

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия
имени И.Б. Ольбинского»
О.Г. Филимонова
Приказ от 31.08.2022г. №262
Протокол педагогического совета
от 29.08.2022г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

11 КЛАСС

Составитель:
Сафонова Е.В., к.ф.н., учитель рус-
ского языка и литературы высшей
квалификационной категории

Сергиев Посад
2022 – 2023 учебный год

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Реализуемый стандарт:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Используемые авторские программы:

Авторская программа для общеобразовательных школ по элективному курсу «Культура русской речи» под редакцией Л.Г.Смирновой, профильный уровень. -М., «Русское слово-РС», 2012.

Учебник: программа ориентирована на использование учебника: «Культура русской речи» в 10-11 классах. Автор Л.Г.Смирнова:- М.: Мнемозина, 2011.

По учебному плану МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» программа рассчитана на 34 часа в год (1 академический час в неделю). Календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме 33 часов в год (1 час в неделю).

Освоение программы курса способствует достижению **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- уважение и ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения и фактором, образующим национальную культуру;
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить ее достижение и степень реализации;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Обучающийся получит возможность для формирования
следующих познавательных УУД:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные средства (модели, схемы) для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета, осуществлять метапредметное моделирование и целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия в метапредметное пространство и в естественные контексты собственного;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая все возможные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности, строить образовательную деятельность на принципах гипертекста, культурного наследования и диалога .

**Обучающийся получит возможность для формирования
следующих коммуникативных УУД:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, занимать различные позиции в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Воспитательные задачи курса:

- Формирование навыков ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- Формирование навыков самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- Формирование осмысленной учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу,
- Выработка отношения к информации на основе критического мышления,
- Приобретение опыта ведения конструктивного диалога,

- Патриотическое воспитание через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения,
- Освоение общественных норм и ценностей,
- формирование позитивного отношения к общественным нормам и ценностям,
- Формирование ценностного отношения к труду,
- Формирование ценностного отношения к Родине,
- Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле,
- Формирование ценностного отношения к миру и взаимоотношениям,
- Формирование ценностного отношения к семье,
- Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу,
- Формирование ценностного отношения к культуре,
- Формирование ценностного отношения к здоровью,
- Формирование ценностного отношения к окружающим людям.

В результате изучения курса ученик научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В результате изучения курса ученик получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание программы

Понятие о культуре речи- 2 часа

Культура речи как научная дисциплина. Качества хорошей речи.

Норма и ошибка в речи- 2 часа

Основные нормы русского языка. «Исправляем ошибки в речи друзей».

Орфоэпические нормы русского языка- 6 часов

Орфоэпия как раздел языкознания. Выразительное чтение поэтического текста с развернутым комментарием. Разноместность и подвижность русского ударения. Анализ актерской речи с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм. Морфологические и синтаксические нормы русского языка.

Лексика - 4 часа

«Ты и твоё имя» (происхождение имен, функционирование личного имени в грамматической системе русского языка). Лексикология как раздел языкознания. Краткий

пересказ содержания понравившегося фильма с использованием слов разного типа. Художественное описание пейзажа, внешности товарища.

Фразеология - 2 часа

Фразеология как раздел языкознания. Составление текста на основе крылатого выражения, пословицы, афоризма.

Стилистические нормы - 6 часов

Стилистические ресурсы русского языка. Основные типы стилистических ошибок. Устный рассказ в разных жанрах. Изложение содержания сказок «Репка», «Теремок», «Колобок» средствами разных стилей. Средства языковой выразительности. Устное описание картины любимого художника с использованием различных средств выразительности.

Публичное выступление - 12 часов

Публичное выступление. Классификация публичных выступлений. Оратор и его аудитория. Составление информационного текста. Дискутивно - полемическая речь. Устное выступление на тему «Хочу согласиться (не согласиться) с автором...». Дискуссия «Патриотизм: знак вопроса». Культура общения. Формулы речевого этикета. Предотвращение психологических конфликтов в общении представителей различных поколений.


КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

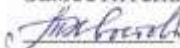
1 час в неделю, всего 33 часа

	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1.	Понятие о культуре речи (2 часа) Культура речи как научная дисциплина.			Воспитание познавательного интереса Осознание современных способов изучения окружающего мира и роли человека в этом познании
2.	Качества хорошей речи.			Воспитание умения анализировать и исправлять ошибки. Формирование навыков самооценки
3.	Норма и ошибка в речи (2 часа) Основные нормы русского языка.			Формирование исследовательской позиции
4.	«Исправляем ошибки в речи друзей».			Формирование умения проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями
5.	Орфоэпические нормы русского языка (6 часов) Орфоэпия как раздел языкознания.			Формирование умения проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями
6.	Выразительное чтение поэтического текста с развернутым комментарием.			Воспитание познавательного интереса Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией
7.	Разноместность и подвижность русского ударения.			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
8.	Анализ актерской речи с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм.			Осознание современных способов изучения окружающего мира и роли человека в этом познании
9.	Морфологические и синтаксические нормы русского языка.			Формирование исследовательской позиции
10.	Творческая работа и её анализ.			Формирование умения проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями
11.	Лексика (4 часа) «Ты и твое имя» (происхождение имен, функционирование личного имени в грамматической системе русского языка).			Воспитание умения коллективно учиться
12.	Лексикология как раздел языкознания			Формирование исследовательской позиции
13.	Краткий пересказ содержания понравившегося фильма с использованием слов разного типа			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
14.	Художественное описание пейзажа, внешности товарища.			Воспитание умения сосредоточиться, навыков самостоятельной работы

15.	Фразеология (2 часа) Фразеология как раздел языкознания.			Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией
16.	Составление текста на основе крылатого выражения, пословицы, афоризма.			Формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности
17.	Стилистические нормы (6 часов) Стилистические ресурсы русского языка.			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
18.	Основные типы стилистических ошибок.			Формирование исследовательской позиции
19.	Устный рассказ в разных жанрах.			Воспитание умения коллективно учиться
20.	Изложение содержания сказок «Репка», «Теремок», «Колобок» средствами разных стилей			Развитие навыков взаимодействия
21.	Средства языковой выразительности			Формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности
22.	Устное описание картины любимого художника с использованием различных средств выразительности.			Воспитание умения коллективно учиться
23.	Публичное выступление (12 часов) Публичное выступление. Классификация публичных выступлений.			Воспитание умения анализировать и исправлять ошибки. Формирование навыков самооценки
24.	Оратор и его аудитория.			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
25.	Составление информационного текста:			Воспитание умения коллективно учиться Расширение кругозора Формирование интереса к предмету
26.	Конкурс публичных выступлений агитационного характера.			Формирование умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения
27.	Дискутивно - полемическая речь.			Развитие навыков взаимодействия
28.	Устное выступление на тему «Хочу согласиться (не согласиться) с автором...»			Формирование исследовательской позиции
29.	Дискуссия «Что такое патриотизм?»			Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией
30.	Дискуссия «Что такое патриотизм?»			Формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности
31.	Культура общения. Формулы речевого этикета.			Воспитание умения сосредоточиться, навыков самостоятельной работы
32.	Предотвращение психологических конфликтов в общении представителей различных поколений.			Патриотическое воспитание: погружение в историю открытий и биографии ученых

33.	Повторение и обобщение изученного.		Осознание современных способов изучения окружающего мира и роли человека в этом познании
-----	------------------------------------	--	--

Согласовано на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы
 /Е.Л.Грачёва/
Протокол №1
от «28» августа 2022г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Хвостова Т.В.
29 августа 2022г.