

**Цели и задачи МБОУ  
«Мишутинская СОШ»  
по снижению риска низких  
образовательных  
результатов  
на 2022-2023 учебный год**

# Антирисковая программа на 2021-2022 учебный год

*Риск: Низкий уровень учебной мотивации*

**Цель:** Повышение уровня учебной мотивации учащихся через расширение методического арсенала учителей

**Задачи:**

- Проведение анализа учебной мотивации школьников;
- Анализ методов работы учителей по повышению интереса школьников к обучению;
- Расширение арсенала использования педагогами специальных приёмов развития учебной мотивации;
- Организация административного контроля с целью анализа методов работы учителей по повышению интереса школьников к обучению;
- Проведение анализа динамики учебной мотивации школьников.

**Мероприятия:**

Исследование учебной мотивации школьников методом анкетирования учащихся и педагогов
Организация обучающего семинара «Учебная мотивация как ресурс повышения качества образования» с использованием материалов исследования
Исследование методического арсенала учителей методом наблюдения (посещение уроков)



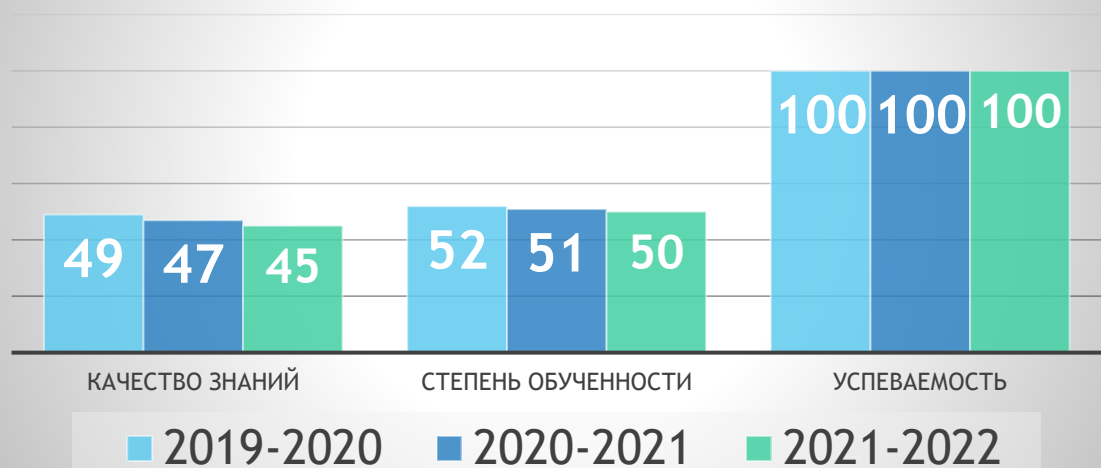
## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Педагогический коллектив школы настроен на сотрудничество и развитие, но ему *не хватает сплоченности*. В план развития школы должны быть включены мероприятия, направленные на командообразование, профессиональные встречи можно использовать также как площадки для формирования команды.
2. Следует *целенаправленно направлять учителей на курсы повышения квалификации*, осваивать технологии, направленные на обучение учащихся по логике ФГОС, тем более, что с их стороны существует запрос на профессиональное развитие.
3. Так как в коллективе есть готовность к обмену опытом, необходимо *внедрять практики внутришкольного повышения квалификации*, организовывать практические семинары, взаимопосещения уроков, создавать педагогические самообучающиеся сообщества с целью проработки проблемных моментов на отдельных классах учащихся.
4. Необходимо предусматривать мероприятия по *профилактике профессионального выгорания педагогов*.
5. Требуется активизация работы с неуспевающими и проблемными учащимися, *системная работа по повышению учебной мотивации*.
6. Необходимо развивать инфраструктуру школы, привлекать специалистов к работе с детьми, развивать интерес родителей к школьной жизни.

## Учебные результаты 2021-2022 учебного года (ВСОКО)

Уровень образования	КЗ	СОУ	% успеваемости	Анализ:
Начальная школа	66,37%	57%	100%	Показатели ниже 2020-2021 г.г.
Основная школа	31%	46%	100%	Показатели выше 2020-2021 г.г.
Средняя школа	Стабильно низкий результат			
Всего по школе	45%	50%	100%	Прослеживается снижение показателей по триместрам 2021-2022 уч.года, также как и в сравнении с 2020-2021 уч.г.

### Результаты МБОУ "Мишутинская СОШ" за 3 года



# Показатели, по которым нужно строить работу со школой «жёлтой зоны»

Математика базовая динамика образовательных результатов по сравнению с 2020/2021 уч годом
Математика профильная динамика образовательных результатов по сравнению с 2020/2021 уч годом
Русский язык динамика образовательных результатов по сравнению с 2020/2021 уч годом
Литература динамика образовательных результатов по сравнению с 2020/2021 уч годом( по желанию муниципалитета)
Обществознание или любой другой предмет динамика образовательных результатов по сравнению с 2020/2021 уч годом( по желанию муниципалитета)
Динамика по ВПР
Общие выводы по динамике образовательных результатов
Необъективность, год попадания в список
Комплекс/ нет
Участие педагогов школы(не менее 70%) в процедурах оценки компетенций ( если есть данные)
Наличие педагогов и руководящих работников для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с выявленными у них профессиональными дефицитами (Если есть данные)
Участие школы в проектах, каких
Наличие сетевого взаимодействия, с какой организацией
Муниципальные мероприятия по повышению качества образования, в которых школа принимала участие
Планирование работы со школой (одно / два направления)

**Общая цель - повышение уровня образовательных результатов**

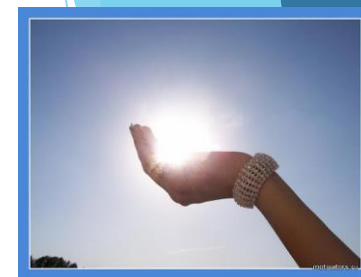
# Антирисковые программы на 2022-2023 учебный год

## *Риск низкой адаптивности учебного процесса*

**Цель:** Создать условия для повышения индивидуализации и персонализации учебного процесса

### **Задачи:**

- Провести анализ возможностей школы по направлению обеспечения учёта индивидуальных особенностей обучающихся в учебном процессе.
- Определить для педагогических сотрудников «точки роста» (возможности) по использованию возможностей индивидуализации учебного процесса.
- Выявить учащихся с высоким и низким уровнем способностей и разработать для них стратегии индивидуального сопровождения.
- Организовать повышение квалификации педагогических сотрудников школы по использованию современных педагогических технологий для учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе.
- Внедрить в практику организации образовательного процесса современные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся.



# Антирисковые программы на 2022-2023 учебный год

## Риск низкой адаптивности учебного процесса

### Мероприятия:

Диагностика, анализ, административное совещание
Педагогический совет
Обучающие семинары
Курсы повышения квалификации
Анализ результатов обучения 2021-2022 г.
Выявление «зоны риска»
Определение группы учащихся с высоким уровнем способностей
Определение стратегий сопровождения учащихся на ППК, совещаниях
Анализ портфолио учащихся на предмет выявления интересов и направленности учащихся
Сопровождение самоопределения учащихся
Разработка индивидуальных траекторий повышения квалификации педагогов
Планирование курсов ПК
Организация обучения сотрудников на курсах ПК
Использование возможностей индивидуализации и персонализации учебного процесса на уроках
Посещение уроков администрацией
Взаимопосещение уроков учителями



- ТЫ ВЕРИШЬ В ЧУДО?  
- НЕТ.  
- ЭТО ТЫ ЗРЯ. В СЕБЯ  
НУЖНО ВЕРИТЬ.



# Антирисковые программы на 2022-2023 учебный год

## *Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников*

*Цель:* Создать условия для повышения предметной и методической компетентности педагогических работников

### *Задачи:*

- Проведение анализа методической компетентности учителей;
- Разработка перспективного плана повышения квалификации и аттестации педагогических сотрудников;
- Повышение квалификации учителей по методической компетентности и использованию ЦОС;
- Развитие внутришкольных практик повышения квалификации;
- Организация мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов.

### *Мероприятия:*

Опрос, наблюдение, анализ ИКУ
Индивидуальные собеседования
Анализ результатов ИКУ
Разработка индивидуальных стратегий ПК сотрудниками
Планирование КПК
Подбор курсов ПК
Обучение на курсах ПК
Организация обучающих семинаров для сотрудников
Организация семинаров по обмену опытом для сотрудников
Организация взаимопосещения уроков
Организация совместных мероприятий для педагогов
Организация педсоветов и семинаров с использованием активных методов





# Результаты опроса учителей 2021г.

Перед школой стоит задача сократить количество учащихся с низкими образовательными результатами.

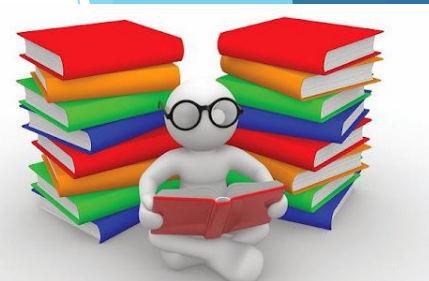
С целью реализации этой задачи учителя :

Ответ	Процент ответивших
иногда завышаю оценки, чтобы не портить общую картину;	40%
стараюсь реально улучшить качество знаний учащихся;	66,67%
работаю, исходя из конкретной ситуации: если качество знаний повысить не удастся, ставлю объективные оценки.	46,67%



На уроках учителя применяют следующие технологии:

Ответ	% ответивших
ИКТ	53,3%
дифференцированный подход	26,7%
здоровьесберегающие	26,7%
игровые	20%
сотрудничество	13,3%
КТТМ	13,3%
групповые	13,3%
урок-эврика	6,67%

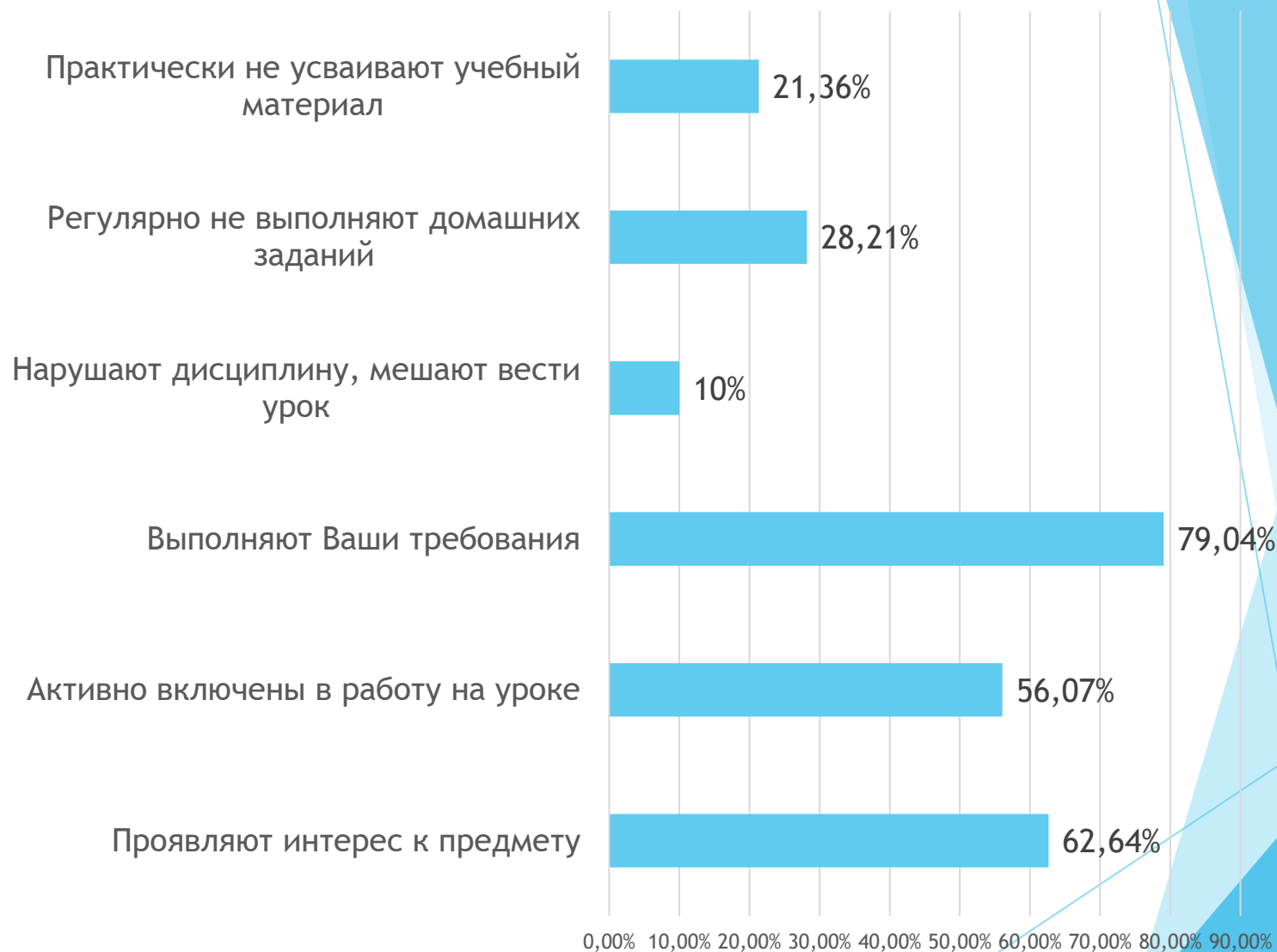


Факторы, которые мешают использовать современные педагогические технологии, обеспечивающие освоение ФГОС, чаще:

Ответ	Процент ответивших
Неуверенность	13,3%
Нехватка времени	40%
Недостаточное владение ими	53,33%
Контингент учащихся	26,67%

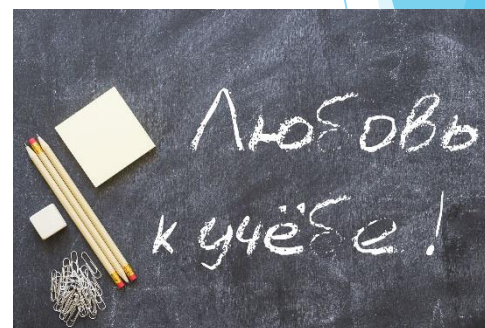


## Ученики на уроках проявляют



**Для того, чтобы привлечь интерес учащихся к предмету, используются:**

Ответ	Процент ответивших
наглядность, жизненные примеры	26,7%
разнообразные методы и приёмы	20%
игры	20%
видеофильмы	20%
проектно-исследовательские	13,3%
интерактивные методы	13,3%
индивидуальные карточки	6,67%
сотрудничество	6,67%
комфортный урок	6,67%
работа с родителями	6,67%
индивидуальные беседы	6,67%
рассказ о достижениях выпускников	6,67%
поддержка прогресса	6,67%



**Чтобы обучать учащихся с разным уровнем знаний и разными учебными потребностями, применяются:**

Ответ	Процент ответивших
Дифференцированный подход	73%
Задания разного уровня	40%
Интегрированный подход	6,67%
Знания психологии	6,67%

## При организации работы с неуспевающими применяются:

Ответ	Процент ответивших
дополнительные занятия	40%
индивидуальная работа	13,3%
учёт интересов и способностей	13,3%
привлечение родителей	6,67%
внимание на уроке	6,67%
сначала лёгкие задания, затем сложные	6,67%
технологические карты	6,67%



## Если ученики нарушают на уроке дисциплину, обычно

Ответ	Процент ответивших
замечания	26,7%
вовлечение в работу	26,70%
индивидуальная беседа	20%
обращения к родителям	6,67%
говорю, что ведётся запись	6,67%
пересадка	6,67%
хвалю за хорошее поведение	6,67%
останавливаю урок	6,67%
выжидаю паузу	6,67%



## Профессиональное общение:

Ответ	Процент ответивших
мне достаточно такого профессионального общения	66,67%
мне бы хотелось взаимодействовать с коллегами чаще	20%
мне вполне хватает неформального общения с коллегами.	26,67%



## Обмен опытом:

Ответ	Процент ответивших
да, я готова знакомиться с опытом коллег, мне бы было это полезно;	53,33%
да, я готова не только знакомиться с опытом коллег, но и сама делиться своим опытом;	46,67%
думаю, что у меня не нашлось бы на это времени;	0%
думаю, что в нашем коллективе мало опыта, которым можно было бы поделиться.	6,67%

## Учителя ощущают:

Ответ	Процент ответивших
работа занимает слишком много времени, отнимает много сил и мешает испытывать радость от жизни;	20%
работа мне приносит недостаточно позитивных эмоций, а больше негативных;	6,67%
я не испытываю удовлетворения от работы;	0%
я теряю уверенность в своей профессиональной компетенции;	13,33%
моя работа имеет смысл, у меня получается достигать определённых результатов, и это приносит мне радость.	66,67%
я могу развиваться в профессии, достигать больших результатов	20%



## *Основная цель современного образования:*

*Развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающей ключевыми компетентностями, способной ответственному поведению и самореализации*

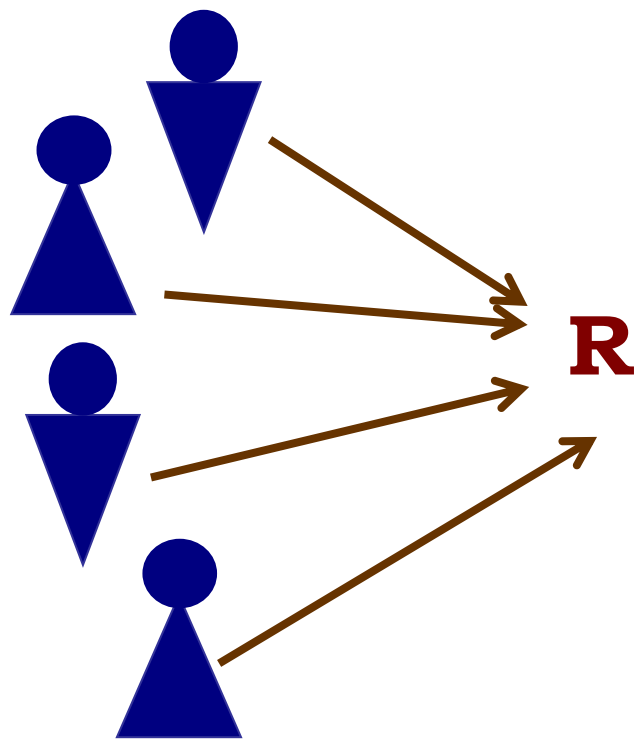
### *Структура компетентности*

- Знания
- Ценностное отношение к знаниям
- Готовность к применению знаний
- Позитивный опыт применения знаний

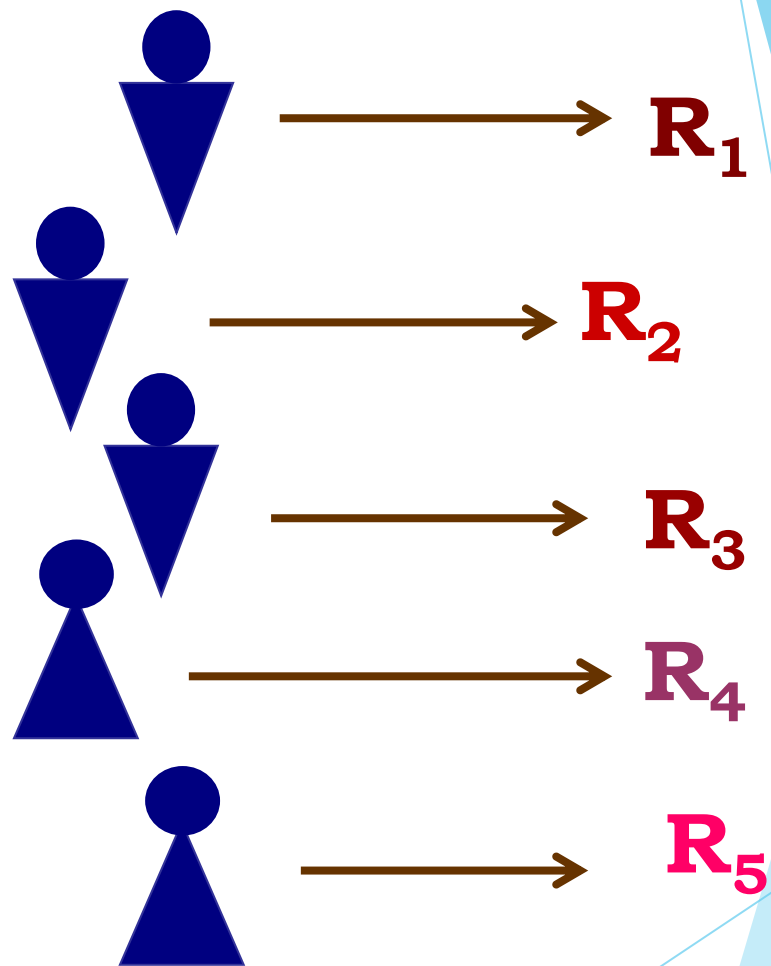
**Каждый ученик должен быть успешным**



# Индивидуальный подход



# Индивидуализация



Общее направление



**МОДЕЛЬ**

## Индивидуализация

- Одинаковые цели для всех учащихся
- Применение разных дидактических подходов для развития ключевых компетенций учащихся
- Учебная программа определяется учителем
- Фокус на когнитивном, познавательном развитии
- Самонаправляемое обучение как дополнительный навык
- Учитель играет ключевую роль

## Персонализация

- Разные цели для каждого учащегося
- Применение разных дидактических подходов для развития персонального потенциала учащегося
- Учащийся участвует в создании своей обучающей программы
- Фокус на всех аспектах развития личности учащегося
- Самонаправляемое обучение как фундаментальный навык
- Наставник играет ключевую роль



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**