

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»**

141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А/  
тел. 8(496) 540-40-01, факс 8(496) 540-40-01, e-mail: [mail@gimnaz.ru](mailto:mail@gimnaz.ru), сайт <http://gimnaz.ru>

**Филимонова О.Г.**

директор гимназии, кандидат психологических наук

**СЦЕНАРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

**по теме «Новые подходы к оцениванию знаний  
и деятельности учащихся»**

*Интерактивный формат*

**Сергиев Посад, 2023г.**

**Цель педагогического совета:** расширить представления о возможностях оценивания знаний учащихся и о позициях участников образовательных отношений по отношению к оценке.

**Задачи:**

1. Актуализировать представления и знания педагогов о сущности, функциях, и роли оценивания в учебном процессе.
2. Определить возможности использования различных показателей для оценки результатов и деятельности учащихся в соответствии с ФГОС.
3. Выстроить эмоциональную и поведенческую составляющие процесса оценивания с точки зрения учителей, родителей, администрации, учащихся.
4. Определить инновационные подходы к оцениванию и приемы ограничения негативных психологических последствий низких оценок.

**План педсовета:**

1. Разминка.
2. Мозговой штурм: Что можно оценивать на уроке? Какие возможны формы оценивания?
3. Работа в группах
4. Подведение итогов, рефлексия
5. Подготовка памятки для учителя

**Ход педсовета:**

№	Эпизод	Цель	Содержание	время
1.	Разминка	Погружение в проблему на когнитивном и эмоциональном уровнях	1 Ассоциации на слово «оценка» по буквам на доске. 2. Коллаж на процесс оценивания. Что имеет отношение к процессу оценивания? (выбрать из картинок). 3. Облако тегов: «Что вы чувствуете в ситуации оценки Ваших знаний?»	10 минут
2.	Мозговой штурм	Расширение представлений о возможностях оценивания на уроках	Что можно оценивать на уроке? Какие могут быть формы оценки?	10 минут
3.	Работа в группах	Расцентрация, погружение в оценочную ситуацию с разных позиций	Кто заинтересован в процессе оценивания? Учителя, ученики, родители, администрация Определяем 4 группы Выдаем опросные листы по группам (приложение 1). <i>Каждое новое задание –</i>	40 минут

			<i>передача листа следующей группе.</i> В заключение происходит представление результатов работы по группам.	
4.	Подведение итогов	Фиксация новых представлений, рефлексия	Содержательная часть: оценивание в контексте ФГОС Самооценивание по плану: В результате своего педагогического опыта я имею собственные представления о процессе оценивания в учебном процессе. В ходе работы сегодня я задумался... В практике попробую....	5 минут
5.	Разработка памятки	Фиксация приращений	Полезные мысли для памятки	7 минут

### Задания в группах:

#### Раунд 1.

Интерпретация баллов 2,3,4,5 с точки зрения учителей, родителей, учащихся и администрации

<i>Родители</i>	Что означает?	Какие чувства вызывает?	К чему побуждает?
«2»			
«3»			
«4»			
«5»			

<i>Учителя</i>	Что означает?	Какие чувства вызывает?	К чему побуждает?
«2»			
«3»			
«4»			
«5»			

<i>Ученики</i>	Что означает?	Какие чувства вызывает?	К чему побуждает?
«2»			
«3»			
«4»			
«5»			

<b>Администрация</b>	Что означает?	Какие чувства вызывает?	К чему побуждает?
«2»			
«3»			
«4»			
«5»			

### Раунд 2.

За что можно или нельзя поставить хорошую и плохую оценку?

<b>Хорошая оценка</b>	
За что можно поставить?	За что нельзя поставить?
<b>Плохая оценка</b>	
За что можно поставить?	За что нельзя поставить?

Что мешает (не позволяет) учителю поставить хорошую оценку?

### Раунд 3.

Метод неоконченных предложений:

#### Учителя

*Я ставлю оценки, для того, чтобы...*

*Если бы не было оценок, то...*

*Когда я ставлю хорошую оценку, я надеюсь...*

*Когда я ставлю плохую оценку, я надеюсь...*

*Когда ученики получают много хороших оценок, я...*

*Когда ученики получают много плохих оценок, я...*

*Чтобы хороших оценок стало больше, я готов...*

#### Администрация

*Оценки нужны в обучении для того, чтобы...*

*Если бы не было оценок, то...*

*Хорошие оценки позволяют надеяться, что...*

*Плохие оценки указывают на то, что...*

*Когда ученики получают много хороших оценок, я...*

*Когда ученики получают много плохих оценок, я...*

*Чтобы хороших оценок стало больше, я готов...*

### **Родители**

*Оценки нужны в обучении для того, чтобы...*

*Если бы не было оценок, то...*

*Хорошие оценки позволяют надеяться, что...*

*Плохие оценки указывают на то, что...*

*Когда мой ребёнок получает много хороших оценок, я...*

*Когда мой ребёнок получает много плохих оценок, я...*

*Чтобы хороших оценок стало больше, я готов...*

### **Ученики**

*Оценки нужны в обучении для того, чтобы...*

*Если бы не было оценок, то...*

*Хорошие оценки позволяют...*

*Плохие оценки указывают на то, что...*

*Когда я получаю много хороших оценок, я...*

*Когда я получаю много плохих оценок, я...*

*Чтобы хороших оценок стало больше, я готов...*

## **Раунд 4.**

Каждая группа придумывает обращения-пожелания к остальным по поводу оценивания

Какие новые подходы к оцениванию можно использовать?

### ***Дополнительный материал:***

Привычная форма письменных и устных опросов дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

В стандартах второго поколения проявились следующие новые направления:

- система оценки – инструментальное ядро государственных образовательных стандартов;

- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования;
- ориентация оценки на деятельностный подход;
- комплексный подход к оценке результатов образования;
- «встроенность» оценивания в образовательный процесс;
- оценка индивидуального прогресса учащихся.

## Раздаточный материал

<b>Хорошая оценка</b>	
<b>За что можно поставить?</b>	<b>За что нельзя поставить?</b>
<b>Плохая оценка</b>	
<b>За что можно поставить?</b>	<b>За что нельзя поставить?</b>

**Что мешает (не позволяет) учителю  
поставить хорошую оценку?**

# **Учителя**

## **Метод неоконченных предложений:**

*Я ставлю оценки, для того, чтобы*

*Если бы не было оценок, то*

*Хорошие оценки для нас значат:*

*Плохие оценки для нас значат*

*Когда дети получают много хороших оценок, я*

*Когда дети получают много плохих оценок, я*

*Чтобы хороших оценок стало больше, я готов...*



# *Администрация*

## *Метод неоконченных предложений:*

*Оценки нужны в обучении для того, чтобы*

*Если бы не было оценок, то*

*Хорошие оценки для нас значат:*

*Плохие оценки для нас значат*

*Когда дети получают много хороших оценок, я*

*Когда дети получают много плохих оценок, я*

*Чтобы хороших оценок стало больше, я готов...*

# **Ученики**

## ***Метод неоконченных предложений:***

*Оценки нужны в обучении для того, чтобы*

*Если бы не было оценок, то*

*Хорошие оценки для нас значат:*

*Плохие оценки для нас значат*

*Когда дети получают много хороших оценок, я*

*Когда дети получают много плохих оценок, я*

*Чтобы хороших оценок стало больше, я готов...*

# *Родители*

## *Метод неоконченных предложений:*

*Оценки нужны в обучении для того, чтобы*

*Если бы не было оценок, то*

*Хорошие оценки для нас значат:*

*Плохие оценки для нас значат*

*Когда дети получают много хороших оценок, я*

*Когда дети получают много плохих оценок, я*

*Чтобы хороших оценок стало больше, я готов...*

<i>Администрация</i>	Что означает?	Какие чувства вызывает?	К чему побуждает?
«2»			
«3»			
«4»			
«5»			

# Образцы сборки: каждая группа в своём цвете

## Ученики

Ученики	Что означает?	Какие чувства вызывает?	К чему побуждает?
«2»			
«3»			
«4»			
«5»			

Хорошая оценка	
За что можно поставить?	За что нельзя поставить?

**Ученики**  
*Метод незаконченных предложений:*  
Оценки нужны в обучении для того, чтобы

Если бы не было оценок, то

Хорошие оценки для нас значат:

Плохие оценки для нас значат:

Когда дети получают много хороших оценок, я

Когда дети получают много плохих оценок, я

Чтобы хороших оценок стало больше, я готов...

## Пожелания

## Администрация

Администрация	Что означает?	Какие чувства вызывает?	К чему побуждает?
«2»			
«3»			
«4»			
«5»			

Хорошая оценка	
За что можно поставить?	За что нельзя поставить?

**Администрация**  
*Метод незаконченных предложений:*  
Оценки нужны в обучении для того, чтобы

Если бы не было оценок, то

Хорошие оценки для нас значат:

Плохие оценки для нас значат:

Когда дети получают много хороших оценок, я

Когда дети получают много плохих оценок, я

Чтобы хороших оценок стало больше, я готов...

## Пожелания

## Родители

Родители	Что означает?	Какие чувства вызывает?	К чему побуждает?
«2»			
«3»			
«4»			
«5»			

Хорошая оценка	
За что можно поставить?	За что нельзя поставить?

**Родители**  
*Метод незаконченных предложений:*  
Оценки нужны в обучении для того, чтобы

Если бы не было оценок, то

Хорошие оценки для нас значат:

Плохие оценки для нас значат:

Когда дети получают много хороших оценок, я

Когда дети получают много плохих оценок, я

Чтобы хороших оценок стало больше, я готов...

## Пожелания

## Учителя

Учителя	Что означает?	Какие чувства вызывает?	К чему побуждает?
«2»			
«3»			
«4»			
«5»			

Хорошая оценка	
За что можно поставить?	За что нельзя поставить?

**Учителя**  
*Метод незаконченных предложений:*  
Я ставлю оценки для того, чтобы

Если бы не было оценок, то

Хорошие оценки для нас значат:

Плохие оценки для нас значат:

Когда дети получают много хороших оценок, я

Когда дети получают много плохих оценок, я

Чтобы хороших оценок стало больше, я готов...

## Пожелания