Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А
тел. 8(496) 540-40-01, факс 8(496) 540-40-01

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
_____ Филимонова О.Г.
Приказ от 14.04.2023г. №108

ПРОГРАММА КРУЖКА

Клуб интеллектуальных игр

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
Для учащихся 12-15 лет
(Стартовый уровень)

Составитель: Александрова М.А.,
педагог дополнительного образования,
учитель математики высшей
квалификационной категории

Сергиев Посад
2023

Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Клуб интеллектуальных игр» ориентировано на:

- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- формирование мировоззрения

Основными документами, лежащими в основе разработки программы, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции с изменениями, в том числе внесенными Федеральными законами от 03.07.2016 № 312-ФЗ, от 1 мая 2017 года № 93-ФЗ, от 29 июля 2017 года № 68 ФЗ, от 19.02.2018 N 25-ФЗ, от 07.03.2018 N 56-ФЗ, от 27.06.2018 N 162-ФЗ, от 27.06.2018 N 170-ФЗ);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 года №06-1844;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), утвержденные Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008;

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»;
- Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»;
- Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»;
- Целевая Комплексная программа развития МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» на 2017-2021 г.
- Локальные акты МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского».

Актуальность

На сегодняшний день очевидно, что классическая система образования, устоявшаяся поколениями, делается всё более несовершенной, ведь все вокруг быстро изменяется, и система образования также не может оставаться постоянной. Необходимо движение вперед! Об этом заявляют многие и формируют различные модели будущей школы, идеальной школы, реализуя на практике идею возможности управлять будущим. От того, каким мы сделаем наш сегодняшний день, зависит наше стабильное завтра. Ведь они – наши дети, приходящие в школу, в недалеком будущем станут хозяевами

страны и мира. Поэтому научной и педагогической общественностью нашей страны большой акцент делается на содержание образования в школе.

Образование в средней школе наряду с математическим, гуманитарным, социально-экономическим, физическим и технологическим обеспечивает всестороннее развитие личности школьника, готовит подрастающее поколение к самостоятельной жизни. Оно вносит вклад в достижение общей педагогической цели школы, обеспечивая усвоение учащимися основ науки, развитие мыслительных и творческих способностей, формируя научное мировоззрение.

Анализ современного состояния общественной жизни свидетельствует о том, что обществу необходимы личности, важнейшими качествами которых становится инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Таким образом, проблема развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся очевидна.

В программе кружка учтены современные идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые способствуют формированию у обучающихся российской гражданственной идентичности, коммуникативных качеств личности и овладению навыками самостоятельного приобретения новых знаний — умения учиться.

Цель программы:

Способствовать развитию творческой активности и познавательного интереса учащихся, удовлетворение познавательных интересов гимназистов, создание условий для развития интеллектуального потенциала и личностного самоопределения, для творческой самореализации ребенка.

Общие задачи программы:

– Создание системы работы по развитию обще интеллектуальных умений обучающихся;

- стимулирование интереса школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через опыт решения задач;
- создание условий для дифференциации обучения, что позволяет давать каждому ученику интеллектуальную нагрузку, соразмерную его способностям, и более полно удовлетворять его интересы;
- развитие мышления: формирование умений доказывать, анализировать, выдвигать гипотезы, находить сходства и различия в тех или иных задачах, строить логические умозаключения;
- приобретение учащимися опыта деятельности по решению нестандартных задач;
- формирование способности самостоятельно приобретать, применять и пополнять знания, извлекать информацию из различных источников;
- организация познавательной деятельности учащихся: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств,
- способствование самоопределению гимназистов, сознательному выбору профессии;
- формирование мотивов учения и воли к достижению учебных целей, овладение навыками контроля и оценки своей деятельности;
- рефлексивная деятельность гимназистов;

Образовательная стратегия гимназии предполагает обращение к личности учащихся. Необходимое условие для реализации потенциала личности – живая, реальная, самостоятельная деятельность ребенка. Программа кружка «Клуб интеллектуальных игр» ориентирована в первую очередь на самостоятельную деятельность ребенка в ходе углубленного изучения законов, теоретических основ решения логических, творческих, изобретательских задач и правила проведения различных интеллектуальных игр.

Приоритетом данного курса является рефлексивная деятельность гимназистов, а именно: овладение навыками составления алгоритма решения

задач, контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий.

При организации деятельности мы ориентируемся на цели образовательной деятельности гимназии, которые рассматриваем в качестве приоритетных: универсальность, многогранность и глубина интеллектуального развития (на основе развития мышления, надпредметных навыков, интеграции знаний и представлений, формирования общей картины мира).

Данный курс не является систематическим, но включает в себя обучение учащихся различным интеллектуальным играм, способам и навыкам решения основных типов задач, способствует развитию коммуникативных и регулятивных компетенций.

Возрастные особенности обучающихся

Группа комплектуется из гимназистов седьмой, восьмой и девятой параллели, учащихся 12-15 лет. Центральная линия развития в этом возрасте – стремление к самоактуализации. В гимназии обучаются дети с высоким интеллектуальным потенциалом, у них ярко выражена познавательная мотивация. Любознательность, стремление глубже понять логические закономерности, попробовать себя в решении интересных интеллектуальных задач характерны для гимназистов. Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах по разным предметам способствует формированию стремления к достижениям и уверенности в себе.

Посещение занятий данного кружка не является обязательным, в группу учащиеся зачисляются по их желанию, при этом не проводится контроль уровня знаний с выставлением оценки.

Объём программы – 36 часов. Календарно-тематический план предусматривает 1 час неделю (одно занятие – один академический час). Основными формами занятий кружка «Клуб интеллектуальных игр» являются

практические занятия по решению интеллектуальных задач, игры, тренинги, беседы, лекции, творческие задания, конкурсы.

Направленность программы: социально- педагогическая.

Предполагаемые результаты

Программа предполагает следующие *результаты*:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитие нестандартного, логического мышления;
- личностное самоопределение;
- формирование активной жизненной позиции;
- творческая самореализация личности .

Метапредметными результатами обучения являются:

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели;
- отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- коммуникативные умения;
- умение кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

На основании этой программы составлено примерное тематическое планирование. Для решения обозначенных задач используются формы и методы работы, направленные на реализацию деятельностного подхода в обучении, служащие формированию осознанного отношения к собственной деятельности у учащихся, развивающие навыки исследовательской работы.

Календарно-тематическое планирование занятий кружка

«Клуб интеллектуальных игр»

36 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	История возникновения интеллектуальных игр.	1	1		06.09
2	Стандартное и нестандартное мышление. Метод «Шесть шляп мышления».	2	1	1	13.09 20.09
3	Игры на эрудицию. Эрудит- лото.	2		2	27.09 04.10
4	Викторины и головоломки. «Спичечный конструктор.»	3	1	2	11.10 18.10 25.10
5	Логические цепочки и логические задачи.	2	1	1	01.11 08.11
6	Геометрия на клетчатой бумаге. Геометрическая мозаика.	3	1	2	15.11 22.11 29.11
7	Экономические игры.	3	1	2	06.12 13.12 20.12
8	Технология «Мозговой штурм» и «Альтернатива».	3	1	2	27.12 10.01 17.01
9	Обыкновенное волшебство. Фокусы.	3	1	2	24.01 31.01 07.02

10	Что такое память и как ее развивать. Мнемотехника.	3	1	2	14.02 21.02 28.02
11	Игра: «Что? Где? Когда?»	3	1	2	06.03 13.03 20.03
12	Игра «Брейн - ринг».	2		2	27.03 03.04
13	Игра «Своя игра».	2	1	1	10.04 17.04
14	Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ).	2	1	1	24.04 08.05
15	Флексагон. Оригами. Танграм.	2		2	15.05 22.05
		36	12	24	

Содержание предметного кружка

«Клуб интеллектуальных игр»

Общее количество часов – 36 ч.

Тема 1. **История возникновения интеллектуальных игр. /** 1 час

Вводное занятие. Что такое интеллектуальные игры. Их виды и правила.

Тема 2. **Стандартное и нестандартное мышление.** / 2 часа

Стандартное и нестандартное мышление. Типы мышления. Метод «Шесть шляп мышления».

Тема 3. **Игры на эрудицию. Эрудит- лото.** / 2 часа

Игра «Умники и Умницы». Правила игры. Распределение ролей в обсуждении. Функция капитана.

Тема 4. **Викторины и головоломки. «Спичечный конструктор.»** / 3 часа

Правила и технология выполнения. Алгоритм поиска решения.

Тема 5. **Логические цепочки и логические задачи.** / 2 часа

Различные приемы и способы решения логических задач: таблицы, схемы, графы. Нахождение верных и неверных утверждений. Логические игры: «Веришь- не веришь.», «Перевертыши».

Тема 6. **Геометрия на клетчатой бумаге. Геометрическая мозаика.** / 3 часа

Рисование фигур на клетчатой бумаге. Разрезание фигур на равные части. Игры с пентамино.

Тема 7. **Экономические игры.** / 3 часа

Основные особенности игр. Рациональные способы и приемы их решения. Вырыботка делового психологического климата. Основы экономики. Игра «Монополия», «Супер Фермер», «Конкурент».

Тема 8. **Технология «Мозговой штурм» и «Альтернатива».** / 3 часа

Отработка методов. Алгоритм поиска ответов.

Тема 9. **Обыкновенное волшебство. Фокусы.** / 3 часа

Приемы, технологии, изготовление реквизитов.

Тема 10. **Что такое память и как ее развивать. Мнемотехника.** / 3 часа

Виды памяти. Методы ее развития и приемы. Тренинг.

Тема 11. **Игра: «Что? Где? Когда?»** / 3 часа

Разработка принципа игры в команде. Распределение ролей. Отработка взаимодействия в команде.

Тема 12. **Игра: «Брейн -ринг».** / 2 часа

Особенности игры. Требования к вопросам игры.

Тема 13. **Игра: «Своя игра.»** / 2 часа

Основные особенности игры. Правила и варианты игры. Индивидуальная и командная игра.

Тема 14. **Технология решения изобретательских задач. /** 2 часа

Приемы решении изобретательских задач. Что такое «закрытая» и «открытая» задача.

Тема 15. **Флексагон. Оригами. Танграм.** / 2 часа.

История их возникновения. Правила игр. Схемы решений и способы их создания. Развертка.

Методические материалы

Для учащихся

- Баландин Б. «1001 вопрос для очень умных». - М.2012
- Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
- Левин Б.Е. «Что? Где? Когда? Для чайников»,1999
- Мадгуик У., Керрод Р., Книга знаний. – М.: Махаон, 2008 г.
- Юному эрудиту обо всём. – М.: Махаон, 2008 г.
- Золотарёва Н. Д. Олимпиадная математика. Арифметические задачи с решениями и указаниями. / Н. Д. Золотарёва, М. В. Федотов. — М.: Лаборатория знаний,2019(ВМК МГУ — школе).

Для учителя

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008
- Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
- А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе. - М. БАЛЛАС,2008
- Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.
- Эдвард де Боно «Шесть шляп мышления.» - Поппури,2006.

- Математика. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
- 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.
- Борис Левин «Программа занятий в клубе интеллектуальных игр», «Орк-клуб» г. Уфа.
- Афанасьев А.С., Левадная Е.Б., Мальчикова Л.Г., Юшкова А.Г. «Комплексная многоуровневая образовательная программа «Магия мысли» на 7 лет обучения для детей и подростков 7-17 лет» «Школа: день за днем. Педагогический альманах», г. Новосибирск
- Владимир Белкин, Яков Зайдельман, Константин Кноп «Интеллектуальные игры», приложение «Информатика» №25-26, 2002г., еженедельник «1 сентября».
- Балаян Э.Н. 1001 олимпиадная и занимательная задачи по математике. 3-е изд. — Ростов на Дону: Феникс, 2008.

- Интернет-ресурсы:

http://orkclub.ru/biblioteka/bibigame/bibigame4gkdvig/

http://www.internat18.ru/exams/olimpiad.html

http://www.den-za-dnem.ru/page.php

http://kiloherz.ru/problems/

http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1040fa23-ac04-b94b-4a41-bd93fbf0d55a/

http://59314.ocpi.ru/kylasovo/p57aa1.html

Согласовано на заседании ШМО
учителей математики и информатики
_____/М.А.Александрова/
Протокол №1
от «29» августа 2022г.

Согласовано на заседании ШМО
Классных руководителей и педагогов
дополнительного образования
_____/И.В.Емельянова/
Протокол №1
от «29» августа 2022г.