

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»**

141300 г. Сергиев Посад, Московская область, ул. Вознесенская, дом 30А, сайт: gimnaz.ru
тел. 8(496)540-40-01, факс 8(496) 540-40-01, e-mail: mail@gimnaz.ru,



**Программа развития
МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия
имени И.Б. Ольбинского»
в части реализации проекта
«Школы Минпросвещения России»
на 2023-2024 годы**

**Сергиев Посад
2023г.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» и «Дорожная карта» по реализации основных направлений и этапов реализации проекта «Школа Министерства просвещения России» в муниципальных и государственных общеобразовательных организациях Московской области, утвержденные распоряжением Министерства образования Московской области от 31.05.2022 № Р-389; • Распоряжение Министерства образования Московской области от 16.02.2023г. №р-161 «Об утверждении перечня школ - участников апробации проекта «Школа Министерства просвещения России» и признании утратившим силу распоряжения Министерства образования Московской области от 07.12.2022 № 796 «О реализации мероприятий, направленных на формирование единого образовательного пространства при реализации образовательных программ в общеобразовательных организациях Московской области»; • Устав МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского».
<p>Дата утверждения программы (№ документа)</p>	<p>24 апреля 2023 года. Приказ директора МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» № 114</p>
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Руководитель: директор МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского», кандидат психологических наук Филимонова О.Г.</p> <p>Разработчики: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кандидат психологических наук Хвостова Т.В., заместитель директора по воспитательной работе Емельянова И.В., заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог Бурова О.Б., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Филатов Д.М. советник директора по ВР, кандидат педагогических наук Полякова Е.А. учитель МХК Демахин А.А., заслуженный работник образования Московской области</p>
<p>Основные исполнители программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив гимназии, ученический коллектив, родительская общественность.</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа является концептуальной и организационной основой развития МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» в контексте реализации проекта «Школы Министерства просвещения России» и определяет её образовательную стратегию в среднесрочной перспективе до 2024 года.</p>
<p>Цели программы</p>	<p>Обеспечение соответствия образовательной стратегии МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» эталонной модели школы, обеспечивающей оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства»</p>
<p>Основные задачи про-</p>	<p>1. Определение приоритетных направлений развития гимназии в рам-</p>

граммы	<p>ках реализации проекта «Школы Министерства Просвещения России»;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Определение дефицитов гимназии по реализации проекта; 3. Определение стратегии развития гимназии по направлениям проекта. 4. Реализация мероприятий по достижению необходимого уровня соответствия Школе Министерства Просвещения России
Сроки и этапы реализации программы	<p>I – 2022-2024 годы: полномасштабная реализация основных направлений программы.</p> <p>II - 2025 год: анализ результатов реализации программы.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Включение гимназии в единое образовательное пространство страны, объединяющее территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России. • Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения. • Вовлечение и поддержка семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка. • Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.
Способы достижения поставленных задач	<p>Обновление инновационной образовательной модели гимназии в новых социально-экономических и технологических условиях, в соответствии с требованиями модели «Школы Министерства просвещения России»;</p> <p>Повышение профессионального мастерства педагогических кадров через обновление профессиональных компетенций, развитие рефлексивной педагогической и исследовательской позиции в профессиональной деятельности;</p> <p>Формирование эффективной команды через построение системы профессионального взаимодействия, субъект-субъектных отношений, когда личностное развитие каждого является условием развития системы и личностного развития всех.</p> <p>Цифровизация образовательного пространства.</p> <p>Расширение образовательного потенциала гимназии за счёт использования ресурсных площадок и социального партнёрства.</p>
Миссия гимназии	<p>Подготовка выпускников гимназии к жизни и самореализации в сложном многомерном и быстро изменяющемся мире на основе осмысленного ценностного отношения к настоящему, прошлому, будущему и своему месту в обществе, формирование способности создавать будущее.</p>
Финансирование программы	<p>Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета Московской области, муниципального бюджета, внебюджетных источников (доходы от организации платных образовательных услуг, прибыль Фонда развития образовательных, социальных, культурных и оздоровительных программ МОУ «Сергиево-Посадская гимназия», другие, не запрещённые законом поступления).</p>
Организация и контроль выполнения программы	<p>Контроль за ходом выполнения программы осуществляет Управляющий и Педагогический советы гимназии. Управление реализацией программы осуществляет административный совет гимназии.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общая информация	
Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбиинского»
Тип и вид ОУ	Тип – общеобразовательное учреждение, вид - гимназия
Организационно – правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование «Сергиево-Посадский муниципальный район Московской области». Функции и полномочия учредителя, а также права собственника имущества осуществляет администрация Сергиево-Посадского муниципального района.
Год основания	1994
Юридический адрес	141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, д.30а.
Телефон / факс	8(496)540-40-01
Электронная почта	sepo_gimnaz@mosreg.ru
Адрес сайта	http://gimnaz.ru/
Ф.И.О. руководителя	Филимонова Ольга Геннадьевна
Проектная численность учащихся и классов-комплектов	280 учащихся 10 классов-комплектов
Режим работы гимназии	Пятидневная учебная неделя. Начало учебных занятий – 8.30. Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность перемен – 10-15 минут. Занятия секций, кружков, факультативов – за сеткой основного расписания. Учебный год делится по триместрам, общее число каникулярных дней – 38.
Особенности приема в гимназию	У гимназии нет территориальной отнесённости и общеобразовательных классов, дети со всего района принимаются для обучения по программам повышенной трудности на основе конкурса. Конкурсный набор в 7-й класс. Конкурсные испытания включают: письменные экзамены по русскому языку (диктант) и математике (контрольная работа). Конкурсный набор в 10-й класс. Конкурсные испытания включают: письменные экзамены по русскому языку и математике, собеседования по предметам, изучаемым в гимназии, углублённое собеседование по профильным курсам. Конкурсный набор в промежуточные классы на свободные места. Конкурсные испытания включают собеседования по предметам, изучаемым в гимназии.
Структура управления образовательным учреждением	
Характеристика управляющей модели	В настоящее время в Сергиево-Посадской гимназии сложилась динамичная вариативная управленческая модель , имеющая следующие характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • Целевое управление реализуется как процесс целеобразования, включённый в алгоритм: «проектирование идеалов – выделение и трансляция основных педагогических ценностей – анализ исходной ситуации – целеполагание – выделение проблем как реальных затруднений в достижении целей – постановка задач как необходимых этапов в достижении целей – разработка, внедрение и реализация адекватных подходов и программ – мониторинг результатов – коррекция деятельности». • Системное управление определяется следующими факторами: наличием необходимых управленческих позиций и структур, функ-

	<p>ционально взаимосвязанных между собой; наличием различного типа связей между управленческими позициями и структурами: соподчинение, взаимодействие, сотрудничество; наличием различных уровней и объектов управления: управление процессами, управление качеством, управление гимназией как системой и т.д.; целесообразным использованием взаимосвязанных методов и средств для решения поставленных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивное управление, сущностной характеристикой которого является делегирование многих полномочий и ответственности за результаты учебы и труда самим участникам образовательного процесса. Цикл рефлексивного управления – это цикл взаимодействия управляющего и управляемого, который приводит к расширению субъектных функций управляемого; переходу из позиции «реагирования» («исполнителя») в позицию организатора собственной деятельности; возрастанию самостоятельности в ходе выполнения деятельности. <p>Цикл может быть представлен последовательностью стадий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стадией рефлексивного анализа; 2) конструктивно-ориентационной стадией; 3) стадией стабилизации; 4) стадией системной рефлексии.
<p>Состав школьной команды по реализации проекта «Школы Министерства просвещения РФ» Приказ от 24.01.2023г. №022</p>	<p>Филимонова О.Г. - директор МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского», кандидат психологических наук; Хвостова Т.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кандидат психологических наук; Емельянова И.В. – заместитель директора по воспитательной работе высшей квалификационной категории; Бурова О.Б. – заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог; Филатов Д.М. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, лауреат конкурса «Учитель года России-2012» Полякова Е.А. – советник директора по ВР, кандидат педагогических наук; Демахин А.А. – учитель МХК, абсолютный победитель конкурса «Учитель года России-2012», заслуженный работник образования Московской области</p>
<p>Коллегиальные органы управления</p>	<p>В управлении гимназией участвует Управляющий совет, созданный в октябре 2007 г. Он реализует принцип государственно-общественного управления образованием. К функциям Управляющего Совета относится определение основных направлений развития гимназии, особенностей гимназического образования, создание в гимназии оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, финансово-экономическое содействие работе гимназии, обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств и контроля за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания.</p>
<p>Ресурсная база ОУ</p>	
<p>Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)</p>	<p>Гимназия расположена в кирпичном двухэтажном здании, построенном в 1914 году и реконструированном в 1994 году.</p>
<p>Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров)</p>	<p>Количество персональных компьютеров – 105, из них в учебном процессе используются 80, объединены в локальную сеть и подключены к Интернет – 80,</p>

ров, из них в локальной сети, в Интернете)	Мобильный компьютерный класс – 2 Планшетные компьютеры – 47 Интерактивная лазерная панель – 5 3D принтер – 2 3D сканнер – 1 Комплекты робототехники – 3 Комплект акустического и светового оборудования Комплект музыкального оборудования Лазерный тир Оборудование для школьной типографии Комплект инновационного оборудования для предметов естественнонаучного цикла Цифровая лаборатория по физиологии Интерактивный макет для проведения искусственного дыхания Микроскопы оптические Графическая станция Оборудование для проведения ОГЭ по физике и химии
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания)	13598 экземпляров, из них: учебники – 6093 экз. художественная литература – 3483 экз., журналы – 231 экз., CD – 280 экз. СТР – 3509 экз.
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	Гимназия арендует спортивный зал в соседнем здании. Там проводятся занятия физкультурой по учебному плану, а так же спортивные мероприятия и подготовка к спортивным соревнованиям. В холле первого этажа гимназии установлены теннисные столы, стол для армреслинга. Активно работают шахматная секция и секция спортивного ориентирования, стали традицией выездные спортивные праздники и спортивные эстафеты в Дни здоровья.
Кадры	
Качественный и возрастной состав педагогического коллектива	Общая численность педагогических сотрудников – 27 человек. Высшая категория – 77,7% Первая категория – 14,8% Без категории – 7,4% В гимназии работают 5 кандидатов наук. Стаж педагогической работы: <ul style="list-style-type: none"> • От 5 до 15 лет – 14%, • от 16 до 25 лет – 26%, • от 26 до 35 лет – 48% • от 36 лет и выше – 11% педагогических работников. Возрастной состав <ul style="list-style-type: none"> • от 30 до 40 лет – 7,4% • от 41 до 55 лет – 70% • от 55 и выше – 22% педагогов. Средний возраст сотрудников 50 лет. 29% коллектива гимназии – педагоги, работающие с момента ее создания в 1994 году, 51% работают в гимназии более 10 лет. В коллектив вливаются бывшие выпускники гимназии.
Награды	Награды Заслуженные работники образования Московской области – 3 человека Имеют грамоты Министерства образования РФ – 5 человек,

	Министерства образования Московской области – 16 человек, Лауреаты премии Губернатора Московской области – 3 человека																																																																																																																			
Победы в профессиональных конкурсах	Победители ПНПО – 5 (федеральный уровень), 6 (региональный уровень), Призёры регионального конкурса «Учитель года» – 2, Победитель Всероссийского конкурса «Учитель года» – 1, Лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года» – 1, Победитель регионального конкурса «Лучший учитель-предметник» и «Лучший по профессии» – 3.																																																																																																																			
Ученики																																																																																																																				
Фактическая численность учащихся и классов-комплектов	283 учащихся 10 классов-комплектов, по два в каждой параллели с 7 по 11 класс																																																																																																																			
Контингент учащихся	<p style="text-align: center;">Среди учащихся гимназии: мальчики – 42%; девочки – 58%</p> <p style="text-align: center;">Занятость учащихся во внеурочное время 88% – предметные кружки различных направлений.</p> <p style="text-align: center;">Родители учащихся</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категории</th> <th>7 класс</th> <th>8 класс</th> <th>9 класс</th> <th>10 класс</th> <th>11 класс</th> <th>Общее значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Другие служащие</td> <td>34,4%</td> <td>23,8%</td> <td>21,3%</td> <td>29,6%</td> <td>24%</td> <td>26,62%</td> </tr> <tr> <td>ИТР</td> <td>21%</td> <td>16,2%</td> <td>9,5%</td> <td>16,9%</td> <td>19,4%</td> <td>16,6%</td> </tr> <tr> <td>Управленцы</td> <td>10%</td> <td>17,4%</td> <td>23,4%</td> <td>11,2%</td> <td>14,1%</td> <td>15,22%</td> </tr> <tr> <td>Предприниматели</td> <td>13%</td> <td>19,04 %</td> <td>8,5%</td> <td>4,2%</td> <td>8,5%</td> <td>10,65%</td> </tr> <tr> <td>Домохозяйки</td> <td>12,2%</td> <td>11,4%</td> <td>7,4%</td> <td>12,6%</td> <td>4,2%</td> <td>9,56%</td> </tr> <tr> <td>Рабочие</td> <td>6,6%</td> <td>4,8%</td> <td>2,1%</td> <td>8,4%</td> <td>12,2%</td> <td>6,82%</td> </tr> <tr> <td>Педагоги</td> <td>6,6%</td> <td>6,6%</td> <td>5,3%</td> <td>4,2%</td> <td>8,5%</td> <td>6,24%</td> </tr> <tr> <td>Медработники</td> <td>5,5%</td> <td>4,8%</td> <td>2,12%</td> <td>4,2%</td> <td>10,6%</td> <td>5,44%</td> </tr> <tr> <td>Культура и наука</td> <td>4,4%</td> <td>7,6%</td> <td>7,4%</td> <td>4,2%</td> <td>0%</td> <td>4,72%</td> </tr> <tr> <td>Безработные, пенсионеры, инвалиды</td> <td>0%</td> <td>2,8%</td> <td>9,5%</td> <td>1,4%</td> <td>4,2%</td> <td>3,58%</td> </tr> <tr> <td>Военные</td> <td>0%</td> <td>0,9%</td> <td>1%</td> <td>2,8%</td> <td>6,3%</td> <td>2,2%</td> </tr> <tr> <td>Священнослужители</td> <td>0%</td> <td>1,9%</td> <td>2,1%</td> <td>0%</td> <td>4,2%</td> <td>1,64%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Анализ контингента родителей гимназистов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Военные</td> <td>2,2</td> </tr> <tr> <td>Безработные, пенсионеры, инвалиды</td> <td>3,58</td> </tr> <tr> <td>Культура и наука</td> <td>4,72</td> </tr> <tr> <td>Медработники</td> <td>5,444</td> </tr> <tr> <td>Педагоги</td> <td>6,24</td> </tr> <tr> <td>Рабочие</td> <td>6,82</td> </tr> <tr> <td>Домохозяйки</td> <td>9,56</td> </tr> <tr> <td>Предприниматели</td> <td>10,648</td> </tr> <tr> <td>Управленцы</td> <td>15,22</td> </tr> <tr> <td>ИТР</td> <td>16,6</td> </tr> <tr> <td>Другие служащие</td> <td>26,62</td> </tr> </tbody> </table>	Категории	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее значение	Другие служащие	34,4%	23,8%	21,3%	29,6%	24%	26,62%	ИТР	21%	16,2%	9,5%	16,9%	19,4%	16,6%	Управленцы	10%	17,4%	23,4%	11,2%	14,1%	15,22%	Предприниматели	13%	19,04 %	8,5%	4,2%	8,5%	10,65%	Домохозяйки	12,2%	11,4%	7,4%	12,6%	4,2%	9,56%	Рабочие	6,6%	4,8%	2,1%	8,4%	12,2%	6,82%	Педагоги	6,6%	6,6%	5,3%	4,2%	8,5%	6,24%	Медработники	5,5%	4,8%	2,12%	4,2%	10,6%	5,44%	Культура и наука	4,4%	7,6%	7,4%	4,2%	0%	4,72%	Безработные, пенсионеры, инвалиды	0%	2,8%	9,5%	1,4%	4,2%	3,58%	Военные	0%	0,9%	1%	2,8%	6,3%	2,2%	Священнослужители	0%	1,9%	2,1%	0%	4,2%	1,64%	Категория	Значение	Военные	2,2	Безработные, пенсионеры, инвалиды	3,58	Культура и наука	4,72	Медработники	5,444	Педагоги	6,24	Рабочие	6,82	Домохозяйки	9,56	Предприниматели	10,648	Управленцы	15,22	ИТР	16,6	Другие служащие	26,62
Категории	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее значение																																																																																																														
Другие служащие	34,4%	23,8%	21,3%	29,6%	24%	26,62%																																																																																																														
ИТР	21%	16,2%	9,5%	16,9%	19,4%	16,6%																																																																																																														
Управленцы	10%	17,4%	23,4%	11,2%	14,1%	15,22%																																																																																																														
Предприниматели	13%	19,04 %	8,5%	4,2%	8,5%	10,65%																																																																																																														
Домохозяйки	12,2%	11,4%	7,4%	12,6%	4,2%	9,56%																																																																																																														
Рабочие	6,6%	4,8%	2,1%	8,4%	12,2%	6,82%																																																																																																														
Педагоги	6,6%	6,6%	5,3%	4,2%	8,5%	6,24%																																																																																																														
Медработники	5,5%	4,8%	2,12%	4,2%	10,6%	5,44%																																																																																																														
Культура и наука	4,4%	7,6%	7,4%	4,2%	0%	4,72%																																																																																																														
Безработные, пенсионеры, инвалиды	0%	2,8%	9,5%	1,4%	4,2%	3,58%																																																																																																														
Военные	0%	0,9%	1%	2,8%	6,3%	2,2%																																																																																																														
Священнослужители	0%	1,9%	2,1%	0%	4,2%	1,64%																																																																																																														
Категория	Значение																																																																																																																			
Военные	2,2																																																																																																																			
Безработные, пенсионеры, инвалиды	3,58																																																																																																																			
Культура и наука	4,72																																																																																																																			
Медработники	5,444																																																																																																																			
Педагоги	6,24																																																																																																																			
Рабочие	6,82																																																																																																																			
Домохозяйки	9,56																																																																																																																			
Предприниматели	10,648																																																																																																																			
Управленцы	15,22																																																																																																																			
ИТР	16,6																																																																																																																			
Другие служащие	26,62																																																																																																																			
Состояние здоровья детей	Средний уровень состояния здоровья учащихся гимназии соответствует среднему уровню состояния здоровья учащихся по региону.																																																																																																																			
Продолжение образова-	100 % поступление в вузы.																																																																																																																			

ния выпускниками					
Медалисты гимназии	За 5 лет 19 человек				
Участие в олимпиадах и конкурсах	Количество победителей и призеров олимпиад по общеобразовательным предметам				
	Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Гимназический	212	166	236	245
	Муниципальный	57	105	144	171
	Региональный	25	40	54	49
	Федеральный	1	1	1	2
Участие в спортивных соревнованиях	Статистика участия в спортивных соревнованиях в 2021-2022 учебном году				
	Уровень соревнований	Количество участников	Количество призеров		
	Федеральный	23	10		
	Региональный	45	16		
	Муниципальный	19	18		
Сотрудничество с вузами	Сергиево-Посадская гимназия имеет договорные отношения с рядом вузов, а именно: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ярославская государственная медицинская академия ▪ Государственный университет – Высшая школа экономики ▪ МИФИ ▪ МСХА им. К.А.Тимирязева ▪ РНМИУ им. Н.И. Пирогова 				
Поступления выпускников	Анализ поступлений выпускников гимназии по направлениям:				
	Направление	2021	2022		
	Экономика, государственное управление	13,72%	16%		
	Гуманитарные науки, педагогика	33,3%	22%		
	Технические науки	25,5%	36%		
	Естественные науки	9,8%	4%		
	Медицина, ветеринария	9,8%	10%		
	Искусство, дизайн	5,9%	4%		

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ

Сергиево-Посадская гимназия – многопрофильное учебное заведение, обеспечивающее повышенный уровень обучения, освоение **универсальных способов** познания действительности, общекультурное развитие личности, формирование гуманистического сознания, необходимые условия для непрерывного образования.

Факторами организации образовательного пространства гимназии выступает педагогическая деятельность, направленная на обеспечение и сопровождение процессов самоопределения учащихся, собственная деятельность учащихся, направленная на освоение реалий культуры и социума. Это находит отражение в организации учебно-воспитательного процесса и в системе отношений гимназии с другими учреждениями культуры и образования, с профессиональными и научными сообществами.

Образовательная деятельность гимназии осуществляется по четырем видам программ:

Образовательная деятельность гимназии осуществляется по четырем видам программ:

- По расширенным образовательным программам основного общего образования (7-9 классы);

- По расширенным образовательным программам среднего общего образования (10-11 классы);
- По программам дополнительного образования (7-11 классы);
- По программам элективных предпрофильных и профильных курсов, направленных на подготовку учащихся к продолжению образования в вузах.

Наличие в учебном плане обязательных дисциплин и предметов по выбору определяет универсально-профильный характер образовательного процесса на третьей ступени обучения, что позволяет сочетать ценности непрерывного образования и самоопределения личности в условиях углубления социально-гуманитарной составляющей гимназического образования. Определению и реализации собственных образовательных стратегий учащихся способствует возможность формирования более 80-ти вариантов индивидуальных учебных планов: из курсов вариативной части учащиеся самостоятельно выбирают дисциплины для профильного (углубленного и факультативного) изучения. В осуществлении профильного образования на всех ступенях обучения в гимназии большую роль играет самостоятельная творческая работа учащихся (с 7-го по 10 класс включительно), способствующая расширению их предметных и предметно-профессиональных представлений.

Такая система позволяет осуществлять профильное обучение с соблюдением установленных санитарных норм и правил без организации профильных классов.

Перечень элективных профильных курсов
 Математический практикум
 Практикум по решению физических задач
 Русская словесность
 Языковой практикум по английскому языку
 Общая химия
 Эволюционная биология
 Обществознание: актуальные проблемы
 Актуальные проблемы отечественной истории
 Информационные процессы и программирование
 Общая география

Сопровождение самостоятельной творческой деятельности

Конкурс самостоятельных творческих работ учащихся (СТР) им. П.А. Флоренского – педагогически целесообразный комплекс различных по смыслу и по содержанию событий: открытие Конкурса – Гимназическая Конференция – Торжественное подведение итогов работы жюри, проектируемое на принципах диалога.

Чтобы занять проектно-исследовательскую позицию, без которой невозможно открытие нового, человеку необходимо, прежде всего, увидеть, найти проблему, задать себе вопрос. Для того, чтобы научиться «взвешивать» свой собственный опыт, находить в нем «пробелы», несоответствия с требованиями ситуации, нужно развивать способности к рефлексии, стремление к самопознанию. Поэтому самостоятельная творческая работа гимназистов – важная составляющая образовательной стратегии гимназии. Выполняя работу, замысел и реализация которой рождается в сотрудничестве, диалоге с руководителем, гимназист осваивает не только навыки поиска и переработки информации, но и смыслы, ценности и культурные нормы творческой деятельности. Происходит формирование личностной, творческой, исследовательской позиции по отношению к миру, людям, себе, развитие механизмов целеполагания и волевых процессов, познавательной и учебной мотивации. При сопровождении СТР реализуется деятельностный подход (сотрудничество, сотворчество, ценностно-смысловое взаимодействие). В последнее время результатом реализации данного направления становится увеличение доли представления СТР учащихся на внешних конкурсах.

Дополнительное образование в гимназии

В гимназии принята программа организации воспитательной работы, она направлена на решение задачи построения развивающего образовательного пространства, обеспечивающего формирование качеств, которые мы считаем значимыми для наших выпускников. В программе представлены условия, средства методы и технологии полноценного формирования зрелой личности. В основе программы три «вектора» – традиции, сотрудничество, личность.

С одной стороны, для гимназической событийной среды характерно понятие традиции — события цикличны, имеют свою преемственность в истории гимназии, создают ощущение стабиль-

ности жизни. С другой стороны, это постоянно обновляемые формы проведения и каждый раз по новому представленное содержания события, что позволяет организовать новые способы деятельности и сохранять неизменный интерес к событийной среде гимназии.

Организация общегимназических событий невозможна без создания общности взрослых и детей, основанной на других, по сравнению с традиционными, способах взаимодействия. Это общение «на равных», безусловное принятие ребенка со всеми его особенностями и личностными проявлениями, взаимное влияние и взаимное изменение личности как взрослого, так и ребенка в результате совместной творческой деятельности.

В то же время содержание события должно расширять кругозор учащихся, способствовать формированию новых смыслов, предоставлять возможность целостного видения событий и явлений, позволять прорабатывать новые взаимосвязи, а по форме соответствовать достаточно высокому уровню культурных норм и образцов.

Событийная жизнь дополняет образовательный процесс, в нашем понимании это то, что доводит образование «до полного». Занятия в системе дополнительного образования – то пространство, где гимназист имеет возможность освоения того или иного вида деятельности с профессиональных позиций, постепенного совершенствования, построенного на иной, не урочной, системе действий: в этом состоит их уникальность в гимназическом пространстве.

Название студии	Кол-во учащихся	Руководитель
Театральная студия (существует с 1994 года)	60	Демахин А.А.
Познай себя (психология) (существует с 2000 года)	217	Филимонова О.Г. Карелина Л.Л.
Фотостудия (существует с 2007 года)	8	Глебов П.Г.
Секция спортивного ориентирования (существует с 2011 года)	25	Белобжицкий А.С.
«Живой английский» (существует с 2013 года)	15	Рут О`Дарелл
SPG-Band (создана в 2017 году)	18	Филатов Д.М.
Робототехника (создан в 2017 году)	13	Свиридкин И.В.

Кроме этого система дополнительного образования представлена предметными кружками, направленными на предпрофильную подготовку в 9 классе: «Технология трёхмерного моделирования», «Английский язык: общение без границ», «Механика в задачах», «Человек и общество» «История в современном мире», «Химия в моей профессии».

Дополнительно гимназисты имеют возможность получить ответы на вопросы на предметных консультациях, которые проводят все учителя гимназии, а так же посещать дополнительные занятия по олимпиадной подготовке.

Занятия для 7 классов в системе внеурочной деятельности

Занятия «Фитнес и ОФП»

Кружок «За страницами учебника математики»

Кружок «Путешествие в химию»

Мастерская «В мире гимназических событий»

Кружок «Испокон и до ныне»

Мастерская «Проектируем будущее: самостоятельная творческая работа»

Занятия для 8 классов в системе внеурочной деятельности

Занятия «Фитнес и ОФП»

Кружок «За страницами учебника математики»

Кружок «Человек и общество в проекции искусства»

Кружок «Русское речевое общение»

Кружок «Испокон и до ныне»

Занятия для 9 классов в системе внеурочной деятельности

Занятия «Фитнес и ОФП»

- Кружок «За страницами учебника математики»
- Кружок «Человек и общество в проекции искусства»
- Мастерская «В мире гимназических событий»
- Кружок «Испокон и до ныне»
- Мастерская «Проектируем будущее: самостоятельная творческая работа»
- Занятия для 10 классов в системе внеурочной деятельности
- Кружок «Человек и общество в проекции искусства»
- Кружок «Экология Подмосковья»
- Мастерская «В мире гимназических событий»
- Мастерская «Спортивно-оздоровительные события»
- Кружок «Основы функциональной грамотности», включающий в себя модули:
 - Математический практикум: от анализа ситуации к методам решения задачи.
 - Физическая задача: от анализа ситуации к методам решения.
 - Химическая задача: от анализа ситуации к методам решения.
 - Социально-политические задачи: от анализа ситуации к методам решения.
 - Оказание первой помощи.
 - Восток и Запад в современном мире.
 - Речевая грамотность в иноязычной культуре.
 - Культура русской речи.
 - Практикум по программированию.

Среди *особых форм организации образовательного процесса* в гимназии можно выделить следующие: открытые актовые лекции представителей творческой интеллигенции и высшей школы; клубные формы организации образовательного взаимодействия (студии, гимназические праздники, творческие встречи); профессиональные художественные выставки, вернисажи, концерты, спектакли; практикоориентированные проекты в системе «Город – гимназия». Реализация принципов детско-взрослого сообщества и коллективно-распределенной деятельности существенно повышает развивающий потенциал соответствующих педагогических практик.

Основные проблемы современного этапа развития гимназии:

1. Нуждаются в обновлении представления о необходимых навыках человека будущего (чему и как учить в современных условиях).
2. Медленно осваиваются и внедряются в практику новые подходы к оцениванию знаний учащихся, технологии портфолио, персонализации, адресного сопровождения развития.
3. Нуждаются в осмыслении и упорядочивании практики организации социального партнёрства.
4. Необходима перестройка сознания педагогов по отношению к принятию современных тенденций развития общества в целом и образования.
5. Нуждается в обновлении кадровый потенциал гимназии.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

на период 2022-2025г.г.

Приоритеты государственной политики в области развития образования

Анализ современной ситуации развития общества показывает, что необходимо постоянное обновление содержания, форм, а также смыслов и ценностей образования, и это обновление должно происходить столь быстрыми темпами, что людям одного поколения приходится обновлять свои представления о мире, ценностные и смысловые установки, а также постоянно осваивать новую действительность и новые способы поведения.

Современное общество бросает образованию новые вызовы:

- новые ожидания учащихся и их родителей от образовательного процесса;
- новые требования государства к образовательным учреждениям;
- цифровая трансформация;
- конкурентоспособность и новое качество образовательных услуг.

Эти вызовы формируют *новые требования к образовательным средам*¹, центральной зада-

¹ Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире»

чей образования становится подготовка к жизни в сложном обществе стратегической неопределённости.

Традиционный подход к учебному процессу, где учитель является локомотивом, который двигает учебный процесс, заменяется на процесс, ориентированный на развитие *самостоятельности* учеников. Ключевые способности, на которые должно быть направлено образование – это учебная способность к самосознанию, самоанализу, самоопределению и саморазвитию. Таким образом на первый план выходит формирование *субъектности в обучении*.

Следовательно, образовательные системы должны формировать *экзистенциальные компетенции*: способность ставить цели и достигать их (сила воли), самосознание/способность к саморефлексии (осознанность, метапознание), способность учиться/ разучиваться/ переучиваться (саморазвитие).

Важным, основополагающим для нас выводом является вывод о том, что *навыки будущего у учащихся может формировать только педагог, который сам ими владеет. Педагоги должны обладать самостоятельностью и субъектностью, которую необходимо формировать у учащихся.*

Следовательно, в качестве важной задачи мы определяем *формирование у педагогов навыков будущего, развитие экзистенциальных компетенций.*

В итоге можно определить те компетенции, которые необходимы педагогу в современном мире для продвижения в профессии:

Вид компетенций	В чём проявляется	Как формируется и развивается
Экзистенциальные компетенции	Умение осознавать себя и своё поведение в жизненной перспективе; Умение осознавать смыслы собственной жизни и деятельности; Умение порождать новые смыслы, ориентироваться в пространстве смыслов; Умение осознавать собственные границы в системе ценностей; Способность ставить цели и продвигаться к их достижению (сила воли); Умение изменять свои представления и поведение, учиться и переучиваться, стремление к саморазвитию; Умение соотносить культурно-исторический контекст с собственным бытием личности (культуросообразность) Умение изменять культуру (культуротворчество)	Организационная культура, Тренинги личностного роста и профилактики профессионального выгорания, тренинги командообразования, самореализация в образовательном пространстве гимназии (творческие проекты, участие в профессиональных курсах и т.п.)
Рефлексивные компетенции	способность к анализу собственных действий и поведения способность к анализу собственной профессиональной деятельности и позиции (осознанность, метапознание)	Профессиональное взаимодействие с коллегами, сетевое взаимодействие, анализ и презентация собственного опыта
Цифровые компетенции	Навыки свободного использования цифровых устройств и технологий в своей повседневной работе; Умение использовать цифровые и сетевые технологии для профессионального взаимодействия и повышения квалификации Навыки создания собственных ЦОР	Цифровая трансформация образовательной системы, организация преодоления технологического и мыслительного разрывов
Профессиональные компетенции (предметные и метапредметные)	Определены в профессиональном стандарте педагога	Система повышения квалификации

Для решения задачи организации пространства профессиональной деятельности, способствующей самореализации и саморазвитию педагогов, разработке и внедрению инновационных и творческих проектов необходимо понимать логику управления развитием взаимоотношений в команде. В гимназии на данный момент работает стабильный коллектив, средний возраст сотрудников – 50 лет, средний стаж работы в организации – 15 лет. Гимназия постоянно решает новые сложные задачи и развивается как инновационная школа, а значит, коллектив обладает всеми признаками команды. Но в стремительно изменяющихся условиях необходимо идти дальше, формируя новые командообразующие связи. На первый план выходит работа не с профессиональными компетентностями, а с эмоциональной сферой, работа с ориентирами, смыслами и ценностями профессиональной деятельности, её местом в жизненном пространстве каждого педагога.

Ключевыми характеристиками процесса повышения квалификации педагогов являются осознанность и самостоятельность, поэтому механизм сопровождения этого процесса связан с *построением индивидуальной траектории профессионального развития* педагогов в пространстве курсов повышения квалификации, конференций, вебинаров, самообразования.

Как считает К.М. Ушаков, один из путей наращивания человеческого капитала – обучение внутри организации, которое является наиболее эффективным способом профессионального развития педагога. Для этого необходим высокий уровень социального капитала организации. Социальный капитал организации – это способность добровольно объединяться в устойчивые группы для достижения какой-либо цели или решения проблемы, способность образовывать устойчивые сети и действовать в этих сетях. Организация, стремящаяся к развитию и пытающаяся решать стоящие перед ней задачи не только за счет внешних, но и за счет внутренних ресурсов, неизбежно должна иметь сложную внутреннюю структуру. Эта сложность обеспечивается наличием эффективных, устойчивых профессиональных связей, групп с различными интересами и мнениями. Структурная сложность определяется культурой организации, которая должна обеспечивать достаточно высокий уровень доверия между ее членами, толерантность к иному мнению и ориентацию на разнообразие².

В современных исследованиях определены *принципы эффективной школы*³:

1. У школы есть четко сформулированная миссия, разделяемая всеми. Приоритетными являются образовательные задачи. Хорошо учиться – высшая доблесть для учеников.
2. Позитивный, поддерживающий климат внутри школы. Упор на качество преподавания и учебные результаты. Безопасная доброжелательная среда для учеников и учителей.
3. Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи.
4. Стройная система внутришкольного мониторинга учебных достижений. Налаженная обратная связь «ученик – учитель», «учитель – руководитель», регулярно измеряемый прогресс.
5. Постоянное профессиональное развитие учителей.
6. Включенность родителей в школьную жизнь и сотрудничество с ними.
7. Поддержка органов управления и сотрудничество с ними, другими образовательными организациями и местным сообществом.
8. «Живое» управление, не механическое, а подвижное и гибкое.
9. Общая система ценностей педагогического коллектива: консенсус по поводу высоких ожиданий, заявленных целей, четких правил, поддержки каждого ученика.
10. Активное взаимодействие и сотрудничество: сочетание поддержки и требовательности как на горизонтальном, так и на вертикальном уровне.
11. Совместное планирование и анализ действий с участием педагогов и партнеров школы.

Далее необходимо определить *требования будущего*, которые постепенно становятся сегодняшним днём. Прежде всего – это цифровая трансформация всей нашей жизни. Именно она требует изменения не только представлений о жизни, но и освоения новых способов жизни. Без погружения в цифровую среду современный педагог не имеет шансов продвигаться в своей профессии.

Цифровую трансформацию образования стоит рассматривать как взаимоувязанное (системное) обновление целей и содержания обучения, инструментов, методов и организационных форм учебной работы в развивающейся цифровой среде. Оно направлено на всестороннее развитие каждого ученика, формирование у него компетенций, необходимых для жизни в цифровой экономике.

² Ушаков К. М. Диагностика реальной структуры образовательной организации. – Вопросы образования. 2013. № 4.

³ Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов

Сегодня ЦТО — это движение к персонализации обучения в непрерывно совершенствующейся (обучающейся) образовательной организации. Лозунг движения: «От школы для всех – к школе для каждого»⁴.

Цифровая трансформация расширяет поле коммуникации участников образовательных отношений, расширяет образовательное пространство (возможность использовать сетевые формы и обучающие платформы).

Направления цифровой трансформации:

- Электронный документооборот
- Цифровой контент
- Освоение образовательных платформ.

Для осуществления полноценной цифровой трансформации необходимо преодолеть следующие цифровые разрывы (П.Д. Рабинович):

Инструментальный – нехватка цифровых технологий (оборудования, программное обеспечение).

Технологический-методический – нехватка навыков использования цифровых технологий.

Мыслительный – нет понимания, зачем и как использовать цифровые технологии⁵.

В современных исследованиях обозначены стадии ЦТО: бумажная, ранняя цифровая, цифровая, ранняя сетевая, сетевая, обновлённая школа.

К характеристикам обновлённой школы относятся:

ЦТ доступны в любое время и в любом месте, поддерживают все образовательные и управленческие (административные) активности, реализуемые в стенах школы и за ее пределами.

Все члены школьного сообщества – администрация, преподаватели, ученики, их родители – свободно используют выбранные ими цифровые устройства и технологии в своей повседневной работе.

Школа, ее персонал, учащиеся и родители больше не делают различий между онлайн-обучением и обучением в классе или в ходе других учебных мероприятий, организуемых школой за пределами классной комнаты.

Школа работает над тем, чтобы предоставить обучаемым наиболее качественное обучение, которое возможно в условиях цифрового сетевого мира.

Темп цифрового обновления (трансформации) работы школы постоянно растет; школа превратилась в обучающуюся организацию, в полной мере использующую возможности персонализации обучения, вместе с местным сообществом приняла цифровой и сетевой образ мышления, готова к переменам и экспериментам, чтобы дать наилучшее образование каждому обучаемому.

Работа школы основана на доверии и уважении к персоналу, учащимся, их родителям и всему школьному сообществу.

Персонал школы, учащиеся, родители и члены местного сообщества идентифицируют себя со школой и активно участвуют в работе по ее непрерывному совершенствованию⁶.

Особые возможности в построении школы будущего возникают при организации **цифровой платформы**. Цифровая платформа позволяет выделить и сохранить системы алгоритмов и операций (алгоритмический «каркас»), обеспечивающие организацию и управление школой. Можно указать на ряд принципиально значимых функций цифровой платформы школы будущего, поддерживающей функционирование образующей ее экосистемы сообществ.

Во-первых, цифровая платформа является инструментом гибкого планирования, перепланирования и деятельности возникающих общностей и, в то же время, учебной работы каждого учащегося. В этом случае цифровая платформа создает условия для управления процессами взаимодействия разных агентов действия (различных сообществ). Для учащихся доступными становятся различные виды игр, игро-учебные системы, учебная деятельность по образцу, учебное квазиисследо-

⁴ Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А.Ю. Уваров; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 108 с (Современная аналитика образования. № 16(46)) // <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/418228715.pdf>

⁵ Рабинович П. Д., Заведенский К. Е., Кушнир М. Э., Храмов Ю. Е., Мелик-Парсаданов А. Р. Цифровая трансформация образования: от изменения средств к развитию деятельности // Информатика и образование. 2020. № 5. С. 4–14.

⁶ Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А.Ю. Уваров; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 108 с (Современная аналитика образования. № 16(46)) // <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/418228715.pdf>

вание, первичное экспериментирование, проектное задание, руководство группой, организация сообщества, сценирование, стратегирование и т. п.

Во-вторых, цифровая платформа школы позволяет создать единую методическую базу преподавания предметов и метапредметов через решение учебных, исследовательских и проектных задач по освоению усложняющихся способов деятельности.

Обозначенные характеристики цифровой платформы ставят принципиально новые задачи перед учителем школы будущего. Для того чтобы эффективно работать в такой школе, учитель должен уметь самостоятельно выделять универсальные способы решения исследовательских и проектных задач, обеспечивать формирование способностей учащихся на основе освоения ими общих способов работы со знанием. Он должен уметь конструировать дидактические единицы на основе материала определенной научной дисциплины, сценировать ситуацию решения учебной задачи в зоне ближайшего развития учащегося и диагностировать результаты развития способностей детей при освоении различных типов деятельности⁷.

Данная задача решалась и на предыдущем этапе развития гимназии (Программа развития гимназии на 2017-2021 г.г.)

Ещё одна важная задача для гимназии – **расширение образовательного пространства через использование ресурсов образовательных и культурных учреждений и социальное партнёрство**. Другими словами – выход за пределы гимназии, использование потенциала социума с целью обеспечения высокого качества образования и личностного роста гимназистов.

Образовательный потенциал социума – это ресурсы и возможности образовательной деятельности, присущие различным элементам социума (социальным институтам, сообществам, объединениям). Образовательный потенциал социума позволяет решать проблемы развития и социализации личности в более широком контексте за счет вовлечения в образовательный процесс средств, позволяющих более полно реализовать интересы и предпочтения личности, предоставить более широкое поле для активной деятельности растущему человеку по сравнению с замкнутой структурой образовательного учреждения.

При включении в образовательный процесс потенциала вузов, городской среды и социальных институтов у образовательного учреждения появляются следующие возможности:

- школа из замкнутой системы превращается в систему открытую, а открытая система как нельзя больше соответствует современным реалиям и, таким образом, ученикам представляется более адекватная модель мироустройства;
- расширяются способы и инструментарий педагогической практики;
- у учащихся значительно расширяется возможность выбора способов деятельности в соответствии со своими пристрастиями и интересами, что дает приращение социальных умений и навыков;
- вовлечение в школьную жизнь людей, не являющихся учителями, позволяет учащимся за счет общения с ними расширить свои коммуникативные навыки и рассмотреть модели поведения и взаимодействия, отличающиеся от привычных для них социальных ролей «учитель-ученик».

Партнёрство – это разновидность социального взаимодействия, построенного на диалогичности отношений субъектов и обеспечивающего «стратегию единых действий».

Социальное партнёрство в сфере образования предполагает:

- равноправие;
- добровольность взаимодействия;
- самостоятельность в выборе и принятии решений каждой из сторон;
- взаимовыгодность;
- диалогичность;
- осознанность⁸.

На данный момент в гимназии существуют следующие партнёрские отношения:

⁷ Громыко Ю.В., Рубцов В.В., Марголис А.А. Школа как экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ: деятельностный подход к проектированию школы будущего // Культурно-историческая психология. 2020. Т. 16. № 1. С. 57—67. DOI: <https://doi.org/10.17759/chp.2020160106>

⁸ Грибоедова Т.П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнерства в современном образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Выпуск № 68 /2008

Наименование организации	Социальное партнёрство
Историко-художественный музей-заповедник (с 1994г.)	Организация экскурсий, игровых проектов, участие в конкурсах, подготовка мастер-классов для гимназии, подготовка самостоятельных творческих работ.
Библиотека имени А.С.Горлового (с 1996г.)	Проведение библиотечных уроков, экскурсий, посещение книжных выставок, участие в игровых проектах и конкурсах, организованных библиотекой, подготовка мастер-классов для гимназии, подготовка самостоятельных творческих работ
Музей-заповедник Абрамцево	Организация экскурсий, игровых проектов, участие в конкурсах, подготовка мастер-классов для гимназии
Союз художников Сергиева Посада (с 1995г.)	Организация художественных выставок в гимназии, подготовка отзывов о работах художников, подготовка презентаций выставок
Художественная галерея АРТ-БАЗА	Посещение выставок, организация художественных выставок в гимназии, подготовка отзывов о работах художников, подготовка презентаций выставок
Благотворительная организация СИДИ (Семьи, имеющие детей-инвалидов)	Организация благотворительных акций
Арт-кафе «Вишнёвый сад»	Совместные культурные проекты
НИУ ВШЭ (договор с 2005г.)	Курсы, лекции, видеоконференции, профориентационная программа, участие в олимпиадах и конкурсах
Ярославская государственная медицинская академия (договор с 2003г.)	Курсы, лекции, олимпиады
МСХА имени К.А. Тимирязева	Профориентационные мероприятия, открытые уроки
РНИМУ имени Н.И. Пирогова	Профориентационные мероприятия
СУНЦ НГУ	Организация выездных олимпиад

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ И МЕХАНИЗМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ:

По результатам анализа современных тенденций развития образования и с учётом обозначенных проблем мы определяем для дальнейшего развития гимназии следующие направления:

1. Освоение и внедрение технологий формирования навыков XXI века, создание развивающего образовательного пространства:

активное освоение новых технологий, направленных на формирование субъектности в обучении, образовательной самостоятельности, освоение технологий формирования учебной мотивации, механизмов целеполагания и рефлексии на уроках;
дальнейшая межпредметная интеграция и интеграция учебного и воспитательного процессов;
освоение технологий формирования проектного мышления и исследовательской позиции;
освоение практик формирования функциональной грамотности;
освоение новых подходов к оценке результатов и деятельности учащихся.
организация целенаправленной подготовки учащихся к участию в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ
развитие системы дополнительного образования в гимназии

2. Разработка и реализация программы цифровой трансформации, нацеленной на персонализацию образования:

практические семинары и занятия для сотрудников, обучение на курсах, поездки на семинары и конференции по проблематике «Цифровая трансформация школы»;
создание базы ЦОР, увеличение доли использования виртуальной и дополненной реальности и искусственного интеллекта в образовательном процессе;

освоение технологий дистанционного образования, обучающих платформ, технологий смешанного обучения;
 создание цифрового контента методических материалов на гимназическом сервере;
 создание различных творческих групп под решение конкретных проблем, с использованием цифровых технологий, внедрение практик сотрудничества через сетевые взаимодействия;
 освоение новых подходов к оцениванию с использованием цифровых технологий;
 использование цифровых технологий, направленных на персонализацию образования;
 создание единой гимназической цифровой платформы.

3. Развитие сетевых форм взаимодействия, включая формирование имиджа гимназии:

Привлечение ресурсов:

родители как носители профессиональных компетентностей и культурных связей
 выпускники как носители профессиональных компетенций и культурных связей
 учреждения культуры и науки
 образовательные учреждения (другие школы, вузы, система дополнительного образования)

Социальное партнёрство:

совместные проекты (городские события, летняя практика, выставки, благотворительные проекты, сопровождение самостоятельной творческой деятельности и др.)
 организация выездных школ
 волонёрское движение
 участие в работе объединения «Российское движение школьников»

Организация сетевого взаимодействия с целью повышения профессионализма педагогов:

реализация стандарта Флагманской школы
 работа в педагогических ассоциациях, экспертных советах, жюри на уровне региона и федерации;
 организация районных семинаров, открытых уроков на муниципальном уровне;
 включение в сотрудничество школ по взаимопосещению семинаров и открытых уроков
 участие в вебинарах и семинарах организаций-партнёров;
 привлечение организаций-партнёров к взаимодействию при организации внутренних практик повышения квалификации педагогов гимназии;
 организация Открытых педагогических чтений памяти И.Б. Ольбинского;
 участие в организации работы «Клуба молодых учителей»
 издательская деятельность.

5. Развитие организационной культуры и командного взаимодействия на основе единых ценностно-смысловых ориентаций, методологических оснований:

совместная проектная и творческая деятельность;
 тренинги личностного роста и профилактики профессионального выгорания;
 самореализация в пространстве гимназических событий;
 участие в профессиональных конкурсах;
 организация выездных педсоветов, экскурсий, посещение выставок, музеев, театров.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения),

- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

1. Знание: качество и объективность

Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.
 Единые подходы к составлению расписания уроков.
 Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).
 Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.
 Единая линейка учебников.
 Примерные углубленные программы (с 7 класса).
 Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов).
 Проектная и исследовательская деятельность.
 Сетевая форма обучения.
 Наставничество (поддержка молодых учителей).
 Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования.
 Методическая служба.
 План мероприятий по развитию инклюзивного образования.

2. Здоровье

Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за пределами класса.
 Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).
 ГТО.
 Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены).
 Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).
 Горячее питание (единое меню, родительский контроль).
 Школьные спортивные команды.

3. Творчество

Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование.
 Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
 «Большая перемена».
 Школьный хор.
 Школьный театр.
 Школьный музыкальный коллектив.
 Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал).
 Школьный музей и музейная педагогика.

4. Воспитание

Рабочая программа воспитания.
 Календарный план воспитательной работы.
 Советник по воспитанию.
 Штаб воспитательной работы.
 Единые подходы к работе с родительским сообществом.
 Комната детских инициатив/ученического самоуправления.
 Государственная символика (флаг, герб, гимн).
 Ученическое самоуправление.
 Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»).
 Программы краеведения и школьного туризма.
 Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

Подходы к оценке качества ВР.
Волонтерское движение

5. Профориентация

Система профессиональных проб в разных профессиях.
Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.
Программа «Билет в будущее».
Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.
Вовлечение семьи в профориентационный процесс.

6. Учитель

Единое штатное расписание.
Развитие и повышение квалификации.
Школьная команда.
Методическое сопровождение педагогического состава.
Система наставничества.
Участие педагогов в конкурсном движении.
Единый реестр профессиональных конкурсов.
Система материального и нематериального стимулирования.

7. Школьный климат

Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра).
Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.
Антибуллинг-программы.
Зона отдыха (школа полного дня).
Создание «Центра здоровья» (бассейн; танцевальные классы; соляная пещера; кабинет «Наш организм» (изучение питания); скалодром; интерактивная комната (комната тишины).
Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.
Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).

8. Образовательная среда

Трансформируемое пространство, архитектурная доступность.
ЦОС (поддержка всех активностей).
Кванториум/Точка роста.
Сцена (театр, конференция, фестиваль).
Школьное кафе.
Школьный сад (огород).
«Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов.
Государственно-общественное управление.
Комплексная безопасность.
Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).
Библиотека/Медиацентр.

ВЫВОД:

Основные направления развития гимназии в ближайшие три года гармонично встраиваются в направления реализации проекта «Школы Министерства просвещения России».

ЭТАПЫ УЧАСТИЯ ГИМНАЗИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

проведение самодиагностики;
 выявление дефицитов по направлениям;
 разработка мероприятий по достижению соответствия требованиям проекта;
 разработка дорожной карты;
 Разработка программы развития гимназии в контексте реализации проекта «Школы Министерства Просвещения России»;
 разработка основной образовательной программы ООО и СОО;
 реализация календарного плана мероприятий;
 прохождение второго этапа самодиагностики;
 выявление дефицитов по направлениям;
 корректировка программы развития и дорожной карты;
 второй этап реализации календарного плана мероприятий.

ЗАДАЧИ ПО ДОСТИЖЕНИЮ СООТВЕТСТВИЯ ГИМНАЗИИ МОДЕЛИ «ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

№ п/п	Раздел	Уровень (базовый, средний, полный)	Задачи по переходу на следующий уровень
1	Знание: качество и объективность	Средний (21 из 36 баллов)	Обеспечение единого содержания образования, соответствующего новым ФГОС Обновление и расширение библиотечного информационного центра Расширение возможностей организации внеурочной деятельности Организация конвергентных лабораторий для школьного образования
2	Инклюзивное образовательное пространство	базовый	Дооснащение доступной среды
3	Воспитание	Средний (17 из 21 баллов)	Совершенствование организации работы с родителями Развитие Центра гимназических инициатив (медиацентр, уголок Движения Первых, уголок конкурса «Большая перемена», ученического совета, профориентации и т.п. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания Организация школьного пространства в соответствии с современными требованиями Совершенствование проведения «Летней практической школы для учащихся»
4	Творчество	Средний (9 из 16 баллов)	Расширение направлений дополнительного образования, привлечение учащихся к посещению кружков Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, обеспечение подготовки к участию Обеспечение работы в режиме Школы полного дня.
5	Профориентация	Средний (7 из 18 баллов)	Расширение представлений учащихся о мире профессий через участие в профориентацион-

			ных мероприятиях Создание условий для знакомства гимназистов с возможностями получения высшего образования
6	Здоровье	Средний (9 из 15 баллов)	Расширение возможностей организации спортивной работы. Расширение видов спорта в системе ДОД (Шахматы, шашки, бадминтон, настольный теннис) Привлечение гимназистов к участию в спортивных соревнованиях различной направленности и уровней
7	Учитель. Школьные команды	Средний (10 из 16 баллов)	Создание условий для дальнейшего профессионального роста и профессиональной самореализации педагогических сотрудников гимназии
8	Школьный климат	Средний (8 из 9 баллов)	Создание пространства коворкинга
9	Образовательная среда, создание условий	Средний (13 из 19 баллов)	Развитие ЦОС
10	Единая модель управления	В наличии	Дальнейшее развитие командного взаимодействия, формирование команды и кадрового резерва Организация внутренних практик на основе коучинговых технологий и технологий командообразования

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ СООТВЕТСТВИЯ ГИМНАЗИИ МОДЕЛИ «ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат
1. Знание: качество и объективность		
Обеспечение единого содержания образования, соответствующего новым ФГОС	1. Разработать образовательную программу и рабочие программы для 7 параллели, соответствующие единым требованиям	Образовательная программа и рабочие программы для 7 параллели по новым ФГОС
	2. Обеспечить реализацию профильного образования на основе углублённого изучения предметов в 10 классах	Учебный план для 10 классов с включением двух предметов, изучаемых на углублённом уровне
Трансформация медиатеки гимназии в библиотечный информационный центр	1. Разработать Положение о гимназическом библиотечно-информационном центре в соответствии с современными рекомендациями	Положение о гимназическом библиотечно-информационном центре
	2. Приобрести и установить в библиотеке гимназии программу АИС АВЕРС	Установка в библиотеке программы АИС АВЕРС
	3. Дооснастить библиотеку необходимым оборудованием	Приобретение оборудования согласно плану
Расширение возможностей организации внеурочной деятельности	1. Разработать программу внеурочной деятельности для 7 классов, предполагающую освоение 10 часов с учетом положений «Концепции «Школа Министрства Просвещения России»» и	Программа внеурочной деятельности для 7 параллели на 10 часов

	«Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»	
	2. Создать условия реализации программы внеурочной деятельности в объёме 10 часов.	Реализация программы внеурочной деятельности, на 10 часов
	3. Организовать реализацию программы	
Организация конвергентных лабораторий для школьного образования	1. Провести анализ имеющегося оборудования, с точки зрения возможности формирования комплексов конвергентных лабораторий.	План дооснащения лабораторий
	2. Запланировать приобретение недостающего оборудования, осуществить его закупку	Лабораторное оборудование согласно плану
2. Инклюзивное образовательное пространство		
Дооснащение доступной среды:	1. Приобрести коляску для передвижения маломобильных групп внутри здания гимназии	Коляска для передвижения маломобильных групп внутри здания гимназии
	2. Разработать адаптивные программы по физкультуре для учащихся с ограничениями по здоровью (ослабленное зрение)	Программы по физкультуре для учащихся с ограничениями по здоровью
	3. Нанести разметку для парковки автомобильного транспорта для инвалидов на территории гимназии	Разметка для парковки автомобильного транспорта для инвалидов
3. Воспитание		
Совершенствование организации работы с родителями	1. Обеспечить большую информационную доступность деятельности гимназии для родителей, создать канал для трансляции видеоматериалов по воспитанию	Действующий канал для трансляции видеоматериалов по воспитанию для родителей
Развитие Центра гимназических инициатив (медиацентр, уголок Движения Первых, уголок конкурса «Большая перемена», ученического совета, профориентации и т.п.)	1. Разработать концепцию подбора информационного контента и макет оформления кабинета №24 как Центра детских инициатив	Макет оформления кабинета №24 как Центра детских инициатив
	2. Оформить кабинет №24 как Центр детских инициатив	Оформленный кабинет, где проходят заседания ученического совета
	3. Обеспечить информационное сопровождение школьным прессцентром акций Движения Первых и конкурса «Большая перемена»	Размещённые в соцсетях материалы
Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	1. Обеспечить прохождение педагогическими сотрудниками повышения квалификации по направлению воспитательной работы	Наличие удостоверения о прохождении курсов по ВР у не менее 10 педагогических сотрудников
	2. Создать интерактивный методический кабинет гимназии по проблемам воспитания.	Повышение эффективности ПК в сфере воспитания
Организация школьного пространства в соответствии с современными требованиями	1. Разработать «Положение об организации внутришкольного пространства гимназии»	Положение об организации внутришкольного пространства гимназии
	2. Приобрести оборудование для реорганизации школьного пространства в соответствии с разработанным Поло-	Оборудование, приобретённое согласно плану

	жением	
Совершенствование организации «Летней практической школы для учащихся»	1. Разработать Положение об организации Летней практической школы для учащихся	Положение об организации Летней практической школы для учащихся
	2. Обеспечить подготовку старшеклассников-наставников для проведения Летней школы	Подготовить не менее 10 учащихся 9-10 классов для проведения занятий для учащихся 7-8 классов
	3. Организовывать посещение мобильных лабораторий округа в каникулярное время, в летний период	Наличие договоров, фотоотчёты
	4. Организовать летние исследовательские экспедиции, образовательные экскурсии для гимназистов в рамках летней практической школы	Экскурсии, экспедиции и походы для учащихся 7-8, 10 классов
4. Творчество		
Расширение направлений дополнительного образования (туризм, краеведение), привлечение обучающихся к посещению кружков, создание интерактивного музея	1. Провести инвентаризацию и обновление имеющегося в гимназии туристического снаряжения	Туристическое снаряжение: палатки, вещмешки, коврики и т.п.
	2. Разработать маршрут некатегорийного пешеходного похода и провести поход в рамках летней практической школы	Маршрут похода Фотоотчёт о мероприятии
	3. Разработать программу занятий туристского кружка и организовать его работу в течение учебного года	Программа занятий Журнал проведения занятий
	4. Проводить соревнования по туризму в рамках ежегодного гимназического спортивного праздника, принимать участие в соревнованиях по туризму муниципального уровня	Фотоотчеты, грамоты
	5. Создать школьное экологическое объединение: разработать программу школьного экологического отряда, проводить мероприятия в соответствии с календарным планом программы	Программа экологического объединения Фотоотчёты, материалы в соцсетях о деятельности объединения
	6. Приобрести оборудование для создания интерактивной экспозиции, посвященной истории гимназии и школы РККА	оборудование для создания интерактивной экспозиции
	7. Собрать необходимый контент, систематизировать и разместить его в виртуальном пространстве.	Функционирование интерактивной экспозиции
	8. Организовывать классные часы, родительские собрания по привлечению обучающихся к посещению кружков и творческих объединений, размещение информации на сайте гимназии и в соцсетях	Повышение охвата учащихся дополнительным образованием до 85%
Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, конференциях. Обеспечение подго-	1. Привлекать учителей-предметников и родителей к подготовке учащихся к участию в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства	Наличие учителей-кураторов участия учащихся в чемпионатах WORDSKILLS, Абилимпикс, творческих конкурсах
	2. Организация информирования уча-	Повышение количества учащихся-

товки к участию.	щихся и родителей о проведении конкурсов и фестивалей на сайте и в соцсетях, через Центр детских инициатив, во время классных часов и занятий по профориентации	участников и призёров творческих конкурсов на 15%, 20%
Обеспечение работы в режиме Школы полного дня	1. Провести анализ возможностей организации занятий гимназистов во второй половине дня с большим охватом	Карта возможностей, проект
	2. При разработке образовательной программы в части внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания предусмотреть возможность проведения части занятий и событий вне гимназии.	Организация занятий и событий на базе других учреждений, фотоотчёты
Профориентация		
Расширение представлений учащихся о мире профессий через участие в профориентационных мероприятиях	1. Включить в программы учебных предметов профориентационные блоки	Наличие записей о темах уроков, направленных на профориентацию в рабочих программах учителей
	2. Освоить и использовать платформу vbinfo.ru , организовать участие гимназистов в проекте «Билет в будущее»	Охват учащихся-участников проекта «Билет в будущее» 80%
	3. Заключить договор с Торгово-промышленной палатой г. Сергиев посад о проведении профориентационной диагностики и организации встреч гимназистов с представителями различных профессий предприятий и организаций городского округа.	Договор с ТПП
Создание условий для знакомства гимназистов с возможностями получения высшего образования	1. Информировать обучающихся об организации Дней открытых дверей, ярмарок «Навигатор поступления», профессий и др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке	Охват учащихся 9-11 классов информационными мероприятиями до 100%
	2. Организовывать встречи с представителями вузов и выпускниками-студентами в гимназии	1-2 встречи в триместр
6. Здоровье		
Расширение возможностей организации спортивной работы	2. Рассмотреть и обеспечить возможность расширения видов спорта в Школьном спортивном клубе (шахматы, шашки, настольный теннис)	Организация шахматной секции Организация секции по настольному теннису
	3. Организовывать школьные и межшкольные спортивные соревнования по разным видам спорта	2-3 соревнования в триместр Фотоотчёты
	4. Привлекать гимназистов к посещению спортивных секций и участию в спортивных соревнованиях различной направленности, сдаче норм ГТО через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах	Повышение охвата посещения спортивных секций, сдачи норм ГТО- до 20% (ежегодный анализ)
7. Учитель. Школьные команды		
Создание условий для дальнейшего профес-	1. Расширять диапазон участия педагогов в конкурсах профессионального	Положительная динамика количества участия педагогов в конкур-

сионального роста и профессиональной самореализации педагогических сотрудников гимназии	мастерства, в методических семинарах, конференциях и организация консультаций с региональными методистами (по потребности).	сах, семинарах, выступлений на семинарах и конференциях (ежегодный анализ)
	2. Организовывать собственные площадки для проведения конференций для педагогов (VIII Ольбинские чтения)	Проведение VIII Ольбинских чтений
	4. Обеспечивать прохождения педагогами и управленческой командой ИКУ не реже 1 раза в два года	Положительная динамика результатов ИКУ
	5. Расширять тематику курсов ПК в соответствии с индивидуальными траекториями профессионального развития и по результатам ИКУ	Планы повышения квалификации по результатам ИКУ
	6. Организовать обучение педагогов по программам ПК из федерального реестра, по инструментарию ЦОС, по наставничеству (по потребности).	Обучать ежегодно не менее 5 сотрудников на курсах ЦОС, 2-3 сотрудника на курсах по наставничеству
8. Школьный климат		
Создание пространства коворкинга	1. Выделить и оборудовать отдельные зоны для индивидуальной работы гимназистов и преподавателей внутри гимназии	Приобретение и установка удлинительных с гнездами питания для библиотеки и холла второго этажа; удобного стола для холла второго этажа
	2. Заключение договора с муниципальным коворкинг-центром «Старт» о возможности использования гимназистами их пространства	Договор с центром «Старт» (Торгово-промышленная палата)
9. Образовательная среда, создание условий		
Развитие ЦОС	Освоение систем ФГИС «Моя школа», «Сферум»: организация обучающих семинаров для педагогов	1 обучающий семинар в триместр,
	Повышение активности пользователей в системах ФГИС «Моя школа», «Сферум»	Положительная динамика активности в системах
	Обновление гимназической программы ЦОС и плана оснащения ИТ-оборудованием	Перспективный план оснащения ИТ-оборудованием
	Дооснащение ИТ-оборудованием в соответствии с требованиями	Оснащение гимназии в соответствии с требованиями
10. Единая модель управления		
Дальнейшее развитие командного взаимодействия	Формировать команду кадрового резерва	Включить в команду кадрового резерва 2-3 сотрудника
	Организация внутренних практик на основе коучинговых технологий и технологий командообразования	Высокий уровень согласованности работы команды, высокие показатели рейтинга

Календарный план реализации Дорожной карты по участию в проекте «Школы Министерства просвещения РФ» на 2023-2025г.г.

Мероприятие	срок	ответственный	Предполагаемый результат
Разработать Положение о гимназическом библиотечно-информационном центре в соответствии с современными рекомендациями	15 марта 2023г.	Колпакова Т.В.	Положение о гимназическом библиотечно-информационном центре
Заключить договор с Торгово-промышленной палатой г. Сергиев посад о проведении профориентационной диагностики и организации встреч гимназистов с представителями различных профессий предприятий и организаций городского округа.	31 марта 2023г.	Бурова О.Б.	Договор с ТПП
Разработать концепцию подбора информационного контента и макет оформления кабинета №24 как Центра детских инициатив	31 марта 2023г.	Полякова Е.А., Емельянова И.В., Бурова О.Б.	Макет оформления кабинета №24 как Центра детских инициатив
Приобрести и установить в библиотеке гимназии программу АИС АВЕРС	15 апреля 2023г.	Колпакова Т.В.	Установка в библиотеке программы АИС АВЕРС
Приобрести коляску для передвижения маломобильных групп внутри здания гимназии	15 апреля 2023г.	Якунина Г.И.	Коляска для передвижения маломобильных групп
Провести совещание по созданию творческой группы по разработке Образовательной программы гимназии	До 25.04.2023г.	Хвостова Т.В.	Утверждение состава творческой группы по разработке Образовательной программы гимназии
Оформить кабинет №24 как Центр детских инициатив	30 апреля 2023г.	Полякова Е.А., Емельянова И.В., Бурова О.Б.	Оформленный кабинет, где проходят заседания ученического совета
Провести инвентаризацию и обновление имеющегося в гимназии туристического снаряжения	31 мая 2023	Филатов Д.М., Якунина Г.И.	Туристическое снаряжение: палатки, вещмешки, коврики и т.п.
Провести совещания по ШМО по разработке Образовательной программы гимназии	31.04.2023г.	Хвостова Т.В.	план действий по разработке образовательной программы
Организация конвергентных лабораторий: провести анализ имеющегося оборудования, с точки зрения возможности формирования комплексов конвергентных лабораторий.	31 мая 2023г.	Филатов Д.М. Абрамова Е.В., Марлынова Н.В.	План дооснащения лабораторий
Обеспечить информационное сопровождение школьным прессцентром акций Движения Первых и конкурса «Большая перемена»	До 31 мая 2023г., 2023-2024 учебный год	Бурова О.Б.	Размещённые в соцсетях материалы

Разработать маршрут некатегорийного пешеходного похода и провести поход в рамках летней практической школы	Июнь-август 2023г. Июнь-август 2024г.	Филатов Д.М.	Маршрут похода Фотоотчёт о мероприятии
Разработать программу занятий туристского кружка и организовать его работу в течение учебного года	август 2023 2023-2024 учебный год	Филатов Д.М.	Программа занятий Журнал проведения занятий
Разработать образовательную программу и рабочие программы для 7 параллели, соответствующие единым требованиям	Август 2023г.	Хвостова Т.В.	Образовательная программа и рабочие программы для 7 параллели по новым ФГОС
Провести анализ возможностей организации занятий гимназистов во второй половине дня с большим охватом	До 31 мая 2023г.	Филимонова О.Г. Емельянова И.В.	Карта возможностей, проект
Разработать Положение об организации Летней практической школы для учащихся	01 июня 2023г.	Филимонова О.Г. Емельянова И.В.	Положение об организации Летней практической школы для учащихся
Обеспечить подготовку старшекласников-наставников для проведения Летней школы	01 июня 2023г.	Педагогический коллектив	Подготовить не менее 10 учащихся 9-10 классов для проведения занятий для учащихся 7-8 классов
Организовывать посещение мобильных лабораторий округа в каникулярное время, в летний период	Июнь 2023г., каникулы 2023-2024 учебного года	Филимонова О.Г. Емельянова И.В.	Наличие договоров, фотоотчёты
Организовать летние исследовательские экспедиции, образовательные экскурсии для гимназистов в рамках летней практической школы	Июнь, август 2023г.	Филимонова О.Г. Емельянова И.В. Филатов Д.М.	Экскурсии, экспедиции и походы для учащихся 7-8, 10 классов
Организация конвергентных лабораторий: запланировать приобретение недостающего оборудования, осуществить его закупку	31 августа 2023г., 31 августа 2024г.	Якунина Г.И.	Лабораторное оборудование согласно плану
Разработать адаптивные программы по физкультуре для учащихся с ограничениями по здоровью (ослабленное зрение)	01.09.2023г.	Хвостова Т.В. Карелина Л.Л.	Программы по физкультуре для учащихся с ограничениями по здоровью
Разработать «Положение об организации внутришкольного пространства гимназии»	31 августа 2023г.	Филимонова О.Г. Емельянова И.В.	Положение об организации внутришкольного пространства гимназии
Обновление гимназической программы ЦОС и плана оснащения ИТ-оборудованием	Август 2023г.	Филимонова О.Г. Свиридкин И.В.	Перспективный план оснащения ИТ-оборудованием

При разработке образовательной программы в части внеурочной деятельности и Рабочей программы воспитания предусмотреть возможность проведения части занятий и событий вне гимназии.	До 31 августа 2023г.	Филимонова О.Г. Емельянова И.В.	Организация занятий и событий на базе других учреждений, фотоотчёты
Обеспечить реализацию профильного образования на основе углублённого изучения предметов в 10 классах	Август 2023г.	Хвостова Т.В.	Учебный план для 10 классов с включением двух предметов, изучаемых на углублённом уровне
Включить в программы учебных предметов профориентационные блоки	До 31 августа 2023г.	Педагогический коллектив	Наличие записей о темах уроков, направленных на профориентацию в рабочих программах учителей
Обновление гимназической программы ЦОС и плана оснащения ИТ-оборудованием	Август 2023г.	Филимонова О.Г. Свиридкин И.В.	Перспективный план оснащения ИТ-оборудованием
Дооснастить библиотеку необходимым оборудованием	31 августа 2023г.	Колпакова Т.В., Свиридкин И.В.	Приобретение оборудования согласно плану
Разработать программу внеурочной деятельности для 7 классов, предполагающую освоение 10 часов с учетом положений «Концепции «Школа Министерства Просвещения России»» и «Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»	31 августа 2023г.	Филимонова О.Г. Емельянова И.В.	Программа внеурочной деятельности для 7 параллели на 10 часов
Выделить и оборудовать отдельные зоны для индивидуальной работы гимназистов и преподавателей внутри гимназии	август 2023 г.	Филимонова О.Г. Свиридкин И.В.	Приобретение и установка удлинителей с гнездами питания для библиотеки и холла второго этажа; удобного стола для холла второго этажа
Рассмотреть и обеспечить возможность расширения видов спорта в Школьном спортивном клубе (шахматы, шашки, настольный теннис)	31 августа 2023г. 31 декабря 2021г.	Емельянова И.В., Карелина Л.Л.	Организация шахматной секции Организация секции по настольному теннису
Создать условия реализации программы внеурочной деятельности в объёме 10 часов.	До 31 августа 2023г.	Филимонова О.Г., Хвостова Т.В.	Реализация программы внеурочной деятельности, на 10 часов
Организовывать классные часы, родительские собрания по привлечению обучающихся к посещению кружков и творческих объединений, размещение информации на сайте гимназии и в соцсетях	До 10 сентября 2023г.	Емельянова И.В., Бурова О.Б., Полякова Е.А.	Повышение охвата учащихся дополнительным образованием до 85%
Организовать обучение педагогов по программам ПК из федерального реестра, по инструментарию ЦОС, по наставничеству (по потребности).	Сентябрь 2023г.	Емельянова И.В.	Обучать ежегодно не менее 5 сотрудников на курсах ЦОС, 2-3 сотрудника на курсах по наставничеству
Организовывать школьные и межшкольные спортивные соревнования по разным видам спорта	В течение 2023-2024г.	Карелина Л.Л.	2-3 соревнования в триместр Фотоотчёты

Повышение активности пользователей в системах ФГИС «Моя школа», «Сферум»	2023-2024г.	Филимонова О.Г. Свиридкин И.В.	Положительная динамика активности в системах
Организация внутренних практик на основе коучинговых технологий и технологий командообразования	2023-2024г.	Филимонова О.Г. Бурова О.Б.	Высокий уровень согласованности работы команды, высокие показатели рейтинга
Привлекать гимназистов к посещению спортивных секций и участию в спортивных соревнованиях различной направленности, сдаче норм ГТО через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах	В течение 2023-2024г.	Карелина Л.Л. Полякова Е.А.	Повышение охвата посещения спортивных секций, сдачи норм ГТО- до 20% (ежегодный анализ)
Расширять диапазон участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в методических семинарах, конференциях и организация консультаций с региональными методистами (по потребности).	В течение 2023-2024г.	Педагогический коллектив	Положительная динамика количества участия педагогов в конкурсах, семинарах, выступлений на семинарах и конференциях (ежегодный анализ)
Обеспечивать прохождения педагогами и управленческой командой ИКУ не реже 1 раза в два года	2023-2024 год	Педагогический коллектив	Положительная динамика результатов ИКУ
Расширять тематику курсов ПК в соответствии с индивидуальными траекториями профессионального развития и по результатам ИКУ	2023-2024 год	Педагогический коллектив	Планы повышения квалификации по результатам ИКУ
Освоить и использовать платформу bvbinfo.ru., организовать участие гимназистов в проекте «Билет в будущее»	30.09.2023г. 2023-2024 учебный год 2024-2025 учебный год	Бурова О.Б.	Охват учащихся-участников проекта «Билет в будущее» 80%
Информировать обучающихся об организации Дней открытых дверей, ярмарок «Навигатор поступления», профессий и др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке	2023-2024 учебный год 2024-2025 учебный год	Бурова О.Б.	Охват учащихся 9-11 классов информационными мероприятиями до 100%
Организовывать встречи с представителями вузов и выпускниками-студентами в гимназии	2023-2024 учебный год 2024-2025 учебный год	Бурова О.Б. Педагогический коллектив	1-2 встречи в триместр
Проводить соревнования по туризму в рамках ежегодного гимназического спортивного праздника, принимать участие в соревнованиях по туризму муниципального уровня	2023-2024 учебный год 2024-2025 учебный год	Филатов Д.М., Емельянова И.В.	Фотоотчеты, грамоты
Приобрести оборудование для реорганизации школьного пространства в соответствии с разработанным Положени-	2023-2024 учебный год	Якунина Г.И.	Оборудование, приобретённое согласно плану

ем			
Обеспечить большую информационную доступность деятельности гимназии для родителей, создать канал для трансляции видеоматериалов по воспитанию	31 декабря 2023г.	Бурова О.Б., Емельянова И.В.	Действующий канал для трансляции видеоматериалов по воспитанию для родителей
Формировать команду кадрового резерва	31 декабря 2023г.г.	Филимонова О.Г.	Включить в команду кадрового резерва 2-3 сотрудника
Привлекать учителей-предметников и родителей к подготовке учащихся к участию в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства	31 декабря 2023г.	Классные руководители Педагогический коллектив	Наличие учителей-кураторов участия учащихся в чемпионатах WORDSKILLS, Абилимпикс, творческих конкурсах
Создать школьное экологическое объединение: разработать программу школьного экологического отряда, проводить мероприятия в соответствии с календарным планом программы	31 декабря 2023г. 2024г.	Филатов Д.М., Емельянова И.В.	Программа экологического объединения Фотоотчёты, материалы в соцсетях о деятельности объединения
Приобрести оборудование для создания интерактивной экспозиции, посвященной истории гимназии и школы РККА	До 31 декабря 2023г.	Емельянова И.В., Якунина Г.И.	оборудование для создания интерактивной экспозиции
Организовывать собственные площадки для проведения конференций для педагогов (VIII Ольбинские чтения)	Февраль 2024г.	Хвостова Т.В.	Проведение VIII Ольбинских чтений
Нанести разметку для парковки автомобильного транспорта для инвалидов на территории гимназии	15 августа 2024г.	Якунина Г.И.	Разметка для парковки автомобильного транспорта для инвалидов
Организация информирования учащихся и родителей о проведении конкурсов и фестивалей на сайте и в соцсетях, через Центр детских инициатив, во время классных часов и занятий по профориентации	2023-2024 учебный год 2024-2025 учебный год	Полякова Е.А., Емельянова И.В., Бурова О.Б.	Повышение количества учащихся-участников и призеров творческих конкурсов на 15%, 20%
Создать интерактивный методический кабинет гимназии по проблемам воспитания.	До 30 апреля 2024г.	Емельянова И.В.	Повышение эффективности ПК в сфере воспитания
Обеспечить прохождение педагогическими сотрудниками повышения квалификации по направлению воспитательной работы	До 31 мая 2024г.	Емельянова И.В.	Наличие удостоверения о прохождении курсов по ВР у не менее 10 педагогических сотрудников
Дооснащение IT-оборудованием в соответствии с требованиями	До 2025г.	Филимонова О.Г. Свиридкин И.В.	Оснащение гимназии в соответствии с требованиями