

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия
имени И.Б. Ольбинского»
О.Г. Филимонова
Приказ от 31.08.2022г. №262
Протокол педагогического совета
от 29.08.2022г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)

ЯЗЫК В РЕЧЕВОМ ОБЩЕНИИ

8 КЛАСС

Составитель:
Сафонова Е.В., к.ф.н., учитель рус-
ского языка и литературы высшей
квалификационной категории

Сергиев посад
2022 – 2023 учебный год

ЯЗЫК В РЕЧЕВОМ ОБЩЕНИИ

Реализуемый стандарт:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Используемые авторские программы:

Данная программа ориентирована на «Программу по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы», авт.-сост. С.И. Львова. — 10-е изд., стер., - М.: Мнемозина, 2018. — 215 с. — ISBN 978-5-346-01179-8

Особенности преподавания предмета в Сергиево-Посадской гимназии имени И.Б. Ольбинского

Цель курса: создать условия для совершенствования коммуникативной компетенции для формирования культуры речевого общения.

Общая характеристика курса: программа предусматривает углубленное изучение языковых средств, с помощью которых можно наиболее точно и правильно передавать смысл устного или письменного высказывания в разных ситуациях общения. В связи с этим основное внимание на занятиях данного курса уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Школьники учатся осознанному выбору и организации языковых единиц для коммуникативного совершенствования речевого высказывания. От смысла — к поискам наиболее подходящих средств его выражения в устной и письменной речи — такой путь анализа усваивают учащиеся на занятиях. При этом повторяются, систематизируются и углубляются сведения из области орфоэпии, орфографии и пунктуации, рассматриваются различные языковые средства с точки зрения их практического использования в речи для нужд общения. Основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, точность, ясность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, при строгом соблюдении языковых норм.

Особенностью данного курса является его нацеленность на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: на развитие способности осознанно воспринимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умение говорить и писать).

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний учащихся. Коммуникативный подход подразумевает внимание к формированию навыков выразительной речи.

Важное направление работы связано с развитием и совершенствованием навыков самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления. сформировать навыки речевого самоконтроля. Свободное и умелое использование средств языка в речи требует от человека не только хорошего знания лингвистических законов, владения основными коммуникативными умениями, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе уделено большое внимание развитию навыков использования правил русского речевого этикета.

По учебному плану МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» программа рассчитана на 34 часа в год (1 академический час в неделю). Календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме 33 часа в год (1 час в неделю).

Освоение программы способствует достижению **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста;
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Обучающийся получит возможность для формирования
следующих коммуникативных УУД:**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Воспитательные задачи курса:

- формирование осмысленной учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу,
- выработка отношения к информации на основе критического мышления,
- приобретение опыта ведения конструктивного диалога,
- патриотическое воспитание через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения,
- освоение общественных норм и ценностей,
- формирование позитивного отношения к общественным нормам и ценностям,
- Формирование ценностного отношения к труду,
- Формирование ценностного отношения к Родине,
- Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле,
- Формирование ценностного отношения к миру и взаимоотношениям,
- Формирование ценностного отношения к семье,
- Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу,
- Формирование ценностного отношения к культуре,
- Формирование ценностного отношения к здоровью,
- Формирование ценностного отношения к окружающим людям.

В результате изучения курса ученик научится:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- осуществлять различные виды чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- осуществлять различные виды аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

В результате изучения курса ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание программы

Язык как средство общения (2ч). Язык, его основные единицы. Гипотезы происхождения языка. Преимущества языка сравнительно с неязыковыми средствами общения (жесты, сигналы, коды, символы и т. п.).

Речевое общение (5ч). Речевое общение, единство двух его сторон (передача и восприятие смысла). Формы общения (устная и письменная). Ситуация речевого общения. Условия речевого общения: наличие мотива и цели общения, предмета речи, участников общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевой этикет (3ч). Речевой этикет как правила речевого общения. Речевая ситуация и употребление этикетных формул обращения, приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности, поздравления, приглашения и др. Жесты и мимика; использование их в общении.

Роль орфоэпии и интонации в устном общении (24 ч). Особенности устной речи: использование средств звучащей речи (тембр, громкость голоса, интонация), жестов и мимики; ориентация на собеседника, на слуховое восприятие речи. Диалог и монолог как разновидности устной речи. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. д. Основные требования к содержанию и языковому оформлению устного высказывания. Основные речевые правила общения посредством телефонной связи, в том числе мобильной. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Ударение; его смысловоразличительная


роль. Нормы словесного ударения в современном русском языке. Орфоэпические словари и справочники; работа с ними. Отклонения от произносительных норм и их причины. Допустимые варианты произношения и ударения в современном русском литературном языке. Интонация, её основные элементы (логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи). Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации. Этикетная функция интонации в речевом общении. Взаимодействие интонации со смысловой, грамматической и пунктуационной сторонами речи. Интонация и орфография.

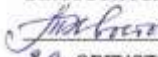
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю, всего 33 часа

	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1.	Язык как средство общения (2 часа) Язык, его основные единицы. Гипотезы происхождения языка. Вопрос об искусственных языках.			Воспитание познавательного интереса
2.	Язык как средство общения. Речевое общение, единство двух его сторон. Формы общения.			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов Воспитание умения анализировать и исправлять ошибки.
3.	Речевое общение (5 часов) Речевое общение, единство двух его сторон. Формы общения.			Формирование исследовательской позиции
4.	Ситуация речевого общения, его основные компоненты: участники, обстоятельства речевого общения.			Формирование умения проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями
5.	Владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения.			Формирование умения проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями
6.	Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижения прогнозируемого результата.			Воспитание познавательного интереса Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией
7.	Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
8.	Речевой этикет (3 часа) Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет.			Осознание современных способов изучения окружающего мира и роли человека в этом познании
9.	Речевая ситуация и употребление этикетных формул обращения, приветствия, прощания, извинения, поздравления, приглашения и др.			Формирование исследовательской позиции
10.	Жесты и мимика; использование их в общении.			Формирование умения проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями
11.	Роль орфоэпии и интонации в устном общении (24 часа) Особенности устной речи: использование средств звучащей речи.			Воспитание умения коллективно учиться
12.	Диалог и монолог как разновидности устной речи.			Формирование исследовательской позиции
13.	Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения.			Воспитание умения сосредоточиться, навыков самостоятельной работы
14.	Основные требования к содержанию и языковому оформлению устного высказывания.			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
15.	Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе мобильного.			Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией

16.	Роль орфоэпии в устном общении между людьми.			Воспитание через личностное «проживание» проблем, представленных в материале урока
17.	Основные нормы современного литературного произношения.			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
18.	Основные нормы современного литературного произношения.			Формирование исследовательской позиции
19.	Произношение некоторых грамматических форм.			Воспитание умения коллективно учиться
20.	Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств.			Развитие навыков взаимодействия
21.	Ударение, его смысловозначительная роль.			Формирование навыка уважительного отношения к чужим идеям
22.	Нормы словесного ударения в современном русском языке.			Формирование навыка уважительного отношения к чужим идеям
23.	Нормы словесного ударения в современном русском языке.			Воспитание умения анализировать и исправлять ошибки. Формирование навыков самооценки
24.	Отклонения от произносительных норм и их причины.			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
25.	Допустимые варианты произношения и ударения в современном русском языке.			Воспитание умения коллективно учиться
26.	Исторические изменения в произношении и ударении.			Расширение кругозора Формирование интереса к предмету
27.	Орфоэпические словари и справочники; работа с ними.			Развитие навыков взаимодействия
28.	Орфоэпические словари и справочники; работа с ними .			Формирование исследовательской позиции
29.	Орфоэпические словари и справочники; работа с ними.			Формирование навыка публичного выступления перед аудиторией
30.	Интонация, её основные элементы (логическое ударение, мелодика, темп и тон речи).			Воспитание умения анализировать и исправлять ошибки. Формирование навыков самооценки
31.	Этикетная функция интонации в речевом общении.			Воспитание умения сосредоточиться, навыков самостоятельной работы
32.	Взаимодействие интонации со смысловой, грамматической и пунктуационной сторонами речи.			Формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
33.	Интонация и орфография.			Расширение кругозора Формирование интереса к предмету

Согласовано на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы
 /Е.Л.Грачёва/
Протокол №1
от «28» августа 2022г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 Хвостова Т.В.
29 августа 2022г.