

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия
имени И.Б. Ольбинского»
О.Г. Филимонова
Приказ от 31.08.2022г. №262
Протокол педагогического совета
от 29.08.2022г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)
(РАСШИРЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ)
11 КЛАСС

Составитель:
Сафонова Е.В., к.ф.н., учитель рус-
ского языка и литературы высшей
квалификационной категории

Сергиев посад
2022 – 2023 учебный год

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Реализуемый стандарт:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Используемые УМК:

Русский язык: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл. В 2-ч. – М., Русское слово, 2021.

Рабочая программа по родному языку (русскому) разработана на основе:

Особенности преподавания предмета в Сергиево-Посадской гимназии имени И.Б. Ольбинского

Главная цель данного курса — воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт изучения художественных произведений; постижение языковых способов создания художественного мира произведений; овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений.

ГИМНАЗИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ образования достигается за счёт углубления учебного материала и становится возможным благодаря более высокому потенциалу гимназистов. Стабильно высокие результаты становятся возможными благодаря интерактивным формам ведения занятий – практикумы, семинары, деловые игры и т.п. Использование КТ и мультимедийных программ позволяет успешно реализовывать гимназический компонент в рамках общеобразовательных программ (т.е. без увеличения учебных часов и учебной нагрузки). Для расширения содержания типовой программы базового уровня используются материал из следующих источников:

- ▶ Виноградов В. В. О теории художественной речи. — М . 2005.
 - ▶ Виноградов В. В. Проблемы русской стилистики. — М . 1981.
 - ▶ Виноградов В. В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. — М., 1989.
 - ▶ Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. – М.: 2010.
 - ▶ Русские писатели о языке: хрестоматия. – М., 2008.
 - ▶ Смирнова Л.Г. Культура русской речи: учебное пособие по развитию речи. – М., 2006.
 - ▶ Шанский Н.М. Лингвистический анализ стихотворного текста. – М., 2002.
- Шанский Н.М., Махмудов Ш.А. Филологический анализ художественного текста. – М., 2010.

По учебному плану МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» программа рассчитана на 34 часа в год (1 академический час в неделю). Календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме 34 часов в год (1 час в неделю).

Освоение программы курса родного (русского) языка способствует достижению **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- уважение и ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения и фактором, образующим национальную культуру;
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить ее достижение и степень реализации;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные средства (модели, схемы) для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета, осуществлять метапредметное моделирование и целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия в метапредметное пространство и в естественные контексты собственного;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая все возможные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности, строить образовательную деятельность на принципах гипертекста, культурного наследования и диалога .

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, занимать различные позиции в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Воспитательные задачи курса «Родной язык (русский)»:

- Формирование навыков ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- Формирование навыков самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- Формирование осмысленной учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу,
- Выработка отношения к информации на основе критического мышления,
- Приобретение опыта ведения конструктивного диалога,
- Патриотическое воспитание через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения,
- Освоение общественных норм и ценностей,
- Формирование позитивного отношения к общественным нормам и ценностям,
- Формирование ценностного отношения к труду,
- Формирование ценностного отношения к Родине,
- Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле,
- Формирование ценностного отношения к миру и взаимоотношениям,
- Формирование ценностного отношения к семье,
- Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу,
- Формирование ценностного отношения к культуре,
- Формирование ценностного отношения к здоровью,
- Формирование ценностного отношения к окружающим людям.

В результате изучения курса «Родной язык (русский)» ученик научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В результате изучения курса «Родной язык (русский)» ученик получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание программы

Введение (3 часа)

Повторение изученного в 10 классе. Выдающиеся лингвисты о русском языке. Особенности имен существительных и прилагательных в русском языке и их роль в художественных текстах.

Самостоятельные части речи (14 часов)

Имя числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие. Употребление самостоятельных частей речи в речи и художественной литературе. Лексико-семантические группы глаголов.

Служебные части речи (7 часов)

Частица, предлог, междометие. Употребление служебных частей речи в речи и в художественной литературе. «Слова-паразиты» в разговорной речи.

Язык и культура (7 часов)

Языковая картина мира. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта о связи языка и «духа народа». Слово как концепт культуры («Родина», «Добро», «Дом»).


Повторение и систематизация изученного (3 часа)


КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю, всего 34 часа

	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1.	Введение (3 часа) Повторение изученного в 10 классе. Выдающиеся лингвисты о русском языке.			Воспитание познавательного интереса Осознание современных способов изучения окружающего мира и роли человека в этом познании
2.	Повторение изученного в 10 классе. Особенности имен существительных в русском языке и их роль в художественных текстах.			Воспитание умения анализировать и исправлять ошибки. Формирование навыков самооценки
3.	Повторение изученного в 10 классе. Особенности имен прилагательных в русском языке и их роль в художественных текстах.			Формирование исследовательской позиции
4.	Самостоятельные части речи (14 часов) Имя числительное. Употребление числительных в речи и художественной литературе.			Формирование умения проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями
5.	Местоимение. Употребление местоимений в речи. Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.			Формирование умения проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями
6.	Глагол. Употребление глаголов в связной речи.			Воспитание познавательного интереса Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией
7.	Лексико-семантические группы глаголов.			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
8.	Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения.			Осознание современных способов изучения окружающего мира и роли человека в этом познании
9.	Комплексный анализ текста.			Формирование исследовательской позиции
10.	Причастие. Форма глагола или часть речи?			Формирование умения проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями
11.	Употребление причастий в речи и в художественной литературе.			Воспитание умения коллективно учиться
12.	Деепричастие как часть речи.			Формирование исследовательской позиции
13.	Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
14.	Образ коня в фольклоре и литературе (анализ отрывков из сказки П.Ершова «Конек-горбунок»).			Воспитание умения сосредоточиться, навыков самостоятельной работы
15.	Сочинение-описание картины с использованием причастий. (В.Перов «Дети, бегущие от грозы».)			Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией
16.	Наречие. Правила написания наречий.			Формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности
17.	Употребление наречий. В.Короленко «Все-таки впереди – огни!»			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
18.	Служебные части речи (7 часов) Предлог. Употребление предлогов в речи.			Формирование исследовательской позиции

19.	Комплексный анализ текста.			Воспитание умения коллективно учиться
20.	Частица. Употребление частиц в художественной литературе.			Развитие навыков взаимодействия
21.	Междометие. Особенности междометий в русском языке.			Формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности
22.	Употребление междометий в художественной литературе.			Воспитание умения коллективно учиться
23.	Употребление частиц и междометий в разговорной речи.			Воспитание умения анализировать и исправлять ошибки. Формирование навыков самооценки
24.	«Слова-паразиты» в разговорной речи.			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
25.	Язык и культура (7 часов) Языковая картина мира.			Воспитание умения коллективно учиться Расширение кругозора Формирование интереса к предмету
26.	Лингвистическая концепция В. Гумбольдта о связи языка и «духа народа».			Формирование исследовательской позиции
27.	Лингвистическая концепция В. Гумбольдта о связи языка и «духа народа».			Развитие навыков взаимодействия
28.	Слово как концепт культуры («Родина»).			Формирование исследовательской позиции
29.	Слово как концепт культуры («Добро»).			Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией
30.	Слово как концепт культуры («Дом»).			Формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности
31.	Эссе на морально-этическую тему.			Воспитание умения сосредоточиться, навыков самостоятельной работы
32.	Повторение и систематизация изученного (2 часа)			Патриотическое воспитание: погружение в историю открытий и биографии ученых
33.	Повторение и систематизация изученного.			Осознание современных способов изучения окружающего мира и роли человека в этом познании
34.	Повторение и систематизация изученного.			Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией

Согласовано на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы
 /Е.Л.Грачёва/
Протокол №1
от «28» августа 2022г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Хвостова Т.В.
29 августа 2022г.