

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»**  
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия  
имени И.Б. Ольбинского»  
О.Г. Филимонова  
Приказ от 31.08.2022г. №262  
Протокол педагогического совета  
от 29.08.2022г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
(РАСШИРЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ)  
9 КЛАСС

Составитель:  
Мандрыкина С.В., учитель  
русского языка и литературы  
первой квалификационной  
категории

Сергиев Посад  
2022

### **Реализуемый стандарт:**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

### **Используемый УМК:**

УМК Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. В 2-х ч. 9 класс. – М.: «Просвещение», 2021.

### **Используемая авторская программа:**

Программа «Русский язык. 5-9 классы. /Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский М.Н. и др. / – М.: «Просвещение», 2017.

### **Особенности преподавания предмета в Сергиево-Посадской гимназии имени И.Б.Ольбинского**

ГИМНАЗИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ образования достигается за счёт расширения в рамках общеобразовательных программ (т.е. без увеличения учебных часов и учебной нагрузки) учебного материала и становится возможным благодаря более высокому интеллектуальному творческому потенциалу гимназистов (учащиеся сдают конкурсный экзамен в 7-ой класс), интенсификации учебного процесса, применения новейших образовательных технологий; деятельностному подходу в обучении, интерактивным формам ведения занятий (практикумы, семинары, деловые игры и т.п.), использованию ИКТ и мультимедийных программ. Вместе с тем в рамках ГИМНАЗИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА проводится более детальное и глубокое изучение правил орфографии и пунктуации, расширение содержания типовой программы базового уровня за счёт обращения к пособию по русскому языку Розенталя Д.Э. «Пишите, пожалуйста, грамотно!». Предусмотрено также обращение к текстам и тестам повышенного уровня сложности:

1) Тестовые задания по русскому языку. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / Богданова Г.А. – М.: Просвещение, 2020.

2) рабочая тетрадь «ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс» / Под редакцией И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2020, которая составлена с учётом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и содержит задания для проведения текущего контроля знаний и подготовки к ГИА на протяжении учебного года: самостоятельные работы (в двух вариантах), лабораторные работы (в двух вариантах), практикумы, контрольные работы (в двух вариантах).

3) Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. ФГОС – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

4) Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. – М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2022.

Расширение программ происходит в соответствии со следующими моделями:

1) Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

2) Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

3) Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.

4) Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний.

Изменения, внесённые в программу, связаны с расширением объёма учебного материала и реализацией гимназического компонента: добавлены теоретические сведения о структуре языковой системы, строении языкового знака, а также пунктуационные практикумы «Обособление причастного оборота, относящегося к личному местоимению и причастного оборота с добавочным обстоятельственным значением»; внесены материалы орфографического, речевого и грамматического практикума.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется фонетике, лексике, грамматике, орфографии. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

По учебному плану МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского» программа рассчитана на 65/66 часов в год (2 часа в неделю). Календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме 66 часов в год (2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты**

#### **К концу обучения в 9 классе на базовом (расширенном) уровне гимназист научится:**

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- осуществлять различные виды чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- осуществлять различные виды аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные

монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**К концу обучения в 9 классе на базовом (расширенном) уровне гимназист получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Личностные** **результаты**  
**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные** **результаты**  
**Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

- уметь использовать язык во всех сферах общения;
- осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
- владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы  
<http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.py <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)  
<http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи  
[http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)  
<http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)

Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников

[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение (1 ч.)**

Международное значение русского языка.

*Гимназический компонент: Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

### **Повторение изученного в 5–8 классах (6 ч.)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

### **Сложное предложение. Культура речи. (8 ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Гимназический компонент: Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог.*

### **Сложносочиненные предложения. (9 ч.)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

#### **Сложноподчиненные предложения. (4 ч.)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Гимназический компонент: Редактирование текста. Сжатый пересказ текста. Отзыв о картине.*

#### **Основные группы сложноподчиненных предложений. (16 ч.)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Гимназический компонент: Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста.*

#### **Бессоюзные сложные предложения. (9 ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

#### **Сложные предложения с различными видами связи. (8 ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Гимназический компонент: Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.*

#### **Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах. (5 ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Гимназический компонент: Этимология и фразеология.*



## Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата факт	Примечание
<b>Введение. 1 ч.</b>				
1	Международное значение русского языка	03.09		
<b>Повторение изученного в 5-8 классах. 6 ч.</b>				
2	Устная и письменная речь. Монолог, диалог	07.09		
3	Стили речи	10.09		
4	Простое предложение и его грамматическая основа	14.09		
5	Предложения с обособленными членами	17.09		
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	21.09		
7	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	24.09		
<b>Понятие о сложном предложении. 8 ч.</b>				
8	Понятие о сложном предложении	28.09		
9	Союзные и бессоюзные предложения	01.10		
10	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	05.10		
11	<b>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1)</b>	08.10		«Глокая куздра...»
12	Интонация сложного предложения	19.10		
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	22.10		Самостоятельная работа (ОГЭ №5) Д/з – Пунктуационный анализ (ОГЭ №3)
14	<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложное предложение»</b>	26.10		

15	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	29.10		
<b>Сложносочинённые предложения. 9 ч.</b>				
16	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП)	02.11		
17	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	05.11		
18	Группы сочинительных союзов. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	09.11		
19	<b>Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом фрагмента текста (9.2)</b>	12.11		
20	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	16.11		
21	Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	19.11		
22	Повторение. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Отсутствие запятой в сложносочинённом предложении	30.11		
23	<b>Контрольная работа №3 по теме «Сложносочинённое предложение»</b>	03.12		
24	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	07.12		
<b>Сложноподчинённые предложения. 4 ч.</b>				
25	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП)	10.12		
26	Союзы и союзные слова в СПП	14.12		


27	Роль указательных слов в СПП	17.12		
28	<b>Сжатое изложение</b>	21.12		
<b>Основные группы сложноподчинённых предложений. 16 ч.</b>				
29	Основные группы сложноподчинённых предложений	24.12		урок изучения нового материала – это воспитание познавательного интереса, расширение кругозора, определение границ непознанного, погружение в историю открытий и биографии ученых (патриотическое воспитание), осознание ценностных образцов для подражания
30	СПП с придаточными определительными	28.12		
31	СПП с придаточными изъяснительными	11.01		
32	СПП с придаточными изъяснительными	14.01		
33	<b>Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9.3)</b>	18.01		урок-исследование, дающий возможность на собственном практическом опыте совершить «переоткрытие» уже известных законов природы или по-новому осознать значение исторического события, особенность литературного текста, формировать исследовательскую позицию
34	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени. СПП с придаточными места	21.01		
35	СПП с придаточными причины. СПП с придаточными цели	25.01		воспитание познавательного интереса формирование умения ставить цели изучения предлагаемого содержания на основе собственных субъективных смыслов
36	СПП с придаточными условия. СПП с придаточными уступки	28.01		урок изучения нового материала – это воспитание познавательного интереса, расширение кругозора, определение границ непознанного, погружение в историю открытий и биографии ученых
37	СПП с придаточными следствия, присоединительные придаточные	01.02		


38	СПП с придаточными образа действия, меры, степени. СПП с придаточными сравнительными	04.02		(патриотическое воспитание), осознание ценностных образцов для подражания
39	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	08.02		
40	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложноподчиненное предложение»</b>	11.02		урок контроля знаний – это воспитание умения собраться, сосредоточиться, освоить опыт интеллектуальной, творческой, кропотливой самостоятельной работы, формирование рефлексивных способностей, позволяющих проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями
41	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	15.02		
42	Синтаксический разбор СПП	18.02		«перевернутый класс» дает возможность передать управление урокам самим ученикам, что позволяет формировать чувство ответственности и сопричастности к освоению знаний
43	<b>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1)</b>	01.03		урок-исследование, дающий возможность на собственном практическом опыте совершить «переоткрытие» уже известных законов природы или по-новому осознать значение исторического события, особенность литературного текста, формировать исследовательскую позицию
44	Пунктуационный разбор СПП	04.03		«перевернутый класс» дает возможность передать управление урокам самим ученикам, что позволяет формировать чувство ответственности и сопричастности к освоению знаний
<b>Бессоюзные сложные предложения. 9 ч.</b>				
45	Понятие о бессоюзном сложном предложении	11.03		урок изучения нового материала – это воспитание познавательного интереса, расширение кругозора, определение границ непознанного, погружение в
46	Интонация в бессоюзном сложном предложении	15.03		
47	Бессоюзные сложные предложения со значением	18.03		

	перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях			историю открытий и биографии ученых (патриотическое воспитание), осознание ценностных образцов для подражания
48	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	22.03		
49	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	25.03		
50	<b>Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом фрагмента текста (9.2)</b>	29.03		урок-исследование, дающий возможность на собственном практическом опыте совершить «переоткрытие» уже известных законов природы или по-новому осознать значение исторического события, особенность литературного текста, формировать исследовательскую позицию
51	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	01.04		«перевернутый класс» дает возможность передать управление урокам самим ученикам, что позволяет формировать чувство ответственности и сопричастности к освоению знаний
52	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>	12.04		урок контроля знаний – это воспитание умения собраться, сосредоточиться, освоить опыт интеллектуальной, творческой, кропотливой самостоятельной работы, формирование рефлексивных способностей, позволяющих проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями
53	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	15.04		
<b>Сложные предложения с различными видами связи. 8 ч.</b>				
54	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных	19.04		урок изучения нового материала – это воспитание познавательного интереса, расширение кругозора,

	предложениях			определение границ непознанного, погружение в историю открытий и биографии ученых (патриотическое воспитание), осознание ценностных образцов для подражания
55	Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью	22.04		
56	Знаки препинания в сложных предложения с различными видами связи	26.04		
57	<b>Сжатое изложение</b>	29.04		событийный урок – его воспитательный потенциал реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, привлечение внимания к нравственным категориям, ценностям и личностное «проживание» проблем, представленных в материале урока
58	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	03.05		
59	Публичная речь. Повторение по теме «Сложное предложение с различными видами связи»	06.05		
60	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Сложное предложение с различными видами связи»</b>	10.05		урок контроля знаний – это воспитание умения собраться, сосредоточиться, освоить опыт интеллектуальной, творческой, кропотливой самостоятельной работы, формирование рефлексивных способностей, позволяющих проанализировать ход и результаты своей работы, соотнести их с нормами, требованиями и критериями
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	13.05		
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. 5 ч.</b>				
62	Повторение изученного материала. Фонетика и графика	17.05		«перевернутый класс» дает возможность передать управление урокам самим ученикам, что позволяет формировать чувство ответственности и сопричастности к освоению знаний
63	Повторение изученного материала. Лексика и фразеология	20.05		
64	Повторение изученного материала. Морфемика	24.05		
65	Повторение изученного материала. Словообразование и морфология	27.05		

66	<b>Итоговое сжатое изложение</b>			
----	----------------------------------	--	--	--

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 Хвостова Т.В.  
29 августа 2022г.

Согласовано на заседании ШМО  
учителей русского языка и литературы  
 /Е.Л.Грачёва/  
Протокол №1  
от «28» августа 2022г.