

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия
имени И.Б. Ольбинского»
О.Г. Филимонова
Приказ от 31.08.2022г. №262
Протокол педагогического совета
от 29.08.2022г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК
(РАСШИРЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ)
11 КЛАСС

Составитель:
Сафонова Е.В., к.ф.н., учитель рус-
ского языка и литературы высшей
квалификационной категории

Сергиев Посад
2022 – 2023 учебный год

РУССКИЙ ЯЗЫК

Реализуемый стандарт:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Используемые УМК:

Русский язык: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл. В 2-ч. – М., Русское слово, 2021.

Используемые авторские программы:

Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Учебник: Русский язык: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл. В 2-ч. – М., Русское слово, 2021.

Особенности преподавания предмета в Сергиево-Посадской гимназии имени И.Б. Ольбинского

ГИМНАЗИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ образования достигается за счёт углубления учебного материала и становится возможным благодаря более высокому творческому потенциалу гимназистов, сдавших конкурсный экзамен в 7-ой класс. За счёт объединения ряда теоретических тем в блоки высвобождается дополнительное время на практические занятия, повторение, развитие речи. Для расширения содержания типовой программы базового уровня используются задания из пособий по русскому языку Д.Э.Розенталя «Пишите, пожалуйста, грамотно!», Н.Ткаченко, Богдановой, Малюшкина, учебника Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10 – 11 классы. Для расширения типовой программы в области теоретической подготовки используется учебник Реформатского «Введение в языковедение».

Стабильно высокие результаты становятся возможными благодаря интерактивным формам ведения занятий – практикумы, семинары, деловые игры и т.п. Использование КТ и мультимедийных программ позволяет успешно реализовывать гимназический компонент в рамках общеобразовательных программ (т.е. без увеличения учебных часов и учебной нагрузки).

Расширение программы как гимназический компонент происходит за счёт использования пособий: С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. Русский язык. Единый государственный экзамен. М., - 2022. С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. Русский язык. 11 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. М., - 2020. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько – М., 2022 и материалов сайта ФИПИ <http://www.fipi..> Эти пособия и материалы используются для дополнительной работы при подготовке к ЕГЭ. Тесты применяются для работы на уроках, в качестве итогового тестирования по изученным темам курса и домашнего задания.

Изменения, внесённые в программу

Изменения связаны с расширением объёма учебного материала и реализацией гимназического компонента.

№	Тема программы	Внесённые изменения
1	Синтаксис и пунктуация.	Добавлен теоретический материал о структуре простого осложнённого и неосложнённого предложений, сложного предложения с различными типами связи; расширено изучение трудных случаев пунктуации (обособленные члены предложения, запятые на стыке союзов, оформление чужой речи), расширено изучение факультативных знаков препинания и авторской пунктуации.

		Расширение темы за счёт пунктуационного практикума и тестовых заданий в формате ЕГЭ: теоретический материал и практические задания для профилактики пунктуационных ошибок.
2	Стилистика.	Расширение темы за счёт работы с текстами, принадлежащими к разным функциональным стилям русского языка, а также за счет творческих заданий по созданию собственных текстов и изучению научной деятельности отечественных лингвистов.

По учебному плану МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» программа рассчитана на 34 часа в год (1 академический час в неделю). Календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме 34 часов в год (1 час в неделю).

Освоение программы курса русского языка способствует достижению **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- уважение и ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения и фактором, образующим национальную культуру;
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить ее достижение и степень реализации;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Обучающийся получит возможность для формирования
следующих познавательных УУД:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные средства (модели, схемы) для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета, осуществлять метапредметное моделирование и целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия в метапредметное пространство и в естественные контексты собственного;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая все возможные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности, строить образовательную деятельность на принципах гипертекста, культурного наследования и диалога .

**Обучающийся получит возможность для формирования
следующих коммуникативных УУД:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, занимать различные позиции в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Воспитательные задачи курса «Русский язык»:

- Формирование навыков ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- Формирование навыков самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации;

- Формирование осмысленной учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу,
- Выработка отношения к информации на основе критического мышления,
- Приобретение опыта ведения конструктивного диалога,
- Патриотическое воспитание через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения,
- Освоение общественных норм и ценностей,
- формирование позитивного отношения к общественным нормам и ценностям,
- Формирование ценностного отношения к труду,
- Формирование ценностного отношения к Родине,
- Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле,
- Формирование ценностного отношения к миру и взаимоотношениям,
- Формирование ценностного отношения к семье,
- Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу,
- Формирование ценностного отношения к культуре,
- Формирование ценностного отношения к здоровью,
- Формирование ценностного отношения к окружающим людям.

В результате изучения курса «Русский язык» ученик научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В результате изучения курса «Русский язык» ученик получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание программы

Синтаксис и пунктуация (23 ч.)

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания

при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи. (4 ч.)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка:

орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. (5 ч.)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стилль. Классификация функциональных стилей. Научный

стилль. Официально-деловой стилль. Публицистический стилль. Разговорный стилль. Язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов., Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала (2 ч.).


КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

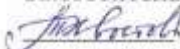
1 час в неделю, всего 34 часа

	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1.	Синтаксис и пунктуация (23 часа) Повторение и обобщение изученного материала 10 класса. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.			Воспитание познавательного интереса Осознание современных способов изучения окружающего мира и роли человека в этом познании
2.	Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.			Воспитание умения анализировать и исправлять ошибки. Формирование навыков самооценки
3.	РР Сочинение-рассуждение по предложенному тексту.			Формирование исследовательской позиции
4.	Простое предложение. Виды простых предложений. Синтаксический разбор простого предложения.			Формирование умения проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями
5.	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.			Формирование умения проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями
6.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			Воспитание познавательного интереса Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией
7.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
8.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.			Осознание современных способов изучения окружающего мира и роли человека в этом познании
9.	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.			Формирование исследовательской позиции
10.	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.			Формирование умения проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями
11.	Обособленные обстоятельства.			Воспитание умения коллективно учиться
12.	Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.			Формирование исследовательской позиции
13.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (обращения, вводные и вставные конструкции, междометия).			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
14.	Контрольная работа № 1 по теме «Простое предложение».			Воспитание умения сосредоточиться, навыков самостоятельной работы

15.	Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.			Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией
16.	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним и несколькими придаточными. Синтаксический разбор.			Формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности
17.	РР Сочинение-рассуждение по предложенному тексту.			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
18.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.			Формирование исследовательской позиции
19.	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.			Воспитание умения коллективно учиться
20.	Предложения с чужой речью (прямая речь, цитирование, диалог).			Развитие навыков взаимодействия
21.	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.			Формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности
22.	Повторение по теме «Пунктуация в сложном предложении».			Воспитание умения коллективно учиться
23.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложное предложение».			Воспитание умения анализировать и исправлять ошибки. Формирование навыков самооценки
24.	Речь. Речевое общение. Культура речи (4 часа) Язык и речь: Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение.			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
25.	Правильность речи. Понятие о норме литературного языка. Нормы литературного языка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.			Воспитание умения коллективно учиться Расширение кругозора Формирование интереса к предмету
26.	РР Сочинение-рассуждение по предложенному тексту.			Формирование умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения
27.	Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.			Развитие навыков взаимодействия
28.	Стилистика (6 часов) Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.			Формирование исследовательской позиции
29.	Стиль. Классификация функциональных стилей. Язык художественной литературы.			Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией
30.	Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.			Формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности
31.	Контрольная работа № 3 (итоговая).			Воспитание умения сосредоточиться, навыков самостоятельной работы

32.	Из истории русского языкознания.			Патриотическое воспитание: погружение в историю открытий и биографии ученых
33.	Повторение и систематизация изученного (2 часа)			Осознание современных способов изучения окружающего мира и роли человека в этом познании
34.	Повторение и систематизация изученного			Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией

Согласовано на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы
 /Е.Л.Грачёва/
Протокол №1
от «18» августа 2022г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Хвостова Т.В.
29 августа 2022г.