

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ООО И ФОП ООО

Утверждена

Протокол педагогического совета

от 30.08.2023г. №1

Приказ от 30.08.2023 №284

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖОК «ЯЗЫК В РЕЧЕВОМ ОБЩЕНИИ»
8 КЛАСС**

Составители:
Сафонова Е.В.
Мандрыкина С.В.

Сергиев Посад
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Язык в речевом общении» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЯЗЫК В РЕЧЕВОМ ОБЩЕНИИ»

Программа предусматривает углубленное изучение языковых средств, с помощью которых можно наиболее точно и правильно передавать смысл устного или письменного высказывания в разных ситуациях общения. В связи с этим основное внимание на занятиях данного курса уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами и эффективному общению. Школьники учатся осознанному выбору и организации языковых единиц для коммуникативного совершенствования речевого высказывания. От смысла — к поискам наиболее подходящих средств его выражения в устной и письменной речи — такой путь анализа усваивают учащиеся на занятиях. При этом повторяются, систематизируются и углубляются сведения из области орфоэпии, орфографии и пунктуации, рассматриваются различные языковые средства с точки зрения их практического использования в речи для нужд общения. Основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, точность, ясность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, при строгом соблюдении языковых норм.

Особенностью данного курса является его нацеленность на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: на развитие способности осознанно воспринимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умение говорить и писать).

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний учащихся. Коммуникативный подход подразумевает внимание к формированию навыков выразительной речи.

Важное направление работы связано с развитием и совершенствованием навыков самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления. сформировать навыки речевого самоконтроля. Свободное и умелое использование средств языка в речи требует от человека не

только хорошего знания лингвистических законов, владения основными коммуникативными умениями, но и соблюдения правил речевого поведения. Именно поэтому в программе уделено большое внимание развитию навыков использования правил русского речевого этикета

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЯЗЫК В РЕЧЕВОМ ОБЩЕНИИ»

Цель программы: способствовать развитию творческой активности и познавательного интереса учащихся, удовлетворение познавательных интересов гимназистов в области гуманитарных дисциплин и создание условий для личностного самоопределения и творческой самореализации ребенка.

МЕСТО КУРСА «ЯЗЫК В РЕЧЕВОМ ОБЩЕНИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Язык в речевом общении» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по курсу на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению, признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая, проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Предметные результаты

Гимназист, окончивший курс внеурочной деятельности «Язык в речевом общении», научится:

свободно вступать в речевой контакт в различных сферах общения, преодолевая внутренние психологические барьеры;

ориентироваться в речевой ситуации, определять тактику речевого общения;

стремиться к приобретению навыков культурного общения, умелого владения не только речью, но и мимикой, жестами.

Критерием успешности планируемого курса послужит интерес учащихся к наблюдению и постоянному анализу окружающего речевого пространства, рефлексия и повышенная ответственность за свою речь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕСТО КУРСА

«ЯЗЫК В РЕЧЕВОМ ОБЩЕНИИ»

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЦОР/ЭОР
Раздел 1. Язык как средство общения				
1.1	Язык, его основные единицы. Гипотезы происхождения языка. Вопрос об искусственных языках	1	Лекция, беседа	http://www.school- collection.edu.ru/
	Итого по разделу	1		
Раздел 2. Речевое общение				
2.1	Язык как средство общения	1	Лекция, беседа	http://www.school- collection.edu.ru/
2.2	Речевое общение, единство двух его сторон. Формы общения	1	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, работа с литературным источником	http://www.school- collection.edu.ru/
2.3	Ситуация речевого общения, его основные участники, обстоятельства речевого общения	1	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, работа с литературным источником	http://www.school- collection.edu.ru/
2.4	Владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	1	Занятие, как коллективное действие, беседа,	http://www.school- collection.edu.ru/

			дискуссия, работа с литературным источником	
2.5	Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижения прогнозируемого результата	1	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, работа с литературным источником	http://www.school-collection.edu.ru/
2.6	Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации	1	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, работа с литературным источником	http://www.school-collection.edu.ru/
2.7	Речевой этикет как правила речевого общения. Культур поведения, культура речи и речевой этикет	1	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, работа с литературным источником	http://www.school-collection.edu.ru/
2.8	Речевая ситуация и употребление этикетных формул обращения, приветствия, прощания, извинения, поздравления, приглашения и др.	1	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, работа с литературным источником	http://www.school-collection.edu.ru/
2.9	Жесты и мимика; использование их в общении	1	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, работа с литературным источником	http://www.school-collection.edu.ru/
2.10	Особенности устной речи: использование средств звучащей речи	1	Занятие, как коллективное действие, беседа,	http://www.school-collection.edu.ru/

			дискуссия, работа с литературным источником	
2.11	Диалог и монолог как разновидности устной речи	1	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, работа с литературным источником	http://www.school-collection.edu.ru/
2.12	Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения	1	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, работа с литературным источником	http://www.school-collection.edu.ru/
2.13	Основные требования к содержанию и языковому оформлению устного высказывания	1	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, работа с литературным источником	http://www.school-collection.edu.ru/
2.14	Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе мобильного	1	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, работа с литературным источником	http://www.school-collection.edu.ru/
	Итого по разделу	14		
Раздел 3. Речевой этикет				
3.1	Роль орфоэпии в устном общении между людьми	1	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия	http://www.school-collection.edu.ru/
3.2	Основные нормы современного литературного произношения	2	Занятие, как коллективное	http://www.school-collection.edu.ru/

			действие, беседа, дискуссия	
3.3	Произношение некоторых грамматических форм	1	Семинар	http://www.school-collection.edu.ru/
3.4	Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств	1	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, работа с литературным источником	http://www.school-collection.edu.ru/
3.5	Ударение, его смыслообразительная роль	1	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, работа с литературным источником	http://www.school-collection.edu.ru/
3.6	Нормы словесного ударения в современном русском языке	2	Семинар	http://www.school-collection.edu.ru/
3.7	Отклонения от произносительных норм и их причины	1	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия	http://www.school-collection.edu.ru/
3.8	Допустимые варианты произношения и ударения в современном русском языке	1	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия	http://www.school-collection.edu.ru/
3.9	Исторические изменения в произношении и ударении	1	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия	http://www.school-collection.edu.ru/
	Итого по разделу	11		
Раздел 4. Роль орфоэпии и интонации в устном общении				
4.1	Орфоэпические словари и справочники; работа с ними	4	Семинар	http://www.school-collection.edu.ru/

4.2	Интонация, её основные элементы (логическое ударение, мелодика, темп и тон речи)	1	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия	http://www.school-collection.edu.ru/
4.3	Этикетная функция интонации в речевом общении	1	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия	http://www.school-collection.edu.ru/
4.4	Взаимодействие интонации со смысловой, грамматической и пунктуационной сторонами речи	1	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия	http://www.school-collection.edu.ru/
4.5	Интонация и орфография	1	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия	http://www.school-collection.edu.ru/
	Итого по разделу	8		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		