитрия».

2.02.09 «15 февраля – День памяти воинов интернационалистов»: книжная выставка с включением СТР.

30.03.09 Книжная выставка и библиографический обзор для учащихся каждого из 10 классов гимназии при подготовке к актовой лекции Ю. Г. Фридштейна зав. библиографическим отделом ВГБИЛ, писателя, театрального критика.

25.04.09 Книжная выставка «Великая война» к 64-й годовщине Победы.

Кроме того в библиотеке обновился материал и на постоянно действующих выставках:

«П.А. Флоренский»

«Профессия – это твоё будущее»

«Выставка печатных материалов сотрудников и учащихся гимназии»

Кроме того, учителя истории часто используют подборки книг для уроков, и в библиотеке постоянно демонстрируются художественные альбомы, выставка одной книги, энциклопедии, книги с иллюстрациями классиков, интересные издания.

Наш заведующий библиотекой, Т.В. Колпакова – интересная личность, наставник, помощник, энтузиаст, организатор новых начинаний. В течение года она принимала участие в районных методических семинарах для школьных библиотекарей: 29 января 2009 г. – семинар в РИПКРО по учебникам федерального комплекта; 23 апреля – совещание методистов и школьных библиотекарей Московской области в РИПКРО.

Татьяна Васильевна была делегатом Съезда школьных библиотекарей Центрального федерального округа РФ, выступала на съезде с презентацией, готовила к событию буклет. Выступала с докладом на педагогических Чтениях, посвященных И.Б.Ольбинскому.

### **Техническое оснащение образовательного процесса гимназии**

Материально-техническая база гимназии позволяет вести образовательную деятельность, широко используя современные информационно-компьютерные и мультимедийные технологии. Всего в гимназии 35 компьютеров (из них 25 используются в учебном процессе); 14 мультимедийных проектора (10 из них - стационарное оборудование практически всех учебных кабинетов); 4 интерактивные доски. 65% педагогов регулярно используют эту базу в своей преподавательской и воспитательной работе. Техническое оснащение гимназии постоянно растёт и качественно совершенствуется.

Мультимедийные презентации, обучающие программы, Интернет-ресурсы вошли в повседневную жизнь и стали её нормой: каждый кабинет, как планировалось ещё пять лет назад, оборудован компьютером и проектором, в четырёх кабинетах установлены интерактивные доски. 18 компьютеров объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет. На уроках учителя и гимназисты имеют возможность демонстрировать видеофрагменты, произведения искусства, опыты по химии и физике, геометрические построения, аудиозаписи. На сайте гимназии, в библиотеке и компьютерном классе гимназисты могут воспользоваться помощью преподавателей: там размещаются презентации к урокам МХК, ОБЖ, материалы по истории, обществознанию.

Мультимедийные технологии активно используются не только на уроках. Так, каждое выступление гимназистов на конференции в рамках гимназического конкурса самостоятельных творческих работ сопровождается презентацией, в 2009 году группой гимназистов под руководством учителя информатики Горбуновой М.Л. была начата работа по созданию электронного музея. Ни одно гимназическое событие не обходится без мультимедийных технологий.

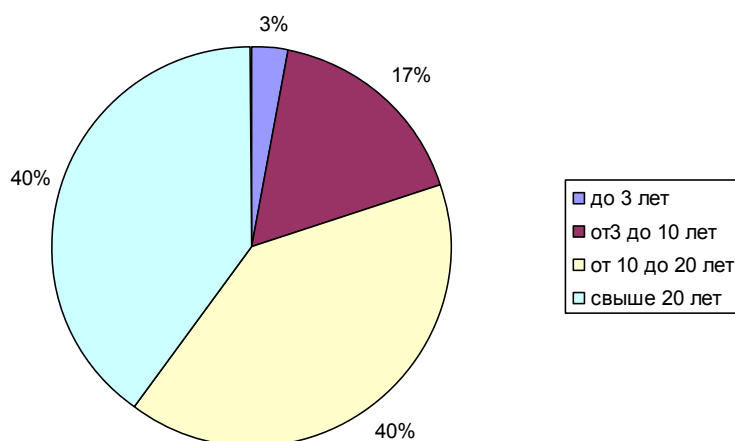
медийного сопровождения, активно используется и акустическое оборудование, которое было приобретено на средства, полученные в результате победы гимназии в конкурсе лучших образовательных учреждений ПНПО.

Следует отдельно оговорить, что в гимназии используется только лицензионное программное обеспечение, особое внимание уделяется организации работы на компьютере во внеурочное время и регламентации доступа гимназистов к сети Интернет.

### Кадровое обеспечение:

В гимназии работают педагоги второй (12,5%), первой (37%) и высшей (44 %) квалификационных категорий. В 2008-2009 учебном году повысили свою квалификационную категорию 5 человек.

50 % коллектива гимназии – педагоги, работающие с момента ее создания в 1994 году. В коллективе гимназии представлены все возрастные группы. Педагогический стаж сотрудников характеризуется следующими показателями:



В гимназии работают 4 кандидата наук. Есть победители конкурса лучших учителей в рамках ПНПО: Тригубчак И.В. – федеральный уровень, 2006г., Липасти Л.П. – региональный уровень, 2007г.

Учителя гимназии имеют значок «Почётный работник общего образования» (3 человека), награждены грамотами Министерства образования РФ (2 человека), Министерства образования МО (8 человек), Московской областной Думы (5 человек).

Учителя гимназии постоянно повышают свой профессиональный уровень. За прошедший учебный год обучение на курсах повышения квалификации различного уровня прошли 16 педагогов гимназии. Кроме того, 10 педагогов прошли подготовку как эксперты ЕГЭ и ГИА. Учитель информатики М.Л.Горбунова продолжает работать по повышению уровня компьютерной грамотности учителей гимназии: на ее курсах в этом учебном году прошли обучение по разным программам 7 сотрудников гимназии, причем некоторые изучали несколько курсов.

Учителя гимназии представляют свой опыт на различных уровнях. В 2008-2009 учебном году на федеральном уровне представляли гимназию Тригубчак И.В. (Нижегород), Демахин А.А. (Санкт-Петербург), Белякова Р.В. (Санкт-Петербург). На региональном уровне представляли свой опыт 24 учителя (всего 44 выступления). За прошедший учебный год учителями гимназии подготовлены следующие публикации:

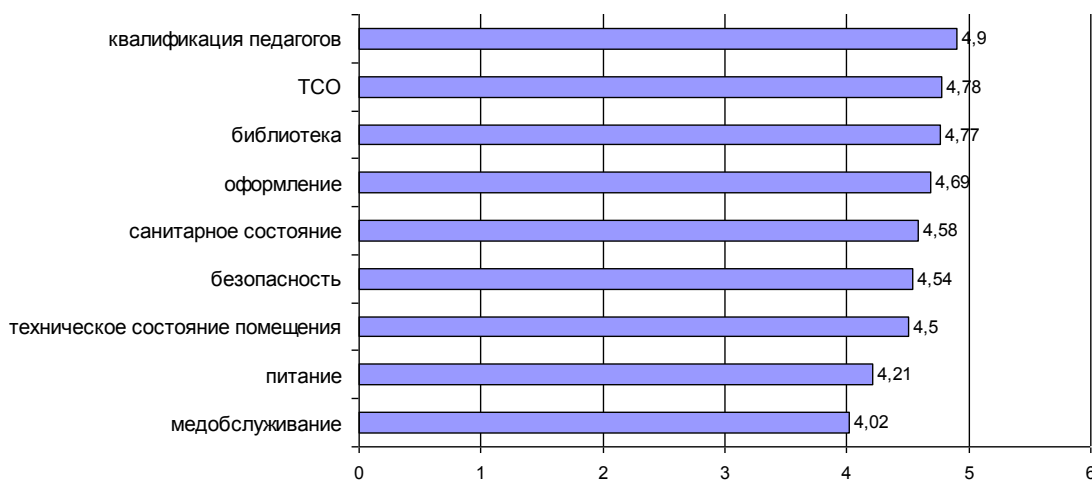


Филимонова О.Г.	От разделённого управления к разделённой ответственности: опыт МОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»	Инновационные подходы к организации образовательного процесса в школах Московской области – победителях конкурсного отбора в рамках ПНПО. Вып. I /Сост. А.А. Суковастова. – М.: АСОУ, 2009. – 68с. – С.20-25
Колпакова Т.В.	Золотой запас: работа с фондом творческих работ учащихся	Библиотека в школе. Методическая газета для школьных и детских библиотек. –М.: Издательский дом «Первое сентября». – №04 (232), 16-28 февраля, 2009. – С.13-14
Абрамова Е.В.	Конспект урока. Лабораторная работа «Измерение показателя преломления стекла»	<a href="http://fiz.1september.ru">http fiz.1september.ru</a> Электронное приложение к газете «Физика» Изд. дома «Первое сентября» - 2008-№18
Байч С.Ю.	Деловая игра «Выборы»	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2008-2009 уч. год (изд. дом «Первое сентября»)
Тригубчак И.В.	Опыт работы по организации профильной подготовки учащихся в группах с углубленным изучением предметов	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы химического образования» - 2008г – с.108-111
Тригубчак И.В.	Пособие-репетитор по химии – 6 публикаций (печатается с продолжением)	М.: Издательский дом «Первое сентября» (№№ 11,18,19,21-2008г; №№1,3-2009г)
Тригубчак И.В.	Семинар «Электронно-ионный баланс в курсе неорганической химии основной школы»	Химия (изд. дом «Первое сентября») / I Всероссийский Интернет-марафон учебных предметов. <a href="http://www.1september.ru">www. 1 september.ru</a>
Тригубчак И.В.	Электронно-ионный баланс в курсе неорганической химии средней школы. Выступление на первом педагогическом интернет-марафоне для всей страны.	Химия (изд. дом «Первое сентября») (N14/2008)
Михайлова И.Н.	Уроки-исследования по повести Н.В.Гоголя «Шинель»	сборник материалов конференции «Н.В.Гоголь и Православие» - 2009г
Под рук. Михайловой И.Н.	СТР Лукьянова А., Изотовой В. «Сокровенные тайны гоголевского «Портрета»	сборник материалов конференции «Н.В.Гоголь и Православие» - 2009г
Лаврентьева С.А.	Дидактические материалы по математике для учащихся 6 класса (третье издание)	СПГ, 2008г
Демахин А.А.	Дом для Тома Сойера	Газета «Вперед», №65 (14680), 03.09.08.
Демахин А.А.	Утро в усадьбе	Газета «Вперед», №79 (14694), 22.10.08.

Тексты некоторых выступлений представлены на сайте гимназии.

Оценка родительской общественностью условий образования (опрос, проведенный в мае 2009 года) достаточно высока:

#### Оценка условий по 5-балльной шкале



#### Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Необходимое учебное оборудование приобретается и за счет бюджетных средств, выделяемых гимназии как муниципальному образовательному учреждению. За 2008-2009 год из средств бюджета были приобретены:

№	Оборудование	стоимость
2.	Доски магнитно-меловые (2 шт.)	10945
3.	Магнитолы (4 шт.)	12260
4.	Учебная литература, учебники (600 шт.)	62678,2
5.	Принтер (1 шт.)	15275,86
7.	Химические реактивы	12000
8.	Мебель в учительскую (шкафы)	38580
9.	Мебель в библиотеку	30000
10.	Спортивное оборудование и форма	152700
11.	Стенды	6700
12.	Рулонные шторы	40000
		381139,06

Финансовая поддержка гимназии осуществляется созданным в 1998 году по инициативе родителей (попечительского совета гимназии) **Фондом развития образовательных, социальных, культурных и оздоровительных программ Сергиево-Посадской гимназии (ФРОСКОП СПГ)**. Только за 2008-2009 учебный год на внебюджетные средства было приобретено:

**Информация об оказании спонсорской помощи (ФРОСКОП)  
за 2008-2009 учебный год**

<i>Оказание услуг по договорам</i>		
Предприятие	Договор	Объём услуг
<b>Безопасность</b>		
ООО «Каланча» (обслуживание АПС, сентябрь-декабрь)	11-ПС от 01.02.08г.	20800
ООО «Новый стиль» (установка металлической двери на центральный вход)	№7/03 от 23.03.2009г.	35400
ООО «Викинг-Гласс» (реконструкция охранного пункта)	№193 ОТ 11.03.2009г.	28600
<b>Развитие учебно-материальной базы</b>		
ООО «Аматек» (Интернет)	№ АМ-ГИМ-35/05 от 01.04.2005, доп.соглашение от 14.02.2007г.	27000
ООО «ЭЛКОД» (1С-бухгалтерия, Консультант+)	№ 44002-1 от 26.03.2008г., № 44002-92/03.08 от 26.03.2008г.	16000
ЗАО «ПФ СКБ-Контур»		13500
<b>Поддержка профессиональной деятельности педагогов</b>		
Педагогический университет «Первое сентября» (курсы)	№0/08-127-А от 06.10.2008г.	10900
		<b>152200</b>

<i>Оказание услуг без договора</i>	
Виды услуг	Объём услуг
<b>Безопасность</b>	
Приобретение ламп для уличного освещения	5000
Очистка снега с крыши	5000
<b>Организация Конкурса П.А. Флоренского</b>	
Организация Конкурса П.А. Флоренского	10000
<b>Организация событийно-воспитательной среды</b>	
Оплата актовых лекций и творческих встреч, представительские расходы	12000
Организация гимназических праздников	20000
Приобретение рамок и паспарту для фотовыставок, печать фотографий	5900
Награждение гимназистов по итогам года	10000
Приобретение сувениров для спортивных праздников	1900
Организация чтений памяти И.Б. Ольбинского	20000
Организация районного шахматного турнира, посвящённого памяти И.Б. Ольбинского	2700
<b>Поддержка профессиональной деятельности педагогов</b>	
Посещение конференций в Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде учителями гимназии	5500
Рецензирование книги И.Б. Ольбинского	20000
<b>Комплектование фонда библиотеки</b>	
Обновление фонда библиотеки	125000
<b>Развитие учебно-материальной базы</b>	
Установка жалюзи	37000
Приобретение швейной машины, гладильного оборудования	10000
Комплекующие для компьютера, содержание оргтехники	30000
Восстановление АТС и телефонов	10000
Восстановление штукатурки (потолок на центральной лестнице, откосы центральной двери)	3500
Приобретение хозтоваров	3000
Оплата услуг междугородней связи (январь-май)	2250
Материалы для изготовления кафедры и осветительного оборудования для праздников	5250
Медикаменты	1100
	<b>304100</b>

**РАСХОД СРЕДСТВ НА РЕМОНТ**  
2009 г.

Вид работ	Исполнитель	Стоимость
Ремонт пищеблока, косметический ремонт	технический персонал гимназии	180000
Реконструкция пункта охраны, установка пластиковой двери в кабинет №5, установка двух пластиковых окон в холл 2-го этажа	ООО «Викинг-Гласс»	82000
Реконструкция входного тамбура и установка металлической двери на центральный вход гимназии на средства родителей.	ООО «Новый стиль»	35400
Замена отдельных элементов сантехники, установка теплорегулирующего вентиля в каб.№29	сантехник	5500
Заменены трубы в мужском туалете (стояк) на пластиковые силами родителей.	родители	22000
Частичный ремонт кровли силами сотрудников гимназии и родителей.	родители, инженер ТСО	50000
Итого:		374900

### Режим обучения

Шестидневная учебная неделя.

Начало учебных занятий – 9.00.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемен – 10-15 минут.

Занятия секций, кружков, факультативов – за сеткой основного расписания.

Учебный год делится по четвертям, общее число каникулярных дней – 30.

### Организация питания

Питание в гимназии осуществляется через буфет-раздачу, по договору с рестораном «Золотое кольцо». Гимназисты могут приобрести на перемене и после уроков соки, чай, выпечку, шоколад, печенье, салаты, горячее питание (второе блюдо). Бесплатным питанием по решению родительского комитета обеспечиваются дети из многодетных и малообеспеченных семей, а также опекаемые дети, всего 51 человек.

### Обеспечение безопасности

*Мероприятия по обеспечению безопасности:*

- Произведена установка пожарной сигнализации (АПС), заключён договор на её обслуживание;
- Произведена установка кнопки тревожной сигнализации и заключен договор на её содержание в исправном состоянии;
- Произведена установка охранной сигнализации;
- Установлена металлическая дверь на центральный вход в гимназию;

- Реконструирован пункт охраны гимназии;
- Осуществляется дежурство учителей на переменах и во время внеклассных мероприятий;
- Родители и участковый милиционер принимают участие в охране порядка во время крупных массовых мероприятий;
- Регулярно проводятся беседы и инструктажи с сотрудниками и учащимися гимназии, классные часы по правилам ТБ и ДД, встречи учащихся и сотрудников с представителями служб ГО и ЧС, ГИБДД, тренировочные эвакуации.

На родительских собраниях и на заседаниях управляющего совета поднимался вопрос об обеспечении безопасности при переходе учащихся через дороги на пути в гимназию. В настоящее время вопрос находится на стадии решения.

### **Образовательное пространство**

В гимназии существует *институт освобождённых от уроков классных руководителей*, что позволяет ориентироваться на принцип соразмерности обучения и воспитания.

Классный руководитель курирует параллель учащихся, при этом во всей параллели работают учителя, которые составляют команду. Основная функция классного руководителя – сопровождение личностного развития учащихся, организация оптимального взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Важная задача, которую решает педагогический коллектив гимназии – *создание среды жизни*. Задача эта далеко не служебная, не развлечение в промежутках между учебным процессом. Собственно, как только мы к той или иной части жизни начинаем относиться как к развлечению (к художественной культуре, например), так теряем заложенный в ней смысл – смысл самосовершенствования и – через него – совершенствования мира. Выйдя из школы, ученик усвоит не только знания, но и модели поведения, взаимодействия (семья дает эти модели в сфере личной жизни, школа – в общественной и профессиональной). Модели эти человеку могут нравиться или могут им отторгаться, но, так или иначе, других он не имеет, и обратится в своей последующей жизни, быстрее всего, именно к их реализации. Кажется, что главной задачей момента является *проверка гимназических «традиций» смыслодержанием*: насколько они способствуют «фиксации, закреплению и избирательному сохранению тех или иных элементов социокультурного опыта» – и либо их сохранение и развитие, либо обновление, генерирование новых, отход от потерявших смысловую наполненность.

По средообразующему принципу были выстроены в прошедшем учебном году такие *традиционные гимназические событийные дни*, как День Лицея – 19 октября и День Победы – 9 мая: со-бытие происходит в течение всего гимназического дня, ставя перед собой задачу не концертных перемен, но именно постепенно разворачивающегося проживания, совместного бытия в культуре. Темой 19 октября в этом году была «Усадьба», темой 9 мая – «Любовь и война». Конечно, как показывает опыт этого года, такие событийные дни, ценные в гимназической практике, нуждаются в более осмысленной предварительной подготовке, режиссерской разработке темы и ее реализации в течение дня в разных пластах – от раздевалки и столовой до материала уроков: при осознании этого как ценности, в том числе и в образовательном контексте, все гимназическое пространство должно гармонично сочетаться в развитии темы. В перспективе, подобная со-бытийность могла бы сопровождать и День Учителя, и День английской культуры (там пока как раз больше случайностей).

*Актовые лекции* в Сергиево-Посадской гимназии – это культурно-образовательная практика, которая приближает нас к классической модели университетского образования, позволяет реализовывать принципы диалога, включаясь в который учащиеся могут пре-

одолевать границы традиционного школьного ученичества и осуществлять свой образовательный драйв, осваивая различные позиции культуры и социальной действительности в режиме гипертекста. Проблематика, заданная извне, становится условием расширения и сферы интересов, и уже существующих представлений гимназистов.

В этом году все актовые лекции объединяла идея служения культуре и человеку, забота о том, чтобы потомки становились действительными наследниками и созидателями культуры. Режиссер-документалист Ю.А. Файт («Знакомьтесь – писатель Ю. Коваль»), Ю.Г. Фридштейн («Книги, писатели, города... Встречи и не-встречи»), Л.С. Ланцман («Народные игрушки – традиции и современность»), А.Г. Гордон («Противоядие») нашли возможность и почувствовали необходимость разговора с гимназистами о специфике бытия культуры в социуме, об особенностях нашего с ней взаимодействия, об отличии подлинного от мнимого.

Во многом это были встречи «на вырост», но именно в этом и состоит неоценимый развивающий педагогический эффект: взрослые, состоявшиеся люди на равных говорили с гимназистами, отвечали на их вопросы и порождали новые, те, которые станут материалом для раздумий, последующих осмыслений, образовательных поисков наших учеников.

Вот лишь два маленьких примера впечатлений гимназистов о лекции Л.С. Ланцмана (состоялась в рамках открытия Конкурса им. П.А. Флоренского 30.09.2008 г.): «Я не знаю, во что играют современные дети. Но очевидно, что душевная потребность, о которой так много сегодня говорил Лев Семёнович, сохраняется и по сей день. Всё та же. Вероятно, та же на протяжении трёхсот лет. Или даже — с библейских времён. А сам господин директор вроде солидной и не очень маленькой компании оказался несколько иным, чем можно было его себе представить. Одним из тех немногих энтузиастов, которые действительно верят в своё дело. Одним из философов, дающих окружающим понять, что на самом деле всё сложно. Одним из очень глубоких людей, говорящих про перевод зерна в высшую субстанцию, про форму мельницы, про ангелов, падающего бычка и различия между театрам Петрушки разных стран» (*Лиза Самойлова*); «Наш гость напомнил о том, как важны в нашей жизни самые маленькие детали — ведь как раз из них и складывается большой мир». *Ольга Давыдова*.

**Традиция гимназических спектаклей**, приуроченных к Первому сентября и Новому году. В 2008-2009 году были поставлены 3 спектакля: к Первому сентября с 11-классниками – «Том» (по мотивам Марка Твена), к Новому году с ними же – «Планета» (по мотивам Антуана де Сент-Экзюпери), ко Дню Победы с 9-классниками – «Вальс для Марии» (по произведениям Алексея Арбузова и Владимира Богомолова). Какой содержательный опыт был получен? Каждый из спектаклей имел три уровня смыслов: культурный, технологический и психологический. В основе культурного смысла – определенное ценностное содержание, транслируемое как участникам спектакля, так и его зрителям. Не развлечение, а постижение этого смысла есть сверхзадача каждого из спектаклей. Технологический смысл – это придание формы замыслу: это актерские репетиции с использованием этюдного метода, «я в предлагаемых обстоятельствах», разбора по событиям – работа через понимание, а не изображение; это и работа каждой из служебных составляющих на заложенный смысл. Психологический смысл – в опытах профессионального (в работе), личностного (в общении) и ценностного (в культуре) взаимодействия. Вот то поле задач, которое должно решаться и решалось в процессе реализации традиции.

Еще одна культурная традиция, формирующая окружающую среду, апробированная в течение прошедшего года, – так называемые **«музыкальные среды»**: каждую среду на переменах звучала подборка, посвященная тому или иному феномену мировой музыкальной культуры, сопровождаемая информацией о нем: исполнитель, музыкальный жанр, музыка времени. Таким образом, ненавязчиво расширяется культурное пространство гимназиста, опять же – не являясь чем-то специально обозначаемым, но спокойно и повседневно вплетенным в гимназическую жизнь: культура для гимназиста – не что-то исключительное, это

ежедневное, жизненное. По такому же принципу возможно организовать и включения литературного чтения вслух, и кино- и анимационные включения.

### Дополнительное образование в гимназии

	Кол-во	%
Бальные танцы	16	6,5%
Шахматы	11	4,4%
Театральная студия	17	6,9%
Ролевые игры	20	8%
Прессцентр (Клуб журналистики «Невод»)	4	1,6%
Познай себя (психология)	104	42%
Безопасность жизнедеятельности	14	5,6%
Секция спортивных игр	29	11,7%
Вокальный кружок	10	4%
Хоровая студия	11	4,4%
Фотостудия	7	2,8%
Мастерская театрального костюма	15	6%
Кукольная студия	3	1,2%
<b>Охват учащихся – 61,7%.</b>		
<u>На базе учреждений дополнительного образования:</u>		
Дополнительное образование	100	40%
Учреждение	27	10,9%
Спортивные секции	25	10%

**Кружки** – то пространство, где гимназист имеет возможность освоения того или иного вида деятельности с профессиональных позиций, постепенного совершенствования, построенного на иной, не урочной, системе действий: в этом, как представляется, их уникальность в гимназическом пространстве. Прошедший год стал для кружков, кто спорит, годом тяжелым. Знаменательно, что «тяжести» эти, в общем-то, были мало связаны с финансовыми трудностями, случившимися в конце года, и скорее связаны с поиском смыслов. Успешно развивается фотоклуб под руководством Павла Геннадьевича Глебова, прошедший в этом году первую выставку своих работ. Кажется, большой потенциал его развития связан именно с подходом Павла Геннадьевича к выстраиванию пространства: диалогом с индивидуальностью каждого студийца, свободной формой занятий, профессиональным разговором о фотографии и – через него – отнюдь не только о фотографии, личность, внеположенная гимназии и живущая по другим законам, имеет вход в это пространство и свое место в нем. Продолжает рост и развитие – вместе с руководителем – вокальная студия Ксении Вячеславовны Шальной, в этом году дуэт студийек получил первое место на районном конкурсе английской песни, что свидетельствует об уровне работы студии. Студии нуждаются в поддержке, продуманном включении их в среду жизни гимназии. Продолжили работу шахматный клуб, кружок бальных танцев, кукольная студия – все они имеют не до конца реализованный пока потенциал развития. К сожалению, прекратил существование кружок «Уроки театра», временно приостановлен кинокурс.

Результаты опроса родителей в мае 2009 года свидетельствуют об удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса в гимназии:

Устраивают ли вас:	Формы и методы обучения	Формы и методы воспитания	Классное руководство	Система дополнительного образования
Да	80,13%	96,69%	88,74%	82,78%
Не совсем	18,54%	2,65%	8,61%	13,25%
Нет	0%	0%	0,66%	0%

## **Решение приоритетных задач, поставленных педагогическим советом гимназии на 2008-2009 учебный год**

- ***Освоение новых педагогических подходов, направленных на формирование субъектности в учении.***

Реализуя ценность становящейся личности и деятельности как необходимого условия для ее развития, мы стремимся насытить образовательную среду гимназии адекватными практиками. Это, прежде всего, ***самостоятельная творческая работа учащихся и ее педагогическое сопровождение в рамках Конкурса им. П.А. Флоренского.***

Павел Александрович Флоренский... Среди множества достойнейших, вызывающих уважение имен, имя это и в историческом «далеко» и в сегодняшнем «здесь и сейчас» занимает одно из самых почетных мест. Оно играет значительную роль в развитии культуры, питая ее оригинальными идеями, открывая новые направления движения мысли, обогащая нашу повседневную жизнь полезными открытиями и идеалами служения и веры.

Один из наших гимназистов писал о Флоренском: «Флоренский – великий человек! И не потому что много сделал для науки, для религии, для просвещения, для открытия и познания тайн, не потому, что один противостоял всем, - все его заслуги перечислены в книгах. А потому, что он развивал мысли в том направлении, где скрывалась тайна, которую он хотел разгадать. Чувства свои он не прятал глубоко, а развивал их до совершенства, а затем делился ими с другими людьми, освещая общий путь».

Вместе с глубоким пониманием личности П.А. Флоренского, в этих нескольких строчках, невольно выражена и идея нашего конкурса, в рамках которого доблесть – это желать и уметь познавать мир, в котором живешь, вступая в диалог с современниками и предшественниками, осваивать накопленные знания, создавать новые и делать их полезными для других.

Конкурс позволяет организовать освоение таких культуросообразных видов деятельности как проектирование, исследование, реферирование, эссеистика. Открытие Конкурса, Гимназическая конференция, подведение итогов и награждение победителей – основные эпизоды этого образовательного события, каждый из которых направлен на расширение представлений участников о названных выше жанрах интеллектуальной деятельности, на формирование представлений о ее значимости, на развитие потребности в интеллектуальном труде и формирование необходимых компетенций.

Открытие Конкурса самостоятельных творческих работ учащихся им. П.А. Флоренского в этом учебном году традиционно состоялось 30 сентября. Содержание этого события и все его эпизоды были направлены на расширение наших представлений об исследовании, реферировании, проектировании и таком трудном для освоения учащимися жанре интеллектуальной деятельности как эссе. Об этом свидетельствует и программа открытия и реальное содержание всех эпизодов дня.

На основную педагогическую задачу работало все: и классическая схема выстраивания самой программы и обращения к культуре, явленной нам как в материальных воплощениях (текстах), так и в представлениях и ценностях ее живых носителей. Режиссер А. Файт, философ и культуролог В. Глебкин, фотохудожник П.Глебов работали совместно с педагогами гимназии над тем, чтобы законы и слагаемые реферата, проекта, исследования и эссе стали понятнее и доступнее для освоения, для переноса в пространство собственной деятельности гимназистов. В анонсах состоявшихся 30 сентября круглых столов можно увидеть педагогический и личностный замысел руководителей круглых столов на совместную работу с гимназистами по заявленным темам, а значит по тем проблемам, с которыми сталкиваются гимназисты, пробуя свои силы в заявленных жанрах:

### **Анонс Круглого стола**

#### **«Эссе: средства авторского присутствия в тексте»**

*Вас приглашает Павел Геннадьевич Глебов, член Союза фотохудожников России, автор многочисленных выставок и профессиональных публикаций, участник фестивалей*



*короткометражных фильмов, руководитель фотостудии Сергиево-Посадской гимназии им. И.Б. Ольбинского.*

Работа в Круглом столе «Эссе: средства авторского присутствия в тексте» – это, прежде всего, попытка и возможность заглянуть в мастерскую режиссера, работающего в жанре эссе. А вместе с тем – это постановка и решение совсем непростых вопросов:

Что такое текст и есть ли существенные отличия между текстом литературным (рассказ, повесть, роман) и кинематографическим (фильм).

В чем отличия «ВЫСКАЗЫВАНИЯ» в литературе и в кино и если это высказывание эссеистично, то чем обеспечивается «присутствие» автора в тексте, какими средствами?

Можно ли говорить об универсальных подходах, способах и приемах создания эссе (в кинематографе, в литературе, в театре?).

Эссе планируется или случается? Является результатом целенаправленных действий или стечением обстоятельств?

Возможно, именно на эти вопросы удастся найти ответы участникам Круглого стола «Эссе: средства авторского присутствия в тексте». Возможно, именно на этой встрече гимназистам удастся сделать первый шаг для создания собственной «мастерской», своего арсенала средств для того, чтобы быть не только «в теме», но и «в жанре», в жанре эссе в кино, в литературе... В жизни?...

### **Анонс Круглого стола**

#### **«Эссе: психологические основы жанра»**

*Вас приглашает Филимонова Ольга Геннадьевна, кандидат психологических наук, директор Сергиево-Посадской гимназии, преподаватель психологии, автор публикаций на профессиональные темы, лауреат именной премии Губернатора Московской области, руководитель Районного методического объединения психологов образования, руководитель самостоятельных творческих работ гимназистов*

Эссе – текст, в котором интерес представляет не только то, о чем пишет автор, но и он сам, его взгляды, переживания, отношения.

Эссе – текст, в котором автор не «прячется» за героя, а предстает перед читателем максимально открытым. Что это, потребность души, стремление к самолюбанию или просто отчаянная попытка быть предельно внятными, понятными, услышанными. Может быть, это стремление поделиться с Другим тем видением, которое открылось автору в результате долгих, трудных размышлений, или в момент мгновенного озарения?

Что нужно, чтобы быть Мастером эссе? Что нужно, чтобы быть Человеком, способным увидеть в себе то, чем стоит поделиться с другими, способным к открытому диалогу с самим собой, со своим читателем, с окружающим миром.

Эти и многие другие вопросы позволят участникам Круглого стола задуматься и расширить свое представление о том, что составляет психологические основы литературного жанра «Эссе».

Расширение представлений гимназистов о реферате, проекте, исследовании, эссе – одна из составляющих их педагогического сопровождения в пространстве самостоятельной творческой работы, в тематическом и жанровом пространстве СТР. Это пространство формируется из предложений педагогов, и (new!) партнерских организаций (в этом году это Управление Администрации городского поселения Сергиев Посад), а также тем, инициированных самими гимназистами.

Всего учащимся было предложено 239 тем. Однако большинство из 147 самостоятельных творческих работ, завершённых и принятых в этом году в библиотеку Сергиево-Посадской гимназии, выполнены по темам, инициированным самими гимназистами. В первом приближении это может свидетельствовать о наличии у гимназистов собственных

стойких интересов в различных познавательных областях, о достаточно высокой степени самостоятельности наших учеников в тематическом и жанровом пространстве СТР.

Работа над рефератом, проектом, исследованием, эссе, безусловно, имеет свою специфику. Но в независимости от жанра, самостоятельная творческая работа это, прежде всего, движение по линии замысел – реализация – рефлексия. Это достаточно сложный путь, который намечается и прodelывается учащимся при сопровождении педагога. Некоторые результаты этого совместного труда можно увидеть на предзащитах, которые проходят все выполненные работы и на гимназической Конференции, на которой представляются лучшие. Следует заметить, что «лучшие» в нашем понимании, это не обязательно идеальные, соответствующие всем классическим канонам жанра. Лучшие – это те, в которых есть индивидуальные достижения учащихся, приметы их роста.

В Конференции 2009 года приняли участие 99 авторов, которые представили 81 работу. Последние несколько лет наша Конференция, как и сам конкурс им. П.А. Флоренского проходит как открытая, т.е. с участием представителей других образовательных учреждений района. В этом году в Конкурсе приняли участие 9 человек из 3-х школ Сергиево-Посадского района.

Наиболее значимыми принципами, лежащими в основе организации Конференции в рамках Конкурса самостоятельных творческих работ учащихся им. П.А. Флоренского выступают культуросообразность, диалог и гипертекст. Отсюда и ее классическая структура (пленарные заседания, работа секций, кулуары), и проблемно-тематическое наполнение отдельных эпизодов, и сочетание монологических практик представления работ и коллективных мыслительных практик при их обсуждении.

По итогам Конференции, согласно положению о Конкурсе, 51 работа была выдвинута для дальнейшего участия в Конкурсе, в том числе шесть работ, представленных учащимися других школ. Среди них – 24 реферата, 14 исследований, 10 проектов и 3 эссе.

К сожалению, две из заявленных работ были сняты с конкурса уже при первом чтении как полностью и практически полностью «скаченные» из Интернета. Остальные были оценены экспертами из числа педагогов гимназии по утвержденным критериям. Те работы, которые набрали не менее двух третей от возможного максимального балла были прочитаны еще дважды (всего – три чтения). Затем баллы суммировали и по среднему баллу был составлен предварительный рейтинг. Лучшие работы (не более пяти в каждой номинации, в каждой из возрастных групп) были рекомендованы для внешнего рецензирования. Всего на рецензию были направлены 27 работ, среди которых 5 рефератов, 12 исследований, 6 проектов и 3 эссе. Нужно отметить, что в этом году в логике проведения Конкурса есть еще одно серьезное изменение. Если раньше мы сначала подводили итоги, а потом направляли работы победителей на внешнее рецензирование, то теперь итоги будут подводиться с учетом экспертных заключений, статус которых тем самым существенно повышен. Поэтому изменились и сроки проведения церемонии награждения. Теперь это не май, а сентябрь. Подведение итогов конкурса 2008-2009 гг. и церемония награждения победителей состоится в ходе открытия очередного конкурса.

Уже полученные рецензии свидетельствуют о том, что у участников Конкурса им. П.А. Флоренского (и у учащихся и у их руководителей) есть не только безусловные индивидуальные, а в некоторых случаях и общественно значимые достижения, но и проблемные зоны (например, в области использования авторских текстов). Главное же - у них есть возможность для реализации и развития собственных социально приемлемых интересов, образовательных и культурных запросов, разворачивания собственной деятельности, и освоения ее культурных типов. В этом – значимость Конкурса самостоятельных творческих работ учащихся и тех педагогических практик, которые осуществляются в его пространстве. То, что педагогический коллектив достигает поставленных целей, подтверждают результаты анкетного опроса родителей:

### Качества, которые приобретает гимназист



Основная *методическая работа* в прошедшем учебном году разворачивалась в рамках темы *педагогической сессии*, сформулированной на совместном заседании административного совета гимназии и председателей ШМО: *«Задания творческого характера и их сопровождение в образовательном пространстве гимназии»*.

Участие педагогов гимназии в сессии этого года было следующим:

ФИО учителя	Форма участия	Дата
Абрамова Е.В.	Викторина.	26 ноября 2008г
Байч С.Ю.	Мастер-класс «Проведение интегрированного урока по теме «Составление тестовых заданий по истории с использованием ИКТ»	10 декабря 2008г
Белякова Р.В.	Урок «Силы в природе» с использованием творческих заданий	26 декабря 2008г
Горбунова М.Л.	Мастер-класс «Проведение интегрированного урока по теме «Составление тестовых заданий по истории с использованием ИКТ»	10 декабря 2008г
Демахин А.А.	Выступление на педсовете по проблеме подготовки творческих заданий	8 ноября 2008г
Емельянова И.В.	Классный час с использованием интерактивных методов «Куда исчезает мое время»	13 декабря 2008г
Казанова Е.В.	Выступление на педсовете по проблеме развития творческого мышления	8 ноября 2008г
Лаврентьева С.А.	Анализ педагогического опыта по организации творческой деятельности	
Лапшова О.В.	Презентация художественной выставки - творческий дебют семиклассников	18 декабря 2008г
Лекарев А.Е.	Выступление на педсовете с примерами творческих заданий на уроках географии	8 ноября 2008г
Липасти Л.П.	Выступление на педсовете с примерами творческих заданий на уроках литературы и русского языка	8 ноября 2008г
Нестерова Т.И.	Выступление на педсовете с примерами творческих заданий на уроках математики	8 ноября 2008г
Свиридкин И.В.	Мастер-класс «Проведение интегрированного урока по теме «Составление тестовых заданий по истории с использованием ИКТ»	10 декабря 2008г
Филимонова О.Г.	Открытое занятие «Лиха беда – начало»	18 декабря 2008г
Хвостова Т.В.	Урок «Рождение замысла»	17 декабря 2008г

- ***Разработка критериев оценки качества знаний учащихся и эффективности деятельности учителя***

В рамках этой задачи была проведена большая аналитическая работа, результатом которой стал доклад директора гимназии Филимоновой О.Г. на совещании директоров в апреле 2009 года. Была представлена гимназическая система оценки качества образования и пути её реализации. Разработаны и приняты управляющим советом гимназии критерии оценки качества работы педагогов, проведено анкетирование родителей, анализ анкет будет представлен на родительском собрании в сентябре 2009 года.

- ***Развитие гимназии как культурно-образовательного центра района и области.***

Проведены в прошедшем году ***гимназические*** («Тьютор и классный руководитель», «Воспитательное пространство урока») ***и районные*** («Формирование внутреннего мира личности: азбука вечных истин», «Система сопровождения профессионального самоопределения учащихся гимназии», встреча с Надеждой Егоровной Щурковой) ***семинары***. Эта задача была поставлена перед гимназией в результате победы в конкурсе ОУ в рамках ПНПО. Был разработан и успешно реализован план распространения инновационного опыта. Подробно о ходе его реализации можно узнать на сайте гимназии.

## **Представление опыта гимназии в 2008-2009 учебном году**

### **В ГИМНАЗИИ**

#### ***Ежемесячно:***

РМО психологов  
РМО учителей информатики  
РМО учителей английского языка

#### ***Сентябрь***

Открытие Конкурса самостоятельных творческих работ учащихся им. П.А. Флоренского  
Годичный семинар для учителей русского языка «Подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку»

#### ***Ноябрь***

Районный семинар для заместителей директоров по воспитательной работе, психологов, социальных педагогов «Система сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников гимназии»

#### ***Декабрь***

Районный семинар для классных руководителей «Формирование внутреннего мира личности: азбука вечных истин»  
Районный семинар для библиотекарей  
Районный семинар для учителей истории и информатики

#### ***Январь***

Районный семинар для учителей физики  
Районный семинар для классных руководителей с приглашением Н.Е. Щурковой  
Первые педагогические чтения памяти И.Б. Ольбинского.

#### ***Февраль***

Конференция самостоятельных творческих работ учащихся

## ПЕРСОНАЛЬНОЕ УЧАСТИЕ

ФИО учителя	Дата	Место проведения	Название мероприятия
Районный уровень			
Липасти Л.П.	октябрь сентябрь	Сергиево-Посадский район	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Годичный семинар для учителей русского языка «Подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку»</li> <li>• День грамотности (телеурок)</li> </ul>
Михайлова И.Н.	октябрь	Сергиево-Посадский район	подготовка и проведение занятий в Школе юного филолога
Филимонова О.Г.	октябрь март апрель	Сергиево-Посадский район	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятие для молодых специалистов-психологов</li> <li>• участие в работе экспертного совета по определению победителей конкурсного отбора учителей в рамках ПНПО</li> <li>• выступление на совещании директоров «Школьная система оценки качества образования»</li> </ul>
Байч С.Ю.	в течение года	Сергиево-Посадский район	руководство секцией «История» в РМО
Хвостова Т.В. Вишневская М.Г. Байч С.Ю.	октябрь	Сергиево-Посадский район	выступление на Годичном семинаре для учителей истории и обществознания «Подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по истории, обществознанию»
Емельянова И.В.	ноябрь  январь	Сергиево-Посадский район	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление на занятиях для классных руководителей района в ДТДМ</li> <li>• выступление и открытое занятие на районном семинаре «Система сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников гимназии»</li> <li>• организация встречи классных руководителей района с доктором педагогических наук Щурковой Н.Е.</li> </ul>
Чибисова Н.Л., Филимонова О.Г., Абрамова Е.В., Хвостова Т.В., Колпакова Т.В., Денисова И.В., Зотова Г.А., Казанова Е.В., Демахин А.А.	ноябрь	Сергиево-Посадский район	открытые занятия на районном семинаре «Система сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников гимназии»
Тригубчак И.В.	декабрь	Сергиево-Посадский район	участие в проведении районной олимпиады по химии
Филимонова О.Г., Казанова Е.В., Емельянова И.В., Демахин А.А., Зотова Г.А., Лапшова О.В.	декабрь	Сергиево-Посадский район	выступления на семинаре для классных руководителей района «Формирование внутреннего мира личности: азбука вечных истин»
Башкова Н.А.	в течение года	Сергиево-Посадский район	организация и проведение 4 районных семинаров для учителей английского языка; районных конкурсов чтецов и исполнителей песен на англ. языке
Бобылёва Н.А.		Сергиево-Посадский район	открытый урок «Человек и окружающая среда» в 10 классе
Санисло Л.М.	декабрь	Сергиево-Посадский район	открытый урок «Путешествие по Великобритании» в 8 классе
Марлынова Н.В., Горбунова М.Л.	апрель	Сергиево-Посадский район	члены жюри конкурса «Урок в слайдах»
Чибисова Н.Л.	сентябрь	Сергиево-Посадский район	выступление на РМО учителей биологии «Подготовка к ЕГЭ»
Колпакова Т.В.	декабрь	Сергиево-Посадский район	организация районного семинара для библиотекарей
Денисов В.Н.	в течение	Сергиево-	подготовка команд и сопровождение на


	года	Посадский район	спартакиады школьников и соревнования на Приз губернатора МО
Свиридкин И.В., Горбунова М.Л., Байч С.Ю.	декабрь	Сергиево-Посадский район	мастер-класс на районном семинаре для учителей истории и информатики
Белякова Р.В. Абрамова Е.В.	январь	Сергиево-Посадский район	организация и проведение районного семинара для учителей физики «Организация и сопровождение исследовательской деятельности учащихся»
Хвостова Т.В.	январь декабрь-январь	Сергиево-Посадский район	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация первых педагогических чтений памяти И.Б. Ольбинского</li> <li>участие в работе районных семинаров для библиотекарей и для учителей физики</li> </ul>
Вишневская М.Г., Блохина Е.А., Демахин А.А., Колпакова Т.В., Филимонова О.Г., Абрамова Е.В., Башкова Н.А., Михайлова И.Н., Тригубчак И.В., Горбунова М.Л.	январь	Сергиево-Посадский район	выступления на первых педагогических чтениях памяти И.Б. Ольбинского
Пахомова С.В., Грачёва Е.Л., Липасти Л.П., Башкова Н.А., Бобылёва Н.А., Сухова Е.В., Морозова Н.А., Санисло Л.М., Блохина Е.А., Белякова Р.В., Байч С.Ю., Вишневская М.Г., Хвостова Т.В., Свиридкин И.В., Горбунова М.Л., Тригубчак И.В., Чибисова Н.Л., Лекарев А.Е.	в течение года	Сергиево-Посадский район	участие в проверке олимпиадных работ предметных районных олимпиад и конкурсов
Зотова Г.А., Лапшова О.В., Михайлова И.Н., Емельянова И.В.	январь-февраль	Г.Москва	сопровождение учащихся на областные олимпиады
Филимонова О.Г., Свиридкин И.В., Башкова Н.А.	в течение года	Сергиево-Посадский район	организация работы экспертных групп по аттестации
Свиридкин И.В.	первое полугодие ноябрь, январь	Сергиево-Посадский район	<ul style="list-style-type: none"> <li>курсы ПАПО «Начинающий пользователь IBM PC»</li> <li>2 выступления на РМО учителей ИКТ и ВТ</li> </ul>
Горбунова М.Л.	ноябрь, январь	Сергиево-Посадский район	2 выступления на РМО учителей ИКТ и ВТ
Лаврентьева С.А. Блохина Е.А.	май	Сергиево-Посадский район	проверка муниципальных контр. работ по математике 7 кл.
<b>Зональный уровень</b>			
Филимонова О.Г. Тригубчак И.В.		Г.Пушкино	участие в работе семинара в гимназии №10 Пушкинского муниципального района «Внеурочная деятельность как фактор повышения учебной мотивации в условиях гимназии, работающей в режиме полного дня»
<b>Областной уровень</b>			
Филимонова О.Г.	апрель	г.Москва	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие в конференции АСОУ «Психологическая подготовка старшеклассников к экзаменам».</li> <li>участие в конференции АСОУ «Инновационные подходы к организации образовательного процесса в школах Московской области – победителях конкурсного отбора в рамках приоритетного национального проекта «Образование»</li> </ul>
Емельянова И.В.	март	г.Москва	участие в практическом семинаре (Департамент по образованию г.Москва, НИИ новых образовательных технологий) «Фестиваль метапредметных технологий»
Липасти Л.П. Нестерова Т.И. Свиридкин И.В.	репетиционные ЕГЭ 2009	г.Москва	эксперты по проверке ЕГЭ

Михайлова И.Н.	апрель		Телемост с преподавателями г.Калуга, посвященный 200-летию со дня рождения Н.В.Гоголя
<b>Всероссийский уровень</b>			
Тригубчак И.В.	октябрь	г.Нижний Новгород	выступление на Всероссийской конференции «Актуальные проблемы Российского химического образования» в Нижнем Новгороде
Хвостова Т.В.	в течение года	г.Москва г.Сергиев Посад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эксперт конкурса им. Вернадского</li> <li>• доклад на Бартрамовских чтениях</li> </ul>
Демахин А.А.	май	г.Санкт-Петербург	Выступление «Об игре в бисер» на Всероссийской научно-практической конференции «МХК в современной школе: проблемы и перспективы»
Белякова Р.В.	апрель	г.Санкт-Петербург	участие во Всероссийской конференции в Санкт-Петербурге «Применение инновационных образовательных технологий в рамках реструктуризации сети образовательных учреждений. Развитие системы профильной подготовки, профильного обучения»
Казанова Е.В., Емельянова И.В., Филимонова О.Г., Демахин А.А., Тригубчак И.В., Белякова Р.В.	апрель	г. Москва	участие в Марафоне учебных предметов г. Москва

### ИЛЛЮСТРАЦИИ

26 ноября 2008 года в гимназии состоялся районный семинар для заместителей директоров по воспитательной работе, психологов и социальных педагогов “Система сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников гимназии”. В его работе приняли участие 28 человек.

#### *Программа семинара*

Время	Мероприятие	Место
10.00-10.15	Встреча и регистрация участников семинара	Холл I этажа
10.15-11.30	<p><b>Личностное самоопределение как центральная образовательная задача гимназии</b> <i>заместитель директора по воспитательной работе, лауреат молодежной премии «Триумф» Демахин А.А.</i></p> <p><b>Психологическое сопровождение самоопределения гимназистов: индивидуальное консультирование</b> <i>психолог первой категории Казанова Е.В.</i></p> <p><b>Сопровождение самоопределения гимназистов в деятельности социального педагога гимназии</b> <i>социальный педагог Зотова Г.А.</i></p> <p><b>Самостоятельная творческая работа учащихся как пространство пред-профессиональных и профессиональных проб</b> <i>заместитель директора по научно-методической работе кандидат психологических наук Хвостова Т.В.</i></p> <p><b>Информационная поддержка самоопределения гимназистов</b> <i>библиотекарь гимназии Колпакова Т.В.</i></p> <p><b>Организация экспедиций как пространства самоопределения гимназистов</b> <i>Педагог-организатор Денисова И.В., руководитель туристической секции Денисов В.Н.</i></p>	<p>Конференцзал</p> 
11.40-12.20	<b>Открытые занятия</b>	
	<p><b>9 класс. Критерии профессионального выбора</b> <i>кандидат психологических наук Филимонова О.Г.</i></p>	Кабинет 4
	<p><b>9-10 класс. Выпускники – гимназистам: биология в вузах</b> <i>учитель биологии высшей категории Чибисова Н.Л.</i></p>	Кабинет 8
	<p><b>8 класс. Физическая викторина «Путешествие в страну КАЛОРИЯ»</b> <i>учитель физики первой категории Абрамова Е.В.</i></p>	Кабинет 12
	<p><b>10 класс. Дороги, которые мы выбираем</b> <i>классный руководитель 10-х классов Емельянова И.В.</i></p>	конференцзал

	<b>9 класс. Просмотр видеофильма по профессиональному самоопределению из цикла занятий Г.В. Резапкиной «Я и моя профессия»</b> <i>классный руководитель 9-х классов Зотова Г.А.</i>	Кабинет №15
	<b>8 класс. Виртуальная экскурсия в торгово-промышленную палату</b> <i>классный руководитель 8-х классов Демахин А.А.</i>	Кабинет 10
12.35-13.30	<b>Сопровождение самоопределения учащихся в деятельности освобождённого классного руководителя</b> <i>классный руководитель 10-х классов, дипломант Всероссийского конкурса «Современный классный руководитель-2008» Емельянова И.В.</i>	Конференцзал
	<b>Подведение итогов семинара</b>	

**23-24 января в гимназии  
при участии  
Академии повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования  
Администрации Сергиево-Посадского муниципального района  
Управления образования  
Фонда развития образовательных, социальных, культурных и оздоровительных  
программ МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»  
состоялись  
1-е педагогические чтения, посвященные памяти И.Б. Ольбинского  
(Ольбинские чтения)**

### НА ЧТЕНИЯХ БЫЛИ ПРЕДСТАВЛЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ СООБЩЕНИЯ:

**Хвостова Т.В.**, заместитель директора Сергиево-Посадской гимназии по научно-методической работе, к. психол наук

Слово об Ольбинском

**Уфимцева Н.А.**, заместитель начальника управления образования Сергиево-Посадского муниципального района

Сергиево-Посадская гимназия: штрихи к портрету.

**Персианов С.А.**, глава городского поселения Сергиев Посад

О Педагогических чтениях памяти И.Б. Ольбинского

**Вишневская М.Г.**, учитель истории и социальных дисциплин, Сергиево-Посадская гимназия

Рождение гимназии: реконструкция замысла.



**Григорьев Е.** член Союза кинематографистов России, член Гильдии неигрового кино и телевидения.

Гимназия глазами режиссера: демонстрация фильма «Возвращение», экскурсия в творческую лабораторию автора.

**Обухов А.С.**, доцент кафедры психологии развития, заместитель декана факультета педагогики и психологии по научной работе МПГУ, главный редактор журнала «Исследовательская работа школьников», зам. главного редактора

журнала «Развитие личности», методист по экспериментальной работе лицея №1553 «Лицей на Донской», кандидат психологических наук, г. Москва.





Психология образования: понятие, сущность, практика.

**Панченко О.Г.**, кандидат философских наук, профессор кафедры педагогики и психологии АПК и ППРО, г. Москва.

Философия творческой и инновационной деятельности.

**Алексеева Е.В.**, главный редактор электронного журнала «Современные технологии в образовании и культуре», **Белкин П.Ю.**, генеральный директор НП «Современные технологии в образовании и культуре», г. Москва

Педагогическое подвижничество в России.

**Блохина Е.А.**, учитель математики МОУ Сергеево-Посадская гимназия им. И.Б. Ольбинского, Почетный работник общего образования.

Концепция авторского курса И.Б. Ольбинского «Практикум по решению математических задач».

**Лазарев А.С.**, старший научный сотрудник НИИ инновационных стратегий развития общего образования», кандидат психологических наук, г. Москва

Организационно-деятельностные экспедиции (ОДЭ) и проектное содержание образования школьников.

**Куколева О.М.**, преподаватель кафедры общих закономерностей развития психики РГГУ, г. Москва, выпускница Сергеево-Посадской гимназии им. И.Б. Ольбинского.

Учебная мотивация как фактор эффективности учебной деятельности.

**Демахин А.А.** зам. директора Сергеево-Посадской гимназии им. И.Б. Ольбинского по воспитательной работе, учитель МХК, освобожденный классный руководитель, драматург, лауреат молодежной премии «Триумф», премий «Действующие лица», «Мы дети твои, Россия» выпускник Сергеево-Посадской гимназии им. И.Б. Ольбинского, г. Сергиев Посад.

По «страницам» гимназического спектакля «Том».

**Колпакова Т.В.**, библиотекарь Сергеево-Посадской гимназии, лауреат премии Главы Сергеево-Посадского района, г. Сергиев Посад

Гимназическая библиотека: традиции, новации и ноу-хау.

**Филимонова О.Г.** директор Сергеево-Посадской гимназии им. И.Б. Ольбинского, Почетный работник общего образования, психолог, кандидат психологических наук, г. Сергиев Посад  
Ольбинские Чтения. Попытка рефлексии.

**Хвостова Т.В.**, зам. директора Сергеево-Посадской гимназии им. И.Б. Ольбинского по научно-методической работе, кандидат психологических наук, г. Сергиев Посад

По страницам «Апологии» математика» Годфри Харолда Харди.

**Ланцман Л.С.**, руководитель компании «Биланик» (деревянные игрушки из детства), г. Москва  
Традиционная игрушка в современной культуре и в образовательном пространстве личности.

**Хвостова Т.В.** зам. директора Сергеево-Посадской гимназии им. И.Б. Ольбинского по научно-методической работе, учитель истории и социальных дисциплин, кандидат психологических наук, г. Сергиев Посад

Конкурс самостоятельных творческих работ учащихся имени П.А. Флоренского. Образовательная практика.

**Абрамова Е.В.**, учитель физики Сергеево-Посадской гимназии им. И.Б. Ольбинского, аспирантка кафедры методики преподавания физики МГОУ, г. Сергиев Посад

Формирование экспериментального мышления в условиях гимназического образования.

**Башикова Н.А.**, учитель английского языка Сергеево-Посадской гимназии им. И.Б. Ольбинского, г. Сергиев Посад.

Преподавание английского языка как способ реализации ценностей гимназического образования.



**Демахин А.А.**, зам. директора Сергиево-Посадской гимназии им. И.Б. Ольбинского по воспитательной работе, учитель МХК, освобожденный классный руководитель, драматург, лауреат молодежной премии «Триумф», премий «Действующие лица», «Мы дети твои, Россия» выпускник Сергиево-Посадской гимназии им. И.Б. Ольбинского, г. Сергиев Посад.

Искусство: от изучения к собственному опыту.

**Михайлова И.Н.**, учитель русского языка и литературы Сергиево-Посадской гимназии им. И.Б. Ольбинского, г. Сергиев Посад.

Гимназический театр: образовательные возможности.

**Тригубчак И.В.**, зам. директора Сергиево-Посадской гимназии по учебной работе, учитель химии, кандидат педагогических наук

Система профильного образования в Сергиево-Посадской гимназии им. И.Б. Ольбинского  
**Филимонова О.Г.** директор Сергиево-Посадской гимназии им. И.Б. Ольбинского, Почетный работник общего образования, психолог, кандидат психологических наук, г. Сергиев Посад

Уникальные практики повышения профессиональной компетенции учителя: педагогическая сессия, коллективная практика создания программы развития гимназии, «отдел аспирантуры».

**Горбунова М.Л.**, учитель информационных технологий Сергиево-Посадской гимназии им. И.Б. Ольбинского.

Информатизация образования как условие и требование повышения профессиональной компетенции учителя. Практика.



Событие не «прошло», не «было проведено», а именно состоялось, поскольку и на этапе подготовки и в ходе двухдневной совместной работы участникам удалось пройти путь от первичной рефлексии собственного опыта и самопрезентации к его обогащению и развитию, к пониманию необходимости рефлексивного анализа на новом этапе.

Согласно концепции Чтений в программе были представлены различные позиции и субъекты современного образования. Среди участников – представители учебных заведений среднего звена и вузов, учреждений науки, культуры, представители политики и бизнеса, реализующие ценности образования и развития личности в собственной профессиональной практике. Столь широкий спектр участников и разнообразие представленных на Чтениях образовательных подходов обеспечило полноценный диалог и необходимые условия для полноценного обсуждения основных вопросов, заявленных в программе.

Наиболее значимыми моментами в проблематике Чтений были: диалогичность, культуросообразность и деятельностное опосредование как базовые принципы построения современного образования; субъектность, как необходимая составляющая ученической и педагогической позиции; педагогическое подвижничество как культурный феномен и способ реализации субъектной позиции в современном образовании.

Качество и эффективность состоявшегося события, его объективная востребованность позволяют уже сейчас говорить о нем как о традиционном и пригласить всех, кто разделяет нашу заинтересованность в судьбе отечественного образования, принять участие во Вторых педагогических чтениях, посвященных памяти И.Б. Ольбинского (Ольбинских чтениях), которые состоятся в 2011 году.

- *Обеспечение единства образовательного пространства гимназии (включение в построение культурно-насыщенной развивающей образовательной среды родительской и городской общественности).*

### **Взаимодействие с родителями**

Нужно отметить, что за последние три года изменилось отношение родителей к деятельности гимназии, возрастает их заинтересованность в организации внеурочной жизни. Связано это, скорее всего с тем, что событийная образовательная жизнь гимназии стала ближе и понятнее: на родительских собраниях работа гимназии в этих направлениях стала представляться с помощью ИКТ, что позволяет ёмко и наглядно продемонстрировать события, включая их в контекст общих ценностей гимназии. Как показала практика, важно показывать не только детскую жизнь, но и жизнь взрослых – участие в различных конференциях профессионального плана, повышение профессионализма учителей и классных руководителей. Уже второй год в практику родительских собраний вошли презентации от параллелей с представлением их жизни.

Данная информация, и, особенно, правильно расставленные акценты, в целом позволяют формировать единое смысловое пространство. Погружение родителей в это пространство выполняет просветительскую функцию, помогает повысить взаимопонимание. О включённости родителей в жизнь гимназии говорит высокая посещаемость родительских собраний, активное действенное участие родителей во всем происходящем в гимназии, в стремлении быть причастными к гимназической жизни своих детей. Родители открыты к сотрудничеству, готовы помогать. Так, в этом учебном году родители участвовали в сопровождении СТР своих детей, активно помогали в оформлении гимназии к праздникам, делали декорации и костюмы к спектаклям, помогали в организации поездок, выступали на классных часах по профессиональному самоопределению, помогали в организации системы дополнительного образования и т.п. Тем не менее, далеко не все возможности сотрудничества исчерпаны. Так, например, теснее можно взаимодействовать в период предпрофильной подготовки: экскурсии, беседы. Можно шире подключать родителей к организации летней практики, к непосредственному участию в праздниках.

**На итоговом собрании самым активным нашим родителям были вручены благодарственные письма:**

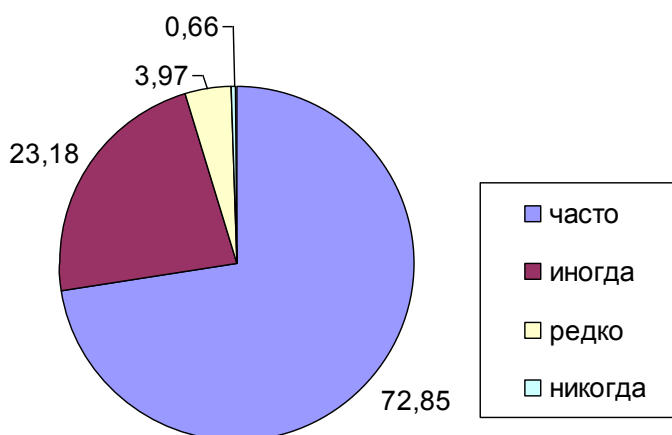
Василевская Л.В.	Воробьевы Г.Г., Н.В.
Керимова Е.Н.	Белякова И.Е.
Синельщикова З.К.	Варенова Е.А.
Зубарева Е.С.	Гирич С.Б.
Назарова Н.К.	Зурначян А.М.
Викторова О.Н.	Филина О.Ф.
Дунаева Т.Н.	Хабирова А.М.
Лабинов В.В.	Чепурченко Т.И.
Фантины П.Е., М.А.	Шигаева И.В.
Швырёвы И.Б., М.А.	Яковлев А.В.
Дудорова Т.Ю.	Белобеевы М.В., А.С.
Разина М.О.	Анисимова Л.Н.
Шевченко И.А.	Шваровы М.В., И.В.
Глебов П.Г.	Гарницарик В.Н.
Критская И.М.	Карпов О.Б.
Фирсанова Е.В.	

**8 января в гимназии прошли традиционные Рождественские встречи – праздник для учителей и родителей.**

Как показывают результаты анкетного опроса, проведённого в мае 2009 года, жизнь в гимназии является предметом постоянного обсуждения дома, многие родители

отмечают в качестве позитивного момента то, что их привлекают к участию в жизни гимназии.

### Обсуждается ли дома жизнь в гимназии?



Взаимосвязь культуры общины

действие турным составом рай-

*Традиция живописных выставок* была продолжена 5 выставками: учеников Скоропусковской школы искусств, художниц-учениц Дмитрия Сергеевича Воронцова, художницы Натальи Сергеевны Корневой, масок студентов Колледжа игрушки, студентки Репинской академии живописи Екатерины Дороховой. Неодинаковые по художественной ценности, эти выставки были разными по стилю и ощущению: салонная, величественная Корнева, и неожиданная Дорохова, и традиционные ученицы Воронцова (интересно, кстати, что все выставки этого года – женские). Презентации выставок – жанр крайне сложный. Наверное, на данный момент, в нем есть некая «отработанность», привычность, он нуждается в свежем взгляде. Презентация не должна бы иметь оттенок «мероприятия», а быть опять же «со-бытием»: для готовящей ее параллели выставка должна стать содержанием отрезка жизни. Но для начала надо себе ответить на вопрос, насколько эта традиция для гимназии ценна – качественное ее проживание требует времени и мысли. В прошедшем году было опробовано также и организационное нововведение – внедрение презентации в контекст учебного дня: это оказалось возможно сделать без сокращения уроков, и представляется возможным к использованию при общегимназической значимости события.

В этом году в гимназической столовой открылось *новое выставочное пространство* – территория фотовыставок. Импульсом к созданию его послужил интерес гимназистов к фотоискусству, в том числе развивающийся фотоклуб под руководством Павла Геннадьевича Глебова, кроме того и намек самого пространства столовой, после ремонта ставшего напоминать по дизайну арт-кафе. Была, практически вручную, сделана разработка сменяемого комплекта рам, пригодного для разных выставок. За год были проведены 6 выставок: гимназического библиотекаря Татьяны Васильевны Колпаковой, фотокорреспондента газеты «Вперед» Алексея Севастьянова, молодых фотохудожников Сергиева Посада, выпускницы гимназии Евгении Ермаковой (в 3 частях), фотоклуба Сергиево-Посадской гимназии, педагога и путешественника Алексея Сергеевича Обухова (в 2 частях). Как видно, акцент делается на сочетание выставок профессиональных фотографов, фотографов-любителей с интересными смежными областями деятельности с выставками, так или иначе связанными с гимназическими людьми – учениками, выпускниками, учителями. Таким образом, фотопространство продолжает и развивает пространство гимназии,

не иллюстрируя его, но открывая новые окна в мир. Открытие большинства выставок было дополнено презентациями, как подготовленными учениками, так и мастер-классами. Это пространство, как кажется, – хороший пример возможностей среднего образования: не отдельно жизни и отдельно культуры, а жизни в культуре и культуры в жизни. В перспективе – большее участие гимназистов в организации и проведении выставок: «пилотный» сезон состоялся, а ритм смены выставок 1 раз в месяц хотелось бы поддерживать.

Продолжается развитие *сотрудничества с выпускниками гимназии*, как отдельный вопрос это рассматривалось на педагогическом совете «Сотрудничество гимназии с внеположенными личностями в воспитательной деятельности: опыт и перспективы развития», состоявшемся 20 марта 2009 года. Как показал опрос, проведенный на Вечере встреч, выпускники к такому сотрудничеству готовы, но, разумеется, выстраивание стратегии сотрудничества – за гимназией. Очевидно, что в выпускниках как раз счастливо совпадает принятие гимназических ценностей и компетентные возможности в самых разнообразных сферах. Сотрудничество ведется пока в сфере дополнительного образования (кружки, подготовка спектаклей), а также в профориентационной деятельности, возможно развитие сотрудничества в выставочной деятельности, в сопровождении различных этапов Конкурса самостоятельных творческих работ.

### Основные учебные результаты гимназистов и выпускников гимназии

Ежегодно около 16 % учащихся гимназии становятся победителями районных олимпиад, конкурсов, смотров. Гимназисты достойно выступают на областном и всероссийском уровне. В 2003-2004 и 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009 учебных годах гимназия стала победителем в районном олимпиадном движении.

#### *Количественное участие в олимпиадах и конкурсах*

Уровень	Олимпиады		Конкурсы		Спортивные мероприятия		Всего	
	участники	победители	участники	победители	участники	победители	участники	победители
Гимназический	601	138	198	12	210	47	1009	197
Муниципальный	110	38	39	12	91	4	240	54
Региональный	15	5	-	-	-	-	15	5
Всероссийский	1	-	-	-	-	-	1	-
Вузовские и др.	184	33	11	2			195	34
Итого:	911	214	248	25	301	51	1460	290

Подробная информация о победителях размещена на сайте гимназии.

#### *Победители районных олимпиад*

Ф.И.О. победителей и призеров	Предмет	Класс	Место
Малюк Татьяна	Русский язык	8	3
Петрушина Валентина		9	1
Прилуцкая Виктория		9	3
Самойлова Елизавета		10	3
Медведчикова Мария		11	1
Протопопов Владислав		11	2
Кравченко Алексей		11	3
Шульга Дарья	Литература	9	2

Кравченко Алексей		11	1	
Вольнская Дарья	Экономика	11	2	
Изотова Виктория	Английский язык	9	1	
Петрушина Валентина		9	1	
Фантина Анастасия		9	2	
Бычова Ольга		11	1	
Кришук Павел		11	2	
Пугачева Татьяна		11	3	
Юрченко Яна		10	1	
Бахилкин Антон		10	2	
Бурдаков Ярослав		Математика	8	1
Калякин Максим			8	2
Александров Михаил	Немецкий язык	11	3	
Качалкин Иван	ИКТ и ВТ	11	3	
Провада Сергей		10	1	
Кириллина Мария		9	1	
Курилкин Антон	География	10	3	
Сусленкова Мария	Химия	11	1	
Виноградова Оксана	Биология	8	1	
Дудорова Анастасия		8	3	
Петрушина Валентина		9	2	
Зюлина Виктория		11	3	
Лакаева Анастасия	Право	11	1	
Вольнская Дарья			2	
Кокуркин Вячеслав		9	1	
Бакатин Артем	История	11	1	
Курилкин Антон		10	1	
Линев Александр		10	2	
Фадеев Никита	Физика	7	3	
Невров Андрей		10	3	
			38	

**Победители областных олимпиад**

Название олимпиады	Возраст (класс)	Педагог	Кол-во участников	Победитель
Английский язык	9 класс	Башкова Н.А.	1	
	10 класс	Бобылева Н.А.	1	Юрченко Я.
	11 класс	Башкова Н.А.	1	Бычова О.
Математика	8 класс	Блохина Е.А.	2	Калякин М.
Русский язык	9 класс	Михайлова И.Н.	1	
	11 класс	Грачева Е.Л.	1	
Право	9 класс	Зотова Г.А.	1	
	11 класс	Байч С.Ю.	1	
Физика	10 класс	Белякова Р.В.	1	
История	10 класс	Вишневская М.Г.	1	Курилкин А.
	11 класс	Байч С.Ю.	1	Бакатин А.
Литература	11 класс	Грачева Е.Л.	1	
Экономика	11 класс	Хвостова Т.В.	1	

Химия	11 класс	Тригубчак И.В.	1	
<b>Всероссийская олимпиада</b>				
История	10 класс	Вишневская М.Г.	1	-

### Поступления выпускников 2009 г.

ВУЗ	Кол-во	%	ВУЗ	Кол-во	%
ГУ ВШЭ	5	12,5%	РГГУ	1	2,5%
МГУ	5	12,5%	МГЮА (юридическая академия)	2	5%
МГИМО	1	2,5%	ГУУ	1	2,5%
Медицинские вузы (Московская Медицинская Академия имени Семашко)	1	2,5%	МГУП (Университет печати)	1	2,5%
РАТИ (Российская академия театрального искусства)	1	2,5%	РХТУ им. Д.И. Менделеева	2	5%
РЭА им. Плеханова	1	2,5%	ВАВТ (Всероссийская академия внешней торговли)	1	2,5%
РГУТИС (Российский государственный университет туризма и сервиса)	2	5%	МГЛУ (Лингвистический институт М.Гореза)	3	7,5%
Финансовая академия при правительстве РФ	1	2,5%	Другие вузы (МГСУ, МАИ, РГУ нефти и газа, МФТИ, МАИМ, МГУПИ СПФ, МГОУ)	9	22,5%
Педагогические вузы Москвы	3	7,5%			

### Участие МОУ «Сергиево-Посадская гимназия» в сдаче итоговой аттестации за курс основной средней школы в новой форме (9 класс)

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Общая успеваемость	Подтвердили или повысили годовую оценку	Не подтвердили годовую оценку
Русский язык	Михайлова И.Н.	52	22	27	3	-	94%	100%	51 чел. (98%)	1 чел. (2%)
Алгебра	Лаврентьева С.А.	52	39	11	2	-	96%	100%	48 чел. (92%)	4 чел. (8%)

## Участие МОУ «Сергиево-Посадская гимназия» в сдаче ЕГЭ (11 класс)

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Мин. балл, установленный Рособранзором	Минимальный балл, полученный выпускниками гимназии	Максимальный балл, полученный выпускниками гимназии	Средний балл, полученный выпускниками гимназии
Русский язык	Грачева Е.Л.	40	37	58	100	75
Математика	Нестерова Т.И.	40	21	41	82	63
Обществознание	Байч С.Ю., Хвостова Т.В.	26	39	56	81	70,5
Литература	Грачева Е.Л.	6	30	54	78	65
История	Байч С.Ю., Кудюкина М.М.	17	30	45	79	65
Биология	Марлынова Н.В., Чибисова Н.Л.	6	35	62	84	78,5
География	Лекарев А.Е.	2	34	62	71	66,5
Английский язык	Башкова Н.А., Санисло Л.М.	24	20	48	97	83
Физика	Абрамова Е.В.	12	32	42	96	63
Информатика и ИКТ	Свиридкин И.В., Горбунова М.Л.	6	36	61	82	72
Химия	Осипова Л.Г., Тригубчак И.В.	4	33	70	79	74,5

### Показатели состояния здоровья учащихся Сергиево-Посадской гимназии по данным профилактического осмотра 2008-2009 уч.год.

Обучение детей в школах повышенного статуса всегда порождает много вопросов, связанных с сохранением здоровья, с его защитой. В связи с этим нужно отметить, что в гимназии созданы все необходимые условия для того, чтобы образовательный процесс был действительно здоровьесберегающим. Учебный план сбалансирован и не предполагает перегрузки. Начало занятий (9.00) их продолжительность (40 минут) и продолжительность перерывов между ними (10-15 минут), соблюдение всех необходимых санитарных норм, организация питания (буфет, горячие завтраки), полноценные занятия физкультурой, туристическая секция, экспедиционные практики - все это способствует нормальному физическому развитию гимназистов. Это позволяет удерживать показатели уровня здоровья на уровне среднестатистических данных по региону.

#### Группы здоровья:

1 группа	16
2 группа	193
3 группа	34



### Данные профилактического осмотра за 2008-2009 учебный год

№	Показатель	Кол-во уч-ся	% от 246 чел
1.	Нарушение осанки и плоскостопие	61	24,4%
2	Сколиоз	36	14,4%
	Нарушение речи	0	0
2.	Нарушение зрения	87	34,9%
3.	Хронические заболевания <span style="float: right;">всего</span>	73	29,3%
	- сердечно-сосудистая система	18	7,2%
	- желудочно-кишечный тракт	20	8%
	- верхние дыхательные пути	17	6,8%
5.	Количество часто болеющих детей (3 и более раза в год)	45	18%
6.	Индекс здоровья (не болевшие в течение года)	48	19,2%

### Социальная активность и социальное партнерство

В основе партнерских отношений гимназии с учреждениями культуры и высшей школы - стремление расширить образовательное пространство, повысить уровень индивидуальных достижений гимназистов и обеспечить им социальную поддержку в условиях непрерывного образования. Гимназия имеет договоры с вузами:

- Ярославская Медицинская академия;
- Государственный Университет – Высшая школа экономики;
- СПФ Московского государственного индустриального университета;
- Университет РАО.

Сотрудничает с учреждениями культуры:

- Дом творчества детей и молодежи;
- Историко-Художественный музей-заповедник;
- Художественно-педагогический музей игрушки РАО;
- Союз художников Сергиево-Посадского района;
- Литературное общество «Свиток».

Принцип открытости, который реализует гимназия, проявляется не только во взаимодействиях с профессиональным педагогическим сообществом, но и со всеми, кто заинтересован в развитии современного образования. Поэтому мы готовы к взаимодействиям со СМИ.

### Публикации в СМИ об общеобразовательном учреждении.

Газета «Вперед»	Статья «Дом для Тома Сойера» (автор Демахин А.А.)	№65 (14680), 03.09.08г.
т/к «Радонежье»	Репортаж о присвоении гимназии имени И.Б. Ольбинского	01.09.2008г.
т/к «ТОНУС»	Репортаж о присвоении гимназии имени И.Б. Ольбинского	03.09.2008г.
т/к «ТОНУС»	Репортаж, посвящённый международному дню грамотности. Урок русского языка Липасти Л.П.	08.09.2008г.

т/к «Радонежье»	Репортаж об открытии в гимназии Конкурса П.А. Флоренского	30.09.2008г.
т/к «Радонежье»	Репортаж о празднике «День лица» в гимназии	20.10.2008г.
Газета «Вперед»	Статья «Утро в усадьбе» о празднике 19 октября в гимназии (автор Демахин А.А.)	№79 (14694), 22.10.08г.
т/к «ТОНУС»	Репортаж о презентации выставки Анискович Оксаны, Критской Ольги, Медведевой Татьяны в гимназии	18.12.2008г.
т/к «Радонежье»	Репортаж о презентации выставки Анискович Оксаны, Критской Ольги, Медведевой Татьяны в гимназии	18.12.2008г.
т/к «Радонежье»	Репортаж о первых педагогических чтениях, посвященных памяти И.Б. Ольбинского	23.01.2009г.
т/к «Радонежье»	Репортаж о презентации выставки художницы Натальи Корневой в гимназии	05.02.2009г.
т/к «Радонежье»	Репортаж об актовой лекции А.Гордона в гимназии	22.04.2009г.
Газета «Вперед»	Статья «Противоядие» от Александра Гордона» об актовой лекции А.Гордона в гимназии (автор Альбина Барышева)	№29 (14742), 25.04.09г.
т/к «Радонежье»	Фильм, посвященный памяти первого директора гимназии Ольбинского И.Б.	18.05.2009г.

### **Основные проблемы общеобразовательного учреждения**

Во время обсуждения результатов реализации в гимназии системы профильного образования на педагогических советах и её апробации на семинарах различного уровня были определены следующие проблемы: на данный момент не до конца определён статус программ спецкурсов, порядок их утверждения, нет ясности в определении требований к учащимся при поступлении на профильные курсы. В связи с переходом на базисный учебный план 2004 года необходимо разработать новую модель многопрофильного образования.

Анализ и ежегодное подведение итогов Конкурса Самостоятельных творческих работ (СТР) учащихся им. П.А. Флоренского позволяет на данный момент определить проблемы, задающие направления дальнейшего развития гимназии в реализации данной практики: работы учащихся мало представляются на внешних конкурсах; опыт сопровождения нуждается в осмыслении, обобщении и систематизации, необходимо повышение качества как самих СТР, так педагогического сопровождения учащихся в условиях этой деятельности.

Уже не первый год мы пытаемся осмыслить и найти новые формы организации системы ученического самоуправления в гимназии. В данный момент самоуправление со стороны гимназистов эпизодично, спонтанно, нет конкретной регулярной объединяющей деятельности. Ответственность проявляется так же эпизодически, нет стабильности и исполнительской дисциплины. Но можно отметить готовность гимназистов участвовать в управлении гимназией и проводить в её стенах больше времени, а так же их активность и интерес.

В связи с возникшими экономическими проблемами необходима разработка новой модели финансирования системы дополнительного образования.

## **Приоритетные задачи развития гимназии**

- Совершенствование образовательной деятельности на основе освоения новых педагогических подходов, направленных на формирование субъектности в учении.
- Развитие системы психолого-педагогического сопровождения процессов личностного самоопределения, формирования творческого отношения к действительности, активной жизненной позиции, здорового образа жизни.
- Совершенствование системы профильного образования при сохранении ценности универсального базового образования.
- Расширение возможностей дополнительного образования, освоение практики социокультурного проектирования.
- Обобщение, рефлексия и публикация имеющегося опыта образовательной деятельности, его осмысление и приращение.
- Развитие гимназии как культурно-образовательного центра района и области.