

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»**  
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия  
имени И.Б. Ольбинского»  
О.Г. Филимонова  
Приказ от 31.08.2022г. №262  
Протокол педагогического совета  
от 29.08.2022г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
(общеинтеллектуальное направление)

**РУССКОЕ РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

11 КЛАСС

Составитель:  
Сафонова Е.В., к.ф.н., учитель рус-  
ского языка и литературы высшей  
квалификационной категории

Сергиев Посад  
2022 – 2023 учебный год

## **РУССКОЕ РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

### **Реализуемый стандарт:**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

### **Используемые авторские программы:**

«Русское речевое общение» под редакцией В.М.Шаталовой, О.Н.Зубакиной-М: МГОУ, 2007 год.

### **Особенности преподавания предмета в Сергиево-Посадской гимназии имени И.Б. Ольбинского**

Проблема речевой подготовки школьников относится к одной из актуальных в современной системе образования. Программа учебного курса «Культура русского речевого общения» определяет содержание коррекции и совершенствования речевой подготовки старшеклассников, формирование их речевой деятельности и речевого поведения, соответствующих социальному заказу современного общества и требованиям к формированию языковой личности. В старших классах идет процесс дальнейшего развития языковой личности. Особенностью изучения русского языка в 10-11 классах является то, что обучение ориентировано на коррекцию и совершенствование навыков и умений грамматически правильной, точной, логичной, выразительной, уместной и целесообразной устной и письменной русской речи; навыков и умений коммуникативно-целесообразного использования языковых средств в разных сферах и средах речевого общения.

Знания о речевом общении и речевом воздействии, о восприятии, воспроизведении, происхождении русской речи, о национальной речевой традиции, речевом идеале, речевом поведении (культуре речи и культуре мысли) и т.д. должны стать инструментом коррекции и совершенствования знаний о речеведческих понятиях и коммуникативных навыках и умениях.

По учебному плану МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» программа рассчитана на 34 часа в год (1 академический час в неделю). Календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме 34 часов в год (1 час в неделю).

Освоение программы курса способствует достижению **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- уважение и ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения и фактором, образующим национальную культуру;
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить ее достижение и степень реализации;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные средства (модели, схемы) для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета, осуществлять метапредметное моделирование и целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия в метапредметное пространство и в естественные контексты собственного;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая все возможные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности, строить образовательную деятельность на принципах гипертекста, культурного наследования и диалога .

### **Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, занимать различные позиции в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Воспитательные задачи курса:**

- Формирование навыков ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- Формирование навыков самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- Формирование осмысленной учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу,
- Выработка отношения к информации на основе критического мышления,
- Приобретение опыта ведения конструктивного диалога,
- Патриотическое воспитание через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения,
- Освоение общественных норм и ценностей,
- формирование позитивного отношения к общественным нормам и ценностям,
- Формирование ценностного отношения к труду,
- Формирование ценностного отношения к Родине,
- Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле,
- Формирование ценностного отношения к миру и взаимоотношениям,
- Формирование ценностного отношения к семье,
- Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу,
- Формирование ценностного отношения к культуре,
- Формирование ценностного отношения к здоровью,
- Формирование ценностного отношения к окружающим людям.

#### ***В результате изучения курса ученик научится:***

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

***В результате изучения курса ученик получит возможность научиться:***

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## Содержание программы

### **Речевое воздействие в общении (4 часа)**

Речевое воздействие в общении. Логическое и эмоциональное воздействие. Убеждение и внушение. Побуждение.

### **Обучение красноречию (4 часа)**

Обучение красноречию. Теория. Ораторская речь. Практика. Изобразительно – выразительные средства русского литературного языка.

### **Правила русского красноречия (4 часа)**

Правила русского красноречия. Композиция публичного выступления. Логические и эмоциональные элементы публичного выступления. Логические и эмоциональные элементы публичного выступления

### **Публичное выступление (8 часов)**

Публичное выступление. Практикум. Милосердие. Спасите! Роль книги в жизни человека. Какой быть детской игрушке? Профессия в судьбе человека. Роль искусства в жизни человека. Русский язык как национальная ценность. Патриотизм истинный и ложный.

### **Лингвистическая любознательность и любовь к отечественному языку как составляющие культуры речевого общения (3 часа)**

Лингвистическая любознательность и любовь к отечественному языку как составляющие культуры речевого общения. Работа с текстом А.Андроникова «Кудматая бокра», текстом о В.Яхонтове.

### **Анализ образцовых русских текстов разной стилевой и жанровой принадлежности (4 часа)**

Как анализировать тексты разной стилевой и жанровой принадлежности. Текст С.Я.Маршака. «Слово в строю». Тексты: Закон об образовании, В. Набоков «Гроза».

### **Практика создания собственного текста (5 часов)**

Принципы работы по созданию собственного текста. Диалог с родителями. «Я протестую». Создание собственного текста на основе данного. Работа с заданием второй части единого государственного экзамена разных лет.

### **Повторение и обобщение изученного (2 часа)**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю, всего 34 часа

	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1.	<b>Речевое воздействие в общении (4 часа)</b> Речевое воздействие в общении.			Воспитание познавательного интереса Осознание современных способов изучения окружающего мира и роли человека в этом познании
2.	Логическое и эмоциональное воздействие.			Воспитание умения анализировать и исправлять ошибки. Формирование навыков самооценки
3.	Убеждение и внушение.			Формирование исследовательской позиции
4.	Побуждение.			Формирование умения проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями
5.	<b>Обучение красноречию (4 часа)</b> Обучение красноречию. Теория.			Формирование умения проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями
6.	Ораторская речь. Практика.			Воспитание познавательного интереса Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией
7.	Изобразительно – выразительные средства русского литературного языка.			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
8.	Изобразительно – выразительные средства русского литературного языка.			Осознание современных способов изучения окружающего мира и роли человека в этом познании
9.	<b>Правила русского красноречия (3 часа)</b> Правила русского красноречия.			Формирование исследовательской позиции
10.	Композиция публичного выступления.			Формирование умения проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями
11.	Логические и эмоциональные элементы публичного выступления.			Воспитание умения коллективно учиться
12.	<b>Публичное выступление (8 часов)</b> Публичное выступление. Практикум. Милосердие.			Формирование исследовательской позиции
13.	Публичное выступление. Практикум. Спасите!			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
14.	Публичное выступление. Практикум. Роль книги в жизни человека.			Воспитание умения сосредоточиться, навыков самостоятельной работы
15.	Публичное выступление. Практикум. Какой быть детской игрушке?			Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией
16.	Публичное выступление. Практикум. Профессия в судьбе человека.			Формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности
17.	Публичное выступление. Практикум. Роль искусства в жизни человека.			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
18.	Публичное выступление. Практикум. Русский язык как национальная ценность.			Формирование исследовательской позиции
19.	Публичное выступление. Практикум. Патриотизм истинный и ложный.			Воспитание умения коллективно учиться
20.	<b>Основные составляющие культуры речевого общения (3 часа)</b> Лингвистическая любознательность и любовь к отечественному языку			Развитие навыков взаимодействия

	как составляющие культуры речевого общения.			
21.	Работа с текстом А.Андроникова «Кудматая бокра», текстом о В.Яхонтове.			Формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности
22.	Работа с текстом А.Андроникова «Кудматая бокра», текстом о В.Яхонтове.			Воспитание умения коллективно учиться
23.	<b>Анализ образцовых русских текстов разной стилевой и жанровой принадлежности (4 часа)</b> Как анализировать тексты разной стилевой и жанровой принадлежности.			Воспитание умения анализировать и исправлять ошибки. Формирование навыков самооценки
24.	Текст С.Я.Маршака. «Слово в строю».			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
25.	Тексты: Закон об образовании, В. Набоков «Гроза».			Воспитание умения коллективно учиться Расширение кругозора Формирование интереса к предмету
26.	Тексты: Закон об образовании, В. Набоков «Гроза».			Формирование умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения
27.	<b>Практика создания собственного текста (6 часов)</b> Принципы работы по созданию собственного текста.			Развитие навыков взаимодействия
28.	Диалог с родителями.			Формирование исследовательской позиции
29.	«Я протестую».			Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией
30.	Создание собственного текста на основе данного.			Формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности
31.	Работа с заданием второй части единого государственного экзамена разных лет.			Воспитание умения сосредоточиться, навыков самостоятельной работы
32.	Работа с заданием второй части единого государственного экзамена разных лет.			Патриотическое воспитание: погружение в историю открытий и биографии ученых
33.	<b>Повторение и обобщение изученного (2 часа)</b> Повторение и обобщение изученного.			Осознание современных способов изучения окружающего мира и роли человека в этом познании
34.	Повторение и обобщение изученного.			Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
*Т.В. Хвостова* Хвостова Т.В.  
29 августа 2022г.

Согласовано на заседании ШМО  
учителей русского языка и литературы  
*Е.Л.Грачёва* /Е.Л.Грачёва/  
Протокол №1  
от «28» августа 2022г.