

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»  
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
*В СООТВЕТСТВИИ ФГОС СОО И ФОП СОО*

Утверждена  
Протокол педагогического совета  
от 30.08.2023г. №1  
Приказ от 30.08.2023 №284

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ЭЛЕКТИВНЫЙ ПРОФИЛЬНЫЙ КУРС**  
**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ»**

10-11 КЛАСС

Составитель:  
Хвостова Т.В.

Сергиев Посад  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного профильного курса «Обществознание: актуальные проблемы» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Курс «Обществознание: актуальные проблемы» разработан с целью усиления профильной составляющей учебных планов обучающихся, планирующих в будущем получить профессиональное образование социально-гуманитарной направленности.

Концептуально и содержательно курс «Обществознание: актуальные проблемы» соотносится с учебным предметом «Обществознание», который выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание курса ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём расширенного практикоориентированного изучения ряда социальных процессов и явлений.

Сохранение интегративного характера курса предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в профильном курсе в более широком многообразии связей и отношений. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание курса ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на

традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций

Целями изучения учебного курса «Обществознание: актуальные проблемы» являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для обществознания социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

На изучение курса «Обществознание: актуальные проблемы» 68 часов: в 10 классе – 34 часа

(1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **10 класс.**

##### **1. Экономика как наука.**

Экономическая теория в системе экономических наук. Понятие экономической модели. Графические и статистические модели в экономике. Микроэкономика и макроэкономика.

##### **2. Экономика, ее роль в жизни общества.**

Экономика как сфера деятельности людей: производство и потребление благ. Специализация, обмен и взаимозависимость. Потребности и блага. Экономические и не экономические блага. Товары и услуги.

Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательская способность, информация. Экономика полной и неполной занятости.

Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Кривая производственных возможностей общества. Факторы, влияющие на форму и сдвиги кривой производственных возможностей. Закон возрастающих альтернативных издержек (затрат).

Доходы собственников факторов производства. Модель круговорота.

##### **3. Типы экономических систем.**

Основные вопросы экономики (Что производить? Как производить? Для кого производить?) и типы экономических систем.

*Традиционная экономика.* Натуральное хозяйство.

*Командная экономика.* Государственная собственность. План. Принцип распределения благ в директивно-плановой экономике. Недостатки традиционной и командной экономических систем.

*Рыночная экономика.* Частная собственность. Свобода предпринимательства и выбора. Личный интерес как главный мотив поведения. Конкуренция. Координационный механизм цен. Недостатки рыночной экономики. Смешанная экономическая система.

##### **4. Закон спроса.**

Индивидуальный спрос. Кривая спроса. Величина спроса. Закон спроса. Детерминанты спроса: вкусы потребителя, доход, цены товаров-заменителей и дополняющих товаров. Рыночный спрос.

##### **5. Закон предложения.**

Предложение фирмы. Кривая предложения. Величина предложения. Закон предложения. Детерминанты предложения: цены факторов производства, налоги и субсидии, технология. Рыночное предложение.

##### **6. Рыночное равновесие.**

Понятие «Рыночное равновесие». Механизмы установления рыночного равновесия. Равновесная цена. Избыток. Дефицит. Функции цены.

### **7. Эластичность спроса и предложения.**

Понятие «Эластичность спроса». Эластичность спроса по цене. Неценовые факторы эластичности спроса. Эластичный, неэластичный спрос и выручка продавцов. Понятие «Эластичность предложения». Эластичность предложения по цене. Неценовые факторы эластичности. Эластичное и неэластичное предложение.

### **8. Производитель и потребитель в условиях рынка.**

Издержки производства. Бухгалтерские издержки. Амортизация. Экономические издержки. Издержки в краткосрочном периоде: постоянные и переменные. Общие, средние и предельные издержки. Общая, средняя и предельная выручка фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Максимизация прибыли как цель фирмы. Условие максимизации прибыли. Основы суверенитета потребителя. Минимизация расходов как цель домохозяйства.

### **9. Виды рынков.**

Понятие «Конкуренция». Совершенная и несовершенная конкуренция, монополия и олигополия. Фирма в условиях различных типов рынка: количество, условия входа и выхода, ценовая политика.

### **10. Предпринимательская деятельность.**

Организационные формы предпринимательской деятельности. Товарищества. Акционерное общество. Права и обязанности акционеров. Менеджмент и маркетинг.

### **11. Рынок ценных бумаг.**

Понятие «ценная бумага». Акции, облигации, вексели. Эмиссия ценных бумаг. Формирование спроса, предложения и равновесной цены на рынке ценных бумаг. Фирмы и государства на рынке ценных бумаг.

### **12. Рынок земли.**

Виды земли. Особенности формирования спроса на землю и предложения земли. Графические модели. Особенности механизма ценообразования на рынке земли.

### **13. Рынок труда.**

Друд и рабочая сила. Виды труда. Цена рабочей силы. Заработная плата и особенности ее формирования.

### **14. Деньги.**

Деньги как всеобщий эквивалент. Экономическая необходимость денег. Виды денег: товарные деньги, денежные знаки, электронные деньги. Функции денег. Денежная масса.

### **15. Банки в экономической системе.**

Банк как организация и фирма. Функции банков. Банковские услуги. Виды банков:

коммерческие, эмиссионные. Банковская система России. Банковский мультипликатор.

### **16. Государственный бюджет и налогообложение.**

Юридический статус и структура государственного бюджета. Сбалансированный бюджет, профицит, дефицит. Виды платежей: налоги, пошлины, сборы. Виды налогов: прямые и косвенные, прогрессивные и регрессивные. Виды налогов: федеральные, региональные, местные. Бюджетно-налоговая политика государства.

### **17. Макроэкономические проблемы.**

Экономический рост как экономическая проблема. Основные показатели экономического роста и его виды: интенсивный, экстенсивный.

Цикличность экономики как экономическая проблема. Основные фазы цикла: подъем, спад, стагнация, оживление. Виды циклов: столетние, циклы Кондратьева, классические, циклы Китчина. Отрицательные последствия цикличности экономики в период спадов: сокращение объемов производства, необеспеченный спрос, сокращение числа рабочих мест, снижение уровня жизни, недоверие власти; в период подъемов: «перегрев» экономики, достижение «полной занятости».

Инфляция и ее виды: инфляция спроса и инфляция предложения; умеренная, галопирующая, гиперинфляция. Причины инфляции. Социальные и экономические последствия инфляции.

Безработица. Структура рабочей силы: включаемые и не включаемые, занятые, незанятые, безработные. Причины безработицы и ее виды: фрикционная, структурная, циклическая. Уровень безработицы. Темпы безработицы. Политика в области занятости населения.

## **11 класс.**

### **1. Общество.**

Понятие «общество». Исторические типы общества. Признаки и функции общества. Виды общества: открытые, закрытые. Формационный и цивилизационный подход к изучению обществ. Структурные элементы общества.

### **2. Социальная группа.**

Понятие «социальная группа». *Агрегация. Толпа.* Виды социальных групп: большие, малые; референтные группы. Основные функции социальных групп. Человек в социальной группе.

### **3. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность.**

Человек как биопсихосоциальное существо. *Человек как социальная единица и уникальная личность.* Основные потенциалы личности: интеллектуальный, ценностный, эмоционально-волевой, эстетический, коммуникативный. *Механизмы развития личности: идентификация, обособление.*

### **4. Социализация – процесс освоения социального пространства.**

Понятие социализации. Агенты социализации. Институты социализации. Социальная роль. Ролевое взаимодействие и ролевой конфликт. *Особенности и проблемы социализации на*

*различных возрастных этапах.*

### **5. Человек в социальном пространстве.**

Социальный статус и его виды: предписанный, достигаемый. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная, нисходящая и восходящая. Социальные лифты.

### **6. Культура как объект социального познания.**

Основные элементы культуры. Виды культур и типы их взаимодействия. *Титульная культура, субкультура, контркультура.* Причины культурного многообразия. Социальные функции культуры.

### **7. Политика как деятельность и как сфера общественных отношений.**

Сущность, необходимость и задачи политики. Основные формы политики. Функции политики. Власть как социальное явление, особенности политической власти и ее виды. Борьба за власть.

### **8. Политическая система.**

Понятие политической системы. Основные компоненты политической системы и их роль в политической системе общества: государство, государственные органы, политические партии, общественно-политические системы, политические традиции, принципы, нормы, партийные программы, методы и формы политической активности, политическая психология и идеология, политическая культура, политические учения, ценности и образцы поведения.

### **9. Государство – основной институт политической системы.**

Основы суверенитета государства в политической системе: концентрация власти, возможность осуществлять принуждение, использовать насилие, принимать общеобязательные законы, взимать налоги. Основные тенденции развития современных государств

### **10. Форма государства.**

Форма правления, ее виды. *Юридические признаки и исторические прототипы основных форм правления:* монархия (абсолютная и ограниченная), республика (президентская и парламентская). Форма территориально-государственного устройства (унитарное, федерация, конфедерация). *Юридические признаки и исторические прототипы основных форм территориально-государственного устройства.* Политический режим как способ осуществления государственной власти. Тоталитарное, авторитарное, демократическое государство: понятие, основные принципы, исторические формы.

### **11. Политическая партия и общественно-политическое движение.**

Политическая партия как элемент политической системы и как организация единомышленников. Необходимые признаки политической партии, ее функции, возможные принципы организации и идеологические основания. Виды политических партий. Общественно-политическое движение и его основные отличия от политической партии: политические, социальные, организационные.

Политические партии и общественно-политические движения в Современной России. Политическое лидерство. Политическая элита: признаки, особенности формирования, роль в современном обществе.

### **12.Избирательная система.**

Избирательная система и ее виды: мажоритарная, пропорциональная. Основные признаки Избирательных систем. Избирательные системы в современной России.

### **13.Правовое государство.**

Идеологические основы модели правового государства. Принципы и приоритеты правового государства. Россия как правовое государство.

### **14.Гражданское общество.**

Политическая основа модели гражданского общества. Институты гражданского общества. Роль негосударственных организаций в гражданском обществе. Особенности и принципы взаимодействия государства и институтов гражданского общества.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** программы курса «Обществознание: актуальные проблемы» на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения курса «Обществознание: актуальные проблемы» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и

назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

## **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

## **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые

понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать

соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ экономической науки, знать ключевые темы: экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об основных экономических институтах общества, их взаимосвязи и взаимовлиянии, экономической политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания экономических и социально-экономических процессов и явлений, включая типологизацию, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы.

уметь классифицировать и типологизировать: типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по проблемам выбора рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые

политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками

презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **10 КЛАСС**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Электронные (цифровые)</b> |
|----------|---------------------|-------------------------|-------------------------------|
|----------|---------------------|-------------------------|-------------------------------|

| п/п                                 | разделов программы                            |       |                           |                            | образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|---------------------------|----------------------------|-------------------------|
|                                     |                                               | Всего | Контроль<br>ные<br>работы | Практи<br>ческие<br>работы |                         |
| 1.                                  | Экономика и типы экономических систем.        | 5     |                           |                            |                         |
| 2.                                  | Спрос, предложение, рыночное равновесие.      | 4     |                           |                            |                         |
| 3.                                  | Эластичность спроса и предложения.            | 3     | 1                         |                            |                         |
| 4.                                  | Производитель и потребитель в условиях рынка. | 3     |                           |                            |                         |
| 5.                                  | Виды рынков                                   | 4     |                           |                            |                         |
| 6.                                  | Предпринимательская деятельность.             | 2     |                           |                            |                         |
| 7.                                  | Ценные бумаги и рынок ценных бумаг            | 2     |                           |                            |                         |
| 8                                   | Рынки земли и труда                           | 2     |                           |                            |                         |
| 9                                   | Деньги и банки                                | 2     |                           |                            |                         |
| 10                                  | Государственный бюджет и налогообложение.     | 2     |                           |                            |                         |
| 11                                  | Макроэкономические проблемы                   | 4     | 1                         |                            |                         |
| 12                                  | Резерв                                        | 1     |                           |                            |                         |
| Общее количество часов по программе |                                               | 34    |                           |                            |                         |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

| № | Наименование | Количество часов | Электронные (цифровые) |
|---|--------------|------------------|------------------------|
|---|--------------|------------------|------------------------|

| п/п                                 | разделов программы                              |       |                           |                            | образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|-------|---------------------------|----------------------------|-------------------------|
|                                     |                                                 | Всего | Контроль<br>ные<br>работы | Практи<br>ческие<br>работы |                         |
| 1.                                  | Общество и его развитие                         | 8     |                           |                            |                         |
| 2.                                  | Человек в современном мире                      | 4     |                           |                            |                         |
| 3.                                  | Политическая система общества.                  | 10    | 1                         |                            |                         |
| 4.                                  | Политический процесс и международные отношения. | 5     |                           |                            |                         |
| 5.                                  | Правовая сфера жизни общества                   | 7     | 1                         |                            |                         |
| Общее количество часов по программе |                                                 | 34    |                           |                            |                         |