

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»  
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия  
имени И.Б. Ольбинского»  
О.Г. Филимонова  
Приказ от 31.08.2022г. №262  
Протокол педагогического совета  
от 29.08.2022г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Испокон и до ныне...»  
Курс внеурочной деятельности  
9 КЛАСС

Составитель:  
Поварницына З.В.  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

Сергиев Посад  
2022

## Пояснительная записка.

### Реализуемый стандарт:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

В рамках школьного курса истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. Программа кружка «Испокон и до ныне...» призвана компенсировать недостаток изучения субъективного фактора в истории – роли исторической личности, без понимания мотивов и сущности которой сложно составить истинную картину исторической действительности, а также ориентирован на расширение представлений обучающихся об особенностях и механизмах нравственного, социально-культурного и социально-исторического бытия личности, наследования и развития духовно-нравственного опыта. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Рабочая программа кружка «Испокон и до ныне...» для 7-9 классов составлена на основе требований ФГОС ООО второго поколения (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Стандарты второго поколения. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России) и Программа элективного курса истории России – «История России в лицах»/ Сост. Н.И.Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2007. В программе интегрированы основные подходы, заявленные в Региональном учебном плане Московской области, в образовательной программе гимназии.

### Используемые авторские программы:

Программа элективного курса истории России – «История России в лицах»/ Сост. Н.И.Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2007.

### Особенности преподавания предмета в Сергиево-Посадской гимназии имени И.Б. Ольбинского.

#### *Гимназический компонент*

- Познакомить обучающихся с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей
- Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории, осмыслению роли великих деятелей в судьбе России
- Познакомить обучающихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства
- Формировать и развивать историко-познавательную, информационно-коммуникативную и социально-мировоззренческую компетентности обучающихся
- Помочь обучающимся увидеть альтернативы развития страны на определённых этапах её развития через судьбы государственных деятелей.

Календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме не менее 33 часов за год (один час в неделю согласно расписанию)

Освоение программы курса «Испокон и доныне» в 8 классе способствует достижению **личностных, метапредметных и предметных результатов**, а именно:

#### *личностные результаты*

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования

русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе личного и профессионального самоопределения с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

**Метапредметные результаты, межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД).**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции и грамотности**.

При изучении обществознания в 8 классе обучающиеся совершенствуют **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения

эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в

текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### ***Воспитательные задачи***

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности широко используется потенциал уроков такой предметной области как «Обществознание». Также на этих уроках происходит формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству что** предполагает в процессе урока получение опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству.



Реализация воспитательного потенциала урока «обществознание» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- формирование осмысленной учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу, умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения на основе критического мышления;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и доброты, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, развивающих умение анализировать собственную позицию и деятельность через соотнесение с нормами и позициями других учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, строить позитивные межличностные отношения в классе, приобретать различный опыт в зависимости от выполняемых игровых ролей;
- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**На базовом расширенном уровне выпускник научится:**

Предметные результаты освоения предполагают, что по его итогам у обучающегося сформированы:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения роли исторических личностей;
- способность применять исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности через призму субъективного фактора в истории,
- способность оценивать исторические события и явления прошлого через духовно-нравственные оценки;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **Содержание учебного курса**

### **Введение**

Реформы и реформаторы в истории России. Проблемы фальсификации истории.

### **Россия в 1 четверти XIX в.**

Александр I: либерал или консерватор. Либералы вокруг Александра I: П.А.Строганов, Н.Н.Новосильцев, А.Чарторыйский. Реформатор М.М.Сперанский и консерватор А.А.Аракчеев. Герои 1812 г.: М.И.Кутузов, П.И.Багратион, М.Б.Барклай де Толли, В.Кожина, Д.Давыдов. Начало российской историографии: Н.М.Карамзин. «Из искры возгорится пламя»: Н.М.Муравьев, П.И.Пестель, С.И.Муравьев-Апостол. Жены декабристов: Е.И.Трубецкая, М.Н.Волконская, П.Е.Анненкова (Полина Гебль).

### **Николаевский режим**

«Дон Кихот самодержавия»: Николай I. Правда и вымысел: А.Х.Бенкендорф. Реформатор П.Д.Киселев. Герои обороны Севастополя: В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, В.И.Истомин. Западники и славянофилы: П.Я.Чаадаев, А.С.Хомяков

### **Эпоха Великих реформ**

Александр II Освободитель. Последний канцлер империи - А.М.Горчаков. Братья Милютины на службе России. Теоретики народничества: Н.Г.Чернышевский, А.И.Герцен, Н.П.Огарев, М.А.Бакунин, П.Лавров, М.Ткачев. Лицо российского террора XIX в: А.И.Желябов, С.Л.Перовская, С.Н.Халтурин, С.Г.Нечаев. «Белый генерал» М.Д.Скобелев. Диктатура и реформа: М.Т.Лорис-Меликов.

### **Россия на рубеже XIX-XX вв.**

Александр III Миротворец. Обер-прокурор К.П.Победоносцев. «Первый русский марксист» Г.В.Плеханов. «Хозяин земли Русской»: Николай II, начало правления. С.Ю.Витте и В.К.Плеве: спор либералов и консерваторов. Последний реформатор империи – П.А.Столыпин. Министры финансов в период промышленного переворота: Е.Ф.Канкрин, Н.Х.Бунге, И.А.Вышнеградский. Создатели государственной школы в историографии: С.М.Соловьев, В.О.Ключевский. Российские мореплаватели: И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф.Лисянский, Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев, С.О.Макаров.

### **Заключение**

Судьба реформаторов и реформ в России.


#### **Интернет-ресурсы**

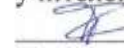
1. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/>
3. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru/>
4. Энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru/>
5. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. Большой энциклопедический и исторический словари онлайн <http://www.edic.ru/>
7. Электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
8. Электронная версия журнала «Родина» <http://www.istrodina.com/>
9. Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
10. Портал «Архивы России» <http://www.rusarchives.ru/>
11. Великая империя <http://imperiya.net/>
12. Подборка исторических ресурсов на сервере издательства «КлиоСофт» <http://www.history.ru/>
13. «History Net/Интернет для историков» <http://edu.tsu.ru/historynet/index.htm>
14. Русская история в зеркале изобразительного искусства <http://history.sgu.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 час в неделю, всего 33 часа, из них 3 часа – резерв

№	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1.	Реформы и реформаторы в истории России. Проблемы фальсификации истории.			
2.	Александр I: либерал или консерватор.			
3.	Либералы вокруг Александра I: П.А.Строганов, Н.Н.Новосильцев, А.Чарторыйский			
4.	Реформатор М.М.Сперанский и консерватор А.А.Аракчеев			
5.	Герои 1812 г.: М.И.Кутузов, П.И.Багратион, М.Б.Барклай де Толли, В.Кожина, Д.Давыдов			
6.	Начало российской историографии: Н.М.Карамзин			
7.	«Из искры возгорится пламя»: Н.М.Муравьев, П.И.Пестель, С.И.Муравьев-Апостол.			
8.	Жены декабристов: Е.И.Трубецкая, М.Н.Волконская, П.Е.Анненкова (Полина Гебль)			
9.	«Дон Кихот самодержавия»: Николай I.			
10.	Правда и вымысел: А.Х.Бенкендорф			
11.	Реформатор П.Д.Киселев			
12.	Герои обороны Севастополя: В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, В.И.Истомин			
13.	Западники и славянофилы: П.Я.Чаадаев, А.С.Хомяков			
14.	Александр II Освободитель.			

15.	Последний канцлер империи - А.М.Горчаков			
16.	Братья Милютины на службе России			
17.	Теоретики народничества: Н.Г.Чернышевский, А.И.Герцен, Н.П.Огарев			
18.	Теоретики народничества: М.А.Бакунин, П.Лавров, М.Ткачев.			
19.	Лицо российского террора XIX в: А.И.Желябов, С.Л.Перовская, С.Н.Халтурин, С.Г.Нечаев			
20.	«Белый генерал» М.Д.Скобелев			
21.	Диктатура и реформа: М.Т.Лорис-Меликов.			
22.	Александр III Миротворец			
23.	Обер-прокурор К.П.Победоносцев			
24.	«Первый русский марксист» Г.В.Плеханов			
25.	«Хозяин земли Русской»: Николай II, начало правления			
26.	Витте С.Ю. и В.К Плева: спор либералов и консерваторов			
27.	Последний реформатор империи - П.А.Столыпина			
28.	Создатели государственной школы в историографии: С.М.Соловьев, В.О.Ключевский			
29.	Российские мореплаватели: И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф.Лисянский, Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев, С.О.Макаров			
30.	Судьба реформаторов и реформ в России.			
31.	Роль личности в истории			
32.	Либералы и консерваторы в истории России XIX века			

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 Хвостова Т.В.  
29 августа 2022г.

Согласовано на заседании ШМО  
учителей истории и общественных дисцип  
 /С.Ю.Байч /  
Протокол №1  
от «26» августа 2022г.