

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель управляющего совета
МОУ «Сергиево-Посадская гимназия
имени И.Б. Ольбинского»
И.М. Критская
«__» _____ 2010г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

В подготовке публичного доклада принимали участие:

Филимонова О.Г.

Хвостова Т.В.

Тригубчак И.В.

Байч С.Ю.

Колпакова Т.В.

Хабирова А.М.



г. Сергиев Посад
2009-2010
учебный год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕРГИЕВО-ПОСАДСКАЯ ГИМНАЗИЯ имени И.Б. ОЛЬБИНСКОГО»**

Адрес: Московская область, гор. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30-а

Директор: Филимонова Ольга Геннадьевна

Телефоны: (8.254) 540-40-01, 540-49-23

E-mail: mail@gimnaz.ru

Адрес сайта: gimnaz.ru

Лицензия: Серия А №321694

Свидетельство об аккредитации: серия АА №149501

Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского – многопрофильное учебное заведение, обеспечивающее повышенный уровень образования, общекультурное развитие личности, освоение универсальных способов познания действительности и деятельности.

Была открыта в сентябре 1994 года в отреставрированном здании школы им. РККА (Рабоче-крестьянской Красной Армии).

Построенная в самом центре города в 1914 году, школа несколько раз меняла название: Женская школа, школа имени РККА, Загорская школа №1, и, с 1994 года – Сергиево-Посадская гимназия. Обращение к истории школы, родного города, страны – особая ценность и духовный источник формирования личности в гимназии.

Первый директор, и основатель гимназии – кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ Ольбинский Иосиф Борисович (1953-2007г.г.). Под руководством Иосифа Борисовича произошло становление гимназии как авторской школы, способствующей развитию и самоопределению личности как ученика, так и учителя. Ему удалось воплотить в жизнь идею существования гимназии как Дома – Дома, в котором уважают, любят, понимают, ценят, оберегают, верят и ждут.



Следуя идее Дома, мы стремимся создать условия для раскрытия и развития внутреннего потенциала каждого учителя, ученика, классного руководителя. Из мифологемы Дома проецируются принципы нашей педагогики:

- принцип гуманизма;
- принцип соразмерности познания внешнего и внутреннего мира, обучения и воспитания, обучения и развития, подготовки по дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного циклов, профильного и базового образования, режимов функционирования и развития;
- принцип субъектности (создание условий для самопознания, саморазвития и самоопределения);
- принцип оптимального взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Проектная численность 270 учащихся

учащихся и класскомплектов 10 классов

Фактическая численность 258 учащихся

учащихся и класскомплектов 10 классов, по два в каждой параллели с 7 по 11 класс

Особенности приема в гимназию Конкурсный набор в 7-й класс. Конкурсные испытания включают: письменные экзамены по русскому языку и математике.

Конкурсный набор в 10-й класс. Конкурсные испытания включают: письменные экзамены по русскому языку и математике, собеседования по предметам, изучаемым в гимназии.

Конкурсный набор в промежуточные классы на свободные места. Конкурсные испытания включают собеседования по предметам, изучаемым в гимназии.

Среди учащихся гимназии:

мальчики – 45 %; девочки – 55 %

7 класс (13-14 лет) – 53 человека (два класса);

8 класс (14-15 лет) – 53 человека (два класса);

9 класс (15-16 лет) – 51 человек (два класса);

10 класс (15-16 лет) – 53 человека (два класса);

11 класс (16-17 лет) – 50 человека (два класса).

Проживают в Сергиевом Посаде 70% учащихся.

Проживают в Сергиево-Посадском районе 30% учащихся

Структура управления общеобразовательным учреждением

Директор гимназии – Филимонова Ольга Геннадьевна, педагогический психолог, кандидат психологических наук, автор более 30 публикаций по педагогической психологии и педагогике. Сфера профессиональных интересов – сопровождение личностного развития и самоопределения подростков, развитие исследовательской позиции и субъектности в учебной деятельности. Педагогический стаж – 20 лет, в том числе в Сергиево-Посадской гимназии – 11 лет, том числе в должности заместителя директора по воспитательной работе – 9 лет, в должности директора 2 года.

Заместитель директора по учебной работе – Тригубчак Инесса Васильевна, кандидат педагогических наук, преподаватель химии (авторский курс «Общая химия»), победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО 2006 г., автор около 20 публикаций по педагогике и методике преподавания химии. Сфера профессиональных интересов – развивающее управление, развитие системы профильного образования, теория и методика преподавания естественных дисциплин. Педагогический стаж – 22 года, в том числе в должности заместителя директора – 4 года, в том числе в Сергиево-Посадской гимназии – 16 лет (с момента ее основания).

Заместитель директора по воспитательной работе – Демахин Александр Александрович, выпускник Сергиево-Посадской гимназии 2002 года, педагог дополнительного образования, преподаватель МХК, освобожденный классный руководитель. Является лауреатом молодежной премии «Триумф» 2005 года в области драматургии. Имеет более 10 публикаций профессиональных и творческих публикаций. Его пьеса «Бабий дом», занявшая первое место во Всероссийском конкурсе «Действующие лица», поставлена на сцене Московского театра «Школа современной пьесы». Область профессиональных интересов: развивающая педагогика, визуальные искусства и социокультурные проекты как пространство и средство самоопределения, самореализации и развития личности. Педагогический стаж – 7 лет, в том числе в должности заместителя директора – 1 год, в должности классного руководителя – 2 года, в должности учителя МХК – 4 года.

Заместитель директора по научно-методической работе – Хвостова Татьяна Владимировна, кандидат психологических наук, автор более 20 публикаций по проблемам развития личности, современного школьного образования, преподаватель истории и обществознания. Сфера профессиональных интересов – личностно-ориентированное вариативное образование, развивающая среда школы, психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной творческой работы учащихся. Педагогический стаж – 20 лет, в том числе в Сергиево-Посадской гимназии – 16 лет (с момента её основания), в том числе в должности заместителя директора – 12 лет.

Заместитель директора по безопасности – Денисов Владимир Николаевич, преподаватель физкультуры. Сфера профессиональных интересов – реализация спортивных и оздоровительных программ, развитие туризма.

В управлении гимназией участвует **Управляющий совет**, созданный в октябре 2007 г. Его председатель всё это время – Критская Ирина Маратовна.

В течение 2009-2010 учебного года управляющий совет рассматривал на своих заседаниях следующие вопросы:

Обсуждение и утверждение публичного доклада. О задачах педагогического коллектива гимназии на 2009-2010 учебный год.

Об обновлении состава управляющего совета гимназии.

Об изменениях в финансировании и в штатном расписании в связи с оптимизацией расходования бюджетных средств на образовательный процесс. О создании нового направления внебюджетного финансирования «Поддержка образовательных программ гимназии».

О расширении площади земельного участка под спортплощадку.

Об оформлении земли (территории гимназии).

Об участии гимназии в конкурсе «Лучшие школы Подмосковья».

Об оказании помощи со стороны родителей в осуществлении ремонтных работ (добровольное участие).

В управлении гимназией принимает непосредственное участие **Попечительский совет**, который решает задачи материальной поддержки образовательного процесса. В 1998 г. по его инициативе была создана некоммерческая организация – благотворительный фонд. Как отмечено в Уставе Фонда, предметом его деятельности является оказание всесторонней помощи гимназии, участие в научном, производственном, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении проектов и программ развития образования. Фонд – это форма самоуправления, позволяющая осуществлять решение следующих задач: создание необходимых условий для воспитания и обучения детей в гимназии; совершенствование учебно-материальной базы; поддержка работы учителя, создание условий для повышения его профессионального мастерства; поддержка работы освобожденных классных руководителей, поддержка развивающих образовательных проектов; издательской деятельности гимназии; приглашение для работы с учащимися и педагогами представителей научной и культурной общественности, специалистов-профессионалов; оказание материальной помощи гимназистам из малообеспеченных семей; материальное и моральное стимулирование труда и профессионального роста педагогических работников; поддержка участия гимназистов в научных и творческих конкурсах различного уровня; обеспечение мероприятий, связанных с охраной жизни и укреплением здоровья обучающихся и сотрудников гимназии. В настоящее время на основании лицензии Фонд оказывает учащимся школ города платные образовательные услуги, что является основным источником доходов Фонда, которые тратятся на выполнение его уставных задач. Попечительский совет, действующий при Фонде, решает вопросы получения и распределения средств, выполняет контролирующие функции. В 2009-2010 учебном году на попечительском совете рассматривались следующие вопросы:

1. Подведение итогов подготовки гимназии к новому учебному году.
2. Согласование расценок по работе программ «Педагогическая коррекция», «Начальная профессиональная подготовка» и «Довузовская подготовка».
3. Согласование смет расходов по целевым программам «Событийно-воспитательная среда», «Конкурс самостоятельных творческих работ учащихся имени П.А. Флоренского», «Оздоровление учащихся и педагогов гимназии», «Поддержка профессиональной деятельности педагогов».
4. Об итогах расходования средств ФРОСКОП в 2009-2010 г.
5. Вступление в попечительский совет новых членов (родители будущих 7-классников).
6. Согласование расходов на ремонт в 2010 г.

7. О лицензировании платных образовательных услуг при Фонде.

Другим органом самоуправления с момента основания гимназии был и остаётся **родительский комитет**. Основными его функциями традиционно считаются решение вопросов, связанных с организацией питания, охраной здоровья и обеспечением безопасности образовательного процесса, комплектованием библиотечного фонда, помощью в организации гимназических событий, поездок, экскурсий.

В настоящий момент в гимназии реализуется вторая Программа развития, разработанная в 2007 учебном году при широком участии коллектива гимназии и родителей. Срок её реализации – 2007-2011 годы. На педагогическом совете гимназии в ноябре 2009 года были подведены итоги мониторинга по реализации 1 и 2 этапов Программы развития, скорректирован план мероприятий по реализации последнего, заключительного этапа программы.

Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствование образовательной деятельности на основе освоения новых педагогических подходов, направленных на формирование субъектности в учении. ▪ Развитие системы психолого-педагогического сопровождения процессов личностного самоопределения, формирования творческого отношения к действительности, активной жизненной позиции, здорового образа жизни. ▪ Совершенствование системы профильного образования при сохранении ценности универсального базового образования. ▪ Расширение возможностей дополнительного образования, освоение практики социокультурного проектирования. ▪ Обобщение, рефлексия и публикация имеющегося опыта образовательной деятельности, его осмысление и приращение. ▪ Развитие гимназии как культурно-образовательного центра района и области. ▪ Совершенствование управленческой системы гимназии и развитие управленческой практики.
Сроки и этапы реализации программы	<p>I-2007-2008 годы: Разработка и апробация основных подходов и механизмов решения поставленных задач в гимназической практике.</p> <p>II-2008-2009 годы: Анализ результатов и коррекция деятельности по реализации программы</p> <p>III-2009-2011 годы: Полномасштабная реализация основных направлений программы.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров, развитие рефлексивной педагогической и исследовательской позиции в профессиональной деятельности, формирование системы эффективного профессионального взаимодействия, субъект-субъектных отношений, когда личностное развитие каждого является условием личностного развития всех.</p> <p>Распространение опыта и внедрение в педагогическую практику наиболее значимых результатов исследовательской и методической деятельности педагогов гимназии.</p> <p>Постановка новых целей и задач дальнейшего развития гимназии.</p>

Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность гимназии осуществляется по четырем видам программ:

- По расширенным образовательным программам основного общего образования, адаптированным к гимназическому уровню (II общеобразовательная ступень гимназии, 7-9 классы);
- По образовательным программам среднего (полного) общего образования, адаптированным к гимназическому уровню (III общеобразовательная ступень гимназии, 10-11 классы);
- По программам дополнительного образования (II-III образовательные ступени гимназии, 7-11 классы);
- По программам элективных предпрофильных и профильных курсов, направленных на подготовку учащихся к продолжению образования в вузах.

Инновационные образовательные подходы и технологии

Формирование субъектности в учении

Субъектность в учении понимается нами как позиция, которая проявляется в интересе, в умении дать оценку, сделать осознанный выбор, аргументировать свою точку зрения, поставить вопрос, сформулировать цель, проблему, в способности к рефлексии. Мы стремимся сформировать исследовательскую позицию по отношению к миру, к людям, себе, стремление к саморазвитию и к культуротворчеству.

Результаты:

В результате обучения в гимназии **учащиеся приобретают:**

Опрос родителей в 2009г.

Исследовательские навыки	59%
Интерес к учёбе	55%
Умение свободно излагать свои мысли	51%
Стремление к саморазвитию	48%
Умение взаимодействовать с преподавателями	47%
Умение ставить цели	47%

Опрос выпускников в 2009г.:

умения, которые им помогли развить в гимназии: качество знаний; умение работать; умение мыслить; умение общаться; логическое и образное мышление; ориентация в непрофильных предметах; универсальность знаний; навыки поиска информации; не только знания, но и опыт; осмысление себя и мира; духовное развитие; развитие творческого потенциала.

Опрос выпускников в 2010г.:



Важным показателем является **самореализация выпускников**. Анализ листов регистрации на вечерах встречи: многие выпускники 1999-2000 года уже занимают руководящие должности или являются научными сотрудниками:

Выпуск	Кол-во регистрирующихся	Из них имеют высшее образование	Занимают руководящие должности	Занимаются научной деятельностью	Творческая самореализация
1999	11	11	2	1	1
2000	19	19	6	1	4

Система профильной подготовки

Мы предлагаем универсальное образование, ориентированное на всестороннее развитие и самоопределение личности, как альтернативу жесткой специализации. Профильное обучение реализуется на третьей ступени: вводятся элективные профильные курсы по выбору, которые позволяют на профильном уровне изучать базовые предметы, расширяя и углубляя их содержание. Учащиеся имеют возможность выбрать нетрадиционное сочетание предметов (например, история – математика), что наиболее полно может удовлетворить их индивидуальные запросы, ежегодно таких «нестандартных» выборов около 33%. Высокий уровень базового образования помогает не только при усвоении программ высшего профессионального образования, но и становится личностной ценностью, что создаёт условия для саморазвития и непрерывного образования.

Результаты:

Положительные результаты итоговой аттестации – 100%.

100% **поступление в статусные вузы** (МГУ, МГИМО, медицинские вузы, ГУ-ВШЭ, ГУУ, МГЮА, МГЛУ, МАИ, МИФИ, МФТИ и др.), **спектр поступлений – 38 вузов** различной направленности, многие выпускники поступают в несколько вузов и им приходится выбирать.

Поступления выпускников 2008 г.

(40 человек)

ВУЗ	Кол-во	%	ВУЗ	Кол-во	%
ГУ ВШЭ	5	12,5%	РГАУ-МСХА им. Тимирязева	2	5%
МГУ	8	20%	МГЮА	3	7,5%
МГИМО	2	5%	ГУУ	1	2,5%
Медицинские вузы	7	17,5%	Университет печати	3	7,5%
РГМУ	1	2,5%	РХТУ им. Д.И. Менделеева	1	2,5%
РУДН	4	10%	Университет природы, общества и человека в Дубне	1	2,5%
ЯГМА	2	5%	Другие вузы (МЭСИ, МЭИ, МИИГАИК, МИФИ, МИСИ)	5	12,5%
Педагогические вузы Москвы	2	5%			

Поступления выпускников 2009 г.

(44 человека)

ВУЗ	Кол-во	%	ВУЗ	Кол-во	%
ГУ ВШЭ	5	12,5%	РГГУ	1	2,5%
МГУ	5	12,5%	МГЮА (юридическая академия)	2	5%
МГИМО	1	2,5%	ГУУ	1	2,5%
Медицинские вузы (Московская Медицинская Академия имени Семашко)	1	2,5%	МГУП (Университет печати)	1	2,5%
РАТИ (Российская академия театрального искусства)	1	2,5%	РХТУ им. Д.И. Менделеева	2	5%
РЭА им. Плеханова	1	2,5%	ВАВТ (Всероссийская академия внешней торговли)	1	2,5%
РГУТИС	2	5%	МГЛУ им. М.Тореза	2	5%
Финансовая академия при правительстве РФ	1	2,5%	Другие вузы (МГСУ, МАИ, РГУ нефти и газа, МФТИ, МАИМ, МГУПИ СПФ, МГОУ)	9	22,5%
Педагогические вузы Москвы	3	7,5%			

Поступления выпускников 2010 г.

(50 человек)

ВУЗ	Кол-во	%	ВУЗ	Кол-во	%
ГУ ВШЭ	4	8%	ГУУ	1	2%
МГУ	9	18%	АНХ, РАГС (академия Госслужбы при правительстве РФ)	2	1%
МГИМО	1	2%	РУДН	1	2%
Медицинские вузы	4	8%	МГУП (Университет печати)	2	4%
Ветеринарные академии (Москва, СПб)	2	4%	Налоговая академия при президенте РФ	1	2%
ФА при Правительстве РФ	3	6%	МГОУ, РГСУ	2	4%
МЭСИ	3	6%	СПбГАСУ (архитектурно-строительный)	1	2%
МИЭТ	3	6%	Другие вузы (МГСУ, МИИ-ГАиК, МФТИ, МИФИ, МГТУ им. Баумана, МГУЛ)	8	16%
МГЛУ им. М.Тореза	2	4%			

88% выпускников 2010 года поступили на бюджетные отделения, но 10% из них выбрали обучение на договорной основе. В МГУ поступили 26%, но остались там учиться только 18%. В ГУ-ВШЭ поступили 16%, остались там учиться только 8%. В МГЛУ им. М.Тореза поступили 10%, остались учиться только 4%, в МФТИ поступили 8%, остался учиться только 1 человек – 2%. Не пошли учиться в АНХ им.Плеханова, хотя поступили туда 3 человека (6%). 48% поступили в 3 и более вуза, 20% – в 2 вуза.

Успешная самореализация выпускников (продолжение образования в аспирантурах, победы в конкурсах различного уровня в вузах, есть выпускники – именные стипендиаты). От 46 до 53% десятиклассников гимназии (*ежегодный мониторинг*) считают, что целесообразно изучать усиленно в 10-11 классах только те предметы, которые нужны при поступлении в вуз.

99% родителей поддерживают такую модель организации профильной подготовки.

Система психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения гимназистов, предпрофильная подготовка

Психологическая служба гимназии, исходя из закономерностей возрастного развития, разработала систему сопровождения формирования личности гимназистов. Задача самоопределения является базовой составляющей этой системы: самопринятие – самопознание – самоопределение – саморазвитие.

Самоопределяясь, гимназист выбирает друзей, увлечения, любимые предметы, темы самостоятельных творческих работ, элективные курсы, что, в конечном итоге, составляет стратегии поведения и собственные образовательные траектории. Поэтому очень важно научить гимназистов выбирать сознательно, мотивируя свой выбор. Ссылка на страницу новостей на сайте: <http://www.gimnaz.ru/news/a-45.html>

Взрослыми, сопровождающими профессиональное и личностное самоопределение гимназистов, являются: учителя, расширяющие профессиональные компетенции учащихся на уроках, во время предметных экскурсий, на предпрофильных элективных курсах, во время выполнения практических работ и т.п.; классные руководители, организующие экскурсии, встречи с представителями различных профессий, деятельностные пробы во время подготовки к событиям, практики и т.п.; библиотекарь, расширяющий познания гимназистов о мире профессий через знакомство со справочной литературой и медиатеку; руководитель самостоятельной творческой работы, предоставляющий ребенку широкое поле возможностей разного уровня, родители, помогающие в подготовке портфолио и др.

Итогом этой работы должно стать построение каждым гимназистом индивидуальной образовательной траектории. Каждый гимназист в 9 классе определяется с выбором профильных элективных курсов: изучение выбранных предметов по расширенным программам, направленным на подготовку к поступлению в вуз и адаптацию гимназистов к обучению в вузе.

Процент девятиклассников, с уверенностью выбирающих образовательную стратегию на старшую ступень (10-11 класс) возрастает за учебный год с 37% до 87%.

С каждым годом **ошибок, которые измеряются намерением некоторых учащихся в 10 классе поменять свой выбор**, становится меньше.

Хорошим показателем эффективности нашей системы сопровождения самоопределения гимназистов является **самореализация наших выпускников**. Как показывает анализ листов регистрации на вечерах встреч, все выпускники, закончив вуз, работают по выбранной специальности, многие идут в аспирантуру, связывают свою судьбу с научной работой, **не меняя профиля**.

Сопровождение самостоятельной творческой деятельности учащихся

Самостоятельная творческая работа гимназистов (СТР) – важная составляющая образовательной практики Сергиево-Посадской гимназии. Выполняя работу, замысел и реализация которой рождается в диалоге с руководителем, гимназист осваивает не только навыки поиска и переработки информации, но и смыслы, ценности и культурные нормы различных видов интеллектуальной деятельности (реферирование, исследование, проектирование, эссе). Происходит формирование личностной, творческой, исследовательской позиции по отношению к миру, людям, себе.

Конкурс самостоятельных творческих работ учащихся им. П.А. Флоренского, который проводится в гимназии с 2000 года, организован как последовательность событий: открытие Конкурса – гимназическая Конференция (конференции проводятся в гимназии с 1996 года) – работа жюри – торжественное подведение итогов – публикация лучших работ в гимназических сборниках.

В 2009 году на открытии Конкурса им. П.А. Флоренского 30 сентября были представлены круглые столы «Игра как метод психологического исследования», «Методика археологического исследования», «Методы в самостоятельных творческих работах по математике» и др., состоялся просмотр документального фильма «Я и другие». Ссылка на страницу новостей на сайте <http://www.gimnaz.ru/news/a-49.html>

Результат:

Ежегодно до **30 гимназистов становятся победителями и призёрами конкурса**, их работы публикуются в гимназических сборниках и других изданиях, **представляются на конкурсах различного уровня** (Всероссийские юношеские чтения им. В.И. Вернадского: 5 человек за 3 года; 6 человек представляли свои работы на Межвузовской научно-практической конференции студентов и молодых учёных по экологическим проблемам Московской области в Сергиево-Посадском регионе в рамках областной целевой программы «Экология Подмосковья на 2007-2008 годы» в СПФ МГИУ).

В 2009-2010 учебном году:

Традиционно в гимназии работают над СТР порядка 200 человек. В 2009-2010 году 108 работ в различных жанрах прошли первый этап Конкурса и были представлены на Гимназической конференции 02-03 марта 2010 г. (ссылка на страницу новостей на сайте: <http://www.gimnaz.ru/news/a-58.html>). По итогам конференции для участия в следующем туре было рекомендовано 53 работы (с индивидуальным и коллективным авторством), которые стали предметом рассмотрения конкурсного жюри. Из них авторами 26 работ являются учащиеся 7-8 классов, и 27 работ – учащиеся 9-10 классов. Что касается жанровой принадлежности, то, традиционно преобладают рефераты (22, в том числе 13 – в 7-8 классах) и исследования (21, из которых 10 в 7-8 классах и 11 в 9-10 классах). Итоги будут подведены к 30 сентября 2010г. с учётом мнений рецензентов.

По мнению 84% гимназистов **создание СТР даёт новые знания**, 60% считают, что развивается их творческий потенциал, 58% – самостоятельность мышления, 54% отмечают развитие навыков самоорганизации, 37% – возможность вступать в диалог с руководителем.

Повышается уровень квалификации педагогов как руководителей, сопровождающих творческую деятельность гимназистов. Учителя Абрамова Е.В., Горбунова М.Л. в октябре 2007 г. представляли свой опыт на VI Российском семинаре «Организация научно-исследовательской деятельности школьников» г.Ярославль; Байч С.Ю. в феврале 2008 г. представляла доклад на III общероссийской научно-практической конференции с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». Вишневская М.Г в апреле 2008г. участвовала в работе семинара «Исследовательская деятельность учащихся» в рамках Всероссийских юношеских чтений им. В.И.Вернадского. В 2010 году на чтениях Вернадского были представлены работы Мочалова Р. «Первое кино – какое оно?», Лапшовой Т. «Современные молодежные журналы: ожидания и реальность». Результаты: Лапшова Татьяна – грамота в номинации «За новое прочтение современных молодежных журналов»; Мочалов Роман – грамоты в номинациях «Лучшее междисциплинарное исследование» и «За оригинальный замысел работы».

Создание образовательного пространства

(деятельностный подход, культурная насыщенность, событийность
и личностная включённость как гимназистов, так и педагогов)

Педагогические акценты смещаются от установок на выполнение программных требований к пониманию ведущей роли ценностных ориентаций учащихся и педагогов в образовании.

Методы: основная образовательная стратегия – моделирование опыта «проживания», переживания, понимания и принятия ценностей. Основные методы – реконструкция, погружение, социокультурное проектирование, когда личность действительно участвует в воспроизводимых ситуациях, получая возможности эмоционального со-бытия с культурой.

Взрослые **создают условия** для развития культурных интересов и позиций личности, что «доводит образование «до полного», когда ученик вырастает в человека, для которого образовательная и творческая деятельность становится естественным непрерывным процессом, образом жизни.

Результаты:

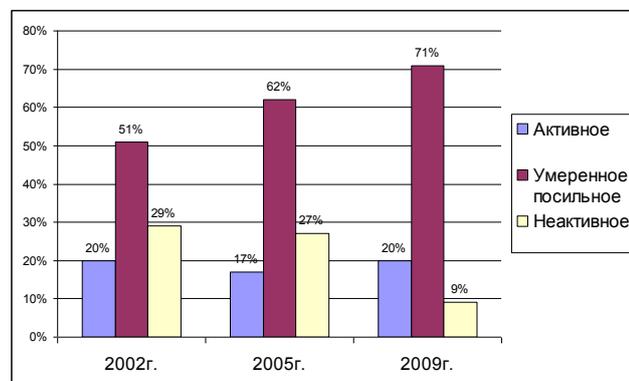
Расширение возможностей самореализации гимназистов во внеурочной деятельности – в разных ситуациях (через создание временных творческих коллективов), в разных видах деятельности и в разных ролевых позициях.

Формирование компетентностей:

По результатам **опроса выпускников** на вечере встречи в 2009 году, умения, которые им помогли развить в гимназии: умение работать; умение мыслить; умение общаться; универсальность знаний; осмысление себя и мира; духовное развитие; развитие творческого потенциала.

Увеличение включённости гимназистов:

По результатам опросов родителей в 2002, 2005, 2009г. их оценка участия детей во внеурочной жизни гимназии:



Повышение уровня культуры взаимоотношений в детских сообществах (высокий уровень сплочённости, низкий процент негативных выборов по исследованиям психологов).

Повышение качества подготовки и проведения традиционных событий: растёт профессионализм в постановке спектаклей, в оформлении помещения к любым праздникам (перед каждым событием разрабатывается проект оформления, подчиненный общей идее события), в подготовке презентаций выставок, гимназической конференции.

Привлечение внешних ресурсов к реализации замыслов при подготовке к событиям: библиотеки, союз художников, музеи, музыкальные школы, КСП.

Победы в конкурсах на муниципальном уровне: в 2009-2010 учебном году: второе место в конкурсе экологического плаката «Район, в котором мы живём, любим, ценим, бережём», победа в «Турнире знатоков истории», второе место в конкурсе песен на английском языке, приз конкурса мультимедийных презентаций по истории края.

Освоение технологий тьюторства

В гимназии с самого её основания существует институт освобождённых от уроков классных руководителей, что позволяет ориентироваться на принцип соразмерности обучения и воспитания. Функции классного руководителя выполняют социальный педагог, психолог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования. Классный руководитель курирует параллель учащихся (2 класса), при этом во всей параллели работают учителя, которые составляют команду. Основная функция классного руководителя – сопровождение личностного развития учащихся, организация оптимального взаимодействия всех участников образовательного процесса, отслеживание их индивидуальных достижений.

По результатам опроса родителей в 2009г.:

Устраивают ли Вас:	Формы и методы воспитания	Классное руководство
Да	96,69%	88,74%
Не совсем	2,65%	8,61%
Нет	0,00%	0,66%

Результаты опроса показали, что:

- **Повышается доверие родителей к гимназии** как к учебному заведению, дающему высокий уровень образования и внутренней культуры.
- **Процент совпадения ожиданий от обучения в гимназии и реальности** очень высок (около 83%).
- Родители в большинстве своём ценят то, что дети получают в гимназии **достойную нагрузку** при необходимом **психолого-педагогическом сопровождении**.

Постоянный **контакт с родителями**, работа с ними **не только организационная, но и содержательная** (открытость, творческие отчёты, тематические родительские собрания, высокий профессионализм при решении индивидуальных проблем сопровождения) **повышает включённость родителей в жизнь ребёнка через гимназию, помогает выстраивать единое ценностно-смысловое пространство взаимодействия**. О включённости родителей в жизнь гимназии говорит **высокая посещаемость родительских собраний**, активное **действенное участие** родителей во всем происходящем в гимназии, в **стремлении быть причастными** к гимназической жизни своих детей. Родители открыты к сотрудничеству, **готовы помогать**.

Традиции

Традиционные гимназические событийные дни:

День Знаний;

День учителя;

День Лицея – 19 октября;

День английской культуры;

День Победы.

Верность традициям – признак стабильности и жизнеспособности образовательной системы, созданной первым директором гимназии И.Б. Ольбинским. Особенно если традиции не просто сохраняются в форме застывших ритуалов, а живут, дышат, вдохновляют, дарят неповторимое ощущение единства. Единства душ, времён, расстояний. Такой традицией в гимназии стал замечательный **праздник 19 октября**, любимый гимназистами, выпускниками, сотрудниками, родителями. В этот день мы играем в XIX век. И пусть это только игра, но она даёт возможность прикоснуться к атмосфере прошлого, ещё раз затвердить для себя уроки галантности, вежливости, искренней дружбы, чистых помыслов, чести, верности. Каждая деталь праздника несёт свою смысловую нагрузку: помогают создать необходимое настроение костюмы, оформление, в которое вложено столько сил гимназистов всех параллелей и классных руководителей Лапшовой О.В., Зотовой Г.А., Хабировой

А.М., программки, выполненные Быковой Н.В., фотосалон под руководством Горбуновой М.Л. Романтическая переписка даёт возможность сказать друг другу о чувствах словами известных поэтов. Полонез и вальс придают празднику особый шарм. Гаудеамус, гимн науке, вызывает чувство гордости за тот труд, который гимназисты ежедневно посвящают своему образованию. И всё это пронизано духом свободомыслия и творчества. Каждый год праздник разворачивается по-новому.

День 19 октября 2009 года был начат с аналогий. Царско-сельский лицей и гимназия имени И.Б. Ольбинского, как оказалось, по сути своей имеют много общего. В этом году с необычайным успехом прошли театрализованные перемены. Восьмиклассники под руководством учителя литературы Пахомовой С.В. показали задорную постановку сказки А.С. Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде», гимназисты 10-й параллели под руководством учителя литературы Михайловой И.Н. показали сцены из Московской жизни XIX века. Музыкально-поэтическая гостиная, подготовленная классным руководителем Казановой Е.В. и учителем литературы Липасти Л.П., поразила благодарных слушателей радужной музыкой, романсов, поэзии. Во время посвящения в гимназисты семиклассникам под руководством учителя литературы Грачёвой Е.Л. удалось доказать, что они уже поэты, музыканты, танцоры, а значит – имеют полное право называться гимназистами. Надеемся, что все их таланты расцветут в гимназии и составят её славу в будущем. Не обошлось и без электронной музыки – импровизации на тему музыки Грига, подготовленной 11-классниками. Как обычно в этот день в гимназии было много гостей, спасибо им за поддержку и участие. И никто не сомневался в том, что этот праздник даст новый импульс осмыслению происходящего и личностному росту каждого, кто включился в нашу игру. Ссылка на страницу новостей на сайте гимназии <http://www.gimnaz.ru/news/a-1.html>.

Актзовые лекции в Сергиево-Посадской гимназии – это культурно-образовательная практика, которая приближает нас к классической модели университетского образования, позволяет реализовывать принципы диалога, включаясь в который учащиеся могут преодолевать границы традиционного школьного ученичества и осуществлять свой образовательный драйв, осваивая различные позиции культуры и социальной действительности в режиме гипертекста. Проблематика, заданная извне, становится условием расширения и сферы интересов, и уже существующих представлений гимназистов. В 2010 году состоялась актзовая лекция "Ведет ли различие в культурах к различию в типах мышления?" (педагог и философ В.В. Глебкин).

Традиция гимназических спектаклей, приуроченных к Первому сентября и Новому году. В 2009-2010 году были поставлены 4 спектакля: к Первому сентября с 11-классниками – «Как дети», к Новому году с ними же – «Новогодний переполох», ко Дню Победы с 9-классниками – «Павлиньи перья», к итоговому собранию – «Горе от ума».



Отличительная черта спектаклей, подготовленных 11-классниками – полная самостоятельность в подготовке, авторские сценарии, яркость, активная помощь родителей в создании декораций, их поддержка и участие в подготовке.

Спектакль к 9 мая обычно является центральным в организации всей воспитательной работы в 9-ой параллели за год. Во время подготовки к этому событию происходит аккумуляция всего того, что удалось (или не удалось)

достигнуть в решении задачи сплочения коллектива и формирования самостоятельности и

ответственности за весь год. Несмотря на все возникавшие трудности поставленная задача была выполнена, результат был необыкновенным по своей глубине и потому малопонятным некоторым зрителям. Ссылка на страницу новостей на сайте гимназии <http://www.gimnaz.ru/news/a-54.html>.

Итоговая работа театральной студии под руководством Михайловой И.Н., постановка по пьесе А.С.Грибоедова «Горе от ума» завершила учебный год. Много было приложено труда как взрослых, так и десятиклассников к этой постановке, как всегда было много декораций, реквизита, что придавало спектаклю яркость и, если так можно выразиться, особый шик. Много помогала в организации репетиций и сборе реквизита классный руководитель 11-х классов, Зотова Г.А. Постановка стала настоящим праздником, как для участников, так и для зрителей. Ссылка на страницу новостей на сайте <http://www.gimnaz.ru/news/a-56.html>.

Значительным моментом в воспитательной работе стала организация взаимодействия с ветеранами – учителями школы им. РККА. Были найдены и приглашены на концерт к 8 марта и спектакль 8 мая учителя Токарева В.Г., Красникова А.А., Фукалова Л.З., Котельникова В.А., Комиссарова Л.П., Валялина М.М., Тимофеева Л.И., Колосова Т.А., а так же постоянный гость гимназии Киневская М.Б. Ссылка на страницу новостей на сайте гимназии <http://www.gimnaz.ru/news/a-55.html>.

Еще одна культурная традиция, формирующая окружающую среду, апробированная в течение прошедшего года, – так называемые «*музыкальные среды*»: каждую среду на переменах звучала подборка, посвященная тому или иному феномену мировой музыкальной культуры, сопровождаемая информацией о нем: исполнитель, музыкальный жанр, музыка времени. В этом году готовила и проводила музыкальные среды девятиклассница Ярмоленко Анна. Во втором полугодии состоялась попытка включить в подготовку музыкальных программ гимназистов параллелей 7-10 классов. В результате Аня убедилась, что самой сделать легче. Но тот опыт, который был ей получен, останется с ней на всю оставшуюся жизнь.

Организация ученического самоуправления.

В 2009-2010 году в гимназии по-новому было создано ученическое самоуправление. Выделился явный лидер – девятиклассница Спирина Анна. Ей удалось организовать несколько событий, при чём ученический совет собирался достаточно регулярно. Совместно лидерами параллелей удалось организовать Новый год, День английской культуры, удалось привлечь все параллели к организации музыкальных сред. Но самое полезное – они получили опыт сотрудничества, так как по ходу приходилось решать много проблем.

Дополнительное образование в гимназии

	Кол-во	%
Бальные танцы	16	6,5%
Шахматы	11	4,4%
Театральная студия	17	6,9%
Прессцентр (Клуб журналистики «Невод»)	4	1,6%
Познай себя (психология)	104	42%
Фотостудия	7	2,8%
Охват учащихся – 61,7%.		

Кружки – то пространство, где гимназист имеет возможность освоения того или иного вида деятельности с профессиональных позиций, постепенного совершенствования, построенного на иной, не урочной, системе действий: в этом, как представляется, их уникальность в гимназическом пространстве. Прошедший год, как и предыдущий, был для кружков, годом тяжелым. Знаменательно, что «тяжести» эти, в общем-то, были мало связаны с финансовыми трудностями, и скорее связаны с поиском смыслов. Успешно разви-

вается фотоклуб под руководством Павла Геннадьевича Глебова, прошедший в этом году выставку своих работ не только в гимназии, но и в библиотеке Горловского.

В рамках работы шахматной секции 16 мая 2010 года в Сергиево-Посадской гимназии прошёл III открытый кубок по быстрым шахматам, посвящённый памяти основателя и первого директора гимназии, заслуженного учителя РФ Ольбинского Иосифа Борисовича. Шахматная студия под руководством кандидата в мастера спорта по шахматам М.А. Тармосина существует в гимназии с 1994 года, с момента её открытия. Иосиф Борисович, удивительный человек и новатор, содействовал проведению в гимназии районных шахматных турниров и сам принимал в них участие. На турнир собрались юные шахматисты из многих школ района: из Сергиева Посада, Краснозаводска, Хотьково, пос. Ферма, посёлка 67 км. Всего – 24 участника в возрасте от 7 до 17 лет. Некоторые из них участвуют в турнире уже третий год. Борьба была острой, упорной, победитель определился только в последнем туре. Им стал ученик 3 класса СОШ №3 г. Хотьково Офицерьян Борис, который уже имеет первый разряд. Его результат – 6 очков из 7. Второе место занял ученик 10 класса МОУ «Лицей №24 имени Героя Советского Союза А.Корявина» Черных Евгений, тоже перворазрядник. Он уступил победителю в личной встрече в предпоследнем туре, что предопределило итоговый результат турнира. На третьем месте оказался Исмаилов Орхан, ученик школы №19. Среди девочек лучший результат показала ученица Хотьковской школы Дьяченко Екатерина. Ребята получили грамоты, победителю был вручён переходящий кубок, все получили различные сувениры. Юные шахматисты, участвующие в турнире, приходят не только за победой. Важный опыт они приобретают для будущего: учатся взаимодействовать со сверстниками, учатся преодолевать затруднительные и порой неожиданные ситуации, возникающие по ходу игры, учатся принимать как победы, так и неудачи. И в этом случае каждые соревнования подобного уровня становятся праздником для участников. Ссылка на сайте <http://www.gimnaz.ru/news/a-51.html>.

Студия балльных танцев работает в ритме гимназических праздников: подготовка к выпускному вечеру, 19 октября, спектаклям.

В гимназии существует психологическая служба.

Психологами гимназии в течение года с учащимися была проведена следующая работа:

6 класс – проведение занятий на курсах по формированию интереса к учёбе и развитию познавательных процессов, плановое обследование в декабре и мае, обработка и анализ результатов, выступление на родительском собрании, индивидуальные встречи с родителями. Подготовка и проведение олимпиады для шестиклассников.

7 класс – адаптация: сбор информации в первой четверти, ее анализ, наблюдения на уроках, занятия по программе «Адаптационный комплекс» в течение года и индивидуальная работа с учащимися по заявкам учителей и родителей, работа по сопровождению СТР.

8 класс – диагностика творческих способностей и взаимоотношений в параллели с обратной связью во 2 четверти, занятия по самопознанию и формированию коммуникативных навыков по программе «Развивая коммуникативные навыки, познаем себя». Индивидуальная работа с учащимися по заявкам учителей и родителей, работа по сопровождению СТР. Выступление на родительском собрании по проблемам взаимодействия с подростками.

9 класс – занятия по самопознанию и самоопределению, включающие в себя блоки диагностики способностей, черт характера (с обработкой ШТУР, Кэттелла), направленности и интересов, блок информационный о мире профессий и блок освоения технологий выбора, формирования собственной траектории личностного развития, профконсультации, работа по заявкам, поступающим от самих детей, учителей и родителей, работа по сопровождению СТР. Выступление на собрании о профессиональном самоопределении.

10 класс – наблюдения за адаптацией к системе профильного обучения, помощь по заявкам учащихся, учителей и родителей, работа по сопровождению СТР, анкетирование по адаптации к системе обучения в гимназии на третьей ступени.

11 класс – наблюдения и работа по заявкам.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим обучения

Шестидневная учебная неделя.

Начало учебных занятий – 9.00.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемен – 10-15 минут.

Занятия секций, кружков, факультативов – за сеткой основного расписания.

Учебный год делится по четвертям, общее число каникулярных дней – 30.

Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Финансовая поддержка гимназии осуществляется созданным в 1998 году по инициативе родителей (попечительского совета гимназии) **Фондом развития образовательных, социальных, культурных и оздоровительных программ Сергиево-Посадской гимназии (ФРОСКОП СПГ)**. Только за 2009-2010 учебный год на внебюджетные средства было приобретено:

Виды услуг	Объём услуг (в рублях)
Безопасность	
Доустановка охранной сигнализации по первому этажу	10000
Очистка снега с крыши	12000
Приобретение герметика для ремонта крыши	3000
Ремонт крыши	8600
Вырубка деревьев	9500
Замена замков и доводчиков на входные двери	2000
Приобретение фонаря для уличного освещения	1000
Замена оконного стекла после проникновения	1500
Заправка огнетушителей	1736
Оплата сотрудникам (вахтёры, сторожа)	284000
Установка системы видеонаблюдения	130000
ВСЕГО	463336
Организация Конкурса П.А. Флоренского	
Организация Конкурса П.А.Флоренского	19000
Оплата участия гимназистов во Всероссийских чтениях В.И. Вернадского	7500
ВСЕГО	26 500
Поддержка образовательных программ и проектов	
Оплата актов лекций и творческих встреч, представительские расходы	3000
Организация гимназических праздников	5000
Приобретение материала для фотовыставок, печать фотографий	2900
Награждение гимназистов по итогам года	12000
Приобретение сувениров для спортивных праздников	4000
Приобретение методической литературы по формированию ЗОЖ	950
Приобретение билетов на концерт на призы	800
Приобретение спортивного инвентаря	1500
Организация поездки в заказник «Журавлиная Родина»	2000
ВСЕГО	32 150
Доплата за дополнительные образовательные программы	533500
Комплектование фонда библиотеки	
Обновление фонда библиотеки	105000
ВСЕГО	105000
Развитие учебно-материальной базы	
Установка жалюзи (затемнение)	6560
Приобретение канцтоваров	40000
Приобретение электронного микроскопа	14150

Комплекующие для компьютера, содержание оргтехники	34580
Мебель в библиотеку	43505
Ремонт системы канализации на пищеблоке	25600
Приобретение хозтоваров, хозинвентаря	39350
Оплата услуг междугородней связи	6000
Оплата услуг интернет	46000
Реклама в газете	11580
Оплата бухгалтерских программ	43480
Подписка	3000
ВСЕГО	313805
Социальная защита и оздоровление	
Палас в кабинет психологии	2700
Организация похода	5000
Медикаменты	1100
всего	8800
ИТОГО	1486091

**РАСХОД СРЕДСТВ НА РЕМОНТ
2010 г.**

Вид работ	Место	Исполнитель	Стоимость
Косметический ремонт	Внутреннее помещение гимназии	Техперсонал и родители	175500
Ремонт проводки к партам	каб.№12	электрик	6000
Ремонт кровли (частичный)	Крыша, чердак	Силами родителей	
Замена окон	Холл 1 этажа	ООО «Викинг-Гласс»	24000
Приобретение мебели (стулья)	Каб.№26, холл 2 этажа	–	17000
Приобретение средств защиты в кабинет химии	Каб.№30	–	1500
Благоустройство участка	Пришкольный участок	Учащиеся на практике	10000
Утилизация ламп	Вывоз	ООО НПП «Экотром»	5400
Реконструкция навесов	Центральный вход	Силами родителей	
Покос	Пришкольный участок	дворник	5000
Замена ламп	кабинеты	электрик	11000
Замена писсуаров, унитазов, смесителей	туалеты	сантехник	12000
Ремонт канализации	подвал	сантехник	56000
ИТОГО			323400

Кадровое обеспечение

В 2009 году работа учителей в гимназии получила высокую оценку со стороны родителей: результаты анкетного опроса показали, что высокому уровню образования способствует работа коллектива учителей-единомышленников – их высокая квалификация, высокие требования, постоянное самосовершенствование, общая атмосфера, доброжелательное отношение к гимназистам, «чувство локтя», нетрадиционный, творческий подход к преподаванию, любовь и внимание к личности ребёнка, уважение, контакт учителей и детей: *«Дети + взрослые = одна команда»*.

Что способствует высокому уровню образования?



Учителя гимназии постоянно повышают свой профессиональный уровень. За прошедший учебный год обучение на курсах повышения квалификации различного уровня прошли 20 педагогов гимназии. Кроме того, 7 педагогов прошли подготовку как эксперты ЕГЭ и ГИА.

В гимназии работают педагоги второй (11,11%), первой (33,33%) и высшей (47,22%) квалификационных категорий. В 2008-2009 учебном году повысили свою квалификационную категорию 4 человека.

50 % коллектива гимназии – педагоги, работающие с момента ее создания в 1994 году. В коллективе гимназии представлены все возрастные группы. Средний возраст сотрудников 47 лет.

В гимназии работают 4 кандидата наук. Есть победители конкурса лучших учителей в рамках ПНПО: Тригубчак И.В. – федеральный уровень, 2006г., Липасти Л.П. – региональный уровень, 2007г.

Учителя гимназии имеют значок «Почётный работник общего образования» (3 человека), награждены грамотами Министерства образования РФ (3 человека), Министерства образования МО (8 человек), Московской областной Думы (5 человек).

В марте 2010 года учитель истории Байч С.Ю., учителя информатики Горбунова М.Л. и Свиридкин И.В. получили диплом Всероссийского фестиваля «Открытый урок».

Учителя гимназии представляют свой опыт на различных уровнях. В 2009-2010 учебном году на федеральном уровне представляли гимназию:

Хвостова Т.В. (Конференция по исследовательской деятельности школьников в рамках Всероссийских юношеских чтений им. Вернадского: соруководитель секции, доклад),

Тригубчак И.В. (Выступление на Марафоне учебных предметов «Электронно-ионный баланс в курсе органической химии средней школы»),

Демахин А.А. (Всероссийская конференция «Современные образовательные технологии освоения культурного наследия», участие),

Филимонова О.Г. (Участие в V Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы», публикация),

Байч С.Ю. (IV общероссийская научно-практическая конференция «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве» - тезисы).
На региональном уровне представляли свой опыт 17 педагогов:

Казанова Е.В.	март 2010	ДТДМ	Психологическая игра для зам. директоров по ВР
Абрамова Е.В., Белякова Р.В.	ноябрь 2009	СПГ	Районный семинар для учителей физики «Современный учитель: ключевые и общепрофессиональные компетентности»
Хвостова Т.В.	30.09.2009	СПГ	Организация и проведение семинара для зам. директоров ОУ
Филимонова О.Г., Тригубчак И.В., Свиридкин И.В., Башкова Н.А., Чибисова Н.Л., Липасти Л.П.	30.09.2009	СПГ	Выступление на семинаре для заместителей директоров ОУ
Горбунова М.Л.	Ноябрь 2009	СПГ	Открытый урок «EXCEL. Решение уравнений и систем уравнений графическим способом».
Свиридкин И.В.	18.11.2009	СПГ	Районный семинар для учителей информатики «Решение задач в формате ЕГЭ 2009 года»
Колпакова Т.В.	29.11.09	СПГ	Районный семинар для библиотекарей «Читательские интересы подростков»
Нестерова Т.И.	23.10.2009	СПГ	Районный семинар для учителей математики «Применение свойств функций к решению иррациональных уравнений в рамках подготовки к ЕГЭ»
Липасти Л.П.	25.01.2010	Гимн. № 5	Выступление на семинаре «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в 2010 году»
Михайлова И.Н.	10.2009	Сергиев Посад	ШЮФ. Лекция «Призрачный Петербург А.А.Башмачкина»
Михайлова И.Н.	февраль 2010	Сергиев Посад	Участие в конференции «Чехов и православие»
Байч С.Ю.	28.01.10	СПГ	Выступление на РМО учителей истории и обществознания «Изменения в КИМах по истории в 2010 году»
Филимонова О.Г.	08.2009	Сергиев Посад	Выступление на августовском педсовете по направлению работы с талантливой молодежью
Тригубчак И.В.	10.2009	СПГ	Выступление на РМО учителей химии «Специфика ЕГЭ по химии 2009 года»

За прошедший учебный год учителями и учащимися гимназии подготовлены следующие публикации:

ФИО учителя	Название работы или материала	Название издания
Филимонова О.Г.	Формирование учебной деятельности как условия саморазвития и самореализации личности в течение жизни	Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы»: материалы V Всероссийской научно-практической конференции

Филимонова О.Г.	Психологические занятия по адаптации в среднем звене школы	психология. Изд. дом «1 Сентября» № 7, 2010
Демахин А.А.	Моцарт-проект	Искусство. Изд. дом «1 Сентября» № 16, 2009
Демахин А.А.	Об игре в бисер	Искусство. Изд. дом «1 Сентября» № 20, 2009
Байч С.Ю., Горбунова М.Л., Свиридкин И.В.	Интегрированный урок «Составление тестовых заданий по истории с использованием ИКТ»	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2009-2010 уч. год
Михайлова И.Н.	Разработки уроков по повести Н.В.Гоголя «Шинель»	Сборник «Гоголь и Православие»
Лукиянов А. и Изотова В. (под руководством Михайловой И.Н.)	«Сокровенные тайны гоголевского «Портрета»	Сборник «Гоголь и Православие»
Тригубчак И.В.	Пособие-репетитор по химии	Химия. Изд. дом «1 Сентября» (печатается с продолжением)
Тригубчак И.В.	Электронно-ионный баланс в курсе органической химии средней школы	Химия. Изд. дом «1 Сентября»

В качестве «зоны профессионального роста» можно выделить и наши педагогические советы, на которых поднимаются и обсуждаются проблемы и перспективы развития современной педагогики и психологии. В 2009-2010 году это были:

«Основные направления модернизации российского образования»

«Ошибка как один из вариантов познания»

«Портфолио как средство самоопределения учащихся»

Ролевая игра на профилактику профессионального выгорания и сплочение коллектива «Мосты и берега».

Коллектив гимназии участвовал в областном конкурсе «Лучшие школы Подмосковья». Нам удалось попасть в число двадцати школ (из 72 регионов) и принять участие в очном туре. Подготовка к нему стала серьёзным испытанием для коллектива, так как в мае, в конце учебного года, в сжатые сроки пришлось создать сценарий (его автор – Тригубчак И.В.), а потом воплотить его в жизнь начиная с костюмов и реквизита, и заканчивая репетициями до ночи. Мы прошли настоящий экзамен на сплочённость. И пусть не удалось стать победителями, сами для себя мы были победителями. Ссылка <http://www.gimnaz.ru/news/a-52.html>.

Техническое оснащение образовательного процесса гимназии. Освоение и внедрение ИКТ

Материально-техническая база гимназии позволяет вести образовательную деятельность, широко используя современные информационно-компьютерные и мультимедийные технологии. Всего в гимназии 35 компьютеров (из них 25 используются в учебном процессе); 14 мультимедийных проектора (10 из них - стационарное оборудование практически всех учебных кабинетов); 4 интерактивные доски. 85% педагогов регулярно используют эту базу в своей преподавательской и воспитательной работе. Техническое оснащение гимназии постоянно растёт и качественно совершенствуется.

Мультимедийные презентации, обучающие программы, Интернет-ресурсы вошли в повседневную жизнь и стали её нормой: каждый кабинет, как планировалось ещё пять лет назад, оборудован компьютером и проектором, в четырёх кабинетах установлены инте-

рактивные доски. 18 компьютеров объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет. На уроках учителя и гимназисты имеют возможность демонстрировать видеофрагменты, произведения искусства, опыты по химии и физике, геометрические построения, аудиозаписи. На сайте гимназии, в библиотеке и компьютерном классе гимназисты могут воспользоваться помощью преподавателей: там размещаются презентации к урокам МХК, ОБЖ, материалы по истории, обществознанию.

Мультимедийные технологии активно используются не только на уроках. Так, каждое выступление гимназистов на конференции в рамках гимназического конкурса самостоятельных творческих работ сопровождается презентацией, ни одно гимназическое событие не обходится без мультимедийного сопровождения, активно используется и акустическое оборудование, которое было приобретено на средства, полученные в результате победы гимназии в конкурсе лучших образовательных учреждений ПНПО. Гимназистами под руководством Свиридкина И.В. самостоятельно спроектировано и сконструировано световое оборудование для праздников.

Следует отдельно оговорить, что в гимназии используется только лицензионное программное обеспечение, особое внимание уделяется организации работы на компьютере во внеурочное время и регламентации доступа гимназистов к сети Интернет.

Библиотечный фонд

За 2009-2010 учебный год по линии департамента образования получен 504 учебника на сумму 74998 руб. 75 коп. На родительские деньги приобретено и включено в фонд библиотеки 531 учебник на сумму 119883 руб.

Всего фонд учебников пополнился на 1035 экз. Списано 1071 экз.

Книжный фонд пополнился на 171 экз., из них на родительские средства приобретено 2 книги на сумму 1300 руб.

На **1.07.2010** г. фонд библиотеки составляет:

	1.07.08	1.07.09	1.07.10
Учебники	4861	5537	5287
Книги	9145	8467	8426
Журналы	629	671	372
СТР	1717	1864	1990
Аудиокассеты	24	24	24
Видеокассеты	19	19	19
CD	260	260	260
Общий фонд	16497	16842	16378

На 1.06.10 г. в библиотеке хранится 1990 самостоятельных творческих работ, в этом учебном году поступило 126 работ.

В практике библиотеки и библиотекаря – не только прием и выдача материалов фонда, это и книжные выставки (постоянно действующие, сопровождающие уроки и основные события гимназической жизни), однодневные тематические подборки, обеспечивающие самостоятельную работу учащихся на уроке, экскурсии в городские библиотеки, библиотечные уроки и подготовка тематических компьютерных презентаций к ним.

Книжные выставки

Книжные выставки, как одна из форм массовой работы, всегда помогают раскрыть фонд библиотеки перед читателями, а в гимназии это еще и способ привлечь внимание детей к предстоящему событию, раскрыть тему будущего семинара, обратить внимание на знаменательные даты, напомнить о выдающихся личностях и т.д. Поэтому в прошедшем учебном году выставки обновлялись часто, их было много. В большинстве книжных выставок

были представлены не только книги и журналы, но и самостоятельные творческие работы детей за предыдущие годы по соответствующим темам.

1. Книжная выставка памяти И.Б.Ольбинского.
2. «400-лет снятия осады Троицкого монастыря.
3. «О, Радонежская земля!...» К 90-летию со дня основания Сергиево-Посадского района.
4. Выставка СТР по краеведению к конкурсу работ по краеведению, оценка работ, выделение победителей.
5. Ретроспективная выставка СТР и сборников работ к семинару директоров
6. К лицейскому дню 19 октября «Твой 19 век», «Лицейский Пушкин»
7. Постоянно действующая выставка «Новые поступления»
8. «Читать это модно»
9. Большая стендовая выставка «Год учителя»
10. «Эти книги перевела, проиллюстрировала и нам подарила Юля Калинина»
11. «Великий русский полководец А.В.Суворов»
12. «150 лет со дня рождения А.П.Чехова»
13. «Не все еще сказано об игрушке!» Г.Л.Дайн
14. «65 лет великой Победы»
15. «Это книги о людях и их подвигах в годы Великой Отечественной войны»

В библиотеке имеются постоянно действующие выставки.

Учителя истории часто используют подборки книг, статей для уроков. Особенным интересом пользуются выставки одной книги - художественные альбомы, энциклопедии, книги с иллюстрациями классиков, старинные издания.

Наш заведующий библиотекой, Т.В. Колпакова – интересная личность, наставник, помощник, энтузиаст, организатор новых начинаний. В течение года она принимала участие в районных методических семинарах для школьных библиотекарей: 24 января был проведен районный семинар на тему «Интерес к чтению в самостоятельных творческих работах гимназистов». На семинаре выступили учащиеся 10-х классов, а так же был сделан обзор других работ учащихся посвященных вопросам книги и чтения. К семинару были подготовлены выставка самостоятельных творческих работ и презентация. Тема семинара и подготовленный материал вызвали несомненный интерес у его участников.

Организация питания

Питание в гимназии осуществляется через буфет-раздачу, по договору с ООО «Фаворит». Гимназисты могут приобрести на перемене и после уроков соки, чай, выпечку, шоколад, печенье, салаты, горячее питание (второе блюдо). Бесплатным питанием по решению родительского комитета обеспечиваются дети из многодетных и малообеспеченных семей, а также опекаемые дети, всего 24 человека.

Обеспечение безопасности

Мероприятия по обеспечению безопасности:

- Произведена установка пожарной сигнализации (АПС), заключён договор на её обслуживание;
- Произведена установка кнопки тревожной сигнализации и заключен договор на её содержание в исправном состоянии;
- Произведена установка охранной сигнализации;
- Произведена установка камер видеонаблюдения;
- Установлены металлические двери на центральный и боковые входы в гимназию, на вход в подвальное помещение;
- Реконструирован пункт охраны гимназии;
- Осуществляется дежурство учителей на переменах и во время внеклассных мероприятий;

- Родители и участковый милиционер принимают участие в охране порядка во время крупных массовых мероприятий;

- Регулярно проводятся беседы и инструктажи с сотрудниками и учащимися гимназии, классные часы по правилам ТБ и ДД, встречи учащихся и сотрудников с представителями служб ГО и ЧС, ГИБДД, тренировочные эвакуации.

На родительских собраниях и на заседаниях управляющего совета поднимался вопрос об обеспечении безопасности при переходе учащихся через дороги на пути в гимназию. В настоящее время вопрос находится на стадии решения.

Организация занятий физкультурой и спортом

Гимназия не имеет собственного спортивного зала, поэтому арендует его у соседей – СПФ МГИУ. Там проводятся занятия физкультурой по учебному плану, а так же спортивные мероприятия и подготовка к спортивным соревнованиям. В холле первого этажа гимназии установлены теннисные столы, на которых гимназисты играют с теннис на переменах и во внеурочное время. Планируется организация секции спортивного ориентирования.

Организация медобслуживания

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником детской районной поликлиники. Фельдшер присутствует в гимназии раз в неделю, осуществляет контроль заболеваемости, выполняет прививочный график, организует медицинские профилактические осмотры в детской поликлинике.

Основные учебные результаты гимназистов и выпускников гимназии

Ежегодно около 16 % учащихся гимназии становятся победителями районных олимпиад, конкурсов, смотров. Гимназисты достойно выступают на областном и всероссийском уровне. В 2003-2004 и 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009 учебных годах гимназия стала победителем в районном олимпиадном движении.

Количественное участие в олимпиадах и конкурсах

Уровень	Олимпиады		Конкурсы		Спортивные мероприятия	
	участники	победители	участники	победители	участники	победители
Гимназический	183	49	178	86	92	38
Муниципальный	106	31	52	2	5	3
Региональный	12	5	6	3	11	1
Всероссийский	12	-	-	-	-	-
Итого:	313	85	236	91	108	42

Победители районных олимпиад

Предмет	ФИО учителя	Класс	Победители и призеры	Место
Математика	Нестерова Т.И.	7	Новицкий В.	1
	Блохина Е.А.	8	Объедкова Е.	2
	Блохина Е.А.	9	Калякин М.	3
	Лаврентьева С.А.	10	Громов М.	2

История	Вишневская М.Г.	11	Линев А.	1
			Самойлова Е.	2
			Курилкин А.	3
География	Лекарев А.Е.	7	Чистяков Н.	3
Английский язык	Санисло Л.М., Сухова Е.В.	9	Глебов А.	2
			Виноградова О.	3
	Башкова Н.А., Морозова Н.А.	10	Изотова В.	2
			Петрушина В.	3
	Бобылева Н.А.	11	Самойлова Е.	2
Юрченко Я.	3			
Биология	Марлынова Н.В.	9	Виноградова О.	2
			Пирогова А.	3
	Чибисова Н.Л.	11	Винокурова В.	2
МХК	Демахин А.А.	9-11 кл.	Разина А.	1
			Самойлова Е.	2
			Кокуркин В.	3
Информатика	Свиридкин И.В., Горбунова М.Л.	7кл - 11кл	Калякин М.	2
			Шакуров Р.	3
Русский язык	Михайлова И.Н.	10	Петрушина В.	2
			Давыдова О.	1
	Грачева Е.Л.	11	Жукова Л.	1
Литература	Липасти Л.П.	9	Малюк Т.	2
	Михайлова И.Н.	10	Шульга Д.	3
	Грачева Е.Л.	11	Жукова Л.	3
Химия	Тригубчак И.В.	11	Князева Ю	2
Обществознание	Хвостова Т.В.	10	Желудкова В.	2
Экономика	Хвостова Т.В.	11	Викторова М.	2
Конкурс чтецов	Пахомова С.В.	8	Климов С.	1
	Михайлова И.Н.	10	Кутузов Н.	1
			Кокуркин В	3
Конкурс чтецов на англ. языке		10	Лукьянов А.	1
			Кокуркин В	3
Конкурс песни на англ. языке		7	Морозов В.	2
			9	Спирина А.
		Вавилова М.		3
		Дуэт: Спирина А., Вавилова М.		2

Победители областных олимпиад

ФИО победителей и призеров	Предмет	класс	Учитель	результат
Жукова Лариса	русский язык	11 кл	Грачева Е.Л.	призер
Курилкин Антон Линев Александр	история	11 кл	Вишневская М.Г.	призеры
Юрченко Яна	английский язык	11 кл	Бобылева Н.А.	призер
Курилкин Антон	ОБЖ	11 кл	Хабирова А.М.	призер

Победители Всероссийских конкурсов

Название конкурса	класс	учитель	Кол-во участников	результат	Ф.И. призёра
Будущие исследователи – будущее науки	11	Тригубчак И.В. Чибисова Н.Л.	4	призер	Винокурова Вероника
Турнир городов	7-10	Пед. коллектив	56	2	Дунаев Никита Васильев Павел
Турнир Ломоносова	7-11	Пед. коллектив	165	призеры	35 человек
Шаг в будущее	9	Липасти Л.П.		призер	Ярмоленко Анна
Дистанционная олимпиада по искусству «Арт-олимп 2010»	9 11	Демахин А.А.	14	победители	Бульчева Анастасия Фирсанова Маргарита Ярмоленко Анна Ягненкова Мария Суханова Мария Бережная Ольга Сарайкина Ярослава Самойлова Елизавета Жукова Лариса Потапова Екатерина Щипихина Ирина
Олимпиада МГУ по литературе	10 кл	Михайлова И.Н.	3	призер	Давыдова Ольга
Открытая академическая олимпиада «Профессор Жуковский» МГТУ	11 кл	Нестерова Т.И. Белякова Р.В.	5	призеры	Качалова Анастасия Дунаев Никита Невров Андрей
РосАтом (МИФИ)	7, 10 кл	Абрамова Е.В.	9	победитель призеры	Новицкий Василий Переверзева Екатерина Чистяков Николай Турушев Даниил Долбня Дмитрий
Конкурс исследовательских работ уч-ся им. Вернадского	10	Филимонова О.Г.	2	номинанты	Лапшова Татьяна
	8	Демахин А.А.			Мочалов Роман
«Россия и Беларусь... историческое и культурное единство»	10	Михайлова И.Н.	1	призер	Давыдова Ольга

В 2009 году гимназия зарегистрирована как точка проведения Турнира Ломоносова.

Участие МОУ «Сергиево-Посадская гимназия» в сдаче итоговой аттестации за курс основной средней школы в новой форме (9 класс)

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Общая успеваемость	Подтвердили или повысили годовую оценку	Не подтвердили годовую оценку
Русский	Липасти Л.П.	51	33	18	0	0	100%	100%	51 чел. (100%)	0

язык (ГИА)										
Алгебра	Блохина Е.А.	51	32	18	1		98%	100%	50 чел. (98%)	1 чел. (2%)

Участие МОУ «Сергиево-Посадская гимназия» в сдаче ЕГЭ (11 класс)

Предмет (в форме ЕГЭ)	Учитель	Кол-во сдававших	Мин. балл, установленный Рособрнадзором	Минимальный балл, полученный выпускниками гимназии	Максимальный балл, полученный выпускниками гимназии	Средний балл, полученный выпускниками гимназии	Учащиеся, получившие высокие баллы (выше 80)
Русский язык	Грачева Е.Л.	50	36	57	88	73	Беляева Анастасия (88) Викторова Мария (88) Князева Юлия (88) Жуков Никита (81) Самойлова Елизавета (81) Михайлов Александр (81) Воронина Анастасия (81) Бурдакова Екатерина (81)
Математика	Лаврентьева С.А. Нестерова Т.И.	50	21	34	90	59	Бурдакова Екатерина (90) Демин Станислав (83) Дунаев Никита (81)
Обществознание	Хвостова Т.В.	24	39	46	78	68	-
Литература	Грачева Е.Л.	10	29	38	100	72	Жукова Лариса (100) Беляева Анастасия (94) Самойлова Елизавета (87)
История	Вишневская М.Г.	11	31	50	86	69	Васильев Павел (86)
Биология	Марлынова Н.В. Чибисова Н.Л.	9	36	46	86	74	Бокша Олег (86) Винокурова Вероника (83) Князева Юлия (81) Демин Станислав (81)
География	Лекарев А.Е.	3	35	49	74	62	-
Английский язык	Бобылева Н.А. Сухова Е.В.	28	20	37	98	73	Самойлова Елизавета (98) Юрченко Яна (95) Качалова Анастасия (88) Иванов Владимир (88) Жуков Никита (88) Бахилкин Антон (88) Беляева Анастасия (87) Козловская Анастасия (87) Забардаева Ксения (85) Жукова Лариса (85) Викторова Мария (84) Бурдакова Екатерина (83) Провада Сергей (83) Лашенов Дмитрий (82) Кулькова Алла (82)
Физика	Белякова Р.В.	9	34	55	94	70	Невров Андрей (94)
Информатика и ИКТ	Свиридкин И.В.	9	41	64	97	78	Демин Станислав (97) Потапова Екатерина (84) Качалова Анастасия (80) Иванов Владимир (80)
Химия	Осипова Л.Г. Тригубчак И.В.	8	33	65	82	75	Князева Юлия (82) Винокурова Вероника (82) Сучков Александр (82)

По итогам анализа результатов ЕГЭ по Московской области было определено 50 лучших школ Подмоскovie. Гимназия вошла в их число, получила 16 место по области по русскому языку и 22 по математике.

**Показатели состояния здоровья учащихся
Сергиево-Посадской гимназии
по данным профилактического осмотра
2009-2010 уч.год.**

Обучение детей в школах повышенного статуса всегда порождает много вопросов, связанных с сохранением здоровья, с его защитой. В связи с этим нужно отметить, что в гимназии созданы все необходимые условия для того, чтобы образовательный процесс был действительно здоровьесберегающим. Учебный план сбалансирован и не предполагает перегрузки. Начало занятий (9.00) их продолжительность (40 минут) и продолжительность перерывов между ними (10-15 минут), соблюдение всех необходимых санитарных норм, организация питания (буфет, горячие завтраки), полноценные занятия физкультурой, туристическая секция, экспедиционные практики - все это способствует нормальному физическому развитию гимназистов. Это позволяет удерживать показатели уровня здоровья на уровне среднестатистических данных по региону.

Группы здоровья:

1 группа	38
2 группа	180
3 группа	42

Данные профилактического осмотра за 2009-2010 учебный год

№	Показатель	Кол-во уч-ся	% от 246 чел
1.	Нарушение осанки и плоскостопие	37	14,2%
	Сколиоз	33	12,6%
2.	Нарушение зрения	116	44,6%
3.	Хронические заболевания всего	54	20,7%
	- сердечно-сосудистая система	32	12,3%
	- желудочно-кишечный тракт	17	6,5%
	- верхние дыхательные пути	11	4,2%
5.	Количество часто болеющих детей (3 и более раз в год)	25	9,6%
6.	Индекс здоровья (не болевшие в течение года)	22	8,4%

Взаимодействие с родителями

Нужно отметить, что за последние три года изменилось отношение родителей к деятельности гимназии, возрастает их заинтересованность в организации внеурочной жизни. Связано это, скорее всего с тем, что событийная образовательная жизнь гимназии стала ближе и понятнее: на родительских собраниях работа гимназии в этих направлениях стала представляться с помощью ИКТ, что позволяет ёмко и наглядно продемонстрировать события, включая их в контекст общих ценностей гимназии. Как показала практика, важно показывать не только детскую жизнь, но и жизнь взрослых – участие в различных конференциях профессионального плана, повышение профессионализма учителей и классных руководителей.

лей. Уже второй год в практику родительских собраний вошли презентации от параллелей с представлением их жизни.

Данная информация, и, особенно, правильно расставленные акценты, в целом позволяют формировать единое смысловое пространство. Погружение родителей в это пространство выполняет просветительскую функцию, помогает повысить взаимопонимание. О включённости родителей в жизнь гимназии говорит высокая посещаемость родительских собраний, активное действенное участие родителей во всем происходящем в гимназии, в стремлении быть причастными к гимназической жизни своих детей. Родители открыты к сотрудничеству, готовы помогать. Так, в этом учебном году родители участвовали в сопровождении СТР своих детей, активно помогали в оформлении гимназии к праздникам, делали декорации и костюмы к спектаклям, помогали в организации поездок, выступали на классных часах по профессиональному самоопределению, помогали в организации системы дополнительного образования и т.п. Новым было включение родителей выпускников (11 классы) при подготовке к спектаклям, последнему звонку и выпускному вечеру. Они познакомились друг с другом, готовили миниатюры, игры, поздравления, сами получали от этого удовольствие. Праздники, благодаря им, получились красочными, запоминающимися.

На итоговом собрании самым активным нашим родителям были вручены благодарственные письма:

7 кл

Антонова Елена Викторовна
 Барыбина Галина Егоровна
 Богачева Наталья Владимировна
 Вольнец Сергей Евгеньевич и Галина Анатольевна
 Егоров Вадим Германович
 Зименкова Наталья Владимировна
 Ковалева Галина Сергеевна
 Клейменичев Валерий Петрович
 Кургин Дмитрий Михайлович
 Кучерявая Жанна Николаевна
 Литвинов Сергей Владимирович
 Майоров Борис Михайлович
 Морозова Марина Александровна
 Полякова Ольга Анатольевна
 Родионова Надежда Анатольевна и Андрей Николаевич
 Титова Тамара Анатольевна

8 кл

Анисимова Любовь Николаевна
 Белобеев Анатолий Степанович
 Белякова Ирина Евгеньевна
 Гарницарик Владислав Николаевич
 Гирич Светлана Борисовна
 Зурначян Артур Манукович
 Малеванные Наталья Владимировна и Олег Борисович
 Матяш Алексей Иванович
 Павлова Дина Михайловна
 Панькова Ирина Митрофановна
 Петрова Елена Валерьевна
 Солдатова Елена Михайловна
 Чепурченко Татьяна Ивановна
 Шигаева Ирина Владимировна
 Якубенко Татьяна Евгеньевна

9 кл

Богомазов Андрей Валентинович
 Бурдакова Людмила Владимировна
 Бухвалова Анна Игоревна
 Глебов Павел Геннадьевич
 Дудорова Татьяна Юрьевна
 Калякин Андрей Владимирович
 Критская Ирина Маратовна
 Овсиенко Сергей Васильевич
 Разина Марина Олеговна
 Суханов Олег Анатольевич
 Фирсанова Елена Васильевна
 Яничкина Анна Анатольевна

10 кл.

Бадаев Юрий Евгеньевич
 Варфоломеева Анна Александровна
 Дубинич Татьяна Викторовна
 Краснянская Наталья Петровна
 Малашин Алексей Анатольевич
 Пажетнова Наталья Вадимовна
 Петрухина Ирина Михайловна
 Самсонова Галина Алексеевна

11 кл.

Александровская Елена Ивановна
 Бурдакова Анжелика Викторовна
 Викторова Ольга Николаевна
 Дунаева Татьяна Николаевна
 Зенкина Елена Васильевна
 Курилкина Марина Владимировна
 Лабиновы Елена Сергеевна и Виталий Иванович
 Назарова Надежда Кузьминична
 Провада Ирина Валентиновна
 Хохлова Наталья Сергеевна

8 января в гимназии прошли традиционные Рождественские встречи – праздник для учителей и родителей. Педагоги и родители имели возможность, погрузившись в романтическую обстановку, вступить в диалог в неформальной обстановке, раскрыть свои творческие возможности. Новогодние экспромты:



Взаимодействие с культурным сообществом района

Традиция живописных выставок была продолжена 3-мя выставками: известного Сергеево-Посадского художника Дмитрия Сергеевича Воронцова, московского художника Е.Тихонова, художников Е.Павлюка и Н.Артёмовой. Формы презентаций были разные: были попытки провести викторины, игры, но в основном оставалась уже отработанная канва отзывов. Были подготовлены книжки для художников, интересно разворачивался диалог с художниками во время презентаций. Первую презентацию Д.С. Воронцова готовили восьмиклассники под руководством Лапшовой О.В., книжку им помогала делать учитель литературы Пахомова С.В. Сами восьмиклассники представили событие следующим образом: *«18 ноября 2009 года в гимназии состоялась презентация выставки известного художника Дмитрия Андреевича Воронцова. К презентации готовились гимназисты 8-й параллели, им помогли О.В. Лапшова, И.В. Свиридкин, С.В. Пахомова. Гимназисты отметили талант и мастерство художника, которые вдохновили их на создание отзывов по картинам. Вступление к диалогу состоялось в форме мультимедийной презентации, которая уже стала традиционной: демонстрация картины на экране и краткий отзыв о картине, ассоциация или аналогия. Из диалога с художником, который оказался очень интересным человеком, гимназисты узнали, что Дмитрий Андреевич занимался рисованием с детства, в войну ему приходилось рисовать даже карты по географии для школы. Теперь он известный и опытный художник. Он – Учитель, так как всю жизнь преподавал, и до сих пор готовит учеников, которые становятся известными не только в стране, но и за рубежом. Два его ученика в недавнем прошлом стали студентами знаменитого художественного училища имени И.Глазунова. Его картины, как он подчёркивает, отличаются от фотографий особым взглядом на мир. Он очень много путешествовал, и это отражено в экспозиции. На выставке мало представлено работ по Сергееву Посаду. Во-первых, Дмитрию Андреевичу не очень нравится повторять то, что уже делали другие, а по Сергееву Посаду создано очень много работ. Во-вторых, многие его работы с изображением нашего города были проданы. Ему жалко прощаться с каждой своей картиной, потому что они для него как дети. Но, тем не менее, это приходится делать. Художнику очень понравилась книжка с отзывами, за неё он особенно благодарил ребят, раздавал автографы».*

Ссылка <http://www.gimnaz.ru/news/a-46.html>.

Вторая презентация была подготовлена девятиклассниками под руководством Филимоновой О.Г. Девятиклассницы Виноградова О. и Пирогова А. подготовили интересную фото-викторину по творчеству художника, что было интересной находкой и оживило публику. Книжку помогала готовить учитель литературы Липасти Л.П.

В качестве иллюстрации можно продемонстрировать интересное обращение к картине художника девятиклассницы Разиной Анастасии:

«Классики»

Мокрый асфальт расчерчен
На десять неровных квадратов,
А рядом с квадратами девочка
В ручке мелочек сжимает.
 Не знаю той девочки имени,
 Не помню ее я лица,
 Но помню, как девочка прыгала
 Со второго на третий квадрат.

Вокруг ходят серые люди,
Внизу лежит серый асфальт.
А девочка прыгает, милая,
И вводит нас в красочный край.
Здесь весело и интересно,

 И может здесь каждый мечтать.
 Тот мир называется детством,
 Но нам в него не попасть...
 Мы мчимся с утра на работу,
 Мы модно желаем одеться.

Но хоть бы мы раз обернулись,
Хоть на день вернулись бы в детство,
На мир посмотрели хоть раз бы
Сквозь розовые очки

 И увидели бы, как прекрасны
 И бабочки, и жучки.
 Мы серый асфальт расчертили б
 Цветными квадратами с цифрами,



По луже прошлись бы босыми,
Людей одарили б улыбками,
Сложили б шалаш под осиной,
Домой принесли бы котенка...
 Ах, выпрыгнуть бы из машины,
 Да ты уже не ребенок...
 Мокрый асфальт расчерчен
 На десять неровных квадратов
 А рядом с квадратами - девочка
 И детство в розовом платье.

Та девочка прыгает весело
И вводит нас в красочный край.
Тот край называется детством,
Но нам в него не попасть...

Завершался год презентацией Е.Павлюка и Н.Артёмовой, подготовленной десятиными классами под руководством Зотовой Г.А. Тоже были подготовлены отзывы по картинам, книжка вышла под редакцией учителя литературы Михайловой И.Н.

В гимназии появилось второе выставочное пространство в столовой – территория фотовыставок. За год были проведены 3 выставки: выпускницы гимназии Д.Гладышевой «Право на ошибку», фотовыставка молодёжного городского движения «Зебра», выставка гимназической фотостудии под руководством П.Г. Глебова. Таким образом, фотопро-странство продолжает и развивает пространство гимназии, не иллюстрируя его, но открыв-вая новые окна в мир. Открытие большинства выставок было дополнено презентациями, подготовленными учениками. Это пространство, как кажется, – хороший пример возмож-ностей среднего образования: не отдельно жизни и отдельно культуры, а жизни в культуре и культуры в жизни. В перспективе – большее участие гимназистов в организации и прове-дении выставок.

Впечатления 9-классников о презентации выставки Д.Гладышевой:

25 ноября 2009 года в столовой гимназии состоялась презентация фотовыставки выпуск-ницы гимназии Гладышевой Дарьи. Готовили программу презентации ученицы 9 класса Спирина Анна и Богомазова Юлия. Тема выставки – «Право на ошибку». Как рассказала Даша, эту тему предложил её одноклассник Супрун Илья, который вместе с А.А. Демахиным (тоже одноклассни-ком Даша) помогал размещать выставку. Аня и Юлия продемонстрировали мультимедийную пре-зентацию. Она была построена на ассоциациях-заголовках к выставленным фотоработам. Раз-говор с автором строился в форме диалога: как мы увидели, почувствовали каждую фотографию и что хотел передать на самом деле фотограф. В процессе разговора были затронуты и очень глубокие темы самоопределения, выбора, ошибок. Оказалось, что к некоторым фотографиям за

время пребывания выставки в гимназии автор изменил своё отношение. Так меняется наше отношение ко всему, что мы видим и слышим, например, к музыке. Так меняемся и мы сами... Событие запечатлела на фото ученица 9 класса Суханова Мария.

Ссылка <http://www.gimnaz.ru/news/a-47.html>

Презентация фотовыставки молодёжного городского движения «Зебра» была подготовлена девятиклассниками. Вот как сами они представили событие: В гимназии



И.Б.Ольбинского в январе-феврале 2010 года проходила выставка фотографий молодёжного движения «Зебра». Ответственность за презентацию этой выставки взяли на себя ученики 8 параллели. Нужно было рассказать авторам фотографий, как гимназисты восприняли эту выставку и подготовить презентацию. Встреча с двумя фотографами, Оксаной Тимиряевой, ученицей 10 класса гимназии, и Александром Суховым, председателем

правления Сергеево-Посадского молодёжного движения «Зебра», проходила 15 февраля 2010г. после 6 урока в столовой гимназии. Разговор прошел в достаточно тесном кругу и на одном дыхании. Было задано много вопросов на различные темы, начиная с техники фотографии и заканчивая планами на будущее фотографов. Поразило, что Оксана и Сергей были готовы ответить почти на все вопросы абсолютно с профессиональной точки зрения. Мы выяснили, что для серьезного творчества нужно не только вдохновение, но и финансовая поддержка старшего поколения, чего в нашем городе, к сожалению, не хватает. Всем, кто был на презентации, этот достаточно неформальный разговор понравился, и все получили ответы на интересующие их вопросы. Фотографы особо отметили удачный выбор музыки для презентации. Хотелось бы, чтобы подобные мероприятия закрепились как одна из традиций, бережно хранимых гимназией.

Атаян Екатерина, Зотова Евгения



Благотворительная акция «Новогодние подарки»

24 декабря в гимназии прошло важное и полезное творческое дело под руководством педагога дополнительного образования Андреева Олега Павловича. Были открыты творческие мастерские по изготовлению подарков для пожилых людей, находящихся в отделении дневного пребывания пенсионеров. Гимназисты и жители нашего города, пожелавшие принять участие в этой акции, расписывали красками посуду, делали ёлочные украшения и даже варили мыло.

Продолжается развитие *сотрудничества с выпускниками гимназии*. Очевидно, что в выпускниках как раз счастливо совпадает принятие гимназических ценностей и компетентностные возможности в самых разнообразных сферах. Сотрудничество ведется пока в сфере дополнительного образования (кружки, подготовка спектаклей), а также в профориентационной деятельности, возможно развитие сотрудничества в выставочной деятельности, в сопровождении различных этапов Конкурса самостоятельных творческих работ.

В феврале прошёл юбилейный вечер встречи, посвящённый 15-летию гимназии. Для выпускников учителями и учениками был подготовлен полуторачасовой концерт, в котором были воспроизведены особенно ценные эпизоды гимназической жизни. Были приглашены ветераны, вечер прошёл в творческой, радушной атмосфере.

Социальная активность и социальное партнерство

В основе партнерских отношений гимназии с учреждениями культуры и высшей школы - стремление расширить образовательное пространство, повысить уровень индивидуальных достижений гимназистов и обеспечить им социальную поддержку в условиях непрерывного образования. Гимназия имеет договоры с вузами:

- Ярославская Медицинская академия;
- Государственный Университет – Высшая школа экономики;
- СПФ Московского государственного индустриального университета;
- Университет РАО.

Сотрудничает с учреждениями культуры:

- Историко-Художественный музей-заповедник;
- Художественно-педагогический музей игрушки РАО;
- Союз художников Сергиево-Посадского района;
- Литературное общество «Свиток».

Принцип открытости, который реализует гимназия, проявляется не только во взаимодействиях с профессиональным педагогическим сообществом, но и со всеми, кто заинтересован в развитии современного образования. Поэтому мы готовы к взаимодействиям со СМИ.

Публикации в СМИ об общеобразовательном учреждении.

Газета «Вперед»	Статья «День лица. Прошлое и настоящее» (автор Давыдова О.)	№79 (14792), 21.10.09г.
Газета «Вперед»	Статья А.Гирлина «Сидя под раскидистым мезонином» о проблеме грамотности: интервью с учителем русского языка гимназии Е.Л. Грачёвой.	№90 (14803), 28.11.09г.
Газета «Сергиевские ведомости»	Холодкова Н. Радость общения. (о презентации выставки художника Воронцова Д.А. в гимназии)	№47 (151), 27.11.2009г.
Т/к «Радонежье»	Репортаж о вечере встречи выпускников в гимназии	6 февраля 2010г.
Т/к «Радонежье»	Репортаж о фотовыставке гимназистов под руководством П.Глебова в библиотеке Горловского	16 февраля 2010г.
Газета «Вперед»	Аникеенко С. «Шахматы бегом»	№37 (14849), 19 мая 2010г.
Т/к «Радонежье»	Репортаж о постановке спектакля по комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума» (театральная студия Михайловой И.Н.)	31 мая 2010г.

Благодаря такой системной работе формируется отношение гимназистов к своему району. Хорошо оно просматривается в очерках о районе, собранных в сборник, посвящённый 90-летию Сергиево-Посадского района.

А вы – верите?

А вы – верите,
что наступит
такое время?
У людей счастливые, добрые, милые лица,
Даже самый маленький город
не хуже столицы,
И можно уже обойтись
без милиции.

И в городе Сергия
всё точно так же:
Оставили люди
гордыню, зависть и жадность,
Забыли
про взятки и кражи.
Нет террористов, преступников,
да и хулиганов тоже.
И каждая школа
на райские кущи похожа.

Дела, и мысли, и души –
у нас в порядке.
Не брань, не водка –
смех колокольчиком
на уютных детских площадках.

Тротуары, дорожки
расправили ручки и ножки,
Зовут детей поиграть:
«Пожалуйста, нам не жалко!
Рисуйте классики, прыгайте,
доставайте скакалки...

Не бойтесь стучать каблучками
по ровным
дорожкам.
Никто не споткнётся теперь,
не вывихнет ножку!»

Нет больше детских домов.
Дети – дома,
с мамами.

И тюрьма не нужна на проспекте
Красной
Армии.

И кинотеатр разбитый
стал театром,
известным и уважаемым,

А всеми жителями
посещаемым и обожаемым.



Прозрачные речки, пруды...
Зелёные улицы...
Дома на Клементьевке и на Скобянке
от старости не сутулятся...
Они выпрямляют спины,
они улыбаются людям
чистыми окнами –
радугами на солнце.

Я – верю,
я искренне верю,
что всё так и будет,

Что Правда
в Сергиев-город
однажды вернётся.

Что Сергей Святой
не оставит!
Наставит.
Всегда будет с на-
ми.

И что я
всё это увижу
собственными
глазами.

Пахомова Полина, 7 «А».

Основные проблемы общеобразовательного учреждения

Во время обсуждения результатов реализации системы профильного образования в гимназии на педагогических советах и её апробации на семинарах различного уровня были определены следующие проблемы: на данный момент не до конца определён статус программ элективных профильных курсов, порядок их утверждения, нет ясности в определении требований к учащимся при поступлении на профильные курсы. В условиях перехода на базисный учебный план 2004 года и в связи с изменением моделей финансирования необходимо переосмысливать и дорабатывать систему многопрофильного образования при сохранении ценности универсального базового образования (как альтернативы школам с профилизацией и профильными классами в районе).

Уже не первый год мы пытаемся осмыслить и найти новые формы организации системы ученического самоуправления в гимназии. В данный момент самоуправление со стороны гимназистов эпизодично, спонтанно, нет конкретной регулярной объединяющей деятельности. Ответственность проявляется так же эпизодически, нет стабильности и исполнительской дисциплины. Но можно отметить готовность гимназистов участвовать в управлении гимназией и проводить в её стенах больше времени, а так же их активность и интерес.

В связи с возникшими экономическими проблемами необходима разработка новой модели финансирования системы дополнительного образования.

Приоритетные задачи развития гимназии

- *Совершенствование образовательной деятельности на основе освоения новых педагогических подходов, направленных на формирование личностных компетентностей в учении.*

Данная задача соотносится с инициативами проекта «Наша новая школа» и требованиями новых образовательных стандартов, так именно личностный подход к обучению способствует формированию компетентностей.

- *Развитие системы психолого-педагогического сопровождения процессов личностного самоопределения, формирования творческого отношения к действительности, активной жизненной позиции, здорового образа жизни. Освоение практики социокультурного проектирования.*

Работа с талантливой молодёжью, а именно так можно характеризовать гимназистов, требует особой культуры. Прежде всего тут нужны люди, способные вести за собой. Каждому подростку и юноше, несмотря на перенос акцентов на общение со сверстниками и демонстрацию независимости от взрослых, нужен значимый взрослый человек, человек, который вызывает уважение и мнение которого важно для молодого человека. Поэтому здесь уместно вспомнить слова нашего первого директора И.Б. Ольбинского, которые в качестве напутствия на новый учебный год были озвучены на педагогическом совете 30 августа 2010 года: *«Воспитательная работа есть проекция, отражение работы над собой самих воспитателей плюс желание быть в общении с детьми. Всё остальное – формализм». При проектировании гимназии И.Б. Ольбинский говорил: «Огромное значение будут иметь в гимназии человеческие взаимоотношения. Стиль общения учителя с учеником влияет на здоровье ребёнка и всю воспитывающую атмосферу в гимназии. Именно поэтому, эти взаимоотношения рассматриваются как средство образования».*

- *Совершенствование системы профильного образования при сохранении ценности универсального базового образования. Расширение возможностей дополнительного образования.*

Нуждается в реконструкции и обновлении построенная основателями гимназии модель многопрофильной школы, реализация которой в новых условиях становится затруднительной. Нужно искать ресурсы финансирования, чтобы не сужать альтернатив выбора гимназистов, а так же помнить о том, что талантливые дети не всегда воспитываются в материально обеспеченных семьях.

- *Обобщение, рефлексия и публикация имеющегося опыта образовательной деятельности, его осмысление и приращение. Развитие гимназии как культурно-образовательного центра района и области.*

В 2010-2011 году в гимназии будут проводиться вторые педагогические чтения памяти И.Б. Ольбинского, на которые будут приглашены коллеги из Москвы и области.