

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»**

141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А
тел. 8(496) 540-40-01, факс 8(496) 540-40-01



Директор МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»

Филимонова О.Г.

Протокол педсовета от 30.08.2023г. №1

Приказ от 30.08.2023г. №284

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ТЕКСТЫ РАЗНЫХ ЖАНРОВ»

(Стартовый уровень)

Возраст обучающихся -13 –16 лет

Срок реализации : 1 год

Автор-составитель: Сафонова Е.В.,
педагог дополнительного образования,
учитель русского языка и литературы

Сергиев Посад
2023 г

Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Тексты разных жанров» ориентировано на:

- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- формирование мировоззрения.

Основными документами, лежащими в основе разработки программы, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции с изменениями, в том числе внесенными Федеральными законами от 03.07.2016 № 312-ФЗ, от 1 мая 2017 года № 93-ФЗ, от 29 июля 2017 года № 68 ФЗ, от 19.02.2018 N 25-ФЗ, от 07.03.2018 N 56-ФЗ, от 27.06.2018 N 162-ФЗ, от 27.06.2018 N 170-ФЗ);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 года №06-1844;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), утвержденные Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008;

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»;
- Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»;
- Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»;
- Локальные акты МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»;
- Программа С.В.Беловой «Тексты разных жанров». Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения.-М.: Глобус, 2006.- (Пофильная школа).

Актуальность

На сегодняшний день очевидно, что классическая система образования, устоявшаяся поколениями, делается всё более несовершенной, ведь все вокруг быстро изменяется, и система образования также не может оставаться постоянной. Необходимо движение вперед! Об этом заявляют многие и формируют различные модели будущей школы, идеальной школы, реализуя на практике идею возможности управлять будущим. От того, каким мы сделаем наш сегодняшний день, зависит наше стабильное завтра. Ведь они –

наши дети, приходящие в школу, в недалеком будущем станут хозяевами страны и мира. Поэтому научной и педагогической общественностью нашей страны большой акцент делается на содержание образования в школе.

Образование в средней школе наряду с математическим, гуманитарным, социально-экономическим, физическим и технологическим обеспечивает всестороннее развитие личности школьника, готовит подрастающее поколение к самостоятельной жизни. Оно вносит вклад в достижение общей педагогической цели школы, обеспечивая усвоение учащимися основ науки, развитие мыслительных и творческих способностей, формируя научное мировоззрение.

Анализ современного состояния общественной жизни свидетельствует о том, что обществу необходимы личности, важнейшими качествами которых становится инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Таким образом, проблема развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся очевидна.

В программе кружка учтены современные идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые способствуют формированию у обучающихся российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и овладению навыками самостоятельного приобретения новых знаний — умения учиться.

Цель программы:

Способствовать развитию творческой активности и познавательного интереса учащихся, удовлетворение познавательных интересов гимназистов, создание условий для развития интеллектуального потенциала и личностного самоопределения, для творческой самореализации ребенка.

Общие задачи программы:

- Создание системы работы по развитию общеинтеллектуальных умений обучающихся;

- стимулирование интереса школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через опыт анализа и создания текстов различных жанров;
- создание условий для дифференциации обучения, что позволяет давать каждому ученику интеллектуальную нагрузку, соразмерную его способностям, и более полно удовлетворять его интересы;
- развитие мышления: формирование умений доказывать, анализировать, выдвигать гипотезы, находить сходства и различия в тех или иных явлениях, выражать свои мысли в соответствии с нормами современного русского языка;
- приобретение учащимися опыта деятельности по созданию художественных текстов;
- формирование способности самостоятельно приобретать, применять и пополнять знания, извлекать информацию из различных источников;
- организация познавательной деятельности учащихся: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств,
- способствование самоопределению гимназистов, сознательному выбору профессии;
- формирование мотивов учения и воли к достижению учебных целей, овладение навыками контроля и оценки своей деятельности;
- рефлексивная деятельность гимназистов;

Образовательная стратегия гимназии предполагает обращение к личности учащихся. Необходимое условие для реализации потенциала личности – живая, реальная, самостоятельная деятельность ребенка. Программа кружка «Тексты разных жанров» ориентирована в первую очередь на самостоятельную деятельность ребенка в ходе углубленного изучения стилистики русского языка и создания текстов различных стилей и жанров.

Приоритетом данного курса является рефлексивная деятельность гимназистов, а именно: овладение навыками написания как художественных текстов, так и текстов научного, официально-делового и публицистического

стилей, контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий.

При организации деятельности мы ориентируемся на цели образовательной деятельности гимназии, которые рассматриваем в качестве приоритетных: универсальность, многогранность и глубина интеллектуального развития (на основе развития мышления, метапредметных навыков, интеграции знаний и представлений, формирования общей картины мира).

Данный курс способствует развитию коммуникативных и регулятивных компетенций.

Возрастные особенности обучающихся

Группа комплектуется из гимназистов девятой параллели, учащихся 14-15 лет. Центральная линия развития в этом возрасте – стремление к самоактуализации. В гимназии обучаются дети с высоким интеллектуальным потенциалом, у них ярко выражена познавательная мотивация. Любознательность, стремление глубже понять логические и языковые закономерности, попробовать себя в реализации творческих проектов характерны для гимназистов. Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах по разным предметам способствует формированию стремления к достижениям и уверенности в себе.

Посещение занятий данного кружка не является обязательным, в группу учащиеся зачисляются по их желанию, при этом не проводится контроль уровня знаний с выставлением оценки.

Объём программы – 36 часов. Календарно-тематический план предусматривает 1 час неделю (одно занятие – один академический час).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Предполагаемые результаты

Программа предполагает следующие *результаты*:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитие нестандартного, творческого, мышления;
- личностное самоопределение;
- формирование активной жизненной позиции;
- творческая самореализация личности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели;
- отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- коммуникативные умения;
- умение кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

На основании этой программы составлено примерное тематическое планирование. Для решения обозначенных задач используются формы и методы работы, направленные на реализацию деятельностного подхода в обучении, служащие формированию осознанного отношения к собственной деятельности у учащихся, развивающие навыки исследовательской работы.

Посещая занятия кружка, ученики должны получить знания о сущности, содержании, структуре и формах текста; об объективных законах восприятия, понимания и создания текста; о роли текста в коммуникативных отношениях между людьми. Также у ребят будет возможность сформировать умения воспринимать тексты как целостные высказывания; различать виды и уровни текста; понимать текст в контексте его создания; создавать текст как ответ на «запрос».

Содержание предметного кружка «Тексты разных жанров»

Содержание объединяет знания о текстуально-диалогической природе гуманитарного явления, об отношениях людей в ситуации коммуникативного взаимодействия между текстами; о способах самопознания, личностного роста, рефлексии опыта саморазвития.

Основными формами занятий кружка «Тексты разных жанров» являются практические занятия по стилистике русского языка, игры, тренинги, беседы, лекции, творческие задания, конкурсы.

Тематическое планирование предметного кружка

«Тексты разных жанров»

36 часов

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Примечание
		Всего	Теория	Практика	
1	Текст как авторское высказывание	4	2	2	
2	Художественный текст	6	3	3	
3	Публицистический текст	4	2	2	
4	Официально-деловой текст	4	1	3	
5	Научный текст	4	1	3	
6	Автобиография	1	0,5	0,5	
7	Эпистолярный жанр	3	1	2	
8	Поэтический текст	2	1	1	
9	Стилевое разнообразие текстов	2	1	1	
10	Культура речи	3	1	2	
11	Повторение и обобщение изученного материала	2	0	2	
ИТОГ		36	13,5	21,5	

Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Тексты разных жанров»

36 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Текст как авторское высказывание. Понятие текста. Признаки текста.	1	1		
2	Авторство и адресность в тексте. Образ автора – организующее начало текста.	1	1		
3	Виды текстов. Текст как система знаков. Структура текста и его стилистический анализ.	1		1	
4	Многообразие текстовых языков. Целостное восприятие текста. Текст и контекст.	1		1	
5	Художественный текст. Литературный текст. Поэтический и прозаический текст.	1	1		
6	Смысл художественного текста. Языковая образность. Слово и образ. Идея и образ.	1	1		
7	Выразительные средства языка	1		1	
8	Образ автора. Личность художника.	1	1		
9	Поэтический и прозаический текст.	1		1	
10	Написание короткого рассказа – зарисовки природы.	1		1	
11	Публицистика как средство передачи информации, форма убеждения и способ объединения людей.	1	1		
12	Язык журналистики. Заметка, зарисовка, очерк, статья, интервью, репортаж.	1	0,5	0,5	
13	Проблематика публицистического текста.	1	0,5	0,5	
14	Текст рекламы. Написание репортажа на сайт лица.	1		1	
15	Характер делового письма. Деловая информация и официальный текст.	1	1		
16	Виды официально-деловых текстов: объявление, инструкция, объяснительная.	1		1	
17	Этапы работы над деловым письмом: планирование, написание черновика, редактирование.	1		1	

18	Составление краткого отчета о своей учебной деятельности.	1		1	
19	Специфика научного текста. Жанры: тезис, статья, реферат, конспект и т.д.	1	1		
20	Написание научного доклада по выбранной теме.	1		1	
21	Рецензия на прочитанный рассказ.	1		1	
22	Интервью, клише и выражения для вступления беседы.	1		1	
23	Автобиография. Моя жизнь – это мой текст.	1	0,5	0,5	
24	Эпистолярный жанр. Личное письмо. Письмо – приглашение. Письмо – просьба.	1	1		
25	Составление письма к другу.	1		1	
26	Письмо – поздравление. Письмо – открытка.	1		1	
27	Поэтический текст. Особенности стихосложения.	1	1		
28	Анализ стихотворения. Сочиняем стихи – творческая мастерская.	1		1	
29	Стилевое разнообразие текстов. Типы речи.	1	1		
30	Определение стилей текстов.	1		1	
31	Культура речи. Язык и этикет. Шутка и комплимент.	1	0,5	0,5	
32	Классификация грамматических и речевых ошибок.	1	0,5	0,5	
33	Редактирование текстов.	1		1	
34	Повторение и обобщение изученного.	1	1		

Методические материалы

Для учащихся

1. Горшков А.И. Русская словесность: от слова к словесности. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов. – М. 2015.
2. Валгина Н.С. Теория текста. – М. Логос, 2003.
3. Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка: практикум / Т.С. Дроняева, Н.И. Клушина, И.В. Бирюкова; Под ред. Т.С. Дроняевой. –12-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2017.

Для учителя

1. Богуславская Н.Е. и др. Методика развития речи на уроках русского языка: пособие для учителей / Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова / Под редакцией Т.А. Ладыженской. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
2. Киверина Н.А. Работа с текстом на уроке русского языка как средство интеллектуального и речевого развития учащихся // Русский язык и литература. Всё для учителя. – 2012. – № 11. – С. 27.
3. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М.: Просвещение, 1983. – 223 с.

Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал <http://gramota.ru/>
2. Гильдия словесников <https://slovesnik.org/>
3. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/>
4. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
5. Образовательный центр «Взлет» <https://olympmo.ru/?&&&>