

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия им. И.Б.Ольбинского»
141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, д.30А
(факс/тел (956)540-40-01)



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОССИЯ: ДИАЛОГ КУЛЬТУР»

(Стартовый уровень)

Возраст обучающихся -13 –16 лет
Срок реализации : 1 год

Автор-составитель: Панина Т.В.,
педагог дополнительного образования,
учитель английского языка

Сергиев Посад
2023 г

Программа кружка для 9-х классов

"Англоязычные страны и Россия: диалог культур"

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Англоязычные страны и Россия: диалог культур» ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- формирование мировоззрения

Основными документами, лежащими в основе разработки программы, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции с изменениями, в том числе внесенными Федеральными законами от 03.07.2016 № 312-ФЗ, от 1 мая 2017 года № 93-ФЗ, от 29 июля 2017 года № 68 ФЗ, от 19.02.2018 N 25-ФЗ, от 07.03.2018 N 56-ФЗ, от 27.06.2018 N 162-ФЗ, от 27.06.2018 N 170-ФЗ);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 года №06-1844;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), утвержденные Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008;

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»;
- Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»;
- Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»;
- Целевая Комплексная программа развития МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
- Локальные акты МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского».

Актуальность

Роль английского языка в современном мире неопределима. Он считается наиболее часто употребляемым языком. Более 450 миллионов людей считают его родным. Еще 600-650 миллионов граждан используют английский в качестве дополнительного языка для общения. Он считается востребованным во многих странах мира. Знание лексики и грамматики данного языка крайне необходимо для того, чтобы пройти обучение за границей. Не обойтись без него и желающим найти престижную и высокооплачиваемую работу. В нашей статье вы можете ознакомиться со всеми особенностями английского языка, а также выяснить, почему он так востребован. История возникновения и развитие иностранного языка.

Занятия кружка помогают обобщить изученный материал, дополняют его, демонстрируют учащимся результаты овладения языком и способствуют дальнейшему совершенствованию умений и навыков. В программу курса включены самые разнообразные сведения о тех сферах в жизни общества, которые не освещались или освещались в недостаточной степени в школьном курсе изучения английского языка: литература, живопись, музыка, спорт, искусство, информация об известных людях.

Основными характеристиками этого курса являются вариативность, долгосрочность, деятельностный и творческий подход, оригинальность содержания.

Курс повышает ответственность, стремление к организации свободного времени, интерес к обучению, коммуникативную компетенцию, мотивацию к самообразованию.

В основу этого курса положен к овладению всеми аспектами иноязычной культуры коммуникативный подход: познавательный и развивающий все виды речевой деятельности. Ведущими видами речевой деятельности являются чтение и говорение.

Знакомство с культурой страны происходит путем сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране. Учащиеся выделяют характерные, общие и специфические черты, что способствует объединению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность.

Цели изучения курса

Цель курса – всестороннее развитие личности учащегося средствами иностранного языка, развитие творческих способностей учащихся, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на

иностранным языке, научить учащихся понимать и выражать свои мысли на иностранном языке, применение информационных технологий при формировании социокультурной компетенции, т.е. способность понимать и интерпретировать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях, что позволит обеспечить эффективность коммуникации и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия.

Задачи курса:

Обучающие:

- сформировать навыки и умения чтения с использованием материалов разной степени сложности из Интернета;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных текстов;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения материалов, представленных учителем или кем-то из учащихся;
- совершенствовать умения письменной речи путем индивидуального или группового, письменного или устного составления ответов партнерам;
- пополнить как активный, так и пассивный словарный запас современного иностранного языка, отражающий определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества.

Развивающие:

- развивать мышление, воображение, память, развивать познавательную активность учащихся;
- развивать способности самостоятельного управления учебной работой.

Воспитательные:

- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;
- сформировать чувство толерантного отношения к окружающим.

Учебный аспект курса направлен на дальнейшее совершенствование навыков чтения, говорения, аудирования и письма.

Познавательный аспект курса направлен на знакомство учащихся с различными сторонами жизни англоязычных стран и России.

Воспитательным аспектом является развитие толерантного отношения к другой стране, культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.

В основу этого курса положен к овладению всеми аспектами иноязычной культуры коммуникативный подход: познавательный и развивающий все виды речевой деятельности. Ведущими видами речевой деятельности являются чтение и говорение.

Знакомство с культурой страны происходит путем сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране. Учащиеся выделяют характерные, общие и специфические черты, что способствует объединению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность.

Возрастные особенности обучающихся

Группа комплектуется из гимназистов девятой параллели, учащихся 13-16 лет. Центральная линия развития в этом возрасте – стремление к самоактуализации. В гимназии обучаются дети с высоким интеллектуальным потенциалом, у них ярко выражена познавательная мотивация. Любознательность, стремление глубже понять логические закономерности, попробовать себя в решении интересных интеллектуальных задач характерны для гимназистов. Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах по разным предметам способствует формированию стремления к достижениям и уверенности в себе.

Посещение занятий данного кружка не является обязательным, в группу учащиеся зачисляются по их желанию, при этом не проводится контроль уровня знаний с выставлением оценки.

Объём программы – 36 часов. Календарно-тематический план предусматривает 1 час неделю (одно занятие – один академический час).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Планируемые результаты

Изучение этого курса должно обеспечить развитие следующих умений и навыков у учащихся:

- знать национальные особенности англоязычных стран в соответствии с изучаемыми темами;
- уметь сравнивать и проводить аналогии, обобщения при сравнении фактов, явлений культуры, событий в культурной жизни англоязычных стран и России;
- уметь вести обсуждение по содержанию изучаемых тем, выражая свое мнение и обосновывая его;
- понимать на слух иноязычную речь учителя и аудиозапись;
- описывать объекты и события;
- вести беседу, используя программную лексику, вопросно-ответные реплики, просьбы.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку:

Речевая компетенция:

1. Вести элементарные диалоги в различных жизненных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих увлечениях.
2. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
3. Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.

Языковая компетенция:

1. Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
2. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

Общеучебные умения:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.
2. Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
3. Расширение общего лингвистического кругозора школьника.

Виды речевой деятельности:

Говорение

1. Диалогическая форма

умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

аудирование

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

чтение

читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

письмо

владеть:

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Предметные результаты освоения курса:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, воспринимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием

значимой/нужной/интересующей информации;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Ученик получит возможность научиться:

- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- владению приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- знанию национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- развитию чувству прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- распознаванию и употреблению в устной и письменной речи основных норм речевого этикета
- знанию употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомству с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представлению об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представлению о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- пониманию роли владения иностранными языками в современном мире.

Содержание программы кружка

Англоговорящие страны.

Английский язык в межкультурном общении.

Крупнейшие города Британии и Америки

Музеи и культурные объекты Британии и России

Символы Америки.

Знаменитые американские и британские писатели.

Праздники и фестивали в Великобритании, России и США..

Традиции.

Известные люди Великобритании, Австралии и России

Национальная кухня

Национальные виды спорта

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Англоговорящие страны и их большие города. (Соединенное королевство, США, Австралия, Новая Зеландия)	1
2.	Влияние на английский язык.	1
3.	На скольких языках говорят в России.	1
4.	Достопримечательности Лондона.	1
5.	Сидней – крупнейший город Австралии	1
6.	Вашингтон- столица США.	1
7.	Россия – многонациональное государство.	1
8.	Музеи Лондона.	1
9.	Национальная галерея искусств в Вашингтоне.	1
10.	Третьяковская галерея в Москве.	1
11.	Знаменитые здания в Лондоне.	1
12.	Символы Америки.	1

13.	Кино в США. Уолт Дисней. Голливуд. Кинопремия “Оскар”.	1
14.	Знаменитые американские писатели. Э. Хемингуэй, М. Твейн, Н. Хоторн.	1
15.	Знаменитые британские писатели и поэты: Шекспир, Бернс, Диккенс.	1
16.	Знаменитые британские писатели: О. Уальд, Г. Уелс	1
17.	Праздники и фестивали в Великобритании.	1
18.	Праздники в США.	1
19.	Традиционные праздники в России.	1
20.	Традиции и обычаи британцев.	1
21.	Американские традиции.	1
22.	Известные люди Великобритании.	1
23.	Знаменитые австралийцы.	1
24.	Знаменитые русские люди.	1
25.	Семь чудес света. Интересные достопримечательности мира.	1
26.	Музыка в США.	1
27.	Ливерпуль – родина “Beatles”.	1
28.	Британская кухня. Английский чай.	1
29.	Американская кухня. Fast food: за и против.	1
30.	Какие блюда русской кухни любят за рубежом.	1
31.	Национальные виды спорта в Англии.	1
32.	Популярные американские виды спорта.	1
33.	Любимые виды спорта в России.	1
34.	Разные страны – одна Земля.	1
35.	Подготовка к итоговому проекту	1
36.	Защита проектов по итогам курса	1