

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СЕРГИЕВО-ПОСАДСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ И.Б.ОЛЬБИНСКОГО»
141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, д.30А

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия
имени И.Б. Ольбинского»
О.Г. Филимонова
Приказ от 31.08.2022г. №262
Протокол педагогического совета
от 29.08.2022г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
Базовое изучение

7-9 классы

на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Панина Т.В.,
учитель немецкого языка
высшей квалификационной категории

Сергиев Посад
2022

Данная программа предназначена для учащихся 7-9 классов Сергиево-Посадской гимназии.

Реализуемый стандарт: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Используемый УМК: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, «Горизонты» 7-9 класс, издательство «Просвещение», 2016г.

Используемая авторская программа: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение»)

Особенности преподавания предмета в Сергиево-Посадской гимназии имени И.Б. Ольбинского:

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с ФГОС ООО, на основе программы по немецкому языку УМК «Горизонты», основной образовательной программы МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия им. И.Б.Ольбинского» из расчета 1 час в неделю в 7 классе (33 часа в год) и 2 часа в неделю в 8 и 9 классах (67 часов в год)

Данная рабочая программа направлена на *формирование универсальных компетентностей, построение общей картины мира на основе межпредметных связей (география, история, литература)*, что даёт возможность широкого выбора пути дальнейшего образования и самореализации выпускников гимназии, формирует осознание ценности образования и самообразования в течение жизни.

Планируемые результаты освоения программы курса

Личностные

на базовом расширенном уровне ученик научится:

- ответственному отношению к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
- умению сотрудничать с взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций;
- работе с ориентацией на результат.

на базовом расширенном уровне ученик получит возможность научиться:

- представлению об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- уважению к культурным ценностям англоговорящих народов через знакомство с художественными произведениями, участие в проводимых праздниках;
- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы.

Метапредметные

Регулятивные

на базовом расширенном уровне ученик научится:

- планированию, контролю и оцениванию учебных и речевых действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров, осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных, речевых возможностей учащегося.

на базовом расширенном уровне ученик получит возможность научиться:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных и условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Познавательные

на базовом расширенном уровне ученик научится:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планировать и регулировать свою деятельность.

на базовом расширенном уровне ученик получит возможность научиться:

- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

на базовом расширенном уровне ученик научится:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

на базовом расширенном уровне ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно определять тему, планировать и выполнять учебный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Предметные результаты

Говорение

на базовом расширенном уровне ученик научится:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

на базовом расширенном уровне ученик получит возможность научиться:

- делать устные монологические высказывания (объёмом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне своё отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

Аудирование

на базовом расширенном уровне ученик научится:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам.

на базовом расширенном уровне ученик получит возможность научиться:

- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

Чтение

на базовом расширенном уровне ученик научится:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлекать полную информацию из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

Письмо

на базовом расширенном уровне ученик научится:

- владеть техникой письма.

на базовом расширенном уровне ученик получит возможность научиться:

- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

на базовом расширенном уровне ученик научится:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

на базовом расширенном уровне ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание учебного курса

Учебник 7 класса включает следующие темы:

- Как прошло лето 5ч.
- Планы на будущее 5ч.
- Дружба 5ч.
- Изображение и звук 5ч.
- Взаимоотношения 5ч.
- Это мне нравится 4ч.
- Подробнее о себе 4ч.

Учебник 8 класса включает следующие темы:

- Фитнес и спорт. 9ч
- Школьный обмен. 10ч.
- Наши праздники. 8 ч.
- Атмосфера Берлина. 6ч.
- Мир и окружающая среда. 10ч.
- Путешествие по Рейну 8ч
- Прощальная вечеринка. 6ч.
- Большая перемена. 3ч
- Страноведение. 5ч

Учебник 9 класса включает следующие темы:

- Профессии 6ч.
- Место, в котором я живу 6ч.
- Еда. Продукты питания 6ч.
- Здоровье 6ч.
- Политика и я 6ч.
- Красота и внешность 8 ч.
- Здоровый образ жизни 5 ч.
- Техника 5 ч.
- Из истории Германии 5ч.

Воспитательные результаты:

В результате изучения предмета «Немецкий язык» на базовом уровне обучающиеся научатся:

- - формированию чувства ответственности за результат учебного труда;
- - воспитанию самостоятельности;
- - увеличению степени дисциплинированности и организованности;
- - соответствию этическим нормам общения и совместной деятельности;
- - воспитанию аккуратности, усидчивости, прилежания;
- -формированию личностных позитивных качеств;
- - воспитанию трудолюбия, чувства коллективизма;
- - использованию положительных жизненных примеров;
- -воспитанию продуманности своих действий и поведения;
- -формированию ответственного отношения к природе во всех видах деятельности.

Цифровые ресурсы

1. <https://digital.prosv.ru/>
2. <https://uchitel.club/workprograms>
3. https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
4. <https://edu.skysmart.ru/>

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

как второму иностранному

7 класс

	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	Примечание
Как прошло лето (5 уроков)				
1.	Рассказываем о каникулах			
2.	Погода			<ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
3.	Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария.			<ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной мотивации
4.	Грамматика: Причастия в немецком языке			<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
5.	Проект «Мое лето»			<ul style="list-style-type: none"> • выработка отношения к информации на основе критического мышления
Планы на будущее (5 уроков)				
6.	Мечты			
7.	Я хотел бы стать... Профессии			<ul style="list-style-type: none"> • воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
8.	Профессиональное образование			<ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной мотивации
9.	Питание и здоровый образ жизни			
10.	Проект «Каким я вижу себя через 10 лет»			<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
Дружба (5 уроков)				
11.	Друзья и подруги.			

12.	Качества личности. Взаимоотношения в семье и с друзьями			<ul style="list-style-type: none"> воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
13.	Хороший друг, какой он? Внешность и характер			<ul style="list-style-type: none"> развитие умения анализировать собственную позицию и деятельность через соотнесение с нормами и позициями других учащихся
14.	Сравнения. Сравнительная степень			
15.	Проект «Мой лучший друг»			<ul style="list-style-type: none"> выработка отношения к информации на основе критического мышления
Изображение и звук (5 уроков)				
16.	Электрические приборы. Средства коммуникации			<ul style="list-style-type: none"> воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
17.	Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen			
18.	Телеканалы и радиостанции.			<ul style="list-style-type: none"> развитие познавательной мотивации
19.	Страноведение: немецкое радио и телевидение			<ul style="list-style-type: none"> содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов
20.	Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке			<ul style="list-style-type: none"> развитие умения анализировать собственную позицию и деятельность через соотнесение с нормами и позициями других учащихся
Взаимоотношения (5 уроков)				
21.	Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...			<ul style="list-style-type: none"> развитие познавательной мотивации
22.	Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей			<ul style="list-style-type: none"> содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов
23.	Ориентация и способность к передвижению.			
24.	Взаимоотношения в интернате.			<ul style="list-style-type: none"> выработка отношения к информации на основе критического мышления
25.	Проект «Мои эмоции»			
Это мне нравится (4 часа)				
26.	Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ...			<ul style="list-style-type: none"> воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
27.	Прилагательное перед существительным после			

	неопределенного артикля.			
28.	Покупки			
29.	Проект «По одежке встречают»			• содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
Подробнее о себе (4 часа)				
30.	Важные дни. Даты. Семейные праздники.			• развитие познавательной мотивации
31.	Школьная жизнь.			
32.	Важные этапы в (школьной) жизни			• воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
33.	Обобщение и систематизация изученного материала			

8 класс

	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	Примечания
Фитнес и спорт (9 уроков)				
1.	Как я провел лето? Вводный урок. Составление сообщения. Образование прошедшего времени глаголов немецкого языка. (перфект).			
2.	О спорте. Введение лексики по теме			
3.	Важен ли спорт? Совершенствование навыков говорения			• воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
4.	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами.			• выработка отношения к информации на основе критического мышления
5.	Диалоги. Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов по аналогии.			

6.	Спортивные травмы. Модальные глаголы: <i>müssen, können, wollen</i>			
7.	Как избежать травм в спорте? Развитие навыков монологической речи.			<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
8.	Учись учиться. Йога для мозга- другой спорт. Вопросительные слова <i>Wann, wo. Was ist passiert?</i>			<ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
9.	Учимся извиняться и переспрашивать. Формулировки вежливого обращения. <i>Sie-Form</i>			
Школьный обмен (10 уроков)				
10.	Германия и Россия. Введение новой лексики.			<ul style="list-style-type: none"> • выработка отношения к информации на основе критического мышления
11.	Активизация употребления лексики по теме.			
12.	Сравним: транспорт, проживание, еда, школа. Совершенствование навыков говорения и извлечения главной информации из текста.			<ul style="list-style-type: none"> • воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
13.	Линда едет за границу. Заполнение анкеты.			Формирование культуры письма.
14.	Линда в Шанхае. Квартира гостевой семьи. Употребление предлогов места, глаголов: <i>stellen, stehen, hangen, legen, liegen</i>			<ul style="list-style-type: none"> • содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов
15.	Распаковка вещей. Предлоги двойного управления.			
16.	Визит Элины в Германию. Развитие навыков диалогической речи.			<ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
17.	Ежедневники. Работа с текстами по осуществлению поисковой деятельности			<ul style="list-style-type: none"> • выработка отношения к информации на основе критического мышления
18.	Аудирование текста. Выполнение упражнений.			
19.	Обобщение материала по теме «Обмен школьниками»			
Наши праздники. (8 уроков)				
20.	Введение лексики по теме в РО. Активизация употребления лексики по теме.			
21.	Главный праздник. Правила оформления личного письма. Вопросительные предложения.			
22.	Обзорная экскурсия в немецкие праздники.			<ul style="list-style-type: none"> • выработка отношения к информации на

	Монологическая речь.			основе критического мышления
23.	Подготовка к защите проекта «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии.» Работа с текстами и изображениями.			• содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов
24.	Праздники у нас. Составление сообщений.			• воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
25.	Сообщения о праздниках. Аудирование Работа с текстом.			
26.	Праздники в районе Рейна. Работа с интернет-ресурсами.			• содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
27.	Проект «Праздники России». Развитие навыков монологической речи.			
Атмосфера Берлина (6 уроков)				
28.	Введение лексики по теме. Употребление лексики в РО.			
29.	По дороге в Берлин. Склонение существительных в дательном и винительном падежах.			• содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов
30.	Посещение музея. Аудирование текста.			
31.	По дороге в Берлин. Составление маршрута движения			• выработка отношения к информации на основе критического мышления
32.	Программа Берлина. Работа с текстом.			• содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
33.	Проект «Представление города»			
Мир и окружающая среда (10 уроков)				
34.	Афиша. Работа с текстами. Пересказ.			• воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
35.	Введение лексики по теме в РО.			
36.	Активизация употребления лексики по теме.			• воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
37.	Места и ландшафты. Работа в группах. Диалогическая речь.			• Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле
38.	Где и как вы хотели бы жить? Аудирование текста.			• содействовать развитию интереса к изучению

				иностранного языка;
39.	Погода. Придаточные условия.			
40.	Природные катаклизмы. Аудирование с полным пониманием.			
41.	Форум «Окружающая среда». Поисковое чтение			<ul style="list-style-type: none"> • выработка отношения к информации на основе критического мышления
42.	Проект «Экономия энергии и охрана окружающей среды в школе и дома»			
43.	Обобщающее повторение по теме.			
Путешествие по Рейну (8 уроков)				
44.	Ведение лексики по теме.			
45.	Активизация употребления лексики по теме.			<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
46.	Рейн. Работа с текстом. Совершенствование навыков произношения. Образование субстантивированных глаголов.			
47.	Планы путешествий. Аудирование текста.			<ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
48.	Покупка билетов. Образование вежливой формы.			
49.	Запрос информации. Составление диалогов «У окна кассы»			<ul style="list-style-type: none"> • воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
50.	Проект «План путешествий»			<ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
51.	Обобщающее повторение по теме.			
Прощальная вечеринка (6 уроков)				
52.	Введение лексики по теме. Употребление лексики в диалогических ситуациях. Повторение предлогов.			<ul style="list-style-type: none"> • воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
53.	С родителями за границу. Составление диалогов.			
54.	Идеи подарков. Составление сообщения по теме.			<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию интереса к изучению

				иностранного языка;
55.	Что я должен ей подарить? Аудирование текста			• выработка отношения к информации на основе критического мышления
56.	Что нам надо для вечеринки? Развитие навыков монологической речи.			
57.	Прощание. Развитие навыков письменной речи.			
Большая перемена (5 уроков)				
58.	Обыгрывание диалогических ситуаций			• воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
59.	Развитие навыков аудирования			• содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
60.	Выполнение упражнений			• воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
61.	Работа с текстом.			
62.	Моя любимая грамматика. Закрепление грамматических конструкций.			
Страноведение (5 уроков)				
63.	Распространенные виды спорта в \России Поисковое чтение.			• воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
64.	Блог Евы. Чтение с общим охватом содержания.			• выработка отношения к информации на основе критического мышления
65.	Москва. Развитие навыков диалогической речи.			
66.	Страноведение Германии.			• содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов
67.	Урок-обобщение.			

9 класс

	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения	
--	-----------------------------	---------------------------------	-------------------------------	--

			ения темы	
Профессии (6 часов)				
1.	Профессия. Введение новой лексики.			<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
2.	Развитие умения селективного чтения.			<ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
3.	Придаточные определительные.			
4.	Особенные профессии. Заполняем анкету.			<ul style="list-style-type: none"> • выработка отношения к информации на основе критического мышления
5.	Относительные местоимения в Nominativ и Dativ.			
6.	Проверочная работа.			
Место в котором я живу (6 часов)				
7.	Дом. Моё любимое место.			<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
8.	Относительные местоимения wo, was, wie.			
9.	Infinitiv с частицей zu.			
10.	Где бы ты охотно жил? Описание жилья.			<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
11.	Развитие умения аудирования. Поиск жилья в Гамбурге.			<ul style="list-style-type: none"> • воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
12.	Проверочная работа.			
Мир будущего (6 часов)				
13.	Прогнозы на будущее. Введение новой лексики.			
14.	Развитие грамматического навыка. Конструкция Werden+Infinitiv			

15.	Развитие изучающего чтения. Город будущего.			<ul style="list-style-type: none"> • выработка отношения к информации на основе критического мышления
16.	Развитие навыков чтения.			<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
17.	Развитие навыка аудирования.			<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
18.	Выполнение лексико-грамматических упражнений			<ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
Еда. Продукты (6 уроков)				
19.	Еда. Введение новой лексики.			
20.	Развитие навыков аудирования и говорения.			<ul style="list-style-type: none"> • воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
21.	Страноведение. Традиции русской кухни.			<ul style="list-style-type: none"> • содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего народа
22.	В кафе. Развитие умения диалогической речи.			
23.	Заказ блюд. Развитие умения аудирования.			<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
24.	Развитие умения изучающего чтения.			
Здоровье (6 часов)				
25.	Здоровье. Введение новой лексики.			<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностного отношения к здоровью
26.	Возвратные местоимения в Dativ.			
27.	На приёме у врача. Развитие умения диалогической речи.			<ul style="list-style-type: none"> • воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
28.	Развитие грамматического навыка. Придаточные предложения цели.			
29.	Развитие умения поискового чтения.			<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
30.	Выполнение лексико-грамматических упражнений			<ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач

Политика и я (6 часов)				
31.	Политика и я. Введение новой лексики.			<ul style="list-style-type: none"> • содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов
32.	Развитие грамматического навыка. Инфинитивный оборот um...zu, Praeteritum.			
33.	Развитие умения письма.			<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
34.	Страноведение. Политическая система в России.			<ul style="list-style-type: none"> • выработка отношения к информации на основе критического мышления
35.	Проект. Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии.			<ul style="list-style-type: none"> • содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов
36.	Выполнение лексико-грамматических упражнений			<ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
37.	Проверочная работа.			
38.	Выполнение тренировочных упражнений			<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
Планета Земля (6 часов)				
39.	Планета Земля. Введение новой лексики.			
40.	Мое отношение к проблемам экологии. Анкета.			<ul style="list-style-type: none"> • воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
41.	Предлоги с родительным падежом.			
42.	Развитие умения изучающего чтения.			<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
43.	Развитие умения аудирования.			<ul style="list-style-type: none"> • выработка отношения к информации на основе критического мышления
44.	Страноведение. Экологические проблемы Германии и России.			<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле
Красота и внешность (8 уроков)				
45.	Красота. Введение новой лексики.			

46.	Внешность. Развитие грамматического навыка.			<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
47.	Красота и успех. Развитие умения селективного чтения.			
48.	Покупаем одежду. Развитие умения диалогической речи.			<ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
49.	Развитие умения монологической речи.			<ul style="list-style-type: none"> • воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
50.	Контроль навыков аудирования.			
51.	Развитие умения селективного чтения.			
52.	Выполнение лексико-грамматических упражнений			<ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
Здоровый образ жизни (5 часов)				
53.	Здоровый образ жизни. Введение новой лексики. Экстремальные виды спорта.			<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностного отношения к здоровью
54.	Формирование грамматического навыка. Konjunktiv.			
55.	Развитие умения аудирования.			<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
56.	Развитие умения письма.			
57.	Лексико-грамматический тест.			
Техника (5 часов)				
58.	Роботы в нашей жизни. Введение новой лексики.			
59.	Совершенствование грамматического навыка. Passiv.			
60.	Развитие умения изучающего чтения. Школа нового типа.			<ul style="list-style-type: none"> • воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
61.	Формирование грамматического навыка. Lassen+Akk.+Inf.			

62.	Развитие навыка письма. Один день без техники.			<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
Страноведение (5 часов)				
63.	Из истории Германии. Введение новой лексики.			<ul style="list-style-type: none"> • содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов
64.	Исторические даты. Повторение числительных.			
65.	Формирование грамматического навыка. Plusquamperfekt.			
66.	Страноведение. Пётр I –царь и реформатор.			<ul style="list-style-type: none"> • выработка отношения к информации на основе критического мышления
67.	Повторение и обобщение пройденного материала			

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
Т.В. Хвостова Хвостова Т.В.
 29 августа 2022г.

Согласовано на заседании ШМО
 учителей иностранных языков
Л.М. Санисло /Л.М.Санисло /
 Протокол №1
 от «28» августа 2022г.