

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия
имени И.Б. Ольбинского»
О.Г. Филимонова
Приказ от 31.08.2022г. №262
Протокол педагогического совета
от 29.08.2022г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК
(РАСШИРЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ)
7 КЛАСС

Составитель:
Мандрыкина С.В., учитель
русского языка и литературы
первой квалификационной
категории

Сергиев Посад
2022

Реализуемый стандарт:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Используемый УМК:

УМК Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. В 2-х ч. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2021.

Используемая авторская программа:

Программа «Русский язык. 5-9 классы. /Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский М.Н. и др. / – М.: «Просвещение», 2017.

Программа обеспечивает формирование предметных универсальных учебных действий и опорной системы знаний на этапе основного общего образования. Рассчитана на 3 часа в неделю (98/99 часов) в полном соответствии с авторской программой и Федеральным базисным образовательным учебным планом.

Особенности преподавания предмета в Сергиево-Посадской гимназии имени И.Б.Ольбинского

ГИМНАЗИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ образования достигается за счёт расширения в рамках общеобразовательных программ (т.е. без увеличения учебных часов и учебной нагрузки) учебного материала и становится возможным благодаря более высокому интеллектуальному творческому потенциалу гимназистов (учащиеся сдают конкурсный экзамен в 7-ой класс), интенсификации учебного процесса, применения новейших образовательных технологий; деятельностному подходу в обучении, интерактивным формам ведения занятий (практикумы, семинары, деловые игры и т.п.), использованию ИКТ и мультимедийных программ. Вместе с тем в рамках ГИМНАЗИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА проводится более детальное и глубокое изучение правил орфографии и пунктуации, расширение содержания типовой программы базового уровня за счёт обращения к пособию по русскому языку Розенталя Д.Э. «Пишите, пожалуйста, грамотно!». Предусмотрено также обращение к текстам и тестам повышенного уровня сложности:

1) Тестовые задания по русскому языку. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / Богданова Г.А. – М.: Просвещение, 2020.

2) рабочая тетрадь «ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 класс» / Под редакцией И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2020, которая составлена с учётом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и содержит задания для проведения текущего контроля знаний и подготовки к ГИА на протяжении учебного года: самостоятельные работы (в двух вариантах), лабораторные работы (в двух вариантах), практикумы, контрольные работы (в двух вариантах).

3) пособие «Русский язык. 7 класс. 52 диагностических варианта» / Н.М. Девятова, Ю.Е.Геймбух. – М.: Национальное образование, 2020– (ГИА. Экспресс-диагностика). Это пособие используется для дополнительной работы при подготовке к ГИА. Тесты применяются для работы на уроках и в качестве домашнего задания.

Расширение программ происходит в соответствии со следующими моделями:

1) Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

2) Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

3) Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.

4) Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний.

Изменения, внесённые в программу, связаны с расширением объёма учебного материала и реализацией гимназического компонента: добавлены теоретические сведения о структуре языковой системы, строении языкового знака, а также пунктуационные практикумы «Обособление причастного оборота, относящегося к личному местоимению и причастного оборота с добавочным обстоятельственным значением»; внесены материалы орфографического, речевого и грамматического практикума.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется фонетике, лексике, грамматике, орфографии. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

По учебному плану МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» программа рассчитана на 98/99 часов в год (3 часа в неделю). Календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме 98 часов в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты

Предметные результаты

К концу обучения в 7 классе на базовом (расширенном) уровне гимназист научится:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- осуществлять различные виды чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- осуществлять различные виды аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфо-логический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

К концу обучения в 7 классе на базовом (расширенном) уровне гимназист получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- уметь использовать язык во всех сферах общения;
- осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
- владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Цифровые образовательные ресурсы

Справочные, научные материалы:

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка

www.marpyal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://russkiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://mlis.ru> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

<http://philology.ruslibrary.ru> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

www.gutov.ru/lifshitz/texts/ocherk/ork-sod.htm/ – М. Лифшиц «Очерки русской культуры»

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час)

Русский язык как развивающееся явление.

Гимназический компонент: Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Повторение изученного в V – VI классах (4 ч.)

Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения. Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова.

Гимназический компонент: Понятие об этимологии.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Гимназический компонент: Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Текст и стили речи (3 ч.)

Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.

Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (20 ч.)

Повторение пройденного о глаголе в V-VI классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастий.

Гимназический компонент: Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.

Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах полных и кратких причастий и отглагольных прилагательных. Грамматические и орфоэпические нормы при конструировании причастий.

Морфология. Орфография. Культура речи. Деепричастие (8 ч.)

Повторение пройденного о глаголе в V-VI классах. Деепричастие. Наречные и глагольные признаки деепричастий.

Гимназический компонент: Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.

Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Текстобразующая роль деепричастия. Правильное построение предложений с деепричастными оборотами. Грамматические нормы. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночных деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Морфология. Орфография. Культура речи. Наречие. Категория состояния (14 ч.)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание с НЕ наречий на –О/-Е. НЕ и НИ в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на –О/-Е. Буквы О/Ё после шипящих на конце наречий. Суффиксы О/А на конце наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Ъ после шипящих на конце наречий.

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

Морфология. Орфография. Культура речи. Служебные части речи (33 ч.)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные (соединительные, разделительные и противительные) и подчинительные. Употребление сочинительных союзов в простом предложении, знаки препинания

при однородных членах; употребление сочинительных и подчинительных союзов в сложных предложениях. Textoобразующая роль союзов.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые(модальные) частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в V – VII классах (17 ч.)

Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Фонетика. Графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата факт	Примечание
Введение. 1 ч.				
1	Русский язык как развивающееся явление			патриотическое воспитание: погружение в историю открытий и биографии ученых
Повторение изученного в 5-6 классах. 4 ч.				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор			урок закрепления изученного материала – это школа взаимодействия, взаимопомощи, воспитание умения анализировать и исправлять ошибки, умения коллективно учиться, работать в команде, формирование новых субъективных смыслов в пространстве изучаемого материала, создающих условия для самоопределения
3	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова			
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова			
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова			
6	Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»			
7	Анализ контрольной работы			
Текст и стили речи. 3 ч.				
8	Текст. Диалог как текст. Виды диалога			урок изучения нового материала – это воспитание познавательного интереса, расширение кругозора, определение границ непознанного, погружение в историю открытий и биографии ученых (патриотическое воспитание), осознание ценностных образцов для подражания
9	Функциональные разновидности языка			
10	Публицистический стиль			

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. 20 ч.				
11	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий			урок в виде ролевой игры позволяет опробовать различные модели поведения для решения разного рода ситуативных проблем
12	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом			
13	Описание внешности человека. Сочинение-описание			событийный урок – его воспитательный потенциал реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, привлечение внимания к нравственным категориям, ценностям и личностное «проживание» проблем, представленных в материале урока
14	Действительные и страдательные причастия			
15	Полные и краткие страдательные причастия			
16	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени			
17	Действительные причастия прошедшего времени			
18	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени			
19	Страдательные причастия прошедшего времени			
20	Гласные перед Н в суффиксах кратких страдательных причастий			
21	Обобщение изученного о причастии. Орфографический практикум «Правописание причастий»			урок закрепления изученного материала – это школа взаимодействия, взаимопомощи, воспитание умения анализировать и исправлять ошибки, умения

				коллективно учиться, работать в команде, формирование новых субъективных смыслов в пространстве изучаемого материала, создающих условия для самоопределения
22	Одна и две буквы Н суффиксах полных страдательных причастий и отглагольных прилагательных			воспитание познавательного интереса, формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
23	Н и НН в кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных			
24	Репродуктивное повторение: «Н – НН в разных частях речи». Морфологический разбор причастия			
25	РР Сжатое изложение			событийный урок – его воспитательный потенциал реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, привлечение внимания к нравственным категориям, ценностям и личностное «проживание» проблем, представленных в материале урока
26	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями			
27	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.			
28	Повторение. Обобщение знаний о причастии.			«перевернутый класс» дает возможность передать управление урокам самим ученикам, что позволяет формировать чувство ответственности и сопричастности к освоению знаний
29	Контрольная работа №2 по теме «Причастие».			
30	Анализ контрольной работы.			


Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие. 8 ч.				
31	Деепричастие как часть речи.			
32	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.			
33	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.			воспитание познавательного интереса формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
34	Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида.			
35	РР Сочинение-рассказ.			событийный урок – его воспитательный потенциал реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, привлечение внимания к нравственным категориям, ценностям и личностное «проживание» проблем, представленных в материале урока
36	Морфологический разбор деепричастия. Повторение и обобщение знаний о деепричастии.			«перевернутый класс» дает возможность передать управление урокам самим ученикам, что позволяет формировать чувство ответственности и сопричастности к освоению знаний
37	Контрольная работа № 3 по теме «Деепричастие».			
38	Анализ контрольной работы.			
Морфология и орфография. Культура речи. Наречие. Категория состояния. 14 ч.				
39	Наречие как часть речи. Разряды наречий.			
40	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.			


41	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, –е.			
42	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.			
43	Одна и две буквы Н в наречиях на –о, –е.			
44	РР Описание действий. Сочинение-описание.			событийный урок – его воспитательный потенциал реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, привлечение внимания к нравственным категориям, ценностям и личностное «проживание» проблем, представленных в материале урока
45	Буквы О и А на конце наречий.			
46	Дефис между частями слова в наречиях.			
47	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.			
48	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.			
49	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.			
50	Повторение и систематизация изученного по темам «Наречие» и «Категория состояния».			«перевернутый класс» дает возможность передать управление урокам самим ученикам, что позволяет формировать чувство ответственности и сопричастности к освоению знаний
51	Контрольная работа № 4 по теме «Наречие».			
52	Анализ контрольной работы.			
Текст и стили речи. 2 ч.				
53	Научный стиль. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.			
54	РР Сочинение-рассуждение.			событийный урок – его воспитательный потенциал

				реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, привлечение внимания к нравственным категориям, ценностям и личностное «проживание» проблем, представленных в материале урока
Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи. 33 ч.				
55	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.			
56	Употребление предлогов.			
57	Производные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.			
58	Слитное и раздельное написание производных предлогов.			
59	Повторение по теме «Предлог».			«перевернутый класс» дает возможность передать управление урокам самим ученикам, что позволяет формировать чувство ответственности и сопричастности к освоению знаний
60	Контрольная работа № 5 по теме «Предлог».			
61	Анализ контрольной работы			
62	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.			
63	Сочинительные союзы.			
64	Подчинительные союзы.			
65	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.			
66	Морфологический разбор союза.			
67	РР Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.			межпредметный урок - возможность выйти за границы предметных областей, проанализировать и обобщить характер взаимосвязи и взаимопроникновения различных направлений науки, осознать современные способы изучения

				окружающего мира и роль человека в этом познании; встроить полученные знания и представления в общую картину мира
68	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.			
69	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.			
70	Повторение по теме «Союз».			«перевернутый класс» дает возможность передать управление урокам самим ученикам, что позволяет формировать чувство ответственности и сопричастности к освоению знаний
71	Контрольная работа № 6 по теме «Союз».			
72	Анализ контрольной работы			
73	Частица как часть речи.			
74	Разряды частиц. Формообразующие частицы.			
75	Смыслоразличительные частицы.			
76	Раздельное и дефисное написание частиц.			
77	Морфологический разбор частицы.			
78	Отрицательные частицы НЕ и НИ.			
79	Различение частицы и приставки НЕ-.			
80	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.			
81	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.			
82	Повторение по теме «Частица».			«перевернутый класс» дает возможность передать управление урокам самим ученикам, что позволяет формировать чувство ответственности и сопричастности к освоению знаний
83	Контрольная работа № 7 по теме «Частица».			
84	Анализ контрольной работы.			
85	Междометие как часть речи.			
86	Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.			
87	РР Сжатое изложение			

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. 17 ч.				
88	Разделы науки о языке.			урок закрепления изученного материала – это школа взаимодействия, взаимопомощи, воспитание умения анализировать и исправлять ошибки, умения коллективно учиться, работать в команде, формирование новых субъективных смыслов в пространстве изучаемого материала, создающих условия для самоопределения
89	Морфемика. Словообразование.			
90	Морфология.			
91	Орфография.			
92	Синтаксис.			
93	Пунктуация.			
94	Контрольная работа № 8 по материалу, изученному в 7 классе.			
95	Анализ контрольной работы.			
96	РР Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.			
97	Фонетика. Графика.			
98	Лексика. Фразеология.			

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Хвостова Т.В.
29 августа 2022г.

Согласовано на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы
 /Е.Л.Г.Грacheва/
Протокол №1
от «28» августа 2022г.