

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия
имени И.Б. Ольбинского»
О.Г. Филимонова
Приказ от 31.08.2022г. №262
Протокол педагогического совета
от 29.08.2022г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК
(РАСШИРЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ)
7 КЛАСС

Составитель:
Мандрыкина С.В., учитель
русского языка и литературы
первой квалификационной
категории

Сергиев Посад
2022

Реализуемый стандарт:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Используемая авторская программа:

Программа Александровой О.М. «Русский родной язык. Примерные рабочие программы», М., 2020.

Особенности преподавания предмета в Сергиево-Посадской гимназии имени И.Б.Ольбинского

ГИМНАЗИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ образования достигается за счёт углубления учебного материала и становится возможным благодаря более высокому творческому потенциалу гимназистов, сдавших конкурсный экзамен в 7-ой класс. Стабильно высокие результаты становятся возможными благодаря интерактивным формам ведения занятий – практикумы, семинары, деловые игры и т.п. Использование КТ и мультимедийных программ позволяет успешно реализовывать гимназический компонент в рамках общеобразовательных программ (т.е. без увеличения учебных часов и учебной нагрузки). Для расширения содержания типовой программы базового уровня используются материал из следующих источников:

- Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. – М.: 2010.
- Русские писатели о языке: хрестоматия. – М., 2008.
- Смирнова Л.Г. Культура русской речи: учебное пособие по развитию речи. – М., 2006.
- Шанский Н.М. Лингвистический анализ стихотворного текста. – М., 2002.
- Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
- Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
- Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
- Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
- Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
- Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
- Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>

По учебному плану МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» программа рассчитана на 16/17 часов в год (0,5 часа в неделю). Календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Планируемые результаты

Предметные результаты

К концу обучения в 7 классе на базовом (расширенном) уровне гимназист научится:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- осуществлять различные виды чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- осуществлять различные виды аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфо-логический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

К концу обучения в 7 классе на базовом (расширенном) уровне гимназист получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- уметь использовать язык во всех сферах общения;
- осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
- владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Цифровые образовательные ресурсы

Справочные, научные материалы:

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка

www.marpyal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://russskiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://mlis.ru> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

<http://philology.ruslibrary.ru> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

www.gutov.ru/lifshitz/texts/ocherk/orf-sod.htm/ – М. Лифшиц «Очерки русской культуры»

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник.

Содержание учебного предмета

Язык и культура (5 ч)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения

в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т. п.).

Культура речи (6 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предложениями (*на дом, на гору*).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать).

Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др.

Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Сильные позиции текстов, их типы. Информативная функция заголовков.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

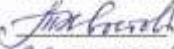
Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Притча.


Календарно-тематическое планирование уроков русского (родного) языка в 7 классе

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата факт	Примечание
Язык и культура. 5 ч.				
1	Русский язык как развивающееся явление			патриотическое воспитание: погружение в историю открытий и биографии ученых
2	Устаревшие слова – живые свидетели истории			урок изучения нового материала – это воспитание познавательного интереса, расширение кругозора, определение границ непознанного, погружение в историю открытий и биографии ученых (патриотическое воспитание), осознание ценностных образцов для подражания
3	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности			
4	Употребление устаревшей лексики в новом контексте			событийный урок – его воспитательный потенциал реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, привлечение внимания к нравственным категориям, ценностям и личностное «проживание» проблем, представленных в материале урока
5	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи			урок закрепления изученного материала – это школа взаимодействия, взаимопомощи, воспитание умения анализировать и исправлять ошибки, умения коллективно учиться, работать в команде, формирование новых субъективных смыслов в пространстве изучаемого материала, создающих условия для самоопределения
Культура речи. 6 ч.				
6	Основные орфоэпические нормы современного русского			

	литературного языка. Ударение			
7	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях			
8	Трудные случаи употребления паронимов			урок изучения нового материала – это воспитание познавательного интереса, расширение кругозора, определение границ непознанного, погружение в историю открытий и биографии ученых (патриотическое воспитание), осознание ценностных образцов для подражания
9	Типичные грамматические ошибки			урок закрепления изученного материала – это школа взаимодействия, взаимопомощи, воспитание умения анализировать и исправлять ошибки, умения коллективно учиться, работать в команде, формирование новых субъективных смыслов в пространстве изучаемого материала, создающих условия для самоопределения
10	Традиции русской речевой манеры общения			
11	Нормы русского речевого и невербального этикета			
Речь. Речевая деятельность. Текст. 6 ч.				
12	Традиции русского речевого общения			
13	Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы			урок изучения нового материала – это воспитание познавательного интереса, расширение кругозора, определение границ непознанного, погружение в историю открытий и биографии ученых (патриотическое воспитание), осознание ценностных образцов для подражания
14	Разговорная речь. Спор и дискуссия			
15	Публицистический стиль. Путевые заметки			
16	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности			

17	Язык художественной литературы. Притча			событийный урок – его воспитательный потенциал реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, привлечение внимания к нравственным категориям, ценностям и личностное «проживание» проблем, представленных в материале урока
----	--	--	--	---

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 Хвостова Т.В.
 29 августа 2022г.

Согласовано на заседании ШМО
 учителей русского языка и литературы
 /Е.Л.Г.Грачёва/
 Протокол №1
 от «28» августа 2022г.