

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия
имени И.Б. Ольбинского»
О.Г. Филимонова
Приказ от 31.08.2022г. №262
Протокол педагогического совета
от 29.08.2022г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(РАСШИРЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ)
7 КЛАСС

Составитель:
Байч С.Ю., учитель истории и
обществознания высшей квали-
фикационной категории

Сергиев Посад
2022

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Реализуемый стандарт:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Используемые УМК:

УМК Обществознание. 7 класс / Л.Н.Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2021

Используемые авторские программы:

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс/ Л.Н.Боголюбов и другие. М.: Просвещение, 2020 (электронное издание)

Особенности преподавания предмета в Сергиево-Посадской гимназии имени И.Б. Ольбинского.

Обществознание относится к предметам социально-гуманитарного цикла, что является приоритетным направлением в учебно-воспитательном процессе гимназии. Гимназический компонент в преподавании курса «Обществознание» использует возможность интеграции знаний из различных наук (социологии, философии, психологии, экономики, культурологии, политологии, права и др.), проведения межпредметных связей (прежде всего со школьными предметами гуманитарного цикла) с целью подготовить учащихся к жизни в обществе. Особое внимание на уроках уделяется не только теоретическому усвоению материала, но и широкому привлечению социального опыта учащихся, осмыслению изученного материала и готовности к его практическому применению уже сейчас, в настоящем времени. Одновременно в преподавании курса активно используются проблемные задания, ситуация выбора. Основная цель преподавания обществознания в СПГ – формирование социально-коммуникативной компетентности учащихся, социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества. Данная цель соответствует закрепленным в Конституции России основам государственного устройства, потребностям общества и интересам самих подростков, а также системе гимназического образования. Общая задача курса «Обществознание» и гимназического образования в целом – создание для учащихся максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности.

Отсюда, ожидаемые результаты:

- Развитие качеств личности;
- Активное участие гимназистов в общественной жизни;
- Участие в реализации социальных проектов;
- Развитие умения поиска информации в большом объеме данных;
- Толерантное отношение к оппоненту;
- Способность противостоять манипулированию, способность формулировать, обосновывать, отстаивать свою позицию;
- Знание и использование правовых механизмов

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные результаты, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с современной общественно-политической информацией; решение познавательных и практических задач, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

По учебному плану МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» - 33 ч.

Освоение программы курса «Обществознание» способствует достижению **личностных, метапредметных и предметных результатов**, а именно:

личностные результаты

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание ис-

тории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе личного и профессионального самоопределения с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные средства (модели, схемы) для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- осуществлять смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования ученик на расширенном уровне научится:

Общество

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

Социальные нормы

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

Сфера духовной культуры

- описывать явления духовной культуры;

Социальная сфера

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

Гражданин и государство

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Основы российского законодательства

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

Экономика

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

В контексте освоения конкретного учебного материала выпускник научится:

- Объяснять значения понятий: социальные нормы, привычка, обычай, обряд, церемония, этикет, манеры, гражданские, политические, социальные, экономические, культурные права, обязанности, закон, свобода, порядок, справедливость, армия, священный долг, патриотизм, гражданственность.
- Характеризовать социальные нормы.
- Объяснять, почему за нарушение разных социальных норм следуют социальные санкции.
- Анализировать свое поведение с точки зрения социальных норм и правил, принятых в различных сообществах; освоить этикет — правила поведения в Интернете.
- Применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей. Анализировать и конкретизировать данные, соотносить их с собственными знаниями.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблиц и схем.
- Объяснять, почему защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина.
- Объяснять значения понятий: экономика, натуральное хозяйство, производство, обмен, квалификация, высококвалифицированный и малоквалифицированный труд, производительность труда, затраты производства, разделение труда, торговля, реклама, эквивалент, доход семьи, семейный бюджет, домашнее хозяйство.
- Определять роль и значение экономики в обеспечении важнейших потребностей общества; определять достоинства и недостатки различных форм хозяйствования (натуральное и товарное хозяйство).
- Применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей.
- Давать оценку экономическим явлениям; выявлять специфику и взаимосвязь основных сфер экономической жизни. Характеризовать основных участников экономики и их деятельность.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде схемы.
- Определять причины появления обмена в жизни человечества. Объяснять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена.

В результате изучения курса «Обществознание» ученик на расширенном уровне получит возможность научиться:

Общество

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

Социальные нормы

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

Сфера духовной культуры

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

Гражданин и государство

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Воспитательные задачи

Воспитательные задачи определяются спецификой такого важного мировоззренческого предмета, как «Обществознание». Одной из главных задач школьного курса «Обществознание» является формирование гражданской общероссийской идентичности. С этим связана воспитательная задача повышения гражданской активности, осознания и реализации прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Не менее важно в ходе изучения курса решение такой государственной задачи, как воспитание патриотизма. Патриотическая основа обществоведческого образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну. Патриотическое воспитание осуществляется через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения. Также в течении всего курса решаются такие воспитательные задачи: воспитание через личностное «проживание» проблем, представленных в материале урока, формирование навыка публичного выступления перед аудиторией, формирование умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения, формирование навыка уважительного отношения к чужим идеям

Содержание программы

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Этнос и нация. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.

Политическая сфера жизни общества

Государство, его существенные признаки.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.

Экономика

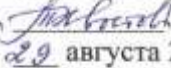
Понятие экономики. Товары и услуги. Производство - основа экономики. Обмен. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Реклама.


Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю, всего 32 часа

	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1.	Вводный урок: Предмет курса «Обществознание»	05.09		
2.	Как устроена общественная жизнь.	12.09		
3.	Что значит жить по правилам	19.09		
4.	Социальные нормы	26.09		
5.	Понятие «экономика»	03.10		
6.	Основные участники экономического процесса	17.10		
7.	Производственная деятельность человека	24.10		
8.	Затраты производства	31.10		
9.	Обмен, торговля и её формы	07.11		
10.	Реклама – двигатель торговли.	14.11		
11.	Домашнее хозяйство	28.11		
12.	Семейный бюджет	05.12		
13.	Бедность и богатство	12.12		
14.	Неравенство доходов. Перераспределение доходов.	19.12		
15.	Человек в обществе	26.12		
16.	Труд и социальная лестница	09.01		
17.	Зачем людям государство	16.01		
18.	Что отличает граждан от подданных	23.01		
19.	Почему важны законы	30.01		
20.	Закон и справедливость	06.02		
21.	Культура и её достижения	13.02		
22.	Культурный человек	27.02		
23.	Наша страна на карте мира	06.03		
24.	Государственные символы России	13.03		
25.	Конституция Российской Федерации	20.03		
26.	Высшие органы власти РФ	27.03		
27.	Права и обязанности граждан России	10.04		
28.	Права ребенка и их защита	17.04		
29.	Мы – многонациональный народ	24.04		
30.	Защита Отечества	15.05		
31.	Подготовка к исполнению воинского долга	22.05		
32.	Повторение курса	29.05		

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Хвостова Т.В.
29 августа 2022г.

Согласовано на заседании ШМО
учителей истории и общественных дисциплин
 /С.Ю.Байч /
Протокол №1
от «26» августа 2022г.