

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ООО И ФОП ООО

Утверждена

Протокол педагогического совета

от 30.08.2023г. №1

Приказ от 30.08.2023 №284

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖОК «ИСПОКОН И ДО НЫНЕ...»**

7-9 КЛАСС

Составители:

Байч С.Ю.

Поварницына З.В.

Сергиев Посад
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Испокон и до ныне...» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСПОКОН И ДО НЫНЕ...»

В рамках школьного курса истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. Программа курса внеурочной деятельности «Испокон и до ныне...» призвана компенсировать недостаток изучения субъективного фактора в истории – роли исторической личности, без понимания мотивов и сущности которой сложно составить истинную картину исторической действительности, а также ориентирован на расширение представлений обучающихся об особенностях и механизмах нравственного, социально-культурного и социально-исторического бытия личности, наследования и развития духовно-нравственного опыта. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Данный курс дополняет и углубляет программу по истории России и способствует расширению и углублению понимания роли личности в истории, помогает увидеть альтернативы развития страны в переломных точках через деятельность исторических личностей.

Структура и последовательность изучения курсов в рамках курса внеурочной деятельности
«Испокон и до ныне...»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
7	Российские исторические деятели IX – XVI веков	34
8	Российские исторические деятели XVII – XVIII веков	34
9	Российские исторические деятели XIX — начала XX века	34

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИСПОКОН И ДО НЫНЕ...»

- Познакомить обучающихся с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей; расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях, через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории, осмыслению роли великих деятелей в судьбе России; способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам исторических деятелей;
- Познакомить обучающихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства; способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- Способствовать развитию у обучающихся исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- Формировать и развивать историко-познавательную, информационно-коммуникативную и социально-мировоззренческую компетентности обучающихся;
- Помочь обучающимся увидеть альтернативы развития страны на определённых этапах её развития через судьбы государственных деятелей;
- Способствовать осознанию обучающимися необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- Способствовать развитию гражданской ответственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСПОКОН И ДО НЫНЕ...» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Испокон и до ныне...» рассчитана на 3 года обучения (с 7 по 9 классы). Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе. Таким образом, общее количество часов - 102 ч, в 7 классе – 34 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности «Испокон и до ныне...» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

К важнейшим **личностным результатам** изучения курса внеурочной деятельности «Испокон и до ныне...» в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории Российской Федерации, своего края, народов России через деятельность выдающихся исторических личностей; ценностное отношение к достижениям исторических деятелей своей Родины – России в общественно-политической, научной, культурной сферах, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

в сфере гражданского воспитания: воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

в духовно-нравственной сфере: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма и роли субъективного фактора в истории; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о вкладе в мировую культуру представителей российской культуры; о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: на основе примеров из истории осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах развития человека в различные исторические периоды и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания вклада в историю страны исторических личностей значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой на конкретных исторических примерах; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях деятельности исторических личностей в условиях развития природной и социальной среды, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Испокон и до ныне...» в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями: определять существенные характеристики изучаемого субъекта; анализировать и сопоставлять факты деятельности исторических личностей; выявлять характерные признаки исторических действий в определенную историческую эпоху; раскрывать причинно-следственные связи событий с учетом субъективного фактора; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия в деятельности исторических личностей; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу, планировать свою деятельность, формулировать ее цель; выдвигать гипотезы и выбирать методы решения, осуществлять подбор исторического материала; систематизировать и анализировать исторические факты деятельности исторических личностей; осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ исторических источников, историографии, материалов интернета и др.; различать виды источников исторической информации; различать исторический факт и мнение; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах различных периодов и регионов и в современном мире; участвовать в оценивании деятельности

исторических личностей, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте, формулировать вопросы, ответы на которые помогают справиться с затруднением в процессе познавательной деятельности, формулировать выводы; корректно вести учебный диалог; аргументировано опровергать ошибочное мнение; создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на примерах деятельности исторических личностей значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по курсу внеурочной деятельности; взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности, определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах поведения исторических личностей в различных ситуациях роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

7 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- соотносить исторических деятелей с определенным хронологическим периодом развития страны;
- локализовать во времени деятельность исторических личностей IX – XVI веков; определять исторические факты IX – XVI веков, связанные с деятельностью выдающихся личностей, в их принадлежности к части века (половина, треть, четверть);
- соотносить синхронную деятельность сравниваемых исторических личностей отечественной и всеобщей истории IX – XVI веков.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- знать основные факты деятельности выдающихся исторических личностей отечественной истории IX – XVI веков;
- знать историографическую оценку результатов деятельности исторических личностей отечественной истории IX – XVI веков;

3. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

4. Историческое описание (реконструкция):

- составлять краткую характеристику исторических личностей отечественной истории IX – XVI веков;(ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- соотносить исторические личности отечественной истории IX – XVI веков с теми социальными группами и историческими периодами, к которым они принадлежали;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры, посвященные историческим деятелям отечественной истории IX – XVI веков

5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать причинно-следственные связи объективного развития страны и субъективного фактора в деятельности исторических личностей отечественной истории IX – XVI веков
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к деятельности исторических личностей отечественной истории IX – XVI веков
- объяснять итоги деятельности исторических личностей отечественной истории IX – XVI веков, их влияние на дальнейшее развитие страны
- проводить сопоставление деятельности исторических личностей IX – XVI веков, живших в один исторический период

6. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории IX – XVI веков, представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей IX – XVI веков с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- соотносить исторических деятелей с определенным хронологическим периодом развития страны;
- локализовать во времени деятельность исторических личностей XVII – XVIII веков; определять исторические факты XVII – XVIII веков, связанные с деятельностью выдающихся личностей, в их принадлежности к части века (половина, треть, четверть);
- соотносить синхронную деятельность сравниваемых исторических личностей отечественной и всеобщей истории XVII – XVIII веков.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- знать основные факты деятельности выдающихся исторических личностей отечественной истории XVII – XVIII веков;
- знать историографическую оценку результатов деятельности исторических личностей отечественной истории XVII – XVIII веков;

3. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

4. Историческое описание (реконструкция):

- составлять краткую характеристику исторических личностей отечественной истории XVII – XVIII веков; (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- соотносить исторические личности отечественной истории XVII – XVIII веков с теми социальными группами и историческими периодами, к которым они принадлежали;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры, посвященные историческим деятелям отечественной истории XVII – XVIII веков

5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать причинно-следственные связи объективного развития страны и субъективного фактора в деятельности исторических личностей отечественной истории XVII – XVIII веков
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к деятельности исторических личностей отечественной истории XVII – XVIII веков
- объяснять итоги деятельности исторических личностей отечественной истории XVII – XVIII веков, их влияние на дальнейшее развитие страны
- проводить сопоставление деятельности исторических личностей XVII – XVIII веков, живших в один исторический период

6. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVII – XVIII веков, представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVII – XVIII веков с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

9 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- соотносить исторических деятелей с определенным хронологическим периодом развития страны;
- локализовать во времени деятельность исторических личностей XIX — начала XX века; определять исторические факты XIX — начала XX века, связанные с деятельностью выдающихся личностей, в их принадлежности к части века (половина, треть, четверть);
- соотносить синхронную деятельность сравниваемых исторических личностей отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX века.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- знать основные факты деятельности выдающихся исторических личностей отечественной истории XIX — начала XX века;
- знать историографическую оценку результатов деятельности исторических личностей отечественной истории XIX — начала XX века;

3. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

4. Историческое описание (реконструкция):

- составлять краткую характеристику исторических личностей отечественной истории XIX — начала XX века; (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- соотносить исторические личности отечественной истории XIX — начала XX века с теми социальными группами и историческими периодами, к которым они принадлежали;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры, посвященные историческим деятелям отечественной истории XIX — начала XX века

5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать причинно-следственные связи объективного развития страны и субъективного фактора в деятельности исторических личностей отечественной истории XIX — начала XX века
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к деятельности исторических личностей отечественной истории XIX — начала XX века
- объяснять итоги деятельности исторических личностей отечественной истории XIX — начала XX века, их влияние на дальнейшее развитие страны
- проводить сопоставление деятельности исторических личностей XIX — начала XX века, живших в один исторический период

6. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX века, представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XIX — начала XX века с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСПОКОН И ДО НЫНЕ...»

7 класс

1. Введение. Проблемы фальсификации истории.

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Проблема «героев и злодеев». Морально-нравственные нормы и политическая реальность. Историографическая оценка политических и государственных деятелей. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

2. Исторические деятели Древней Руси.

Нестор, как первый историограф Руси. Сказание о первых князьях: Кий, Щек, Хорив. Рюрик, Синеус, Трувор: легендарное призвание. Роль норманнской теории в истории России. Основатель Древнерусского государства – князь Олег. Летопись о князе Игоре. Княгиня Ольга: «Вещая, Мудрая, Святая». Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Владимир Красное Солнышко: легенды, былины, история. Религиозно-нравственный выбор князя как траектория будущего развития государства. Был ли Святополк I Окаянным? Первые святые на Руси. Борис и Глеб – князья мученики. «Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца...»: роль личности в условиях борьбы за власть. Владимир Мономах – князь, полководец, писатель. Древнерусские княжны замужем за иностранными монархами.

3. Исторические деятели эпохи феодальной раздробленности.

Галицко-волыньские князья в противостоянии с боярством: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Галицкий. Мстислав Удалой как символ трагедии на Калке. Юрий Долгорукий: просчеты в борьбе за власть. Самовластцы Владимиро-Суздальской земли: Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Защитники Руси в борьбе против Батыева нашествия и порабощения страны: князь Юрий Рязанский, Евпатий Коловрат, Филипп Нянка, Меркурий Смоленский. Александр Невский: Запад и Орда.

4. Исторические деятели периода образования Российского централизованного государства.

Даниил Александрович – начало московской династии. Московские и тверские князья в борьбе за ярлык: Юрий Рыжий и Михаил Святой, Иван Калита и Александр Тверской. Роль церковных деятелей в становлении Российского государства: митрополиты Петр, Феогност, Алексей, игумен Сергей Радонежский. Герои поля Куликова: Дмитрий Донской, Владимир Храбрый, Пересвет и Ослябя, Д.Боброк-Волынский. Выбор литовских князей между Западом и Русью: Ольгерд, Ягайло. Методы политической борьбы: звенигородские князья и Василий Темный. Иван III – «Государь всея Руси». Наследница Византии – Софья Фоминишна. «Последняя гражданка новгородская» – Марфа Борецкая. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский: каким должен быть «Третий Рим».

5. Исторические деятельности Российского государства XVI в.

Соломония Сабурова и Елена Глинская: роль женщины в XVI в. Иван IV - реформатор и/или тиран?. Окружение Ивана IV: члены Избранной рады (А.Адашев, митрополит Макарий,

А.Курбский, протопоп Сильвестр) и опричники (Г.Скуратов-Бельский, Басмановы, А.Вяземский). Митрополит Макарий и митрополит Филипп (Колычев) в отношениях с государственной властью. Ермак Тимофеевич: донской казак или сибирский хан?

8 класс

1. Введение.

Роль субъективного фактора в истории. Проблемы фальсификации истории

2. Исторические деятели эпохи Смутного времени.

«Правитель при царе»: Федор Иоаннович и Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия как политический капитал в борьбе за власть. Самозванцы в истории России начала XVII в. – российский феномен или историческая закономерность? «Лукавый царедворец» Василий Шуйский. Руководители народных ополчений: П.Ляпунов, К.Минин, князь Д.Пожарский. Женские судьбы эпохи Смуты: Ксения Годунова, Марина Мнишек. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

3. Исторические деятели Российского государства XVII в.

Кандидаты на российский трон в 1613 г. Михаил Федорович и Филарет. Влияние «собинных друзей» на курс Алексея Михайловича. Противостояние церковных пастырей: Никон и Аввакум. Российские реформаторы допетровской России: А.Л.Ордин-Нащокин, В.В.Голицын. Роль украинских гетманов в отношениях с Россией. Степан Разин как символ «бунташного века».

4. Исторические деятели эпохи правления Петра I.

Замыслы Федора Алексеевича. Нарышкины и Милославские: достоинства и недостатки политических групп. Царевна Софья: реформатор или консерватор. Петр I – западник или славянофил. «Птенцы гнезда Петрова».

5. Исторические деятели эпохи дворцовых переворотов.

Первые преемники Петра (Екатерина I, Петр II): случайность в борьбе за власть. Анна Иоанновна: пределы самодержавной власти? Елизавета Петровна: права на престол. Фавориты и политики эпохи дворцовых переворотов. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. «Он сам был нашим первым университетом...» (М.В.Ломоносов). «Железная маска» российской истории. Судьба Брауншвейгского семейства. Петр III – немецкий самодур или продолжатель курса Петра I?

6. Исторические деятели «золотого века» Екатерины II.

«Наша великая русская немка». Фавориты на службе России. Самозванческий феномен имени Петра III. Символы полководческого искусства: П.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ушаков.

9 класс

1. Введение

Реформы и реформаторы в истории России. Проблемы фальсификации истории.

2. Россия в первой четверти XIX в. Либералы и консерваторы

Александр I: либерал или консерватор. Либералы вокруг Александра I: П.А.Строганов, Н.Н.Новосильцев, А.Чарторыйский. Реформатор М.М.Сперанский и консерватор А.А.Аракчеев. Герои 1812 г.: М.И.Кутузов, П.И.Багратион, М.Б.Барклай де Толли, В.Кожина, Д.Давыдов. Начало российской историографии: Н.М.Карамзин. «Из искры возгорится пламя»: Н.М.Муравьев, П.И.Пестель, С.И.Муравьев-Апостол. Жены декабристов: Е.И.Трубецкая, М.Н.Волконская, П.Е.Анненкова (Полина Гебль).

3. Николаевский режим. Правда и вымысел

«Дон Кихот самодержавия»: Николай I: А.Х.Бенкендорф. Реформатор П.Д.Киселев. Герои обороны Севастополя: В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, В.И.Истомин. Западники и славянофилы: П.Я.Чаадаев, А.С.Хомяков

4. Исторические деятели Эпохи Великих реформ

Александр II Освободитель. Последний канцлер империи - А.М.Горчаков. Братья Милютины на службе России. Теоретики народничества: Н.Г.Чернышевский, А.И.Герцен, Н.П.Огарев, М.А.Бакунин, П.Лавров, М.Ткачев. Лицо российского террора XIX в: А.И.Желябов, С.Л.Перовская, С.Н.Халтурин, С.Г.Нечаев. «Белый генерал» М.Д.Скобелев. Диктатура и реформа: М.Т.Лорис-Меликов.

5. Исторические деятельности России на рубеже XIX-XX вв.

Александр III Миротворец. Обер-прокурор К.П.Победоносцев. «Первый русский марксист» Г.В.Плеханов. «Хозяин земли Русской»: Николай II, начало правления. С.Ю.Витте и В.К.Плеве: спор либералов и консерваторов. Последний реформатор империи – П.А.Столыпин.

Министры финансов в период промышленного переворота: Е.Ф.Канкрин, Н.Х.Бунге, И.А.Вышнеградский. Создатели государственной школы в историографии: С.М.Соловьев, В.О.Ключевский. Российские мореплаватели: И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф.Лисянский, Ф.Ф.Беллингаузен и М.П.Лазарев, С.О.Макаров.

6. Заключение

Судьба реформаторов и реформ в России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятий	Всего часов	ЦОР/ЭОР
-------	--------------	--------------------------	-------------	---------

1.	Введение. Проблемы фальсификации истории	Лекция, беседа	1	https://lesson.edu.ru/07.1/06
2.	Исторические деятели Древней Руси.	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, работа с историческим источником	10	https://lesson.edu.ru/07.1/06
3.	Исторические деятели эпохи феодальной раздробленности.	Занятие, как коллективное действие, групповое обсуждение, дискуссия, проект	5	https://lesson.edu.ru/07.1/06
4.	Исторические деятели периода образования Российского централизованного государства.	Занятие, как коллективное действие, групповое обсуждение, дискуссия	11	https://lesson.edu.ru/07.1/06
5.	Исторические деятельности Российского государства XVI в.	Занятие, как коллективное действие, групповое обсуждение, дискуссия	7	https://lesson.edu.ru/07.1/07

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятий	Всего часов	ЦОР/ЭОР
1.	Введение	Лекция, беседа	1	https://lesson.edu.ru/07.1/07

2.	Исторические деятели эпохи Смутного времени	Дискуссия, работа с историческим источником	7	https://lesson.edu.ru/07.1/07
3.	Исторические деятели Российского государства XVII в.	Занятие, как коллективное действие, беседа	9	https://lesson.edu.ru/07.1/07
4.	Исторические деятели эпохи правления Петра I.	Беседа, групповое обсуждение, дискуссия	4	https://lesson.edu.ru/07.1/08
5.	Исторические деятели эпохи дворцовых переворотов.	Занятие, как коллективное действие, обсуждение, дискуссия	8	https://lesson.edu.ru/07.1/08
6.	Исторические деятели «золотого века» Екатерины II.	Занятие, как коллективное действие, беседа	5	https://lesson.edu.ru/07.1/08

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятий	Всего часов	ЦОР/ЭОР
1.	Введение Реформы и реформаторы в истории России. Проблемы фальсификации истории.	Лекция, беседа	1	https://lesson.edu.ru/07.1/09
2.	Россия в первой четверти XIX в.	Занятие, как коллективное	7	https://lesson.edu.ru/07.1/09

	Либералы и консерваторы	действие, беседа, дискуссия, работа с историческим источником		
3.	Николаевский режим. Правда и вымысел	Занятие, как коллективное действие, групповое обсуждение, дискуссия, проект	5	https://lesson.edu.ru/07.1/09
4.	Исторические деятели Эпохи Великих реформ	Занятие, как коллективное действие, групповое обсуждение, дискуссия	8	https://lesson.edu.ru/07.1/09
5.	Исторические деятельности России на рубеже XIX-XX вв.	Занятие, как коллективное действие, групповое обсуждение, дискуссия	7	https://lesson.edu.ru/07.1/09
6.	Заключение Судьба реформаторов и реформ в России.	Семинар	3	https://lesson.edu.ru/07.1/09