

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»**  
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия  
имени И.Б. Ольбинского»  
О.Г. Филимонова  
Приказ от 31.08.2022г. №262  
Протокол педагогического совета  
от 29.08.2022г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
(РАСШИРЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ)  
10 КЛАСС

Составитель:  
Михайлова И.Н., учитель  
русского языка и литературы  
высшей квалификационной ка-  
тегории

Сергиев Посад  
2022-2023

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### Пояснительная записка

#### **Реализуемый стандарт:**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

#### **Используемые УМК:**

Русский язык: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл. В 2-ч. – М., Русское слово, 2021.

#### **Используемые авторские программы:**

Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Программа обеспечивает формирование предметных универсальных учебных действий и опорной системы знаний на этапе основного общего образования. Рассчитана на 35 часов (1 час в неделю) в полном соответствии с авторской программой и Федеральным базисным образовательным учебным планом.

### **Особенности преподавания предмета в Сергиево-Посадской гимназии имени И.Б. Ольбинского**

**Гимназический уровень** образования достигается за счёт углубления учебного материала и становится возможным благодаря более высокому творческому потенциалу гимназистов, сдавших конкурсный экзамен в 7-ой класс. За счёт объединения ряда теоретических тем в блоки высвобождается дополнительное время на практические занятия, повторение, развитие речи. Для расширения содержания типовой программы базового уровня используются задания из пособий по русскому языку Д.Э.Розенталя «Пишите, пожалуйста, грамотно!», Н.Ткаченко, Богдановой, Малюшкина, учебника Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10 – 11 классы. Для расширения типовой программы в области теоретической подготовки используется учебник Реформатского «Введение в языковедение».

Стабильно высокие результаты становятся возможными благодаря интерактивным формам ведения занятий – практикумы, семинары, деловые игры и т.п. Использование КТ и мультимедийных программ позволяет успешно реализовывать гимназический компонент в рамках общеобразовательных программ (т.е. без увеличения учебных часов и учебной нагрузки).

Расширение программы как гимназический компонент происходит за счёт использования пособий: С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. Русский язык. Единый государственный экзамен. М., - 2021. С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. Русский язык. 11 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. М., - 2020. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько – М., 2021 и материалов сайта ФИПИ <http://www.fipi..> Эти пособия и материалы используются для дополнительной работы при подготовке к ЕГЭ. Тесты применяются для работы на уроках, в качестве итогового тестирования по изученным темам курса и домашнего задания.

## **2. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- уважение и ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения и фактором, образующим национальную культуру;
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста;
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

### **Воспитательные задачи курса «Русский язык»:**

- формирование осмысленной учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу,
- выработка отношения к информации на основе критического мышления,
- приобретение опыта ведения конструктивного диалога,
- патриотическое воспитание через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения,
- освоение общественных норм и ценностей,
- формирование позитивного отношения к общественным нормам и ценностям,
- Формирование ценностного отношения к труду,
- Формирование ценностного отношения к Родине,
- Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле,
- Формирование ценностного отношения к миру и взаимоотношениям,
- Формирование ценностного отношения к семье,
- Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу,
- Формирование ценностного отношения к культуре,
- Формирование ценностного отношения к здоровью,
- Формирование ценностного отношения к окружающим людям.

### **Планируемые результаты изучения программы**

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется фонетике, лексике, грамматике, орфографии. Материал подносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма,

а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 10 классе**

**На базовом (расширенном) уровне гимназист (учащийся 10 класса) научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
  - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
  - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
  - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
  - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
  - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
  - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
  - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
  - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
  - соблюдать культуру публичной речи;
  - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
  - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
  - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**На базовом (расширенном) уровне гимназист (учащийся 10 класса) получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- осуществлять различные виды чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- осуществлять различные виды аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

***В результате изучения курса «Русский язык» ученик получит возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **3. Содержание учебного предмета** **Введение (1ч)**

Русский язык как один из языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

#### **Морфемика и словообразование (1 ч.)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном языке.

#### **Морфология и орфография (5ч.)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и **Ц**.

Правописание звонких и глухих согласных

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний **СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ**.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки **ПРЕ-** и **ПРИ-**.

Гласные **И** и **Ы** после приставок.

Употребление **Ъ** и **Ь**.

Употребление прописных букв.



Правила переноса слов.

**Морфология (23 ч.)**  
**Самостоятельные части речи**  
**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных:

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор имён числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глагола. Формообразование глаголов.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

### **Причастие**

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные

### **Деепричастие**

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий. П

равописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния.**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния

## **Служебные части речи**

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи.  
Особенности употребления предлогов.  
Морфологический разбор предлогов.  
Правописание предлогов.

### **Союзы и союзные слова.**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.  
Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.  
Морфологический разбор союзов.  
Правописание союзов

### **Частицы**

Частица как служебная часть речи.  
Разряды частиц.  
Морфологический разбор частиц.  
Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

### **Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.  
Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.  
Функционально-стилистические особенности употребления междометий

### **Лексика. Фразеология. Лексикография (3 ч.)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.  
Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.  
Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.  
Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.  
Лексикография.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч.)**


Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

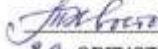
Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.  
Фонетический разбор.  
Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1.	<b>Введение.</b> Русский язык как один из языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков.			Воспитание познавательного интереса. Патриотическое воспитание: погружение в историю открытий и биографии ученых Осознание современных способов изучения окружающего мира и роли человека в этом познании
2.	<b><u>Морфемика и словообразование</u></b> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов Воспитание умения анализировать и исправлять ошибки. Формирование навыков самооценки
	<b><u>Морфология и орфография</u></b>			
3.	Правописание корней с чередующимися гласными			Формирование исследовательской позиции
4.	Правописание безударных гласных в корне, проверяемых и непроверяемых ударением			Формирование умения проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями
5.	Правописание сомнительных и непроизносимых согласных			Формирование умения проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями
6.	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки <b>ПРЕ-</b> и <b>ПРИ-</b> . Гласные <b>И</b> и <b>Ы</b> после приставок.			Формирование исследовательской позиции
7.	<b>Контрольная работа или диктант с заданием по пройденной теме</b>			Воспитание умения анализировать и исправлять ошибки. Формирование навыков самооценки
	<b>Морфология. Самостоятельные части речи</b>			воспитание познавательного интереса Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией
8.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж имен существительных. Правописание падежных окончаний и суффиксов имён существительных. Правописание сложных имён существительных.			Воспитание умения сосредоточиться, навыков самостоятельной работы
9.	<b><u>РЕЗЕРВ</u></b> Правописание падежных окончаний и суффиксов имён существительных. Правописание сложных имён существительных.			Формирование исследовательской позиции

10.	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, степени сравнения качественных прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных.			Формирование умения проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями
11.	Контрольная или проверочная работа по пройденному материалу			Воспитание умения коллективно учиться
12.	Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных			Формирование исследовательской позиции
13.	Имя числительное как часть речи. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных.			Воспитание умения сосредоточиться, навыков самостоятельной работы
14.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
15.	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола			Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией
16.	Спряжение глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глагола. <b>Тест.</b>			Воспитание через личностное «проживание» проблем, представленных в материале урока
17.	Контрольный диктант по изученному материалу с грамматическим заданием			Формирование умения проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями
18.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.			Формирование исследовательской позиции
19.	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола			Воспитание умения коллективно учиться
20.	Причастие как часть речи. Морфологический разбор причастий. Образование причастий.			Развитие навыков взаимодействия
21.	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.			Формирование навыка уважительного отношения к чужим идеям
22.	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.			Формирование навыка уважительного отношения к чужим идеям
23.	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий. Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч.			Воспитание умения анализировать и исправлять ошибки. Формирование навыков самооценки
24.	<b>РЕЗЕРВ</b> Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч.			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
25.	<b>Контрольный диктант по изученному материалу</b>			Воспитание умения анализировать и исправлять ошибки. Формирование навыков самооценки

26.	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов.			Расширение кругозора Формирование интереса к предмету
27.	Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Союзные слова. Правописание союзов.			Развитие навыков взаимодействия
28.	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц.			Формирование исследовательской позиции
29.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий.			Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией Формирование умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения
30.	<b>Повторение и обобщение изученного</b> <b>Итоговый контрольный тест.</b>			Формирование умения проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями
	<b>Лексика и фразеология</b>			Воспитание умения анализировать и исправлять ошибки. Формирование навыков самооценки
31.	Лексическое значение слова. Однозначность и многозначность. Изобразительно-выразительные средства языка			Воспитание умения сосредоточиться, навыков самостоятельной работы
32.	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Лексика общеупотребительная, ограниченная в употреблении, устаревшая, неологизмы.			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
33.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Тест.			Расширение кругозора. Формирование интереса к предмету
	<b>Фонетика, графика, орфоэпия</b>			
34.	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.			Расширение кругозора Формирование интереса к предмету
35.	Орфоэпические нормы современного русского языка. Тест.			Воспитание умения коллективно учиться

Согласовано на заседании ШМО  
учителей русского языка и литературы  
 /Е.Л.Грачёва/  
Протокол №1  
от «28» августа 2022г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 Хвостова Т.В.  
29 августа 2022г.