

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»**  
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия  
имени И.Б. Ольбинского»  
О.Г. Филимонова  
Приказ от 31.08.2022г. №262  
Протокол педагогического совета  
от 29.08.2022г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Актуальные проблемы отечественной истории IX - XVII века  
Элективный профильный курс  
10 КЛАСС

Составитель:  
Поварницына З.В. учитель  
истории и обществознания  
высшей квалификационной  
категории

Сергиев Посад  
2022

**Реализуемый стандарт:**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

**Используемые УМК:**

Борисов Н. С., Левандовский А. А. История России. С древнейших времен до 1914 г. Углубленный уровень. Учебник. В 2-х частях - М.: Просвещение, 2020.

**Используемые авторские программы:**

- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации.: углублённый уровень / Т. В. Коваль, Н. С. Борисов, А. А. Левандовский. — М. : Просвещение, 2021.

**Особенности преподавания предмета в Сергиево-Посадской гимназии имени И.Б. Ольбинского.**

Рабочая программа создана в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта (ИКС).

***Гимназический компонент***

Формирование гражданских чувств и убеждений не может строиться на извращении исторической истины и откровенно тенденциозном подборе фактов. Это недопустимо хотя бы потому, что в современной информационной ситуации неэффективно. Необходимо помнить, что очистка истории от неудобных фактов, создание "патриотического" мифа, формирование имперского сознания, воспроизводство манихейской компоненты культуры при желании легко описываются в терминах воспитания гражданских качеств, патриотизма и т.д.

С другой стороны, национальный миф и неизбежен и необходим. А потому, надо продумывать параметры национального мифа. Разумеется, речь идет не об **искажении** истории, а лишь о необходимости учитывать существующие механизмы массового сознания.

Очевидно, цели исторического образования должны вытекать из концепции целей образования вообще. В самом широком смысле цели образования - социализация новых поколений. Характеристики нового поколения вытекают из представлений о желаемом общественном устройстве. По этому поводу в обществе нет ни консенсуса, ни четкого понимания. В такой ситуации остается закладывать **некоторые бесспорные** параметры, лежащие в русле общелиберальной парадигмы.

Что касается получения навыков самостоятельной работы в процессе преподавания истории, в последнее время в целом ряде разработок особое внимание уделяется обучению основам исторического ремесла. Не принимая крайностей данной позиции, можно согласиться с тем, что **элементы** обучения истории как ремеслу могут оказаться в высшей степени полезными.:

- историческое наблюдение или ориентирование в информации;
- историческая критика;
- исторический анализ;
- объяснение;
- предвидение.

Очевидно, что максимальное введение этих способов познавательной работы в процесс обучения может оказаться весьма и весьма полезным. Не увлекаясь изучением тех или иных специфических методик исторического исследования, необходимых лишь профессиональным историкам (например, палеографии), стоит приложить усилия к выработке **исторического мышления**, позволяющего критически анализировать как прошлое так и настоящее, умения отделить вероятное и невозможное для данного исторического периода и так далее.

Однако, говоря о задачах **данного спецкурса** необходимо отметить, что он имеет и более

узкую, прагматическую направленность, что вносит определенную корректировку в постановку задач. На первый план выходит сугубо прагматическая задача, связанная с подготовкой учащихся к сдаче вступительных экзаменов по истории. Отсюда - несколько иная иерархия целей, а именно:

\* углубленное изучение наиболее важных и спорных проблем отечественной истории на основе новейших достижений историографии (воспитательные задачи курса решаются одновременно);

\* формирование основных навыков самостоятельной работы;

\* подготовка (в том числе методическая и психологическая) к сдаче вступительных экзаменов.

Методологической основой спецкурса является совмещение модернизационного и цивилизационного подходов. Первый показывает вектор развития российской цивилизации, его динамику, позволяет рассматривать те или иные этапы отечественной истории в всемирном контексте. Второй акцентирует внимание на специфике российской цивилизации, что позволяет характеризовать особенности русского (российского) культурно-исторического типа.

Календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме не менее 66 часов за год (два часа в неделю согласно расписанию)

Освоение программы элективного курса «Актуальные проблемы отечественной истории IX - XVII века» в 10 классе способствует достижению **личностных, метапредметных и предметных результатов**, а именно:

***личностные результаты***

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному и профессиональному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к жизненному проектированию и реализации жизненных проектов;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе социально приемлемой и востребованной самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, ее осознание в поликультурном социуме, чувство причастности к судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважение и ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения и фактором, образующим национальную культуру;
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения принципов поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества, владение способами работы с информационными массивами и отдельными единицами информации, способность критически относиться к информации ;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к его преобразованию и эстетическому обустройству собственного быта;

ценностное отношение к культуре, способность к переносу культуры в естественные контексты бытия, к социокультурному диалогу и культуротворчеству.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
- развитие эмоционального интеллекта обучающихся.

***Метапредметные результаты, межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД).***

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить ее достижение и степень реализации;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные средства (модели, схемы) для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета, осуществлять метапредметное моделирование и целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия в метапредметное пространство и в естественные контексты собственного;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая все возможные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности, строить образовательную деятельность на принципах гипертекста, культурного наследования и диалога .

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, занимать различные позиции в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Воспитательные задачи**

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности широко используется потенциал уроков такой предметной области как «Обществознание». Также на этих уроках происходит формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству** что предполагает в процессе урока получение опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству.

Реализация воспитательного потенциала урока «обществознание» предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *формирование осмысленной учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу, умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения на основе критического мышления;*
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и доброты, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, развивающих умение анализировать собственную позицию и деятельность через соотнесение с нормами и позициями других учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми;*

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, строить позитивные межличностные отношения в классе, приобретать различный опыт в зависимости от выполняемых игровых ролей;

- *инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

### ***Предметные результаты***

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на расширенном уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на расширенном уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*



- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

**В результате изучения элективного курса «Актуальные проблемы отечественной истории» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на профильном уровне научится:**

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*
- *характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;*
- *определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;*
- *использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
- *определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);*
- *различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;*
- *находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;*
- *презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;*
- *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;*

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:**

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
- *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
- *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

**СОДЕРЖАНИЕ курса**

**РАЗДЕЛ I. От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение** Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности** Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

**Восточная Европа в середине I тыс. н. э.** Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

**Образование государства Русь** Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

**Русь в конце X — начале XII в.** Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

**Русь в середине XII — начале XIII в.** Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Русские земли в середине XIII—XIV в.** Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской.

Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства в XV в.** Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

РАЗДЕЛ II. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству

**Россия в XVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и её сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и её роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. 15 Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Фёдоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

**Смута в России** Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

**Россия в XVII в.** Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война

1648—1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

### Цифровые ресурсы

1. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/>
3. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru/>
4. Энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru/>
5. Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн <http://www.edic.ru/>
6. Электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
7. Электронная версия журнала «Родина» <http://www.istrodina.com/>
8. Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
9. Портал «Архивы России» <http://www.rusarchives.ru/>
10. Проект «Хронос» <http://www.hrono.info/>
11. Интернетпроект «1812 год» <http://www.museum.ru/1812/>
12. Победа. 19411945 <http://victory.rusarchives.ru/>

### КАЛЕНДАРНОТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|    | Тема урока  | Дата |      | Примечание  |
|----|---|------|------|---|
|    |   | План | Факт |   |
| 1  | Цели и задачи курса. Структура курса  |      |      |   |
| 2  | Организация самостоятельной работы.   |      |      |   |
| 3  | Источники по истории Древней Руси   |      |      |   |
| 4  | Восточные славяне в древности.  |      |      |   |
| 5  | Формирование государства у восточных славян "Норманнский вопрос"            |      |      | Формирование осмысленной учебной мотивации через самостоятельную постановку целей освоения темы |
| 6  | Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей                            |      |      |   |
| 7  | Древняя Русь при князе Владимире. Принятие христианства и его значение      |      |      |   |
| 8  | Древняя Русь при Ярославе Мудром. Раннефеодальная монархия                  |      |      |   |
| 9  | Русская правда. Социально-экономические развитие Древнерусского государства |      |      |   |
| 10 | Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого.           |      |      |   |
| 11 | Причины, сущность и последствия феодальной                                  |      |      |   |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | раздробленности Руси   |  |  |  |
| 12 | Владими́ро-Суздальская земля.                                    |  |  |  |
| 13 | Галицко-Волынская земля  |  |  | Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, развивающих умение анализировать собственную позицию и деятельность через групповую работу                           |
| 14 | Новгородская земля.  |  |  |  |
| 15 | Культура домонгольской Руси                                      |  |  |  |
| 16 | Культура домонгольской Руси                                      |  |  |  |
| 17 | Практикум по теме «Домонгольская Русь»                           |  |  |  |
| 18 | Практикум по теме «Домонгольская Русь»                           |  |  |  |
| 19 | Возникновение державы Чингизидов                                 |  |  |  |
| 20 | Батыево нашествие и его последствия                              |  |  |  |
| 21 | Угроза с Запада.   |  |  |  |
| 22 | Исторический выбор Александра Невского                           |  |  | Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей через реализацию индивидуальных исследовательских |
| 23 | Сущность и последствия Ордынского ига                            |  |  |  |
| 24 | Практикум по теме «Борьба с внешними вторжениями в XIII в.»      |  |  |  |
| 25 | Обобщающе-повторительный урок по теме «Русь в IX – XIII вв.»     |  |  |  |
| 26 | Обобщающе-повторительный урок по теме «Русь в IX – XIII вв.»     |  |  |  |
| 27 | Источники по истории Руси XIV-XVI веков                          |  |  |  |
| 28 | Предпосылки объединения Северо-Восточной Руси                    |  |  |  |
| 29 | Причины возвышения Москвы  |  |  |  |
| 30 | Борьба Москвы за великое Владимирское княжение                   |  |  |  |
| 31 | Внешняя политика Москвы во второй половине XIV в.: Тверь и Литва |  |  |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 32 | Кризис в отношениях с Ордой. Куликовская битва.                  |  |  | Формирование осмысленной учебной мотивации через самостоятельную постановку целей освоения темы  |
| 33 | Значение деятельности Дмитрия Донского                           |  |  |  |
| 34 | Феодальная война второй четверти XV в.                           |  |  |  |
| 35 | Присоединение Новгорода, Рязани, Твери. Свержение татарского ига |  |  |  |
| 36 | Политический строй Московского княжества в XV веке.              |  |  |  |
| 37 | Церковь и великокняжеская власть.                                |  |  |  |
| 38 | Иван III оценка в историографии.                                 |  |  | Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей через реализацию индивидуальных исследовательских |
| 39 | Социально-экономическое развитие России в XV-XVI в.              |  |  |  |
| 40 | Россия и Европа: проблема уровня развития                        |  |  |  |
| 41 | Реформы Избранной Рады   |  |  |  |
| 42 | Внешняя политика: присоединение Казани, Астрахани, Сибири        |  |  |  |
| 43 | Внешняя политика: Ливонская война                                |  |  |  |
| 44 | Опричнина, ее сущность и последствия                             |  |  |  |
| 45 | Культура Руси XIV-XVI вв.  |  |  |  |
| 46 | Культура Руси XIV-XVI вв.  |  |  |  |
| 47 | Россия накануне Смуты. Причины и сущность Смуты                  |  |  | Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, развивающих умение анализировать собственную позицию и деятельность через групповую работу                           |
| 48 | Лжедмитрий I и начало интервенции                                |  |  |  |
| 49 | Народные восстания и движение Болотникова                        |  |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 50 | Окончание интервенции и утверждение на царстве новой династии                               |  |  |  |
| 51 | Практикум по теме «Централизованное Московское государство XIV-XVI вв.»                     |  |  |  |
| 52 | Практикум по теме «Централизованное Московское государство XIV-XVI вв.»                     |  |  |  |
| 53 | Обобщающе-повторительный урок по теме «Централизованное Московское государство XIV-XVI вв.» |  |  |  |
| 54 | Обобщающе-повторительный урок по теме «Централизованное Московское государство XIV-XVI вв.» |  |  |  |
| 55 | Источники по истории России XVII в.   |  |  |  |
| 56 | Социально-экономическое развитие страны. "Новый период" русской истории                     |  |  |  |
| 57 | Внешняя политика России в XVII в.   |  |  |  |
| 58 | Складывание абсолютизма в XVII в.   |  |  |  |
| 59 | "Соборное уложение" 1649 года, его значение   |  |  |  |
| 60 | "Бунташный век": народные движения в XVII веке  |  |  | Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей через реализацию индивидуальных исследовательских |
| 61 | Реформы Никона и церковный раскол   |  |  |  |
| 62 | Новые тенденции в русской культуре XVII в   |  |  |  |
| 63 | Практикум по теме «Россия в XVII веке»  |  |  |  |
| 64 | Обобщающе-повторительный урок по теме «Россия в XVII веке»                                  |  |  |  |
| 65 | Россия в XVII веке»   |  |  |  |
| 66 | Практикум по теме «Средневековая Русь»  |  |  |  |

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
*Т.В. Хвостова* Хвостова Т.В.  
29 августа 2022г.

Согласовано на заседании ШМО  
учителей истории и общественных дисциплин  
*С.Ю. Байч* /С.Ю.Байч /  
Протокол №1  
от «26» августа 2022г.