

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия
имени И.Б. Ольбинского»
О.Г. Филимонова
Приказ от 31.08.2022г. №262
Протокол педагогического совета
от 29.08.2022г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЯ
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
(РАСШИРЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ)
7-9 КЛАССЫ

Составитель:
Филатов Д.М., учитель
географии высшей
квалификационной категории

Сергиев посад
2022

Введение

Реализуемый стандарт: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Используемый УМК: География. 5-9 кл. «Классическая линия». – М., Дрофа, 2017

Коринская В.А., Душина И. В. География. 7 кл. - М., Дрофа, 2021

Барина И.И. География. 8 кл. - М., Дрофа, 2016

Дронов В.П. География. География России. Население и хозяйство. 9 кл.- М.Дрофа, 2018.

Используемая авторская программа: Рабочие программы. География. 5-9 кл. к УМК «Классическая линия». – М., Дрофа, 2017

Особенности преподавания географии в Сергиево-Посадской гимназии имени И. Б. Ольбинского.

Содержание программы предполагает расширение (выделены курсивом):

1. Теоретического материала по основным темам разделов географии
2. Введение и отработка дополнительных географических понятий по всем темам;
3. Решение географических задач различного уровня сложности по основным темам курса.

Содержание программы дополнено практикумом (выделены курсивом):

1. Введение дополнительных работ по темам разделов: картография, климат, землеведение, промышленные циклы.
2. Расширение демонстрационных урочных и практических внеурочных работ по основным темам разделов курса.

В методике преподавания используются:

В организации процесса обучения в рамках рассматриваемого курса используются две взаимодополняющие формы: урочная форма и внеурочная форма (в рамках которой учащиеся дома выполняют практические задания для самостоятельного решения).

Практикуются следующие формы урочной деятельности: семинары, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная и контрольная работы, зачёт, работа в группе, самостоятельная творческая работа (СТР). В процессе обучения осуществляется дифференцированный подход.

методические приемы:

- Развитию логического мышления способствуют *задания на установление причинно-следственных связей, явлений; на выявление сходства и различия географических процессов, закономерности размещения производств;*
- Развитию познавательной активности помогает *использование вопросов в разных вариантах, географические задачи, учебные видеofilьмы, презентации, экскурсии в музеи, встречи с выпускниками СПГ и т.д.;*
- Язык предмета осваивается через *игры- тренинги, терминологические диктанты, тематические сообщения на уроках, участие в гимназической конференции и т.д.*

Для оптимизации учебного процесса применяются в качестве технических средств: компьютер, мультимедийный проектор, камера к микроскопу.

Гимназический компонент образования предусматривает привлечение всех учащихся к исследовательской деятельности в какой-либо форме (например, СТР)

По учебному плану МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» в 7 классе -2 часа в неделю (66 часов).

8 классе – 2 часа в неделю (66 часов)., в 9 классе 2 часа в неделю (66 часов).

Календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме: 7 класс- 66 часов за год, 2 часа в неделю, 8 класс- 66 часов за год, 2 часа в неделю, 9 класс- 65 часов за год, 2 часа в неделю

Освоение программы курса «География» способствует достижению **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- формирование ценностно смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;
- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи

личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой и неживой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

метапредметные:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

7 класс География материков и океанов

личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- знание основных принципов и правил физико-географических законов;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение закономерностей природы Земли, народам и населению ;

- формирования уважительного отношения к истории;
- формирование коммуникативной компетенции в общении;
- формирование экологической культуры

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели обучения;
- формулировать для себя задачи;
- умение работать с различными источниками и находить географическую информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- умение формулировать и свое мнение;

Воспитательные задачи:

- формирование осмысленной учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу,
- выработка отношения к информации на основе критического мышления
- приобретение опыта ведения конструктивного диалога
- патриотическое воспитание через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения
- освоение общественных норм и ценностей
- Формирование ценностного отношения к живой и неживой природе как источнику жизни на Земле
- Формирование ценностного отношения к миру и взаимоотношениям
- Формирование ценностного отношения к семье
- Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу
- Формирование ценностного отношения к культуре
- Формирование ценностного отношения к здоровью
- Формирование ценностного отношения к окружающим людям

Планируемые предметные результаты:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по

- географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
 - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
 - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- Выпускник получит возможность научиться:**
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

8 класс География России. Природа

личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- знание основных принципов и правил отношения к природе родной страны;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение физико-географических особенностей России;
- формирования уважительного отношения к истории государства;
- формирование коммуникативной компетенции в общении;
- формирование экологической культуры

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели обучения;
- формулировать для себя задачи;
- умение работать с различными источниками и находить географическую информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- умение формулировать и свое мнение;

воспитательные задачи:

- формирование осмысленной учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу,
- выработка отношения к информации на основе критического мышления
- приобретение опыта ведения конструктивного диалога
- патриотическое воспитание через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения
- освоение общественных норм и ценностей
- формирование позитивного отношения к общественным нормам и ценностям
- Формирование ценностного отношения к труду
- Формирование ценностного отношения к Родине
- Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле
- Формирование ценностного отношения к миру и взаимоотношениям
- Формирование ценностного отношения к семье
- Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу
- Формирование ценностного отношения к культуре
- Формирование ценностного отношения к здоровью
- Формирование ценностного отношения к окружающим людям

Планируемые предметные результаты:

выпускник научится:

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов России;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

9 класс География России. Хозяйство

личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- знание основных принципов и правил экономики и хозяйства России;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение хозяйства страны;
- формирования уважительного отношения к истории и географии России;
- формирование коммуникативной компетенции в общении;
- формирование экологической культуры

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели обучения;
- формулировать для себя задачи;
- умение работать с различными источниками и находить географическую информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

- умение формулировать и свое мнение;

воспитательные задачи

- формирование осмысленной учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу,
- выработка отношения к информации на основе критического мышления
- приобретение опыта ведения конструктивного диалога
- патриотическое воспитание через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения
- освоение общественных норм и ценностей
- формирование позитивного отношения к общественным нормам и ценностям
- Формирование ценностного отношения к труду
- Формирование ценностного отношения к Родине
- Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле
- Формирование ценностного отношения к миру и взаимоотношениям
- Формирование ценностного отношения к семье
- Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу
- Формирование ценностного отношения к культуре
- Формирование ценностного отношения к здоровью
- Формирование ценностного отношения к окружающим людям

Планируемые предметные результаты:

выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических

различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание программы по географии 7 класс

РАЗДЕЛ 1.

ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Географическая оболочка Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практические работы

№1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефа образования. Полезные ископаемые.

Практические работы

№2. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

№3. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

№4. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод

Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения плодovitости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

№5. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

№6. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ 2.

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

№7. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

№8. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

№9. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ 3.

МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Тема 1. Южные материки Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

№ 10. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

№ 11. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

№ 12. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

№ 13. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

№ 14. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

№16. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

№17. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

№18 Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

№19 Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т.д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

№20. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

Содержание программы по географии 8 класс

Введение (1ч) Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

РАЗДЕЛ 1.

ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (7ч)

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России? Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России? Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Практические работы:

№1 «Сравнение географического положения России и Канады»,

№2 «Выявление особенностей географического положения района своего проживания»,

№3. «Решение задач на определение поясного времени».

РАЗДЕЛ 2.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (39Ч)

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (5 Ч)

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы? Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины? Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф? Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы:

№4«Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа»

№5 «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края»,

№6 «Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо территории (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве»

ТЕМА 2. КЛИМАТ (6 Ч.)

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Сезонность климатических характеристик на территории нашей страны. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Закономерности движения воздушных масс. Влияние на климат западного переноса воздушных масс. Особенности климата. Атмосферные фронты. Распределение температур и осадков. Характеристика типов климата. Климатические области. Климат и человек. Что такое комфортность климата? Прогноз погоды.

Практические работы:

№ 7 «Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей»,

№8 «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур».

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (4 Ч.)

Реки. Распределение речной сети по территории России. Что такое река? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Многолетняя мерзлота – феномен природы. Значение современных ледников. Человек и вода. Почему вода источник всего живого на Земле? Почему мелеют и исчезают реки?

Практические работы:

№ 9 «Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр»,

№ 10 «Характеристика одной из рек с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования»,

№11 «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России»

ТЕМА 4. ПОЧВЫ – НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ (5 Ч)

Почвы – «особое природное тело». Строение почв. География почв России. Типы почв. Почвы и урожай. Гумус. Механический состав почв. Структура почв. Поддержание плодородия почв. Рациональное использование. Какая система земледелия влияет на плодородие почв? Охрана почв. Средство охраны почв. Анализ почвенного профиля.

Практические работы:

№12 «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования».

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЁ ВЗАИМОСВЯЗАНО (4 Ч.)

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое ПТК? От чего зависят его свойства? Физико-географическое районирование. Свойства природных территориальных комплексов. Целостность природных территориальных комплексов. Влияние ритмичности ПТК на ритм жизни человека. Человек и ландшафты. Влияние человека на ландшафт. Природно-антропогенные ландшафты. Отличие сельскохозяйственного ландшафта от природного. Городские и промышленные ландшафты.

Практические работы:

№13 «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы».

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (11Ч)

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными? «Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди? Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня? Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота? Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)? Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей? Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков? «Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов? Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Практические работы:

№ 14 «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах».

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (4 Ч)

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование? Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы? Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Практические работы:

№15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

РАЗДЕЛ 3.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (17Ч)

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС РОССИЯН? (2 Ч)

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.? Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. КТО МЫ? (2 Ч)

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах? Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практические работы:

№16 «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации».

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3 Ч)

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.? Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию? Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения

Практические работы:

№ 17 «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве»

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (1Ч)

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (3 Ч)

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы? Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение

русского языка для народов России и его судьба вне ее? Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (6 Ч)

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения? Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? Города России. Проект. Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности? Главная полоса расселения.

Практические работы:

№18 «Изучение особенностей размещения народов России на территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России»,

№19 «Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания»,

№20 «Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие особенностей их размещения на территории страны»,

№21 «Обозначение на контурной карте городов миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»

Содержание программа по географии 9 класс

ВВЕДЕНИЕ (1Ч). РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.

РАЗДЕЛ I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (20 Ч)

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (4 Ч)

Понятие хозяйства. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Структура хозяйства. Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы? Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (16 Ч)

Сельское хозяйство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Растениеводство. Какие культуры относят к техническим? Животноводство. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства? Зональная специализация сельского хозяйства. Анализ и сопоставление нескольких тематических карт. Агропромышленный комплекс. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Легкая и пищевая промышленность. Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности? Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса? Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где

расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле? Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения? Metallургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии? Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны? Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров? Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны? Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей? Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей? Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы:

№1 Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

№2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

№3 Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

№4 Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

№5 Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

№6 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

№7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

№8 Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, её качество.

РАЗДЕЛ II. РАЙОНЫ РОССИИ (46 Ч)

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (26 Ч)

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией? Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая

контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал? Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы? Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация? Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов. Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района? Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

СЕВЕРО - ЗАПАДНЫЙ РАЙОН. Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей? Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях СевероЗапада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада? Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему СанктПетербург называют городом-музеем? Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района? Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях? Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

ПОВОЛЖЬЕ Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье? Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов? Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе? Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа? Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

УРАЛ. Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала? Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона? Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале?

Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал, как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы:

№9 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

№10. Определение по картам и оценка ЭПП Центральной России.

№11. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

№12 Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путём.

№13 Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско - Карельского и Двинско-Печорского – по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.

Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.

№14 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

№15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

№16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

№17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (16 Ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки? Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов? Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря? Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов? Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоённости территории Сибири?

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа? Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири? Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера? Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири?

Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района? Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления? Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря? Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения? Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы:

№18 Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали или из Владивостока до Екатеринбурга.

№19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

№20. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

№21 Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

№ 22 Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ (3 Ч) ЧЕМ БОГАТА РОССИЯ?

Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?.

Цифровые ресурсы

<http://schoolcollection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей 1 сентября

<http://easyen.ru> – Современный учительский портал

<http://www.repetitor.1c.ru/> - образовательные программы 1С

Интернет урок <https://interneturok.ru/>

Календарно - тематическое планирование по географии в 7 классе
2 часа в неделю, всего 65 часов из них резерв - 1 час

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
1.	Резерв/День знаний			
Главные особенности природы Земли				
2.	Происхождение материков и океанов			
3.	Рельеф Земли			
4.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы			
5.	Климатические пояса Земли			
6.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений			
7.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей			
8.	Строение и свойства географической оболочки			
9.	Природные комплексы суши и океана			
10.	Природная зональность			
Население Земли				
11.	Численность населения Земли. Размещение населения			
12.	Народы и религии мира			
13.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население			
Океаны и Материки				
14.	Тихий океан. Индийский океан			
15.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан			
Южные материки				
16.	Общие особенности природы южных материков			
Африка				

17.	Географическое положение. Исследования Африки			
18.	Рельеф и полезные ископаемые			
19.	Климат. Внутренние воды			
20.	Природные зоны			
21.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки			
22.	Население			
23.	Страны Северной Африки. Алжир			
24.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия			
25.	Страны Восточной Африки. Эфиопия			
26.	Страны Южной Африки. ЮАР			
Австралия и Океания				
27.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.			
28.	Климат Австралии. Внутренние воды.			
29.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.			
30.	Австралийский Союз			
31.	Океания. Природа, население, страны			
Южная Америка				
32.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.			
33.	Рельеф и полезные ископаемые			
34.	Климат. Внутренние воды			
35.	Природные зоны			
36.	Население			
37.	Страны востока материка. Бразилия			
38.	Страны Анд. Перу			
Антарктида				

39.	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа			
Северные материки				
40.	Общие особенности природы северных материков			
Северная Америка				
41.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка			
42.	Рельеф и полезные ископаемые			
43.	Климат. Внутренние воды			
44.	Природные зоны. Население			
45.	Канада.			
46.	Соединенные Штаты Америки			
47.	Средняя Америка. Мексика			
Евразия				
48.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии			
49.	Особенности рельефа, его развитие			
50.	Климат. Внутренние воды			
51.	Природные зоны. Народы и страны Евразии			
52.	Страны Северной Европы			
53.	Страны Западной Европы. Великобритания			
54.	Германия. Франция			
55.	Страны Восточной Европы			
56.	Страны Восточной Европы (продолжение)			
57.	Страны Южной Европы. Италия			
58.	Страны Юго-Западной Азии			
59.	Страны Центральной Азии			
60.	Страны Восточной Азии. Китай.			
61.	Япония			

62.	Страны Южной Азии. Индия			
63.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия			
64.	Закономерности географической оболочки			
65.	Взаимодействие природы и общества			

Календарно - тематическое планирование по географии в 8 классе
2 часа в неделю, всего 64 часа из них резерв - 4 часа

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
1.	Введение. Что изучает география России.			
Наша родина на карте мира				
2.	Географическое положение России			
3.	Моря, омывающие берега России			
4.	Россия на карте часовых поясов			
5.	Как осваивали и изучали территорию России			
6.	Как осваивали и изучали территорию России (продолжение)			
Раздел 1 Особенности природы и природные ресурсы России				
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы				
7.	Особенности рельефа России			
8.	Геологическое строение территории России			
9.	Минеральные ресурсы России			
10.	Развитие форм рельефа			
Климат и климатические ресурсы				
11.	От чего зависит климат нашей страны			
12.	Распределение тепла и влаги на территории России			
13.	Разнообразие климата России			
14.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические			

	ресурсы			
Внутренние воды и водные ресурсы				
15.	Разнообразие внутренних вод России. Реки			
16.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота			
17.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека			
Почвы и почвенные ресурсы				
18.	Образование почв и их разнообразие			
19.	Закономерности распространения почв			
20.	Почвенные ресурсы России			
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы				
21.	Растительный и животный мир России			
22.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)			
23.	Природно-ресурсный потенциал России.			
Раздел 2. Природные комплексы России				
Природное районирование				
24.	Разнообразие природных комплексов России			
25.	Моря как крупные природные комплексы			
26.	Природные зоны России			
27.	Разнообразие лесов России			
28.	Безлесные зоны на юге России			
29.	Высотная поясность			
Природа регионов России				
30.	Восточно-Европейская (Русская) равнина			
31.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины			
32.	Памятники природы Восточно-Европейской равнины			
33.	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и			

	проблемы их рационального использования			
34.	Кавказ - самые высокие горы России			
35.	Особенности природы высокогорий			
36.	Природные комплексы Северного Кавказа			
37.	Урал – «каменный пояс земли Русской»			
38.	Природные ресурсы Урала			
39.	Своеобразие природы Урала			
40.	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала			
41.	Западно-Сибирская равнина: особенности природы			
42.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.			
43.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения			
44.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы			
45.	Климат Восточной Сибири			
46.	Природные районы Восточной Сибири			
47.	Жемчужина Сибири - Байкал			
48.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения			
49.	Дальний Восток – край контрастов			
50.	Природные комплексы Дальнего Востока			
51.	Природные уникалы Дальнего Востока			
52.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком			
Раздел 3. Человек и природа				
53.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека			
54.	Воздействие человека на природу			
55.	Рациональное природопользование			
56.	Россия на экологической карте мира			

57.	Экология и здоровье человека			
58.	География для природы и общества.			
Население России				
59.	Особенности расселения на территории России			
60.	Особенности освоения и заселения территории России			
61.				
62.				
63.				
64.				

Календарно - тематическое планирование по географии в 9 классе
2 часа в неделю, всего 65 часов из них резерв - 0час

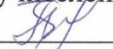
№ п/п	Тема урока	Дата	Примечание
Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ			
Место России в мире			
1.	Государственная территория и государственные границы России		
2.	Административное деление России		
Население Российской Федерации			
3.	Динамика численности населения. Половой и возрастной состав населения		
4.	Народы, языки и религии России		
5.	Городское и сельское население		
6.	Миграции населения		
7.	Трудовые ресурсы России		
География хозяйства России			
8.	Что такое хозяйство страны и как его изучают		


	географы			
9.	Научный комплекс			
Машиностроительный комплекс				
10.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения			
11.	Факторы размещения машиностроения			
12.	География машиностроения			
Топливо-Энергетический комплекс (ТЭК)				
13.	Роль, значение и проблемы ТЭК			
14.	Топливная промышленность			
15.	Электроэнергетика			
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества				
16.	Состав и значение комплексов			
17.	Металлургический комплекс			
18.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия			
19.	Цветная металлургия			
20.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.			
21.	Факторы размещения предприятий химической промышленности			
22.	Лесная промышленность			
Агропромышленный комплекс (АПК)				
23.	Состав и значение АПК			
24.	Земледелие и животноводство			
25.	Пищевая и легкая промышленность			
Инфраструктурный комплекс				
26.	Состав комплекса. Роль транспорта			
27.	Железнодорожный и автомобильный транспорт			
28.	Водный и другие виды транспорта			

29.	Связь. Сфера обслуживания			
30.	Обобщающий урок «География хозяйства России»			
Раздел 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ РАЙОНОВ РОССИИ				
Районирование России				
31.	Районирование России			
32.	Географические районы и географическое разделение труда			
Европейская Россия				
33.	Общая характеристика			
Центральная Россия				
34.	Географическое положение, природные условия и ресурсы			
35.	Население и хозяйство			
36.	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион			
37.	Географические особенности областей Центрального района			
38.	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный район			
Европейский Северо-Запад				
39.	Географическое положение, природные условия и ресурсы			
40.	Население			
41.	Хозяйство			
Европейский Север				
42.	Географическое положение, природные условия и ресурсы			
43.	Население			
44.	Хозяйство			
Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым				

45.	Географическое положение, природные условия и ресурсы			
46.	Население			
47.	Хозяйство			
Поволжье				
48.	Географическое положение, природные условия и ресурсы			
49.	Население			
50.	Хозяйство			
Урал				
51.	Географическое положение, природные условия и ресурсы			
52.	Население			
53.	Хозяйство			
Восточный макрорегион – Азиатская Россия				
54.	Общая характеристика			
55.	Этапы заселения и хозяйственного освоения			
Западная Сибирь				
56.	Географическое положение, природные условия и ресурсы			
57.	Население			
58.	Хозяйство			
Восточная Сибирь				
59.	Географическое положение, природные условия и ресурсы			
60.	Население			
61.	Хозяйство			
Дальний Восток				
62.	Географическое положение, природные условия и ресурсы			

	ресурсы			
63.	Население			
64.	Хозяйство			
65.	Обобщающее повторение			

Согласовано на заседании ШМО
 учителей естественно-научного цикла
 /Н.В.Марлынова/
 Протокол №1
 от «16» августа 2022г.

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 Хвостова Т.В.
29 августа 2022г.