

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия
имени И.Б. Ольбинского»
О.Г. Филимонова
Приказ от 31.08.2022г. №262
Протокол педагогического совета
от 29.08.2022г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Работа с историческим документом»
Курс внеурочной деятельности
10 КЛАСС

Составитель:
Поварницына З.В. учитель
истории и обществознания
высшей квалификационной
категории

Сергиев Посад
2022

Пояснительная записка

Курса внеурочной деятельности «Работа с историческим документом» предназначен для реализации профильной подготовки учащихся 10-х классов гуманитарного и социально-экономического профиля. Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения и обладает новизной для учащихся.

Данный курс поможет учащимся увидеть в документе очень важный источник исторической информации, равнозначный печатным текстам.

Актуальным является этот курс и потому, что посредством документа осуществляется принцип наглядности в обучении истории. Документ делает рассказ учителя живым и ярким, а выводы более убедительными. Документ содействует конкретизации исторического материала, созданию ярких образов и картин прошлого, ощущению духа эпохи.

Значимость данной проблемы очевидна и потому, что при подготовке к сдаче ЕГЭ по истории в контрольно-измерительных материалах значительное место отведено знанию исторических источников и умению работать с ними. Также сегодня актуальна задача повышения функциональной грамотности учащихся, разрешение которой успешно осуществляется при отработке навыков работы учащихся с историческими текстами.

В результате изучения основных вопросов курса у учащихся должны сформироваться общекультурная, учебно-познавательная и информационная компетенции.

Общекультурная компетенция продолжит формирование опыта деятельности с актово-юридическими документами по проблемам национальной и общечеловеческой культуры.

Учебно-познавательная компетенция включает развитие креативных навыков продуктивной деятельности: получение информации на основе сравнительного анализа документов, умения участвовать в эвристической беседе на основе документальной информации.

Информационная компетенция сформирует систему умений: отбор информации, необходимой для решения учебной проблемы; преобразование содержания документа на частично-поисковом и творческом уровне деятельности.

Гимназический компонент:

Создаются условия для формирования и развития у учащихся:

- интеллектуальных и практических умений при работе с историческим документом;
- владения специальной терминологией;
- интереса к изучению исторических персоналий, так как историческая личность выражает интересы каких-то групп людей, сословий, классов, партий;
- представления об оценках исторической личности
- формирование функциональной грамотности современниками и современными историками;
- умения анализировать, обобщать основные идеи и положения исторического документа, применять полученные знания при оценке окружающей действительности, исторических фактов, личностей и явлений.

Достижение поставленных целей реализуется через:

- 1) проблемные задания с организацией обсуждений и дискуссиями, в большинстве своем, не предполагающие однозначных ответов;
- 2) задания, раскрывающие различные стороны одной и той же проблемы;
- 3) анализ биографий исторических деятелей (ролевые игры, инсценировки);
- 4) составление типологических таблиц: «Полководцы», «Тираны», «Реформаторы», «Женщины на престоле» и т. п.;
- 5) устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
- 6) составление хрестоматий;
- 7) составление карт сражений;
- 8) работа с дополнительной литературой (задачками по истории, хрестоматиями, словарями);
- 9) работа с дидактическим и раздаточным материалом (карточками, таблицами);
- 10) практические работы, в том числе и на компьютере;
- 11) составление проекта из цикла «Жизнь замечательных людей».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Работа с историческим документом» для 10 классов составлена на основе требований ФГОС ООО второго поколения (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Стандарты второго поколения. А.Я.Данилюк,

А.М.Кондаков, В.А.Тишков Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России) и программе элективного курса истории России – Н.И.Чеботарева. «Работа с историческим документом»/ Элективные курсы по истории для профильного обучения учащихся 10-11-х классов / авт.-сост.: Н. И. Чеботарева, Т. В. Дядькина, А. В. Селянина. - М: Глобус, 2007

В программе интегрированы основные подходы, заявленные в Региональном учебном плане Московской области, в образовательной программе гимназии. По БУПу и по Учебному плану МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» программа курса рассчитана на 34 часа в год

Требования к уровню подготовки выпускников

Цели, задачи курса

- создание атмосферы гуманитарного поиска, способствующего становлению исторического сознания учащихся, комплексного развития познавательной, эмоциональной и деятельностной сторон личности учащегося с учётом его возрастных и психологических особенностей.
- формирование основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса (10 класс)

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую,

художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
 - осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
 - осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
 - критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
 - конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
 - применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
 - определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
 - различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
 - конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Содержание программы

Вводный урок

Исторический документ. Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов

I. Как работать с документом

1. Необходимость изучения исторических терминов и понятий для работы с историческим документом и дальнейшего изучения истории

Отработка исторической терминологии. Характеристика причин, породивших незнание исторической терминологии:

- Житейско-бытовое представление о понятиях и терминах.
- Редкое употребление в современной литературе понятий и терминов, широко использовавшихся в источниках древних и средних веков. Постоянное обогащение языка новыми историческими понятиями и терминами.
- Зависимость значения исторического понятия от времени, исторической обстановки, места употребления.
- Смешение близких, либо сходных по звучанию, но далеких по смыслу понятий и терминов (дьяк, дьякон, дьячок, подьячий).

Отработка алгоритма работы с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

2. Работа с персоналиями

Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей:

Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.).

Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерины и т. д.).

Различные оценки одной и той же исторической личности. Алгоритм изучения исторических личностей: запоминание фамилии и имени личности; ознакомление с этапами, периодами и содержанием деятельности; усвоение идейно-теоретических взглядов изучаемой личности; изучение оценок личности ее современниками и современными историками, политологами; уяснение того, чьи интересы на том или ином этапе выражала личность.

3. Последовательно-текстуальное изучение источников.

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы.

Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них.

Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей.

Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

4. Логические задания.

Логическое задание - ориентирующее средство в самостоятельной работе учащихся. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника.

5. Метод поэтапного изучения источника.

- Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин, приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором).

- Уяснение содержания источника (выделение основных, узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т.е. запись содержания источника).

- Выполнение обобщающих и практических заданий.

II. Виды документов.

1. Документы государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т. д.).

«Русская правда», «Поучение Владимира Мономаха», отрывок из грамоты Алексея Михайловича Богдану Хмельницкому (1654 г.), отрывок из грамоты боярина Морозова приказчику, «Указ о вольных хлебопашцах», конституция Н. Муравьева, Приказ № 1 Совета рабочих и

солдатских депутатов, из доклада Н. И. Рыжкова на сессии Верховного Совета СССР...

2. Документы международного характера (договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка).

Соглашение России, Англии и Франции о незаключении сепаратного мира 28.08.1914 г., из Портсмутского мирного договора между Россией и Японией 25.08.1905 г., письмо министра иностранных дел Французской республики Делькассе министру иностранных дел России Муравьеву о заключении военной конвенции.

3. Документы, связанные с политической борьбой (программы, послания, речи политиков, прокламации, декларации).

Прокламация для английских войск Архангельского фронта (август 1919 г.), Декларация об образовании СССР, из речи У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г., из Послания Президента РФ В. В. Путина Федеральному Собранию. Документы исторического характера (хроники, летописи, исторические сочинения).

Отрывки из Ипатьевской и Казанской летописей, Повести временных лет. Прокопий Кессарийский о славянах, антах. Маврикий Стратег о славянах, антах. Рыбаков Б. А. «Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв.». Отрывки из сочинений Н. М. Карамзина, Н. И. Костомарова, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского, Ю. Сухарева о Владимире Мономахе.

4. Документы личного характера (мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев).

Из книги М. Горького «Несвоевременные мысли», мемуары Г. К. Жукова, из дневника императора Николая II, «Очерки русской смуты» А. И. Деникина.

Итоговое занятие


Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, написание исторического эссе.

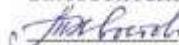
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю, всего 34 часа, из них 2 часа – резерв

№	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1.	Вводный урок. Исторический документ.			
2.	Исторические термины и понятия			
3.	Алгоритм работы с историческим понятием			
4.	Причины изучения персоналий. Метафорические и гиперболические прозвища			
5.	Алгоритм изучения исторических личностей			
6.	Последовательно-текстуальное изучение источников			
7.	Соотнесение идеи и положений источников с исторического опытом России			
8.	Логические задания по тексту документа			
9.	Логические задания по тексту документа			
10.	Метод поэтапного изучения источника			
11.	Практическое занятие			
12.	Виды документов			
13.	Документы государственного характера			
14.	«Русская правда» и «Поучение Владимира Мономаха»			
15.	Отрывок из грамоты Алексея Михайловича Богдану Хмельницкому			
16.	«Указ о вольных хлебопашцах», Конституция Н. Муравьева			
17.	Приказ № 1, «из доклада Н. И. Рыжкова на сессии Верховного Совета СССР...»			
18.	Документы международного характера			
19.	Соглашение России, Англии и Франции о незаключении сепаратного мира 28.08.1914 г			
20.	Письмо министра иностранных дел Французской республики Делькассе министру иностранных дел России Муравьеву			
21.	Документы, связанные с политической борьбой			

22.	Отрывки из Ипатьевской и Казанской летописей, Повести временных лет			
23.	Прокламация для английских войск Архангельского фронта (август 1919 г.) и Декларация об образовании СССР			
24.	Из речи У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г.			
25.	Отрывки из сочинений Карамзина, Костомарова, Соловьева, Ключевского			
26.	Отрывки из сочинений Рыбакова, Сухарева			
27.	Документы личного характера			
28.	Горький «Несвоевременные мысли»			
29.	Дневника императора Николая I			
30.	«Очерки русской смуты» Деникина			
31.	Итоговое занятие Анализ исторических источников			
32.	Итоговое занятие. Написание исторического эссе			
33.	Итоговое занятие. Необходимость работы с историческим документом			

Согласовано на заседании ШМО
учителей истории и общественных дисциплин
 /С.Ю.Байч /
Протокол №1
от «26» августа 2022г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Хвостова Т.В.
29 августа 2022г.