

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
141300 г. Сергиев Посад, Московская область, ул. Вознесенская, дом 30А
тел. 8(496)540-40-01, факс 8(496) 540-40-01



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»

Филимонова О.Г.

Введено в действие
Приказ №187 от 21.06.2022г.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»

на период 2022 - 2025 учебный года
по направлению:

«Сопровождение молодых педагогов
через реализацию модели наставничества»

**«Школа молодого учителя»
Сергиево-Посадского городского округа
как площадка формирования у начинающих педагогов
профессиональных компетенций XXI века**

Сергиево-Посадский г.о.
2022

I. Паспорт программы

Наименование программы	«Школа молодого учителя» Сергиево-Посадского городского округа как площадка формирования у начинающих педагогов профессиональных компетенций XXI века
Дата утверждения	20.06.2022г.
Заказчик программы	МБУ ДПО УМЦО управления образования Сергиево-Посадского городского округа
Основные разработчики программы	Администрация МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
Основные исполнители программы	Администрация МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
Основная цель программы	Апробация и внедрение эффективной модели учительского роста на основе наставничества, создание системы работы с молодыми педагогами
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• формировать у начинающих педагогов потребность в постоянном профессиональном самосовершенствовании, направленном на повышение качества образовательного процесса;• оказывать молодым педагогам помощь в практическом овладении методиками преподавания, основами педагогического мастерства;• создать для молодых учителей площадку для профессионального обмена опытом;• создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов-наставников.• вывести педагога на рефлексивную позицию в отношении собственного педагогического опыта.
Сроки и этапы реализации программы	20.06.2022г. – 20.06.2025г. подготовительный этап – июнь 2022г. – август 2022г. диагностический этап – сентябрь-октябрь 2022г. практико-ориентированный этап (реализация) – ноябрь 2022 – февраль 2025г. контрольно-диагностический этап – март-июнь 2025г.
Перечень основных мероприятий программы	<ul style="list-style-type: none">• Организация цикла мастер-классов и встреч молодых педагогов силами педагогического коллектива флагманской школы МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»• Организация сотрудничества со студентами и преподавателями МГОУ, сотрудниками Центра иностранных языков и международного сотрудничества "ПАРТНЕР", участниками Общероссийской общественной организацией лидеров образования «Учитель года», Всероссийским общественным движением творческих педагогов «Исследователь» (региональное отделение).• Организация индивидуальных встреч и сопровождения профессионального роста молодых педагогов по их запросу;• Организация посещения открытых мероприятий педагогов-наставников начинающими учителями, взаимопосещение уроков;• Привлечение молодых педагогов к обмену профессиональным опытом, диссеминации собственного

	педагогического опыта и идей, подготовке публикаций по педагогической проблематике.
Объёмы и источники финансирования	Внебюджетные источники МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» в размере 100000 рублей
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание педагогического сообщества молодых педагогов Сергиево-Посадского городского округа, направленных на профессиональный рост и профессиональное сотрудничество; • Повышение педагогического мастерства начинающих педагогов, осмысление ими перспектив собственного профессионального развития; • Формирование у молодых педагогов рефлексивной и творческой позиции по отношению к своей профессиональной деятельности, готовности к трансляции своего педагогического опыта; • Повышение профессионализма педагогов-наставников.
Система контроля за исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за реализацией запланированных мероприятий; • Контроль за посещаемостью проводимых мероприятий; • Отслеживание частоты посещения открытых уроков и занятий педагогов МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» молодыми учителями Сергиево-Посадского городского округа; • Отслеживание индивидуальных обращений начинающих педагогов к педагогам-наставникам; • Фиксация выступлений и публикаций начинающих педагогов. • Фиксация активности участников Школы молодого учителя» в социальных сетях. • Мониторинг профессиональных достижений участников занятий; • Проведение анкетирования по результатам деятельности Школы молодого учителя в конце каждого учебного года. • Анализ отзывов о мероприятиях школы.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1.Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

I. Цель Программы

Апробация и внедрение эффективной модели учительского роста на основе наставничества, создание системы работы с молодыми педагогами

Задачи:

- формировать у начинающих педагогов потребность в постоянном профессиональном самосовершенствовании, направленном на повышение качества образовательного процесса;
- оказывать молодым педагогам помощь в практическом овладении методиками преподавания, основами педагогического мастерства;
- способствовать повышению у начинающих учителей уверенности в себе при самореализации в педагогической деятельности на основе овладения необходимыми профессиональными навыками;
- создать для молодых учителей площадку для профессионального обмена опытом;
- создать цифровой ресурс сообщества молодых педагогов;

- способствовать раскрытию и развитию их индивидуальных педагогических способностей, формированию у них индивидуального стиля педагогической деятельности и индивидуальной траектории профессионального роста;
- создавать условия для повышения профессионального мастерства педагогов-наставников;
- создавать условия для организации взаимодействия наставляемого и наставника по планированию, реализации, оцениванию и коррекции персонализированной программы профессионального роста молодых учителей;
- организовать привлечение студентов старших курсов к сотрудничеству с образовательными организациями городского округа, к практической деятельности;
- способствовать профилактике профессионального выгорания молодых педагогов и педагогов-наставников.

II. Сроки и этапы реализации Программы – 2022-2025 гг.

III. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Создание педагогического сообщества молодых педагогов Сергиево-Посадского городского округа, направленных на профессиональный рост и профессиональное сотрудничество;
- Повышение педагогического мастерства начинающих педагогов, осмысление ими перспектив собственного профессионального развития;
- Формирование у молодых педагогов рефлексивной и творческой позиции по отношению к своей профессиональной деятельности, готовности к трансляции своего педагогического опыта;
- Повышение профессионализма педагогов-наставников.

IV. Содержание программы и система программных мероприятий

Инновационность данной программы обусловлена тем, что она направлена не только на освоение новых форм организации образовательного процесса, но и на формирование у молодых педагогов смысловых и ценностных ориентиров современного образования, нацеленного на развитие человека как субъекта своего собственного жизненного пути, «сложного человека». Сдвиг «от кадров к талантам» может произойти только на основе формирования экзистенциальных компетенций, и, прежде всего, у педагогов. Только педагог-носитель компетенций XXI века может формировать эти компетенции у своих учеников.

Разработка программы «Школа молодого учителя» Сергиево-Посадского городского округа как площадка формирования у начинающих педагогов профессиональных компетенций XXI века **опирается на следующие основания:**

Анализ современной ситуации развития общества показывает, что необходимо постоянное обновление содержания, форм, а также смыслов и ценностей образования, и это обновление должно происходить столь быстрыми темпами, что людям одного поколения приходится обновлять свои представления о мире, ценностные и смысловые установки, а также постоянно осваивать новую действительность и новые способы поведения. Современное общество бросает образованию новые вызовы:

- новые ожидания учащихся и их родителей от образовательного процесса;
- новые требования государства к образовательным учреждениям;
- цифровая трансформация;
- конкурентоспособность и новое качество образовательных услуг.

Эти вызовы формируют **новые требования к образовательным средам¹**, центральной задачей образования становится подготовка к жизни в сложном обществе стратегической неопределённости.

Традиционный подход к учебному процессу, где учитель является локомотивом, который двигает учебный процесс, заменяется на процесс, ориентированный на развитие **самостоятельности** учеников. Ключевые способности, на которые должно быть направлено образование – это ученическая способность к самосознанию, самоанализу, самоопределению и саморазвитию. Таким образом на первый план выходит формирование **субъектности в обучении**.

¹ Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире»

Перечень показателей, в которых проявляется субъектность, включает в себя десятки свойств личности и других характеристик. Среди них: мотивация (в первую очередь мотивация достижения), локус контроля личности, удовлетворенность работой, рефлексия, саморегуляция, самооценка, волевые свойства, автономность, зависимость, способность к свободному выбору, ответственность, психологическое благополучие, активность, целостность, самооценочность, опосредованность и др.

Следовательно, образовательные системы должны формировать *экзистенциальные компетенции*: способность ставить цели и достигать их (сила воли), самосознание/способность к саморефлексии (осознанность, метапознание), способность учиться/разучиваться/переучиваться (саморазвитие).

Но декларирование необходимости работать с личностью, самосознанием, волевыми процессами, эмоциональной сферой, ценностно-смысловыми структурами не раскрывает механизмов такой работы. В настоящее время существует огромное многообразие перечней навыков XXI века, к ним можно отнести:

- осознанность, управление вниманием;
- жизнеспособность;
- готовность к действию;
- открытость, ориентация на развитие;
- творческие способности;
- эмпатия/ сострадание;
- новые «грамотности»;
- цифровую грамотность/цифровую гигиену;
- экологическое мышление;
- способность к сотрудничеству и совместной работе;
- кросс-культурную компетентность.

Мягкие компетенции развиваются через разнообразие опытов и практик, для освоения которых педагогам приходится целенаправленно не просто повышать квалификацию, но во многом изменять свои представления, отказываться от привычных моделей поведения (а они действительно перестают «работать»!), потому что:

- мы не можем учить креативности, давая стандартные задачи
- не можем учить сотрудничеству, постоянно создавая ситуацию конкуренции через индивидуальное оценивание
- не можем учить эмпатии и эмоциональному интеллекту, не уделяя внимания эмоциям в образовательном процессе
- не можем учить информационной гигиене, не допуская использования цифровых устройств на уроках
- не можем научить жить в балансе с биосферой, называя природу ресурсом и исключая общение с ней
- не можем учить осознанности, если сами учителя не осознанны

В настоящий момент необходимы четыре радикальных изменения в системах образования:

- рост личностно-ориентированного образования и числа самоуправляемых учащихся;
- создание команд, сообществ и сетевого (взаимного) обучения;
- новые глобальные (локализация глобальности) образовательные экосистемы
- усовершенствование показателей образовательного успеха².

При этом информационно-коммуникационные технологии «не представляют собой «серебряную пулю», которая сама по себе сможет решить проблемы существующих моделей образования. В отличие от живого учителя «Интернет знает все», и это провоцирует учеников на когнитивную несамостоятельность. Но целевой результат традиционного образования (например, формирование картины мира) сейчас не замещается Интернет-образованием, поэтому нахождение

² Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире» // http://ncrao.rsvpu.ru/sites/default/files/library/obrazovanie_20.35._chelovek_0.pdf

новых способов формирования полноценной картины мира в новых технологиях критически необходимо.

«Живое» обучение будет сравнительно более дорогим и, как следствие, будет носить «премиальный» характер – и в большинстве случаев будет организовано не как длинное совместное обучение, а в виде коротких интенсивных сессий. Содержание этого обучения будет сосредоточено не на передаче общедоступной информации и отработке рутинных упражнений, а на выработке сложных надпредметных компетенций, связанных с творческим мышлением и поддерживающим его психофизическим «настроением». Важной частью такого живого обучения должна также быть работа с ценностями и предельными смыслами. При этом образование для взрослых будет организовано в большей мере «горизонтально», через взаимнообмен знаниями.

Растущий рынок развивающих игровых сред уже в ближайшие годы станет реальным конкурентом школьного образования и потребует от школ насытить свою образовательную среду игровыми элементами, сделав их не менее интересными, но гораздо более образовательно функциональными³.

Например, при проведении исследования, экспериментов будут использоваться распределённые дистантные виртуальные лаборатории и научные коллективы, для работы над творческими проектами – распределённая групповая работа в социальных сетях и виртуальных, в т.ч. игровых средах.

Важным, основополагающим выводом для построения нашей модели является вывод о том, что *навыки будущего у учащихся может формировать только педагог, который сам ими владеет. Педагоги должны обладать самостоятельностью и субъектностью, которую необходимо формировать у учащихся.*

Наша программа фактически направлена на *формирование у молодых педагогов навыков будущего, развитие экзистенциальных компетенций.*

В итоге можно определить те компетенции, которые необходимы педагогу в современном мире для продвижения в профессии:

Вид компетенций	В чём проявляется	Как формируется и развивается
Экзистенциальные компетенции	Умение осознавать себя и своё поведение в жизненной перспективе; Умение осознавать смыслы собственной жизни и деятельности; Умение порождать новые смыслы, ориентироваться в пространстве смыслов; Умение осознавать собственные границы в системе ценностей; Способность ставить цели и продвигаться к их достижению (сила воли); Умение изменять свои представления и поведение, учиться и переучиваться, стремление к саморазвитию; Умение соотносить культурно-исторический контекст с собственным бытием личности (культуросообразность) Умение изменять культуру (культуротворчество)	Организационная культура, Тренинги личностного роста и профилактики профессионального выгорания, тренинги командообразования, самореализация в образовательном пространстве гимназии (творческие проекты, участие в профессиональных конкурсах и т.п.)

³ Лукша П., Песков Д. Будущее образования: глобальная повестка // <https://vbudushee.ru/upload/iblock/f47/f47425d3a3eeae0b4d37ce157f622aea.pdf>

Рефлексивные компетенции	способность к анализу собственных действий и поведения способность к анализу собственной профессиональной деятельности и позиции (осознанность, метапознание)	Профессиональное взаимодействие с коллегами, сетевое взаимодействие, анализ и презентация собственного опыта
Цифровые компетенции	Навыки свободного использования цифровых устройств и технологий в своей повседневной работе; Умение использовать цифровые и сетевые технологии для профессионального взаимодействия и повышения квалификации Навыки создания собственных ЦОР	Цифровая трансформация образовательной системы, организация преодоления технологического и мыслительного разрывов
Профессиональные компетенции (предметные и метапредметные)	Определены в профессиональном стандарте педагога	Система повышения квалификации

Учителя, стаж работы которых не превышает 3 лет, имеют достаточно хороший багаж теоретических педагогических знаний, полученных в учебном заведении, но испытывают определенные трудности, приступая к практической профессиональной деятельности в школе. Проблемы возникают в связи с тем, что у молодого специалиста еще не сформированы в должной мере профессиональные компетенции, а также наблюдаются неуверенность в своих силах, иногда – страх перед аудиторией, иногда – проблемы с дисциплиной. Бывает, что данные проблемы приводят к уходу молодых преподавателей из профессии.

Одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации начинающих педагогов — наставничество, которое способствует не только становлению и развитию профессионализма молодого учителя, но и помогает преодолеть психологические трудности, обрести смыслы и перспективы своего профессионального будущего.

Особенностью данной программы является формирование многоплановой, разносторонней системы наставничества, которая заключается в координации, проектировании, сопровождении профессионального развития, методической помощи, которая так необходима на местах как учителям иностранного языка, так и другим начинающим педагогам. Важным аспектом программы является аналитика и мониторинг их профессиональных достижений.

Программа позволит начинающим педагогам городского округа разобраться в сложностях практического применения теоретических знаний, получить консультации ведущих педагогов МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского», быть в курсе современных тенденций преподавания в современной школе, взаимодействовать с остальными членами учительского сообщества.

Данная программа может реализовываться различными методами и на любом этапе профессиональной карьеры, способствуя повышению методической грамотности начинающего педагога. Реализация проекта осуществляется путем организации различных форм методической работы: семинары, тренинги, индивидуальное сопровождение через консультирование, мониторинговые исследования, посещение уроков, внеклассных мероприятий, творческие занятия, практикумы. В основе проекта — сотрудничество, осуществление «обратной связи», ценностно-ориентированная мотивация наставляемого и наставника, взаимный интерес и самосовершенствование.

Привлечение к реализации данной программы специалистов из педагогических вузов даёт хорошие перспективы не только для утверждения в профессии и в данной образовательной организации бывшего студента, но также для пролонгированного наблюдения за молодым специалистом со стороны его преподавателей и методистов с целью совершенствования базовой подготовки молодых специалистов. в тесном контакте и взаимодействии с педагогами-наставниками из образовательной организации.

№	Содержание мероприятия	Результат	Сроки реализации	Категория участников
1.	Совещание при директоре: анализ работы Школы молодого учителя в 2021-2022 учебном году. Планирование работы на 2022-2025г.	Разработка Программы Школы молодого учителя	16 июня 2022г.	Педагогический коллектив гимназии
2.	Педагогический совет по утверждению Программы «Школа молодого учителя» Сергиево-Посадского городского округа как площадка формирования у начинающих педагогов профессиональных компетенций XXI века	Подготовка пакета документов для оформления РИП	20 июня 2022г.	Педагогический коллектив гимназии
3.	Планирование открытых уроков, занятий и семинаров педагогов гимназии на 2022-2023 учебный год. Согласование плана открытых мероприятий с УМЦО.	План открытых мероприятий педагогического коллектива гимназии	Август 2022г.	Педагогический коллектив гимназии
4.	«Педагогическая гостиная»: регистрация участников, выявление профессиональных затруднений начинающих педагогов, анкетирование уровня компетентности, потребностей молодого специалиста. Нормативные документы учителя: новые ФГОС и Примерные рабочие программы Панина Т.В.	Уточнение представлений о проблемах и затруднениях педагогов с целью выстраивания адресного индивидуального сопровождения	Сентябрь 2022г.	Молодые учителя иностранного языка Сергиево-Посадского г.о.
5.	Создание электронной площадки взаимодействия (наполнение сайта, группа в соцсетях)	Возможность информационного взаимодействия	Сентябрь 2022г.	Молодые учителя Сергиево-Посадского г.о.
6.	Размещение на электронных ресурсах плана открытых мероприятий педагогов гимназии	Планирование молодыми педагогами посещения открытых мероприятий	Сентябрь 2022г.	Молодые учителя Сергиево-Посадского г.о.
7.	«Моё профессиональное будущее». Интерактивное занятие с применением коучинговых технологий. Регистрация новых участников, выявление профессиональных затруднений начинающих педагогов Филимонова О.Г., Емельянова И.В.	Осмысление и построение молодыми педагогами представлений о собственном профессиональном развитии	Октябрь 2022г.	Молодые учителя Сергиево-Посадского г.о.
8.	Встреча с модераторами Гёте-института (центр изучения немецкого языка Партнёр): Знакомство с проектами Гёте-института для обучающихся.	Расширение представлений учителей немецкого языка о возможностях сотрудничества в пространстве ученических проектных работ	Октябрь 2022г.	Молодые учителя иностранного языка Сергиево-Посадского г.о.
9.	Практикум «Экскурсия в творческую лабораторию педагога-наставника». Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности наставником. Обсуждение требований к современному уроку, применение их на практике. Консультация наставника.	Закрепление за молодыми педагогами района наставников из педагогов гимназии (по заявкам)	Октябрь 2022г.	Молодые учителя Сергиево-Посадского г.о., педагоги гимназии

10.	Семинар «Функциональная грамотность и межпредметная интеграция». Панина Т.В., Филимонова О.Г.	Расширение представлений начинающих педагогов о приёмах формирования ФГ	Ноябрь 2022г.	Молодые учителя Сергиево-Посадского г.о.
11.	От содержания – к форме. Урок как событие» Интерактивное занятие. Демахин А.А.	Осмысление ценностных и смысловых ориентиров педагогической деятельности	Ноябрь 2022г.	Молодые учителя Сергиево-Посадского г.о.
12.	«Телесность. Эмоциональность. Жизненные смыслы» Интерактивное занятие. Демахин А.А.	Осмысление себя в профессии. Рефлексия.	Декабрь 2022г.	Молодые учителя Сергиево-Посадского г.о.
13.	Сбор предложений по обмену опытом среди начинающих педагогов посредством электронных ресурсов	Разработка плана предложенных занятий и выступлений	Декабрь 2022г.	Молодые учителя Сергиево-Посадского г.о.
14.	Семинар «Цифровые сервисы в работе учителя иностранного языка». Панина Т.В.	Расширение представлений молодых педагогов о возможности использования цифровых технологий на уроке	Январь 2023г.	Молодые учителя иностранного языка Сергиево-Посадского г.о.
15.	Оценивание в образовательном процессе: Что? Как? Зачем? Интерактивное занятие. Филимонова О.Г. Емельянова И.В.	Осмысление функций, роли оценки и механизмов оценивания в учебном процессе	Январь 2023г.	Молодые педагоги Сергиево-Посадского г.о.
16.	Круглый стол «Активные формы работы на уроках иностранного языка» Панина Т.В.	Расширение представлений молодых учителей об активных методов обучения на уроке	Февраль 2023г.	Молодые учителя иностранного языка Сергиево-Посадского г.о.
17.	Чемпионат по функциональной грамотности. Интерактивное занятие. Филимонова О.Г. Емельянова И.В.	Профессиональная проба: решение задач на формирование функциональной грамотности	Март 2023г.	Молодые педагоги Сергиево-Посадского г.о.
18.	«Вопросы преемственности и развитие сетевого взаимодействия вуза и школы». Встреча со студентами и преподавателями МГОУ. Панина Т.В.	Анализ возможностей сетевого взаимодействия вуза и школы	Март 2023г.	Молодые педагоги Сергиево-Посадского г.о., студенты и преподаватели МГОУ
19.	Применение развивающих Сингапурских технологий на уроках. Интерактивное занятие. Емельянова И.В., Абрамова Е.В., Александрова М.А.	Приобретение опыта использования сингапурских технологий на уроках	Апрель 2023г.	Молодые педагоги Сергиево-Посадского г.о.
20.	Встреча с модераторами Гёте-института (центр изучения немецкого языка Партнёр): Образовательные инициативы для преподавателей. Панина Т.В.	Расширение представлений молодых педагогов о возможностях сотрудничества с Гёте-институтом	Апрель 2023г.	Молодые учителя иностранного языка Сергиево-Посадского г.о.

21.	Встреча с преподавателями кафедры теории и преподавания немецкого языка МГОУ. Семинар на тему: «Профессиональные компетенции учителя немецкого языка»	Усвоение требований к педагогической деятельности	Апрель 2023г.	Молодые учителя иностранного языка Сергиево-Посадского г.о.
22.	Организация и проведение среди молодых учителей «Конкурса педагогических идей» с целью совершенствования педагогического мастерства в соответствии с моделью профессионального роста учителей, повышения профессиональной компетенции педагога в вопросах педагогики и психологии.	Расширение представлений начинающих педагогов о возможностях педагогической деятельности	Май 2023г.	Молодые педагоги Сергиево-Посадского г.о.
23.	Подведение итогов работы. Методическая выставка достижений молодого учителя. Размещение публикаций молодых учителей на сайте проекта, сайте гимназии.	Анализ работы за год, обмен опытом	Май 2023г.	Молодые педагоги Сергиево-Посадского г.о., педагоги гимназии
24.	Самоанализ динамики индивидуального развития участников Школы молодого учителя. Анкетирование.	Анализ работы за год	Май 2023г.	Молодые педагоги Сергиево-Посадского г.о.
25.	Посещение начинающими педагогами Летней практической школы педагогов гимназии	Приращение опыта	Июнь 2023г.	Молодые педагоги Сергиево-Посадского г.о.
26.	Планирование работы на 2023-2024 год	План работы на 2023-2024 учебный год	Август 2023г.	Педагоги гимназии, партнёры
27.	Реализация плана открытых мероприятий, плана семинаров и занятий Школы молодого учителя	Расширение методических компетенций, профилактика профессионального выгорания, формирование ценностно-смыслового поля профессиональной деятельности и осмысление собственного опыта	В течение 2023-2024 учебного года	Молодые педагоги Сергиево-Посадского г.о., педагоги гимназии, партнёры
28.	Организация участия молодых учителей в VIII Открытых Ольбинских чтениях в качестве выступающих и слушателей	Формирование навыков публичного представления собственного опыта	Февраль 2024г.	Молодые педагоги Сергиево-Посадского г.о., педагоги гимназии
29.	Представление работы Школы молодого учителя на VIII Открытых Ольбинских чтениях	Привлечение педагогической общественности к участию в Школе молодого учителя	Февраль 2024г.	Педагогическая общественность округа и области
30.	Посещение начинающими педагогами Летней практической школы педагогов гимназии	Приращение опыта	Июнь 2023г.	Молодые педагоги Сергиево-Посадского г.о.

31.	Подведение итогов работы. Методическая выставка достижений молодого учителя. Размещение публикаций молодых учителей на сайте проекта, сайте гимназии.	Анализ работы за год, обмен опытом	Май 2024г.	Молодые педагоги Сергиево-Посадского г.о., педагоги гимназии
32.	Самоанализ динамики индивидуального развития участников Школы молодого учителя. Анкетирование.	Анализ работы за год	Май 2024г.	Молодые педагоги Сергиево-Посадского г.о.
33.	Планирование работы на 2024-2025 год	План работы на 2024-2025 учебный год	Август 2024г.	Педагоги гимназии, партнёры
34.	Реализация плана открытых мероприятий, плана семинаров и занятий Школы молодого учителя	Расширение методических компетенций, профилактика профессионального выгорания, формирование ценностно-смыслового поля профессиональной деятельности и осмысление собственного опыта	В течение 2024-2025 учебного года	Молодые педагоги Сергиево-Посадского г.о., педагоги гимназии, партнёры
35.	Самоанализ динамики индивидуального развития участников Школы молодого учителя. Анкетирование.	Анализ работы за год	Май 2025г.	Молодые педагоги Сергиево-Посадского г.о.
36.	Подведение итогов работы Школы молодого учителя.	Анализ работы за весь период	Май 2025г.	Молодые педагоги Сергиево-Посадского г.о., педагоги гимназии
37.	Представление работы Школы молодого учителя в соцсетях	Привлечение педагогической общественности к участию в Школе молодого учителя	В течение всего периода	Педагогическая общественность округа и области
38.	Методические консультации для участников Школы молодого учителя (по запросу).	Индивидуальное сопровождение и коррекция деятельности	в течение всего периода	Молодые педагоги Сергиево-Посадского г.о., педагоги гимназии
39.	Посещение молодыми учителями открытых мероприятий педагогов гимназии	Приращение опыта	в течение всего периода	Молодые педагоги Сергиево-Посадского г.о., педагоги гимназии
40.	Посещение молодыми учителями открытых мероприятий друг друга	Обмен опытом	в течение всего периода	Молодые педагоги Сергиево-Посадского г.о.

41.	Привлечение молодых педагогов к <i>участию в профессиональных конкурсах</i>	Профессиональный и личностный рост молодых педагогов	в течение всего периода	Молодые педагоги Сергиево-Посадского г.о.
-----	---	--	-------------------------	---

Целевая группа Программы:

начинающие учителя и педагоги Сергиево-Посадского городского округа, (учитывая наличие у проекта цифрового информационного ресурса <https://klimspb.wixsite.com/my-site> и возможностям дистанционного подключения в проекте могут участвовать учителя из других муниципальных образований);
студенты МГОУ.

V. Ресурсное обеспечение Программы

Кадровое обеспечение выполнения Программы

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Панина Татьяна Вячеславовна	Учитель немецкого и английского языков МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории, член Межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка	Участие в реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом» Участие в проекте Межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка «Мозаика проектных идей» Участие в реализации проектов Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте-Институт в России) «Немецкий онлайн университет» и «Немецкий для маленьких исследователей»	Куратор проекта
2.	Филимонова Ольга Геннадьевна	Директор МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского», кандидат психологических наук	Организация реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом» Участие в качестве куратора в Федеральном проекте «Школы, которым можно доверять»	Руководитель проекта

3.	Емельянова Ирина Вячеславовна	Заместитель директора по УВР МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»	Организация реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом»	Соруководитель проекта
4.	Хвостова Татьяна Владимировна,	Заместитель директора по УВР МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского», кандидат психологических наук	Организация реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом» Участие в качестве эксперта в Федеральном проекте Всероссийские чтения исследовательских работ учащихся имени В.И. Вернадского»	Соруководитель проекта
5.	Демахин Александр Александрович	Учитель МХК МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории, участник движения педагогов-победителей конкурса «Учитель года»	Участие в реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом» Участие в проекте «Создание образовательного комплекса «Точка будущего»	Соруководитель проекта
6.	Тригубчак Инесса Васильевна	Учитель химии МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского», кандидат педагогических наук, куратор взаимодействия гимназии с НИУ ВШЭ, член ассоциации учителей истории и обществознания	Организация реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом» Участие в федеральном проекте «Моя школа online» Образовательные проекты издательства «Просвещение» (соавтор УМК, лектор, ведущий вебинаров)	Соруководитель проекта
7.	Сафонова Евгения Владимировна	Учитель русского языка МБОУ «Сергиево-Посадская	Организация реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного	Исполнитель проекта

		гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории, кандидат педагогических наук	пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом»	
8.	Полякова Екатерина Александровна	Учитель музыки «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского», кандидат педагогических наук	Участие в реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом»	Исполнитель проекта
9.	Абрамова Евгения Вячеславовна	Учитель физики МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории, член ассоциации учителей физики и математики	Участие в реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом»	Исполнитель проекта
10.	Александрова Марина Александровна	Учитель математики МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории, руководитель ШМО	Участие в реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом»	Исполнитель проекта
11.	Байч Софья Юрьевна	Учитель русского языка МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории, член ассоциации учителей истории и обществознания, руководитель ШМО	Участие в реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом» Участие в федеральном проекте «Моя школа – онлайн» в качестве эксперта Член методического совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации (Единый урок)	Исполнитель проекта

12.	Бурова Оксана Борисовна	Заместитель директора по УФР, педагог-психолог МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории	Организация реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом» Участие в проекте ЦПСО «Точка пси» «Технология жизненного проектирования»	Исполнитель проекта
13.	Горбунова Марина Леонидовна	Учитель информатики МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории	Участие в реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом»	Исполнитель проекта
14.	Зотова Галина Александровна	Социальный педагог МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории	Участие в реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом» Участие в проекте ЦПСО «Точка пси» «Технология жизненного проектирования»	Исполнитель проекта
15.	Марлынова Наталья Владимировна	Учитель биологии МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории, руководитель ШМО	Участие в реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом»	Исполнитель проекта
16.	Поварницына Зоя Владимировна	Учитель истории МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории	Участие в реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом»	Исполнитель проекта
17.	Санисло Лилия Мансуровна	Учитель английского языка МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени	Участие в реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с	Исполнитель проекта

		И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории, руководитель ШМО	высоким интеллектуальным потенциалом»	
18.	Свиридкин Игорь Васильевич	Учитель информатики МБОУ «Сергиево- Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории	Участие в реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом»	Исполнитель проекта
19.	Филатов Дмитрий Михайлович	Заместитель директора по УВР, учитель географии МБОУ «Сергиево- Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» высшей кв. категории,	Участие в реализации проекта РИП «Создание мотивирующего образовательного пространства для учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом»	Исполнитель проекта

Научно-методическое обеспечение выполнения Программы

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый Приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.

Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, направленные письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.12.2021г. №043-1148/08.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме Программы:

Сборники:

Ольбинские чтения. Материалы I педагогических чтений, посвящённых памяти И.Б. Ольбинского»/Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского». – Сергиев Посад, 2011. – 68с.

Ольбинские чтения. Материалы II педагогических чтений, посвящённых памяти И.Б. Ольбинского» – Сергиев Посад, 2013. – 153с.

Ольбинские чтения. Материалы III педагогических чтений, посвящённых памяти И.Б. Ольбинского»/Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского». – Сергиев Посад, 2013. – 280с. ISBN 978-9976-0079-2

Ольбинские чтения. Материалы IV педагогических чтений, посвящённых памяти И.Б. Ольбинского»/Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского». – Сергиев Посад, 2016. – 208с. ISBN 978-5-91730-574-5

Ольбинские чтения. Материалы V педагогических чтений, посвящённых памяти И.Б. Ольбинского»/Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского». – Сергиев Посад, Канцлер, 2017. – 380с. ISBN 978-5-91730-723-7

Ольбинские чтения. Материалы VI педагогических чтений, посвящённых памяти И.Б. Ольбинского»/Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского». – Сергиев Посад, Канцлер, 2019. – 271с. ISBN 978-5-91730-923-1

Печатные работы сотрудников по теме проекта:

1. Филимонова О.Г. Профессиональные позиции и взаимодействия в педагогическом пространстве гимназии //Исследовательская работа школьников. –№2, 2004, с.190-195.
2. Филимонова О.Г. Учитель «на автомате» //Директор школы, №9, 2012г. – с.49-55.
3. Филимонова О.Г. Эффективность педагогической деятельности: психологический аспект //Учительская газета №6 (10451) от 5 февраля 2013г., с.8-9, 20.
4. Филимонова О.Г. Августовские доклады И.Б. Ольбинского: смыслы и ценности //Директор школы – №4, 2013г.
5. Емельянова И.В. Культура взаимоотношений педагогических профессиональных групп в образовательной системе школы //Образование и культура в развитии современного общества: Материалы международной научно-практической конференции. - Новосибирск : изд. "ООО"БАК", 2009.
6. Емельянова И.В. «Профессиональное педагогическое общение в образовательном заведении». / Справочник заместителя директора по воспитательному процессу/ Под ред. Н.Е.Щурковой. М.: -Педагогический поиск, 2011
7. Емельянова И.В. Глава 12. Педагогическое общение / Щуркова Н.Е. «Педагогическая логика директора школы» М.: Педагогический поиск, 2011г.
8. Филимонова О.Г., Хвостова Т.В., Емельянова И.В. Инновационный подход к повышению квалификации. Гимназия ищет «зоны роста»//Методический журнал для школьной администрации «Управление школой». –М.: Издательский дом «Первое сентября» – 2014г. – №2, февраль, с.28-34.
9. Емельянова И.В. Реализация социально-педагогического подхода в деятельности заместителя руководителя общеобразовательной организации // Воспитательная работа в образовательной организации – 2018. Под редакцией проф. Ю.С. Мануйлова. - Нижний Новгород: Центр научных инвестиций, 2019 г. - с. 132-141.
10. Зотова Г.А. Педагог-новатор как явление в современной дидактике //Тенденции и инновации системы образования в XXI веке: теория, методика и основы практического применения в учебном процессе. Коллективная монография. Том 1. Теория и методика. – М.:«Приоритет-МВ», 2012г. – с.23-28.
11. Демахин А.А. От Дюрера и Рембрандта к самому себе. - «Учительская газета», №27 от 4 июля 2017 года
12. Панина Т.В. "Работа в виртуальной образовательной среде: подготовка к ЕГЭ" сборник научных статей МГОУ "Современному учителю - современные технологии", 2009 г.
13. Панина Т.В. «Технологии дистанционного обучения в современной школе» //Сборник научных статей ГБОН Педагогическая академия «Современные направления филологического образования в школе», Москва, 2011г.
14. Панина Т.В. «Использование возможностей виртуальной образовательной среды для подготовки школьников к итоговой аттестации по английскому языку»// Сборник научных статей МГОУ «Модернизация образования в условиях информационного общества: сборник научных статей по итогам IX научно-практической конференции», Москва, 2012 г.
15. Панина Т.В. «Инновационные технологии на уроках иностранного языка. Использование технологий дистанционного обучения в современной школе» //Сборник научных статей Института лингвистики и межкультурной коммуникации МГОУ «Инновационные вопросы теории и практики межкультурной коммуникации», Москва, 2014 г.
16. Панина Т.В. «Использование веб-ресурсов как способ повышения мотивации школьников к изучению немецкого языка». // Сборник научных статей Института лингвистики и межкультурной коммуникации МГОУ «Лингвистическая доминанта процесса коммуникации» Москва, 2015 г.
17. Панина Т.В. «Облачные технологии на уроках иностранного языка. Использование сервиса Google для контроля уровня знаний учащихся»// Сборник научных статей Института лингвистики и межкультурной коммуникации МГОУ, 2016 г.

18. Панина Т.В. «Индивидуальная образовательная траектория как средство повышения эффективности обучения немецкому языку» // «Актуальные вопросы современной лингвистики. Материалы VI региональной научно-практической конференции», Москва, 2019 г.

VI. Управление Программой и контроль за ее реализацией

Управление программой:

К реализации программы Школы молодого учителя привлекается весь педагогический коллектив МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»: педагоги гимназии готовят открытые уроки, занятия и семинары в соответствии с разработанным планом на учебный год. Участие в реализации Программы Школы молодого учителя отмечается в отчётах учителей и учитывается при распределении стимулирующей части оплаты труда.

Для привлечения участников Школы молодого учителя даётся информация для директоров школ.

В зависимости от состава участников Школы молодого учителя ежегодно определяются те предметы, по которым есть запрос на индивидуальное сопровождение со стороны молодых учителей. Для них организуются предметные консультации с учителями гимназии, что обеспечивает адресное сопровождение профессионального роста начинающих педагогов.

Расширение методического арсенала молодых педагогов происходит преимущественно с применением практических методов и в интерактивной форме.

Экзистенциальная составляющая профессионального развития молодых учителей обеспечивается личностным вкладом каждого мастера-педагога гимназии, которые транслируют смыслы и ценности педагогической и творческой деятельности в ходе своих занятий.

С целью реализации программы информация о предстоящих мероприятиях ежемесячно включается в План мероприятий МБУ ДПО УМЦО, который рассылается по школам, а также представляется в соцсетях.

С целью **контроля за реализацией программы** отслеживаются:

- проведение мероприятий в соответствии с планом;
- посещаемость мероприятий Школы молодого учителя;
- востребованность индивидуальных консультаций;
- активность участников Школы молодого учителя в соцсетях;
- отзывы о работе Школы молодого учителя в соцсетях;
- наличие интереса к обмену опытом у участников Школы;
- активность участников Программы в профессиональной деятельности: публикации, презентация опыта, участие в профессиональных конкурсах и т.п.;
- динамика показателей профессионального роста по результатам ежегодного мониторинга в конце учебного года (анкетирование, самоанализ).

Возможные риски при реализации Программы и предложения по способам их преодоления.

Возможные риски при реализации проекта	способы их преодоления
Дефицит финансовых средств	Привлечение внебюджетных источников
Ситуативные факторы, препятствующие проведению массовых мероприятий в очном формате	Перевод организационных форм и практик в дистанционный формат
Низкая мотивация сотрудников к профессиональному росту	Тема проекта направлена на формирование единого ценностно-смыслового пространства, предполагает формирование и развитие мотивации к профессиональному росту
Отсутствие объективных показателей результативности реализации проекта	Разработка чёткой системы мониторинга результативности реализации проекта,

	привлечение внешних экспертов
Недостаток временных ресурсов в связи с перегруженностью педагогов	Четкость и умеренность в планировании, в основе организации мероприятий проекта должен быть собственный интерес каждого участника
Недостаток инициативы и энергии лидерства в коллективе	Делегирование полномочий, поддержка любой инициативы, формирование лидерских качеств в процессе работы творческих и проектных групп
Смена кадрового состава	Включение новых сотрудников в пространство профессионального и личного взаимодействия, индивидуальная смысловая работа, формирование кадрового резерва (Клуб молодых учителей)