

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»  
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия  
имени И.Б. Ольбинского»  
О.Г. Филимонова  
Приказ от 31.08.2022г. №262  
Протокол педагогического совета  
от 29.08.2022г. №1



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Актуальные проблемы отечественной истории XVIII – начала XX века

Элективный курс

11 КЛАСС

Составитель:

Поварницына З.В. учитель  
истории и обществознания  
высшей квалификационной  
категории

Сергиев Посад

2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса "Актуальные проблемы отечественной истории XVIII-XIX века" (11 класс) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по истории на профильном (утвержден приказом МО РФ от 05.03.2004 г. №1089) в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ и отвечает определенным в стандарте требованиям к уровню подготовки учащихся старших классов. При составлении рабочей программы были использованы авторские программы по истории Андреева И. Л., Волобуев О. В., Ляшенко Л. М. История России. Дрофа, 2020 г.

**УМК:** Волобуев О. В. Андреев И. Л. Ляшенко Л. М. История России. Углубленный уровень. Дрофа, 2020 г.

Рабочая программа создана в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

### **Реализуемый стандарт:**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

### **Используемые УМК:**

Волобуев О. В. Андреев И. Л. Ляшенко Л. М. История России. Углубленный уровень. Дрофа, 2020 г.

### **Используемые авторские программы:**

- История России. 10—11 классы : рабочая программа / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2017.

### **Особенности преподавания предмета в Сергиево-Посадской гимназии имени И.Б. Ольбинского.**

Рабочая программа создана в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта (ИКС).

#### ***Гимназический компонент***

Формирование гражданских чувств и убеждений не может строиться на извращении исторической истины и откровенно тенденциозном подборе фактов. Это недопустимо хотя бы потому, что в современной информационной ситуации неэффективно. Необходимо помнить, что очистка истории от неудобных фактов, создание "патриотического" мифа, формирование имперского сознания, воспроизводство манихейской компоненты культуры при желании легко описываются в терминах воспитания гражданских качеств, патриотизма и т.д.

С другой стороны, национальный миф и неизбежен и необходим. А потому, надо продумывать параметры национального мифа. Разумеется, речь идет не об **искажении** истории, а лишь о необходимости учитывать существующие механизмы массового сознания.

Очевидно, цели исторического образования должны вытекать из концепции целей образования вообще. В самом широком смысле цели образования - социализация новых поколений. Характеристики нового поколения вытекают из представлений о желаемом общественном устройстве. По этому поводу в обществе нет ни консенсуса, ни четкого понимания. В такой ситуации остается закладывать **некоторые бесспорные** параметры, лежащие в русле общелиберальной парадигмы.

Что касается получения навыков самостоятельной работы в процессе преподавания истории, в последнее время в целом ряде разработок особое внимание уделяется обучению основам исторического ремесла. Не принимая крайностей данной позиции, можно согласиться с тем, что **элементы** обучения истории как ремеслу могут оказаться в высшей степени полезными.:

- историческое наблюдение или ориентирование в информации;
- историческая критика;

- исторический анализ;
- объяснение;
- предвидение.

Очевидно, что максимальное введение этих способов познавательной работы в процесс обучения может оказаться весьма и весьма полезным. Не увлекаясь изучением тех или иных специфических методик исторического исследования, необходимых лишь профессиональным историкам (например, палеографии), стоит приложить усилия к выработке **исторического мышления**, позволяющего критически анализировать как прошлое так и настоящее, умения отделить вероятное и невозможное для данного исторического периода и так далее.

Однако, говоря о задачах **данного спецкурса** необходимо отметить, что он имеет и более

узкую, прагматическую направленность, что вносит определенную корректировку в постановку задач. На первый план выходит сугубо прагматическая задача, связанная с подготовкой учащихся к сдаче вступительных экзаменов по истории. Отсюда - несколько иная иерархия целей, а именно:

- \* углубленное изучение наиболее важных и спорных проблем отечественной истории на основе новейших достижений историографии (воспитательные задачи курса решаются одновременно);
- \* формирование основных навыков самостоятельной работы;
- \* подготовка (в том числе методическая и психологическая) к сдаче вступительных экзаменов.

Методологической основой спецкурса является совмещение модернизационного и цивилизационного подходов. Первый показывает вектор развития российской цивилизации, его динамику, позволяет рассматривать те или иные этапы отечественной истории в всемирном контексте. Второй акцентирует внимание на специфике российской цивилизации, что позволяет характеризовать особенности русского (российского) культурно-исторического типа.

Календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме 64 часов за год (два часа в неделю согласно расписанию)

Освоение программы элективного курса «Актуальные проблемы отечественной истории IX - XVII века» в 10 классе способствует достижению **личностных, метапредметных и предметных результатов**, а именно:

**личностные результаты**

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному и профессиональному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к жизненному проектированию и реализации жизненных проектов;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе социально приемлемой и востребованной самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, ее осознание в поликультурном социуме, чувство причастности к судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважение и ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения и фактором, образующим национальную культуру;
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения принципов поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества, владение способами работы с информационными массивами и отдельными единицами информации, способность критически относиться к информации ;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к его преобразованию и эстетическому обустройству собственного быта;

ценностное отношение к культуре, способность к переносу культуры в естественные контексты бытия, к социокультурном диалогу и культуротворчеству.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
- развитие эмоционального интеллекта обучающихся.

***Метапредметные результаты, межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД).***

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить ее достижение и степень реализации;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные средства (модели, схемы) для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета, осуществлять метапредметное моделирование и целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия в метапредметное пространство и в естественные контексты собственного;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая все возможные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности, строить образовательную деятельность на принципах гипертекста, культурного наследования и диалога .

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия****Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, занимать различные позиции в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Воспитательные задачи***

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности широко используется потенциал уроков такой предметной области как «Обществознание». Также на этих уроках происходит формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству что** предполагает в процессе урока получение опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству.

Реализация воспитательного потенциала урока «обществознание» предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *формирование осмысленной учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу, умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения на основе критического мышления;*
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и доброты, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, развивающих умение анализировать собственную позицию и деятельность через соотнесение с нормами и позициями других учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми;*
- *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, строить позитивные межличностные отношения в классе, приобретать различный опыт в зависимости от выполняемых игровых ролей;*
- *инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

### ***Предметные результаты***

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на расширенном уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;



- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на расширенном уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

**В результате изучения элективного курса «Актуальные проблемы отечественной истории» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на профильном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:**

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

- анализировать и сопоставлять как научные, так и ненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ

Часы	Тема лекции	Содержание
<b>I. Россия в XVIII - первой половине XIX века</b>		
6	Россия в эпоху Петра I	Начало правления Петра Реформы в экономике страны Реорганизация государственного управления Государственная политика в области просвещения и культуры Основные направления внешней политики России. Северная война Итоги и значение реформ Понятие модернизации
3	Россия во второй четверти ХУШ в..	Эпоха "дворцовых переворотов" Внутренняя политика России во второй четверти ХУШ в. Внешняя политика
3	Россия во второй половине XVIII в.	Социально-экономическое развитие России. Внутренняя политика. Внешняя политика
3	Практическое занятие	
6	Россия в первой четверти XIX в.	Источники по истории России 1-й половины XIX в. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года и ее последствия.

		Движение декабристов
3		Практическое занятие
6	Николаевская Россия	Внутренняя политика Николая I Внешняя политика. Общественное движение во второй четверти XIX в. Крымская война
6	<i>Консультация и коллоквиум по теме "Россия в XVIII - первой половине XIX века"</i>	

### II. Россия во второй половине XIX в.

6	Великие реформы	Источники по истории России второй половины XIX - начала XX века Подготовка и сущность крестьянской реформы Либеральные реформы 1860-70-х годов
3	Россия после реформ	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века Внутренняя политика во второй половине XIX века Внешняя политика
3		Практическое занятие
6	Общественное и революционное движение в пореформенной России	Либеральное движение Народничество Распространение марксизма
3		Практическое занятие
6	<i>Консультация и коллоквиум по теме "Россия во второй половине XIX века"</i>	

### III. Россия в начале XX в.

6	Россия на рубеже веков	Российская империя в начале XX века. Место России в мире. Особенности и противоречия российской модернизации. Социально-экономическое развитие России. Основные проблемы политического развития. Основные направления внешней политики в 1900-1904 гг. Русско-японская война
3		Практическое занятие
3	Первая русская революция 1905-1907 гг.	Начало революции и рост массового движения в первой половине 1905 г. "Манифест 17 октября" и высшая точка революции Революция на спаде. "Третьеиюньский переворот".
3		Практическое занятие
6	Третьеиюньская монархия	Россия после первой революции Столыпинская аграрная реформа Третья Дума и новый подъем общественного и революционного движения Международные отношения накануне мировой войны и внешняя политика России
3		Практическое занятие
6	Первая мировая война и падение империи	Июльский кризис 1914 г. и начало войны Военные кампании 1914 и 1915 гг. Начало экономического кризиса. Война и русское общество Военные действия в 1916 г. Нарастание антивоенных настроений Политический кризис 1916 г. Февральская революция
6	<i>Консультация и коллоквиум "Россия в начале XX в."</i>	

### Цифровые ресурсы

1. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/>
3. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru/>
4. Энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru/>
5. Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн <http://www.edic.ru/>
6. Электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
7. Электронная версия журнала «Родина» <http://www.istrodina.com/>
8. Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
9. Портал «Архивы России» <http://www.rusarchives.ru/>
10. Проект «Хронос» <http://www.hrono.info/>
11. Интернетпроект «1812 год» <http://www.museum.ru/1812/>
12. Победа. 1941-1945 <http://victory.rusarchives.ru/>

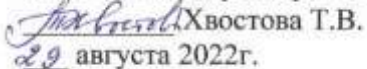
### КАЛЕНДАРНОТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ


	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1	Внутриполитический кризис конца XVII в. и начало правления Петра. Понятие модернизации			
2	Реформы в экономике страны			
3	Реорганизация государственного управления			Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей через реализацию индивидуальных исследовательских
4	Государственная политика в области просвещения и культуры			
5	Основные направления внешней политики России. Северная война			
6	Народные движения в эпоху Петра. Итоги и значение реформ			
7	Эпоха "дворцовых переворотов"			
8	Внутренняя политика России во второй четверти XVIII в.			
9	Внешняя политика.			
10	Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.			
11	Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.			
12	Внешняя политика России во второй половине XVIII			Формирование

	В.			осмысленной учебной мотивации через самостоятельную постановку целей освоения темы
13	Практикум "Россия в XVII - XVIII веках"			
14	Практикум "Россия в XVII - XVIII веках"			
15	Источники по истории России 1-й половины XIX в.			
16	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.			
17	Внутренняя политика Александра I.			
18	Внешняя политика Александра I			
19	Отечественная война 1812 года и ее последствия.			
20	Движение декабристов.			
21	Внутренняя политика Николая I: цели и предлагаемые решения			
22	Попытки решения крестьянского вопроса во второй четверти XIX в..			
23	Оформление официальной консервативной идеологии			
24	Общественное движение во второй половине 20-х-30-е годы			
25	Общественное движение: славянофилы и западники			
26	Общественное движение: начало формирования идеологии "крестьянского социализма".			Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей через реализацию индивидуальных исследовательских
27	Внешняя политика во второй четверти XIX в.			
28	Крымская война			
29	Основные проблемы развития России в первой половине XIX в.			
30	Основные проблемы развития России в первой половине XIX в.			
31	Практикум "Россия в первой половине XIX в.			
32	Практикум "Россия в первой половине XIX в.			
33	Источники по истории России второй половины XIX - начала XX века			Формирование осмысленной учебной мотивации через самостоятельную постановку целей освоения темы

34	Подготовка и сущность крестьянской реформы			
35	Отмена крепостного права			
36	Итоги и значение модернизации Александра II			
37	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века			
38	Внутренняя политика во второй половине XIX века			
39	Внешняя политика во второй половине XIX века			Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, развивающих умение анализировать собственную позицию и деятельность через групповую работу
40	Практикум по теме «Великие реформы»			
41	Практикум по теме «Великие реформы»			
42	Консервативный лагерь во второй половине XIX в.			
43	Либеральное движение во второй половине XIX в.			
44	Народничество			
45	Народная воля и Черный передел			
46	Распространение марксизма			
47	Практикум по теме «Общественное и революционное движение в пореформенной России»			
48	Практикум по теме «Общественное и революционное движение в пореформенной России»			
49	Основные проблемы развития России во второй половине XIX в.			
50	Основные проблемы развития России во второй половине XIX в.			
51	Практикум по теме «Россия во второй половине XIX в.»			
52	Практикум по теме «Россия во второй половине XIX в.»			Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей через реализацию индивидуальных исследовательских
53	Российская империя в начале XX века. Место России в мире.			
54	Особенности и противоречия российской			

	модернизации на рубеже веков.			
55	Социально-экономическое развитие России на рубеже веков.			
56	Основные направления внешней политики в 1900-1904 гг.			
57	Русско-японская война			
58	Начало революции 1905-1907 гг. и рост массового движения в первой половине 1905 г.			
59	"Манифест 17 октября" и высшая точка революции. "Третьеиюньский переворот".			Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, развивающих умение анализировать собственную позицию и деятельность через групповую работу
60	Россия после первой революции. Столыпинская аграрная реформа			
61	Россия в Первой мировой войне			
62	Война и русское общество. Нарастание кризиса			
63	Основные проблемы развития России в начале XX в			
64	Основные проблемы развития России в начале XX в			

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 Хвостова Т.В.  
29 августа 2022г.

Согласовано на заседании ШМО  
учителей истории и общественных дисциплин  
 /С.Ю.Байч /  
Протокол №1  
от «26» августа 2022г.