

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия
имени И.Б. Ольбинского»
О.Г. Филимонова
Приказ от 31.08.2022г. №262
Протокол педагогического совета
от 29.08.2022г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК
(РАСШИРЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ)
8 КЛАСС

Составитель:
Сафонова Е.В., к.ф.н., учитель рус-
ского языка и литературы высшей
квалификационной категории

Сергиев Посад
2022 – 2023 учебный год

РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Реализуемый стандарт:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Используемые УМК:

Линия УМК Александровой О.М. Русский родной язык.

Используемые авторские программы:

«Родной (русский) язык». 5 - 9 классы. / авт.-сост. О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина; под ред. О.М.Александровой. М.: Просвещение, 2020.

Учебник: Русский родной язык: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций // О.М.Александрова, О.В.Загоровская, Н.И.Богданов и др. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.

Особенности преподавания предмета в Сергиево-Посадской гимназии имени И.Б. Ольбинского

ГИМНАЗИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ образования достигается за счёт углубления учебного материала и становится возможным благодаря более высокому творческому потенциалу гимназистов, сдавших конкурсный экзамен в 7-ой класс. Стабильно высокие результаты становятся возможными благодаря интерактивным формам ведения занятий – практикумы, семинары, деловые игры и т.п. Использование КТ и мультимедийных программ позволяет успешно реализовывать гимназический компонент в рамках общеобразовательных программ (т.е. без увеличения учебных часов и учебной нагрузки). Для расширения содержания типовой программы базового уровня используются материал из следующих источников:

- ▶ Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. – М.: 2010.
- ▶ Русские писатели о языке: хрестоматия. – М., 2008.
- ▶ Смирнова Л.Г. Культура русской речи: учебное пособие по развитию речи. – М., 2006.
- ▶ Шанский Н.М. Лингвистический анализ стихотворного текста. – М., 2002.
- ▶ Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
- ▶ Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
- ▶ Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
- ▶ Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
- ▶ Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
- ▶ Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
- ▶ Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
- ▶ Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>

По учебному плану МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 академических часа в неделю). Календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Освоение программы курса родного (русского) языка способствует достижению **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Обучающийся получит возможность для формирования
следующих личностных УУД:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста;

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Обучающийся получит возможность для формирования
следующих коммуникативных УУД:**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Воспитательные задачи курса «Родной (русский) язык»:

- формирование осмысленной учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу,
- выработка отношения к информации на основе критического мышления,
- приобретение опыта ведения конструктивного диалога,
- патриотическое воспитание через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения,
- освоение общественных норм и ценностей,
- формирование позитивного отношения к общественным нормам и ценностям,
- Формирование ценностного отношения к труду,
- Формирование ценностного отношения к Родине,
- Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле,
- Формирование ценностного отношения к миру и взаимоотношениям,
- Формирование ценностного отношения к семье,
- Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу,
- Формирование ценностного отношения к культуре,
- Формирование ценностного отношения к здоровью,
- Формирование ценностного отношения к окружающим людям.

В результате изучения курса «Родной (русский) язык» ученик научится:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- осуществлять различные виды чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- осуществлять различные виды аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

В результате изучения курса «Родной (русский) язык» ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание программы

Язык и культура (4 часа)

Исконно русская лексика и её особенности. Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка. Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. Русский человек в обращении к другим.

Культура речи (4 часа)

Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. Нормы употребления терминов. Трудные случаи согласования в русском языке. Особенности современного речевого этикета.

Речь. Текст (9 часов)


Информация: способы и средства её получения и переработки. Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Аргументация. Правила эффективной аргументации. Доказательство и его структура. Виды доказательств. Разговорная речь. Самопрезентация. Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.


КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

0,5 часа в неделю, всего 17 часов

	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1.	Язык и культура (4 часа) Инструктаж по технике безопасности № 9. Исконно русская лексика и её особенности. Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка.			Воспитание познавательного интереса Осознание современных способов изучения окружающего мира и роли человека в этом познании
2.	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов Воспитание умения анализировать и исправлять ошибки. Формирование навыков самооценки
3.	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности.			Формирование исследовательской позиции
4.	Русский человек в обращении к другим.			Формирование умения проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями
5.	Культура речи (4 часа) Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.			Формирование умения проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями
6.	Нормы употребления терминов.			Воспитание познавательного интереса Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией
7.	Трудные случаи согласования в русском языке.			Формирование исследовательской позиции
8.	Особенности современного речевого этикета.			Патриотическое воспитание: погружение в историю открытий и биографии ученых Осознание современных способов изучения окружающего мира и роли человека в этом познании
9.	Речь. Текст (9 часов) Информация: способы и средства её получения и переработки.			Формирование исследовательской позиции
10.	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.			Формирование умения проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями
11.	Аргументация. Правила эффективной аргументации.			Воспитание умения коллективно учиться
12.	Доказательство и его структура. Виды доказательств.			Воспитание умения сосредоточиться, навыков самостоятельной работы
13.	Разговорная речь. Самопрезентация.			Формирование исследовательской позиции

14.	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия.			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
15.	Язык художественной литературы.			Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией
16.	Сочинение в жанре письма.			Воспитание через личностное «проживание» проблем, представленных в материале урока
17.	Итоговая беседа по изученному материалу.			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов

Согласовано на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы
 /Е.Л.Грачёва/
Протокол №1
от «28» августа 2022г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Хвостова Т.В.
29 августа 2022г.