

«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»

141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А

тел. 8(496) 540-40-01, факс 8(496) 540-40-01



Директор МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»
Филимонова О.Г.
Протокол педсовета от 30.08.2023г. №1
Приказ от 30.08.2023г. №284

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

(Стартовый уровень)

Возраст обучающихся -13 –16 лет

Срок реализации : 1 год

Автор-составитель: Поварницына З.В.,
педагог дополнительного образования,
учитель истории и обществознания

Сергиев Посад
2023 г

Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Человек и общество» ориентировано на:

- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- формирование мировоззрения

Основными документами, лежащими в основе разработки программы, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции с изменениями, в том числе внесенными Федеральными законами от 03.07.2016 № 312-ФЗ, от 1 мая 2017 года № 93-ФЗ, от 29 июля 2017 года № 68 ФЗ, от 19.02.2018 N 25-ФЗ, от 07.03.2018 N 56-ФЗ, от 27.06.2018 N 162-ФЗ, от 27.06.2018 N 170-ФЗ);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 года №06-1844;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), утвержденные Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008;

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»;
- Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»;
- Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»;
- Целевая Комплексная программа развития МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» на 2017-2021 г.
- Локальные акты МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского».

Актуальность

На сегодняшний день очевидно, что классическая система образования, устоявшаяся поколениями, делается всё более несовершенной, ведь все вокруг быстро изменяется, и система образования также не может оставаться постоянной. Необходимо движение вперед! Об этом заявляют многие и формируют различные модели будущей школы, идеальной школы, реализуя на практике идею возможности управлять будущим. От того, каким мы сделаем наш сегодняшний день, зависит наше стабильное завтра. Ведь они – наши дети, приходящие в школу, в недалеком будущем станут хозяевами

страны и мира. Поэтому научной и педагогической общественностью нашей страны большой акцент делается на содержание образования в школе.

Образование в средней школе наряду с математическим, гуманитарным, социально-экономическим, физическим и технологическим обеспечивает всестороннее развитие личности школьника, готовит подрастающее поколение к самостоятельной жизни. Оно вносит вклад в достижение общей педагогической цели школы, обеспечивая усвоение учащимися основ науки, развитие мыслительных и творческих способностей, формируя научное мировоззрение.

Анализ современного состояния общественной жизни свидетельствует о том, что обществу необходимы личности, важнейшими качествами которых становится инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Таким образом, проблема развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся очевидна.

В программе кружка учтены современные идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые способствуют формированию у обучающихся российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и овладению навыками самостоятельного приобретения новых знаний — умения учиться.

Цель программы:

Способствовать развитию творческой активности и познавательного интереса учащихся, удовлетворение познавательных интересов гимназистов, создание условий для развития интеллектуального потенциала и личностного самоопределения, для творческой самореализации ребенка.

Общие задачи программы:

- Создание системы работы по развитию обще интеллектуальных умений обучающихся;

- Стимулировать познавательную активность и интерес учеников к наукам социально-экономической направленности, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- Отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- Содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях,
- Формировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- Дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- Развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- Способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- Формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми

различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

- формирование способности самостоятельно приобретать, применять и пополнять знания, извлекать информацию из различных источников;
- организация познавательной деятельности учащихся: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств,
- способствование самоопределению гимназистов, сознательному выбору профессии;
- формирование мотивов учения и воли к достижению учебных целей, овладение навыками контроля и оценки своей деятельности;
- рефлексивная деятельность гимназистов;

Образовательная стратегия гимназии предполагает обращение к личности учащихся. Необходимое условие для реализации потенциала личности – живая, реальная, самостоятельная деятельность ребенка. Программа кружка «Человек и общество» ориентирована в первую очередь на самостоятельную деятельность ребенка направленную на получение и анализ социальной информации из разнообразных источников, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;.

Приоритетом данного курса является рефлексивная деятельность гимназистов, а именно: овладение навыками постановки цели, составления алгоритма решения познавательных задач, контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий.

При организации деятельности мы ориентируемся на цели образовательной деятельности гимназии, которые рассматриваем в качестве приоритетных: универсальность, многогранность и глубина интеллектуального развития (на основе развития мышления, надпредметных

навыков, интеграции знаний и представлений, формирования общей картины мира).

Данный курс способствует развитию коммуникативных и регулятивных компетенций.

Возрастные особенности обучающихся

Группа комплектуется из гимназистов девятой параллели, учащихся 14-16 лет. Центральная линия развития в этом возрасте – стремление к самоактуализации. В гимназии обучаются дети с высоким интеллектуальным потенциалом, у них ярко выражена познавательная мотивация. Любознательность, стремление глубже понять логические закономерности, попробовать себя в решении интересных интеллектуальных задач характерны для гимназистов. Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах по разным предметам способствует формированию стремления к достижениям и уверенности в себе.

Посещение занятий данного кружка не является обязательным, в группу учащиеся зачисляются по их желанию, при этом не проводится контроль уровня знаний с выставлением оценки.

Объём программы – 36 часов. Календарно-тематический план предусматривает 1 час неделю (одно занятие – один академический час).

Основными формами занятий кружка «Человек и общество» являются:

- занятие, как коллективное действие, групповое обсуждение,
- дискуссия,
- семинар,
- практические занятия по решению познавательных задач,
- проект

Направленность программы: социально- гуманитарная.

Предполагаемые результаты

Программа предполагает следующие *результаты*:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитие логического мышления;
- личностное самоопределение;
- формирование активной жизненной позиции;
- творческая самореализация личности .

Метапредметными результатами обучения являются:

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели;
- отбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- коммуникативные умения;
- умение кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

На основании этой программы составлено примерное тематическое планирование. Для решения обозначенных задач используются формы и методы работы, направленные на реализацию деятельностного подхода в обучении, служащие формированию осознанного отношения к собственной деятельности у учащихся, развивающие навыки исследовательской работы.

Содержание предметного кружка

«Человек и общество»

Общее количество часов – 36 ч.

Введение

Какие науки изучают человека и общество. Особенности социальных наук.

Тема 1. Современное общество.

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества. Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества. Социальные конфликты, пути их решения.

Тема 2. Человек среди людей.

Биологическое и социальное в человеке. Человек и его ближайшее окружение. Личность и межличностные отношения. Семья как малая группа. Особенности подросткового возраста. Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы. Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали. Мышление и речь. Межличностные конфликты, их конструктивное решение.

Тема 3. Экономическая сфера жизни общества.

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические системы. Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Предпринимательство. Рынок и рыночный механизм. Экономические цели и функции государства. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Тема 4. Политика и право.

Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства РФ. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан. Политический режим. Демократия. Правовое государство и

гражданское общество. Власть. Роль политики в жизни общества. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.

Тема 5. Духовная жизнь общества.

Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры.

Молодежные субкультуры. Наука в жизни современного общества.

Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям.

Итоговое повторение

Тематическое планирование кружка «Человек и общество» (36 часов)

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятий	Всего часов	ЦОР/ЭОР
1.	Введение Какие науки изучают человека и общество.	Лекция, беседа	1	Тренажер «Облако знаний». Обществознание 9 класс. ООО «Физикон Лаб».
2.	Современное общество	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	4	Тренажер «Облако знаний». Обществознание 9 класс. ООО «Физикон Лаб».
3.	Человек среди людей	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, проект	8	Тренажер «Облако знаний». Обществознание 9 класс. ООО «Физикон Лаб».

4.	Экономическая сфера жизни общества	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	9	Тренажер «Облако знаний». Обществознание 9 класс. ООО «Физикон Лаб».
5.	Политика и право	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	8	Тренажер «Облако знаний». Обществознание 9 класс. ООО «Физикон Лаб».
6.	Духовная жизнь общества	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	3	Тренажер «Облако знаний». Обществознание 9 класс. ООО «Физикон Лаб».
7	Итоговое повторение	Практические занятия по решению познавательных задач	3	Тренажер «Облако знаний». Обществознание 9 класс. ООО «Физикон Лаб».

Методические материалы

Для учащихся

1. Обществознание 8 кл./ Под ред. А. Ф. Боголюбова– М.: Просвещение 2010
2. Обществознание 9 кл./под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. – М.: Просвещение 2010
3. Конституция РФ.- Москва. 2014
4. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл./ Сост.С. И. Володина и др.- М.: Вита – Пресс, 2000

Для учителя

1. Методические рекомендации по курсу «Обществознание»: 9 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. - М.: Просвещение, 2009;
2. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., АСТ:Астрель, 2009
3. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. – М., 2002.
4. Кашанина Т. В. , Кашанин А. В. Право и экономика. – М., - М. : ВИТА ПРЕСС, 2008.
5. Конституция РФ.- Москва. 2014
6. Мухаев Р. Т. Политология. И – М., 2000
7. Сборник кодексов РФ. – М., 2002