

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского»
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ ФГОС СОО И ФОП СОО

Утверждена
Протокол педагогического совета
от 30.08.2023г. №1
Приказ от 30.08.2023 №284

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
10-11 КЛАСС

Составители:
Абрамова Е.В.
Александрова М.А.
Горбунова М.Л.
Зубаха А.Д.
Мандрыкина С.В.
Марлынова Н.В.
Тригубчак И.В.
Свиридкин И.В.
Поварницына З.В.
Филатов Д.М.
Хвостова Т.В.
Михайлова И.Н.
Сетдикова Е.В.

Сергиев Посад
2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В 10-11 классах в МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского» реализуется модель профильного образования через формирование профильных групп: кроме углублённого изучения двух предметов, каждый учащийся выбирает два элективных курса для профильного изучения из 10 предметов: математический практикум, практикум по решению физических задач, русская словесность, английский язык: языковой практикум, общая химия, эволюционная биология, обществознание: актуальные проблемы, актуальные проблемы отечественной истории, информационные процессы и программирование, общая география. Программы элективных курсов направлены на решение конкретных образовательных задач построения и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося и на создание дополнительных условий для их реализации. Курсы внеурочной деятельности по выбору «*Основы функциональной грамотности*» сопряжены с элективными профильными курсами и той образовательной траекторией, которую определил для себя каждый старшеклассник.).

Разработка курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» и включение его в образовательную программу среднего общего образования обусловлено тем, что обучающиеся гимназии имеют устойчивую образовательную мотивацию и принципы непрерывного образования в течение жизни, а также тем, что их профессиональное самоопределение, профессиональный выбор, подготовка к переходу из средней в высшую школу, профессиональное образование и профессиональная деятельность осуществляются в условиях жизни в мире, значимыми характеристиками которого являются: нестабильность, изменчивость, неопределенность, сложность, неясность, неоднозначность. Современные представления о функциональной грамотности как о средстве успешной деятельности в современном мире, обуславливают необходимость и возможность адаптировать содержание этого направления под образовательные задачи гимназии и интегрировать его в образовательную программу среднего общего образования гимназии с целью усиления практико-ориентированной и личностно-ориентированной направленности профильных элективных курсов по выбору обучающихся.

Гимназисты 10 параллели выбирают два предмета из следующих модулей курса «Основы функциональной грамотности»:

- Математический практикум: от анализа ситуации к методам решения задачи.
- Физическая задача: от анализа ситуации к методам решения.
- Химическая задача: от анализа ситуации к методам решения.
- Биологическая лаборатория.
- Работа с историческим документом.
- Речевая грамотность в иноязычной культуре.
- Культура русской речи.

- Практикум по программированию
- Предпринимательство для начинающих

Гимназисты 11 параллели выбирают два предмета из следующих модулей курса «Основы функциональной грамотности»:

- Математический практикум: от анализа ситуации к методам решения задачи.
- Физическая задача: от анализа ситуации к методам решения.
- Химическая задача: от анализа ситуации к методам решения.
- Социально-политические задачи: от анализа ситуации к методам решения.
- Оказание первой помощи.
- Восток и Запад в современном мире.
- Речевая грамотность в иноязычной культуре.
- Культура русской речи.
- Практикум по программированию.

МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ: ОТ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ К МЕТОДАМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (модуль «Математический практикум: от анализа ситуации к методам решения задач») на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ: ОТ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ К МЕТОДАМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ»

Современный мир не стоит на месте, а постоянно с нарастающей скоростью развивается и усложняется. Количество информации постоянно увеличивается, список требуемых умений и навыков в различных сферах непрерывно пополняется. В таких условиях постоянного развития общества и информационных ресурсов появляется потребность в универсальных навыках, требующихся в любой сфере жизни. Наличие и качество таких навыков можно оценить с помощью оценки функциональной грамотности учащихся. И развитие функциональной грамотности учащихся – это новая задача, которая стоит перед современной общеобразовательной школой и, в частности, педагогами.

Функциональная грамотность включает в себя различные аспекты, в том числе читательскую, естественнонаучную и математическую грамотность, формирование которых можно

осуществить в процессе изучения такого предмета как математика, так как процесс познания этой фундаментальной науки позволяет обеспечивать развитие обучающихся в различных сферах, формируя как предметные, так и познавательные универсальные учебные действия согласно федеральному государственному образовательному стандарту.

Обучение математики происходит в основном посредством решения различных учебных задач в этой области. Что позволяет продемонстрировать практическое применение знаний при решении различных жизненно важных проблем, а это и подразумевается под понятием функциональной грамотности. Так, одним из основных средств формирования функциональной грамотности на уроках математики являются математические задачи, которые и позволяют теоретические знания применить в проблемных жизненных ситуациях.

Модуль «Математический практикум: от анализа ситуации к методам решения задач» является частью гимназической программы внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (по выбору обучающихся).

Образовательная стратегия гимназии предполагает обращение к личности учащихся. Необходимое условие для реализации потенциала личности – живая, реальная, самостоятельная деятельность ребенка. Программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (модуль «Математический практикум: от анализа ситуации к методам решения задач») подразумевает в первую очередь самостоятельную деятельность ребенка в ходе углубленного изучения математических законов и свойств фигур.

Некоторые исследователи отмечают, что школьные задачи выполняют следующие функции: обучающую, воспитательную, развивающую, мотивационную, контролирующую и интегративную (Рустамова С. К., Гасанов З.С.). Особое внимание они уделяют роли решения задач с практическим содержанием, иначе говоря, практико-ориентированным задачам. В процессе решения таких задач происходит развитие научно-технического, логического и образного мышления, формирование и развитие различных исследовательских умений (творческие, познавательные, практические и другие), формирование мировоззрения и расширение кругозора. Важная идея курса – акцент на решении практико-ориентированных задач по различным разделам школьного курса математики.

Программа данного модуля ориентирована не только на расширение и углублении знаний учащихся по некоторым разделам математики. Ключевая идея данного модуля заключена в изучении структуры и типологии математических задач, общих подходов их решения, а также знакомство с алгоритмами и методами решения задач различных типов.

При организации деятельности мы ориентируемся на цели образовательной деятельности гимназии, которые рассматриваем в качестве приоритетных: универсальность, многогранность и глубина интеллектуального развития (на основе развития мышления, надпредметных навыков, интеграции знаний и представлений, формирования общей картины мира).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ: ОТ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ К МЕТОДАМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ»

Цель программы:

способствовать развитию творческой активности и познавательного интереса учащихся, удовлетворение познавательных интересов гимназистов в области естественнонаучных дисциплин и создание условий для личностного самоопределения и творческой самореализации ребенка.

Общие задачи программы:

- развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- развитие способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность).

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности (модуль «Математический практикум: от анализа ситуации к методам решения задач») ориентировано на формирование функциональной грамотности при решении математических задач, а именно:

- приобретение учащимися опыта деятельности по выбору рационального подхода к решению задач, применения оптимальных и адекватных способов

- решения математических задач;
- преобразование информации, представленной в различных формах (в форме текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа); умение отбирать информацию, привлекать информацию;
 - приобретение учащимися опыта деятельности по письменному обоснованию применения к решению задачи моделей и законов;
 - приобретение учащимися опыта деятельности по решению нестандартных задач;
 - приобретение учащимися умения представлять в словесной форме обоснование решения;
 - приобретение учащимися умения находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации; планировать и учитывать время, последовательность действий необходимых для решения учебной задачи.

Кроме того, модуль нацелен на:

- удовлетворение потребностей учащихся в участии в содержательной, развивающей деятельности в области математики;
- создание условий для дифференциации обучения, что позволяет давать каждому ученику интеллектуальную нагрузку, соразмерную его способностям, и более полно удовлетворять его интересы;
- развитие мышления: формирование умений наблюдать, анализировать, выдвигать гипотезы, находить сходства и различия в тех или иных задачах, строить логические умозаключения;
- организация познавательной деятельности учащихся: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств,
- способствование самоопределению гимназистов, сознательному выбору профессии;
- формирование мотивов учения и воли к достижению учебных целей, овладение навыками контроля и оценки своей деятельности;
- рефлексивную деятельность гимназистов.

МЕСТО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ: ОТ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ К МЕТОДАМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Модуль «Математический практикум: от анализа ситуации к методам решения задачи» является частью курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности и дополнением к элективному курсу «Математический практикум».

Учебным планом на изучение данного модуля отведено:

10 класс - 34 учебных часа, по 1 часу в неделю;

11 класс - 34 учебных часа, по 1 часу в неделю;

всего за два года обучения 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ: ОТ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ К МЕТОДАМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ»

Освоение курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (модуль «Математический практикум: от анализа ситуации к методам решения задач») на уровне среднего общего образования должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностными результатами изучения курса являются следующие качества:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами изучения курса «Практикум по решению математических задач» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путем дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты: учащиеся получают возможность научиться:

- понимать роль математики в экономической, технологической, экологической, социальной сферах деятельности человека;
- различать условия (границы, области) применимости математических формул и законов, понимать всеобщий характер математических законов;
- решать сложные задачи на проценты;
- решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять практические расчёты;
- решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной математической моделью
- анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков, графов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.

- пользоваться предметным указателем энциклопедий, справочников и другой литературой для нахождения информации;
- находить в пространстве разнообразные геометрические фигуры, понимать размерность пространства;
- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи; - самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов
- решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- на основании анализа условия обосновывать выбор математической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты

на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;

- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса математики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и формул;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-математиков в развитие науки, в объяснение различных процессов, в развитие техники и технологий;
- анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с математикой, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- применять различные способы работы с информацией математического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;
- проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям технического профиля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности», модуль ««Практикум по решению математических задач»». В процессе изучения курса обучающийся научится:

- понимать роль математики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место математики в современной научной картине мира, роль математики в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии,
- различать условия (границы, области) применимости математических законов;
- решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной математической моделью: на основании математического анализа условия выбирать математические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы при использовании математических методов

решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;

- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса математики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и математических формул;

- применять различные способы работы с информацией математического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

- проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

По окончании обучения учащиеся должны знать и уметь:

- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;
- историю развития математической науки, биографии известных ученых-математиков;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач;
- применять нестандартные методы при решении программных задач;
- умение применять изученные методы к решению олимпиадных задач.

Формы подведения итогов реализации программы:

Итоговый контроль осуществляется в формах: практические работы; творческие работы учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ: ОТ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ К МЕТОДАМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ»

10 класс

Раздел 1. Прикладная математика (12 часов)

Теория: Связь математики с другими предметами, изучаемыми в школе. Связь математики и предметов, рассматривающих одни и те же понятия, такие как функция, вектор, сила, симметрия, скорость, перемещение, проценты, масштаб, проектирование, фигуры на плоскости и в пространстве и другие. Связь математики и экономики, биохимии, геодезии, метеорологии, астрономии.

Практика: Решение задач с физическим, химическим, экономическим и другим содержанием. Решение упражнений как предметных, так и прикладных для показа практической значимости вводимых математических формул, понятий.

Раздел 2. Профессия и математика (8 часов)

Теория: Применение математических знаний в различной профессиональной деятельности человека. Комплексный подход в использовании математических закономерностей в современном производстве и его структурных частях: технике, технологии, экономике, организации труда.

Практика: Решение прикладных задач с профессиональной направленностью, в которых математические методы успешно применяются при планировании и организации производства, определении условий экономного использования сырья, рабочих ресурсов, для определения доходов и убытков предприятий и др. Подготовка и защита проекта «Профессии моих родителей»

Раздел 3. Домашняя математика (8 часов)

Теория: Роль математики в быту. Геометрия и окружающие человека домашние предметы. Применение математических формул и преобразований в домашней практике для вычисления необходимых отношений и величин, связанных с домашним строительством, кулинарией, рукоделием, домашней экономикой. *Практика:* Решение прикладных задач, в которых человеку нужно самому выбрать параметры, характеристики объекта, определяемые путем самостоятельных измерений и дающие возможность вычислить искомую величину.

Раздел 4. Жизненные задачи в ЕГЭ (6 часов)

Теория: Обобщение теоретических знаний. Виды задач в ЕГЭ практического характера.

Практика: Математическая обработка результатов, решение практических задач. Подготовка проектов по теме «Математика – это интересно!».

11 класс

Раздел 5. Метод математических моделей (2 часа)

Теория: Математическое моделирование в экономике.

Практика: Составление графических, аналитических и др. математических моделей по условию задачи, работа с моделями, выводы по результатам и запись ответа.

Раздел 6. Производство, рентабельность и производительность труда (4 часа)

Теория: Изучение проблем экономической теории, рентабельности и производительности труда.

Практика: Решение задач на нахождение рентабельности, себестоимости, выручки и производительности труда.

Раздел 7. Функции в экономике (9 часов)

Теория: Понятие функции в экономике (функции спроса, функции предложения, производственные функции, функция издержек, функции выручки и прибыли, функции,

связанные с банковскими операциями, функции потребления и сбережения, функции полезности); линейная, квадратичная и дробно – линейная функции в экономике; функции спроса и предложения; откуда берутся функции в экономике.

Практика: По условию задачи составлять функции в экономике.

Раздел 8. Системы уравнений и рыночное равновесие (3 часа)

Теория: Рыночное равновесие и кривые спроса и предложения.

Практика: Решение примеров нахождения рыночного равновесия при решении систем уравнений.

Раздел 9. Проценты и банковские расчеты (4 часа)

Теория: Что такое банк? Простые проценты и арифметическая прогрессия, годовая процентная ставка, формула простых процентов, коэффициент наращивания простых процентов, начисление простых процентов на часть года. *Практика:* Решение задач на расчет простых процентов с помощью формул арифметической прогрессии, годовой процентной ставки, на применение формулы простых процентов, коэффициент наращивания простых процентов, начисление простых процентов за часть года.

Раздел 10. Сложные проценты и годовые ставки банков (5 часов)

Теория: Ежегодное начисление сложных процентов, капитализация процентов, формула сложных процентов; многократное начисление процентов в течение одного года, число e ; многократное начисление процентов в течение нескольких лет; начисление процентов при нецелом промежутке времени; изменяющиеся процентные ставки; выбор банком годовой процентной ставки; некоторые литературные и исторические сюжеты.

Практика: Решение задач на сложные проценты и годовые ставки банков.

Раздел 11. Сегодняшняя стоимость завтрашних платежей (4 часа)

Теория: Понятие о дисконтировании; современная стоимость потока платежей; бессрочная рента и сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задача о «проедании» вклада.

Практика: решение задач на дисконтирование; расчет бессрочной ренты; задачи о «проедании» вклада.

Раздел 12. Расчеты заемщика с банком (3 часа)

Теория: Банки и деловая активность предприятий; равномерные выплаты заемщиком банку; консолидированные платежи.

Практика: Решение задач на расчет равномерных выплат заемщиком, консолидированных платежей

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ: ОТ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ К МЕТОДАМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ»

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Прикладная математика (12 часов)				
1.1	Математика в физических явлениях. Применение математики в технике. Применение математики в технологических процессах производства. Знакомство учащихся с технической литературой, справочниками.	4	Лекция Семинары	https://school.oblako.ru/materials/484589
1.2	Решение практических задач на понятие вектора, силы, перемещения и других. Решение практических задач, составленных учащимися.	2	Семинары Защита творческих работ	https://school.oblako.ru/materials/484589
1.3	Математическая обработка химических и биологических процессов.	2	Семинары	https://school.oblako.ru/materials/484589
1.4	Исторические и природные процессы с математической точки зрения. Тарифы ЖКХ. Табличное представление данных. Круговые диаграммы и география.	4	Семинары	https://school.oblako.ru/materials/484589
Раздел 2. Профессия и математика (8 часов)				
2.1	Математика в политехническом образовании. Решение практических задач, составленных учащимися.	2	Лекция Семинары	https://school.oblako.ru/materials/484589
2.2	Математика в легкой промышленности. Математика и	6	Семинары	https://school.oblako.ru/materials/484589

	сфера обслуживания. Экономика – успех производства. Доходы и убытки предприятий. Подготовка проектов «Профессия моих родителей», связь с математикой. Защита проектов.		Защита творческих работ	
Раздел 3. Домашняя математика (8 часов)				
3.1	Математика и искусство. Симметрия в живописи.	2	Лекция	
3.2	Расчеты для ремонта дома. Практические задачи на взвешивание и объемы. Домашняя экономика. Сделай сам. Расчеты на земельном участке. Строительство и математические расчеты.	6	Семинары Защита творческих работ	https://school.oblako.ru/materials/484589
Раздел 4. Жизненные задачи в ЕГЭ (6 часов)				
4.1	Решение тестовых задач из ЕГЭ на движение, на проценты, на табличные данные, на сплавы, на растворы, на покупки.	6	Семинары	https://school.oblako.ru/materials/484589
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 5. Метод математических моделей (2 часа)				
5.1	Понятие о математических моделях. Составление графических, аналитических и	2	Лекция Семинар	https://school.oblako.ru/materials/484589

	др. математических моделей по условию задачи.			
Раздел 6. Производство, рентабельность и производительность труда (4 часа)				
6.1	Проблемы экономической теории. Рентабельность. Производительность труда. Решение задач, составленных учащимися.	4	Семинар Защита творческих работ	https://school.oblako.ru/materials/484589
Раздел 7. Функции в экономике (9 часов)				
7.1	О понятии функции. Линейная, квадратичная функции в экономике. Дробная функция в экономике. Функции спроса и предложения. Презентации учащихся.	5	Лекция Семинары	https://school.oblako.ru/materials/484589
7.2	Откуда берутся функции в экономике. Производственные функции. Функции потребления и сбережения. Функции, связанные с банковскими операциями.	4	Семинары	https://school.oblako.ru/materials/484589
Раздел 8. Системы уравнений и рыночное равновесие (3 часа)				
8.1	Рыночное равновесие. Решение задач на рыночное равновесие. Решение уравнений на рыночное равновесие.	3	Лекция Семинары	https://school.oblako.ru/materials/484589
Раздел 9. Проценты и банковские расчеты (4 часа)				

9.1	Что такое банк? Простые проценты. Годовая процентная ставка, формула простых процентов. Решение задач на расчет простых процентов с помощью формул арифметической прогрессии. Начисление простых процентов за часть года.	4	Лекция Семинары	https://school.oblako.ru/materials/484589
Раздел 10. Сложные проценты и годовые ставки банков (5 часов)				
10.1	Ежегодное начисление сложных процентов. Многократное начисление процентов в течение одного года и течение нескольких лет. Начисление процентов при нецелом промежутке времени. Изменяющиеся процентные ставки. Выбор банком годовой процентной ставки. Задачи на проценты в литературных и исторических сюжетах.	5	Семинары Занятие-игра	https://school.oblako.ru/materials/484589
Раздел 11. Сегодняшняя стоимость завтрашних платежей (4 часа)				
11.1	Современная стоимость потока платежей. Бессрочная рента и сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Задача о «проедании» вклада. Задачи на расчет бессрочной ренты.	4	Лекция Семинары	https://school.oblako.ru/materials/484589
Раздел 12. Расчеты заемщика с банком (3 часа)				
12.1	Банки и деловая активность предприятий. Равномерные	3	Лекция Семинары	https://school.oblako.ru/materials/484589

	выплаты заемщиком банку. Консолидированные платежи.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

МОДУЛЬ

«ФИЗИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа модуля «Физическая задача: анализ ситуации и методы решения» курса внеурочной деятельности «Основы формирования функциональной грамотности» на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физика», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ФИЗИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ»

Современный мир не стоит на месте, а постоянно с нарастающей скоростью развивается и усложняется. Количество информации постоянно увеличивается, список требуемых умений и навыков в различных сферах непрерывно пополняется. В таких условиях постоянного развития общества и информационных ресурсов появляется потребность в универсальных навыках, требующихся в любой сфере жизни. Наличие и качество таких навыков можно оценить с помощью оценки функциональной грамотности учащихся. И развитие функциональной грамотности учащихся – это новая задача, которая стоит перед современной общеобразовательной школой и, в частности, педагогами.

Функциональная грамотность включает в себя различные аспекты, в том числе читательскую, естественнонаучную и математическую грамотность, формирование которых можно осуществить в процессе изучения такого предмета как физика. Так как процесс познания этой фундаментальной науки позволяет обеспечивать развитие обучающихся в различных сферах, формируя как предметные, так и познавательные универсальные учебные действия согласно федеральному государственному образовательному стандарту.

Обучение физике происходит в основном посредством решения различных учебных задач в этой области. Что позволяет продемонстрировать практическое применение знаний при

решении различных жизненно важных проблем, а это и подразумевается под понятием функциональной грамотности. Так, одним из основных средств формирования функциональной грамотности на уроках физики являются физические задачи, которые и позволяют теоретические знания применить в проблемных жизненных ситуациях.

Модуль «Физическая задача: анализ ситуации и методы решения» является частью гимназической программы внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (по выбору обучающихся).

Образовательная стратегия гимназии предполагает обращение к личности учащихся. Необходимое условие для реализации потенциала личности – живая, реальная, самостоятельная деятельность ребенка. Программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (модуль «Физическая задача: анализ ситуации и методы решения») подразумевает в первую очередь самостоятельную деятельность ребенка в ходе углубленного изучения физических законов и явлений.

Некоторые исследователи отмечают, что школьные задачи выполняют следующие функции: обучающую, воспитательную, развивающую, мотивационную, контролирующую и интегративную (Рустамова С. К., Гасанов З.С.). Особое внимание они уделяют роли решения задач с практическим содержанием, иначе говоря, практико-ориентированным задачам. В процессе решения таких задач происходит развитие научно-технического, логического и образного мышления, формирование и развитие различных исследовательских умений (творческие, познавательные, практические и другие), формирование мировоззрения и расширение кругозора. Важная идея курса – акцент на решение практико-ориентированных задач по различным разделам школьного курса физики.

Программа данного курса ориентирована не только на расширение и углублении знаний учащихся по некоторым разделам физики. Ключевая идея данного курса заключена в изучении структуры и типологии физических задач, общих подходов их решения (динамического и энергетического), а также знакомство с алгоритмами и методами решения задач различных типов.

При организации деятельности мы ориентируемся на цели образовательной деятельности гимназии, которые рассматриваем в качестве приоритетных: универсальность, многогранность и глубина интеллектуального развития (на основе развития мышления, надпредметных навыков, интеграции знаний и представлений, формирования общей картины мира).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ»

Цель программы:

способствовать развитию творческой активности и познавательного интереса учащихся, удовлетворение познавательных интересов гимназистов в области естественнонаучных дисциплин и создание условий для личностного самоопределения и творческой самореализации ребенка.

Общие задачи программы:

- развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- развитие способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность).

Содержание программы внеурочной деятельности «Физическая задача: анализ ситуации и методы решения» ориентировано на формирование функциональной грамотности при решении физических задач, а именно:

- приобретение учащимися опыта деятельности по выбору рационального подхода к решению задач (динамического и энергетического), применения оптимальных и адекватных способов решения физических задач;
- преобразование информации, представленной в различных формах (в форме текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа); отбирать информацию, привлекать информацию;
- приобретение учащимися опыта деятельности по письменному обоснованию применения к решению задачи моделей и законов;

- приобретение учащимися опыта деятельности по решению нестандартных задач; а также
- представлять в словесной форме обоснование решения;
- находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации;
- планировать и учитывать время, последовательность действий необходимых для решения учебной задачи.

Кроме того, курс нацелен на

- удовлетворение потребностей учащихся в участии в содержательной, развивающей деятельности в области физики;
- создание условий для дифференциации обучения, что позволяет давать каждому ученику интеллектуальную нагрузку, соразмерную его способностям, и более полно удовлетворять его интересы;
- развитие мышления: формирование умений наблюдать, анализировать, выдвигать гипотезы, находить сходства и различия в тех или иных процессах, объяснять физические явления и процессы, строить логические умозаключения;
- развитие понимания школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса её познания;
- организация познавательной деятельности учащихся: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств,
- способствование самоопределению гимназистов, сознательному выбору профессии;
- формирование мотивов учения и воли к достижению учебных целей, овладение навыками контроля и оценки своей деятельности;
- рефлексивную деятельность гимназистов.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Модуль «Физическая задача: анализ ситуации и методы решения» является частью гимназической программы внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» и дополнением к элективному курсу «Практикум по решению физических задач». Программа рассчитана на 2 года обучения (10 и 11 классы), реализуется из части учебного плана, отводимой на внеурочную деятельность.

Объём данной программы – 68 ч за два года обучения по 1 ч в неделю в 10 и 11 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

«ФИЗИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ»

Освоение курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности», модуль «Физическая задача: анализ ситуации и методы решения» на уровне среднего общего образования должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения курса должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

б) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку.

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности», модуль «Физическая задача: анализ ситуации и методы решения». В процессе изучения курса в 10 классе обучающийся научится:

понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;

различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;

решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Основы

функциональной грамотности», модуль «Физическая задача: анализ ситуации и методы решения». В процессе изучения курса в 11 классе обучающийся научится:

понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественнонаучных представлений о природе;

различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;

решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям

физико-технического профиля.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ФИЗИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ»

10 класс

Раздел 1. Общие сведения о задачах и методах их решения

Что такое школьная физическая задача? Структура физической задачи. Физическая теория и решение задач. Значение задач в обучении и жизни.

Какие бывают задачи? Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Примеры задач всех видов.

Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления; выделение особенностей физического явления, описанного в задаче. Выбор физической модели явления. Формулировка идеи решения (план решения). Выполнение плана решения задачи. Представление ответа с заданной точностью. Анализ решения и его значение. Типичные недостатки при решении физической задачи.

Различные приемы и способы решения: динамический и энергетический способы. Алгоритмы, геометрические приемы. Методы размерностей, аналогии, графические.

Качественные задачи: подходы и последовательность решения задач.

Раздел 2. Динамика и статика

Координатный и векторный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления. Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил.

Задачи на определение характеристик равновесия физических систем.

Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета.

Раздел 3. Законы сохранения

Векторные задачи на закон сохранения импульса. Задачи на определение работы и мощности. Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии. Выбор динамического и энергетического способа решения в зависимости от условий задачи.

Раздел 4. Молекулярная физика

Качественные задачи на основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ). Расчетные и графические задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах. Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева — Клапейрона, формулы относительной влажности. Графические и практико-ориентированные задачи на влажность.

Раздел 5. Основы термодинамики

Энергетическое описание термодинамических процессов. Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на составление уравнения теплового баланса. Графические задачи на уравнение теплового баланса. Графические задачи на определение КПД циклических процессов и тепловых двигателей.

Раздел 6. Электростатическое поле

Задачи на расчет электрических полей и их действия на заряды. Динамический и энергетический способы решения задач на равновесие и движение зарядов в электрическом поле. Принцип суперпозиции сил. Применение законов сохранения заряда и энергии для решения задач на описание систем конденсаторов.

11 класс

Раздел 7. Законы постоянного тока

Задачи на расчет сопротивления бесконечных электрических цепей. Шунт к амперметру и добавочное сопротивление к вольтметру. Применение правил Кирхгофа и метода узловых потенциалов для расчета разветвленных электрических цепей. Конденсатор в цепи постоянного тока. Задачи на расчет сопротивления мостовой схемы, цепей с ключами и диодами.

Раздел 8. Магнитное поле

Применение принципа суперпозиции полей. Задачи на движение заряженных частиц в коллинеарных и скрещенных электрическом и магнитном полях.

Раздел 9. Электромагнитная индукция

Применение закона электромагнитной индукции (ЭМИ) в различных случаях: движение проводника или изменение формы контура, при возникновении вихревого электрического поля, при явлении самоиндукции.

Раздел 10. Механические и электромагнитные колебания

Энергетическое и динамическое описание свободных гармонических колебаний. Вывод дифференциального уравнения гармонических механических колебаний двумя способами. Задачи на расчет периода и частоты малых гармонических колебаний различных колебательных систем. катушка индуктивности в цепи постоянного тока.

Раздел 11. Оптика

Задачи на построение в комбинированных оптических системах. Задачи на продольное и поперечное увеличение тонкой линзы. Ход лучей в телескопе.

Раздел 12. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Применение закона сохранения энергии и импульса для описания процессов в атомной и ядерной физике. Задачи на расчет давления света на зеркальную и черную поверхность.

Раздел 13. Решение комплексных задач

Применение законов сохранения к решению физических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«ФИЗИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ»

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимое на проведение занятия	ЦОК
1	Общие сведения о задачах и методах их решения	Семинар по решению задач	5	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/10
2	Динамика и статика	Семинар по применению векторного способа решения задач	6	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/10
3	Законы сохранения	Семинар по применению энергетического способа решения задач	5	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/10
4	Молекулярная физика	Семинар по решению графических и расчётных задач	6	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/10
5	Основы термодинамики	Семинар по решению графических и расчётных задач	5	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/10
6	Электростатическое поле	Семинар по применению векторного и энергетического способа решения задач	7	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/10

11 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимое на проведение занятия	ЦОК

7	Законы постоянного тока	Семинар по решению графических задач	5	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/11
8	Магнитное поле	Семинар по применению векторного способа решения задач	3	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/11
9	Электромагнитная индукция		3	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/11
10	Механические и электромагнитные колебания	Семинар по решению расчётных задач	5	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/11
11	Оптика	Семинар по решению графических и расчётных задач	6	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/11
12	Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра	Семинар по применению энергетического способа решения задач	5	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/11
13	Решение комплексных задач	Семинар по решению задач различными способами	7	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/11

МОДУЛЬ «ХИМИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: ОТ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ К МЕТОДАМ РЕШЕНИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (модуль «Химическая задача: от анализа ситуации к методам решения задач») на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Химия», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ХИМИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: ОТ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ К МЕТОДАМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ»

В современных условиях стремительного развития общества и информационных ресурсов появляется потребность и необходимость в универсальных навыках, требующихся в любой сфере жизни. Количество информации постоянно увеличивается, список требуемых умений и навыков в различных сферах непрерывно пополняется. Наличие и качество таких навыков можно определить в частности с помощью оценки функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность включает в себя различные аспекты, в том числе читательскую, естественнонаучную и математическую грамотность, формирование которых можно осуществить в процессе изучения химии. Изучение этой фундаментальной науки позволяет обеспечивать развитие обучающихся в различных сферах, формируя как предметные, так и познавательные универсальные учебные действия согласно федеральному государственному образовательному стандарту.

Обучение химии строится на применении системно-деятельностного подхода, который предусматривает решение различных учебных задач – расчетных и экспериментальных. Такой подход позволяет осуществлять практическое применение знаний при решении различных жизненно важных проблем, что и является важнейшей задачей обучения и воспитания выпускников средней школы.

Таким образом, одним из основных средств формирования функциональной грамотности на уроках химии являются расчетные и экспериментальные задачи, которые и позволяют теоретические знания применить в проблемных жизненных ситуациях.

Образовательная стратегия гимназии предполагает обращение к личности учащихся. Необходимое условие для реализации потенциала личности – живая, реальная, самостоятельная деятельность ребенка. Программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (модуль «Химическая задача: от анализа ситуации к методам решения») подразумевает в первую очередь самостоятельную деятельность ребенка в ходе углубленного изучения химических законов и явлений.

Многие методисты отмечают, что школьные задачи выполняют следующие функции: обучающую, воспитательную, развивающую, мотивационную, контролирующую и интегративную (Рустамова С. К., Гасанов З.С.). Особое внимание они уделяют роли решения задач с практическим содержанием, иначе говоря, практико-ориентированным задачам. В процессе решения таких задач происходит развитие научно-технического, логического и образного мышления, формирование и развитие различных исследовательских умений (творческие, познавательные, практические и другие), формирование мировоззрения и расширение кругозора. Важная идея курса – акцент на решение практико-ориентированных задач по различным разделам школьного курса химии.

Программа данного курса ориентирована не только на расширение и углубление знаний учащихся по некоторым разделам химии. Ключевая идея данного курса заключена в изучении

структуры и типологии химических задач, выработке общих подходов и алгоритмов их решения, а также в комбинировании отдельных типов задач между собой.

При организации деятельности мы ориентируемся на цели образовательной деятельности гимназии, которые рассматриваем в качестве приоритетных: универсальность, многогранность и глубина интеллектуального развития (на основе развития мышления, надпредметных навыков, интеграции знаний и представлений, формирования общей картины мира).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХИМИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ»

Цель программы:

Создание условий для развития логического мышления и творческой активности обучающихся, удовлетворение познавательных интересов гимназистов в области естественнонаучных дисциплин, формирование целостной картины мира.

Общие задачи программы:

- развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- развитие способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность).

Содержание программы внеурочной деятельности «Химическая задача: от анализа ситуации к методам решения» ориентировано на формирование функциональной грамотности при решении химических задач, а именно:

- приобретение учащимися опыта деятельности по выбору рационального подхода к решению задач, применения оптимальных и адекватных способов решения;
- отбор и преобразование информации, представленной в различных формах (в форме текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа)
- приобретение учащимися опыта деятельности по письменному обоснованию применения к решению задачи моделей и законов;
 - приобретение учащимися опыта деятельности по решению нестандартных и комбинированных задач.

Кроме того, курс нацелен на

- удовлетворение потребностей учащихся в участии в содержательной, развивающей деятельности в области химии и смежных естественнонаучных дисциплин;
- создание условий для дифференциации обучения, позволяющему давать каждому ученику интеллектуальную нагрузку, соразмерную его способностям и интересам;
- развитие мышления: формирование умений наблюдать, анализировать, выдвигать гипотезы, находить сходства и различия в тех или иных процессах, объяснять химические явления и процессы, строить логические умозаключения;
- развитие понимания школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса её познания;
 - организацию познавательной деятельности учащихся: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств,
 - способствование самоопределению гимназистов, сознательному выбору профессии;
 - формирование мотивов учения и воли к достижению учебных целей, овладение навыками контроля и оценки своей деятельности;
 - рефлексивную деятельность гимназистов.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХИМИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Модуль «Химическая задача: от анализа ситуации к методам решения» является частью гимназической программы внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (по выбору обучающихся) и дополнением к элективному курсу «Общая химия». Программа

рассчитана на 2 года обучения (10 и 11 классы), реализуется из части учебного плана, отводимой на внеурочную деятельность.

Объём данной программы – 68 ч за два года обучения по 1 ч в неделю в 10 и 11 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение программы курса внеурочной деятельности по химии способствует достижению **личностных, метапредметных и предметных результатов**, а именно:

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе личного и профессионального самоопределения с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия

в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-

ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты: Метапредметными результатами обучения являются:

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели;
- отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- коммуникативные умения кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Предметные результаты:

Программа предполагает следующие *результаты*:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов;
- личностное самоопределение,
- творческая самореализация личности в области естественных наук.

Воспитательные задачи курса.

- формирование осмысленной учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу,
- выработка отношения к информации на основе критического мышления
- приобретение опыта ведения конструктивного диалога
- патриотическое воспитание через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения
- освоение общественных норм и ценностей
- формирование позитивного отношения к общественным нормам и

ценностям

- формирование ценностного отношения к труду
- формирование ценностного отношения к Родине
- формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на

Земле

- формирование ценностного отношения к миру и взаимоотношениям
- формирование ценностного отношения к семье
- формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному

ресурсу

- формирование ценностного отношения к культуре
- формирование ценностного отношения к здоровью
- формирование ценностного отношения к окружающим людям

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ХИМИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: ОТ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ К МЕТОДАМ РЕШЕНИЯ»

10 класс

Общая химия

Основные понятия и законы химии

Предмет и задачи химии. Место химии среди естественных наук.

Основные понятия химии. Атомы и молекулы. Химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь веществ, способы разделения смесей. Понятие об аллотропных модификациях. Относительная атомная и молекулярная масса. Постоянство состава вещества (границы применения закона). Закон сохранения массы. Закон эквивалентов и его применение при решении расчетных задач. Моль – единица количества вещества. Молярная масса. Закон Авогадро и его следствия. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Физические и химические явления. Валентность и степень окисления.

Строение атома. Периодический закон. Строение вещества

Строение атома. Химическая связь. Строение вещества. Строение ядер и электронных оболочек атомов химических элементов (s-, p-, d-элементов). Периодический закон и строение периодической системы. Изотопы, изобары, изотоны. Типы химических связей: ковалентная (полярная, неполярная и донорно-акцепторная), ионная, водородная и металлическая. Строение комплексных соединений. Агрегатные состояния веществ, вещества аморфные и кристаллические. Типы кристаллических решеток.

Растворы

Растворы. Вода: строение молекулы, физические и химические свойства, аномалии воды. Растворимость веществ, зависимость растворимости от природы вещества, температуры и

давления. Классификации растворов. Выражение состава раствора (массовая доля, объемная доля, молярная концентрация). Представление о коллоидных растворах. Значение растворов в медицине и биологии, в быту. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные закономерности протекания химических реакций.

Классификация реакций: соединения, разложения, замещения, обмена. Основы термодинамики. Скорость химической реакции и ее зависимость от различных факторов. Правило Вант-Гоффа, закон Гульдберга и Вааге. Константа скорости химической реакции. Катализ. Тепловые эффекты химических реакций. Понятие об энтальпии. Закон Гесса и следствия из него. Обратимость реакций. Химическое равновесие и условия его смещения. Принцип Ле-Шателье. Окислительно-восстановительные реакции, важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного и электронно-ионного баланса. Электролиз.

Основные классы неорганических соединений.

Оксиды, гидроксиды (кислотные и основные), соли (классификация, номенклатура, способы получения и свойства). Ионные уравнения реакций. Амфотерность. Гидролиз солей.

Неорганическая химия

Металлы

Общая характеристика металлов: физические и химические свойства. Общие способы получения металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общая характеристика IA и IIA групп ПСХЭ. Свойства натрия, калия, кальция, магния и их соединений. Жесткость воды и способы ее устранения. Свойства алюминия и его соединений. Свойства оксидов и гидроксидов хрома (+2), (+3), хроматов и дихроматов. Свойства перманганата калия: восстановление перманганат-иона в кислой, нейтральной и щелочной средах. Свойства железа, оксидов и гидроксидов железа (+2) и (+3). Свойства соединений меди (+1) и (+2). Свойства оксида и гидроксида цинка. Медико-биологическое значение указанных металлов.

Неметаллы.

Общая характеристика IVA, VA, VIA, VIIA групп ПСХЭ. Водород, его физические и химические свойства, получение и применение. Подгруппа галогенов. Хлор, его физические и химические свойства. Способы получения и свойства хлороводорода и хлоридов, гипохлоритов, хлоратов. Кислород, его получение, сравнение физических и химических свойств кислорода и озона, окислительно-восстановительные реакции с участием пероксида водорода. Сера, ее физические и химические свойства. Способы получения и свойства соединений серы: сероводорода и сульфидов, оксидов, сульфитов, серной кислоты и сульфатов. Азот, его физические и химические свойства, получение. Свойства аммиака и солей аммония, оксидов азота (+1), (+2), (+3), (+4), азотистой кислоты и нитритов, азотной кислоты и нитратов. Получение аммиака и азотной кислоты. Фосфор, его физические и химические свойства.

Свойства соединений фосфора: фосфороводорода и фосфидов, оксидов фосфора (+3) и (+5), фосфорной кислоты и фосфатов. Углерод, его физические и химические свойства. Свойства и способы получения оксидов углерода и карбонатов. Свойства угольной кислоты. Свойства кремния, оксида кремния, кремниевой кислоты и силикатов. Медико-биологическое значение соединений указанных неметаллов.

11 класс

Органическая химия

Теоретические положения органической химии.

Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. Изомерия. Гомологические ряды. Электронная природа химических связей в молекулах органических соединений, способы разрыва связей, понятие о свободных радикалах. Электронное и пространственное строение молекул на примере метана, этилена, ацетилен и бензола. Понятие о гибридизации атомных орбиталей. Понятие о взаимном влиянии атомов на примере нескольких соединений (толуол, фенол, хлоруксусная кислота и др.). Общие понятия химии ВМС (мономер, полимер, элементарное звено, степень полимеризации). Реакции полимеризации и поликонденсации. Принципы номенклатуры органических соединений.

Углеводороды

Основные классы органических соединений. Углеводороды: алканы, циклоалканы, алкены, алкины, диеновые углеводороды, ароматические углеводороды (строение молекулы, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения, биологическая роль и области применения).

Кислородсодержащие соединения

Одноатомные и многоатомные спирты, фенолы, альдегиды, карбоновые кислоты, сложные эфиры (строение молекулы, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения и области применения, медико-биологическое значение). Строение и свойства жиров.

Важнейшие природные соединения

Азотсодержащие соединения: алифатические и ароматические амины, аминокислоты (строение молекулы, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения, медико-биологическое значение). Строение отдельных представителей аминокислот: глицина, аланина, цистеина, серина, глутаминовой кислоты, лизина, фенилаланина, тирозина. Строение и химические свойства гетероциклических соединений (пиридин, пиррол, пиримидин, пурин). Строение пиримидиновых и пуриновых оснований: цитозина, урацила, тимина, аденина, гуанина.

Углеводы: строение и свойства глюкозы, рибозы, дезоксирибозы, сахарозы, крахмала и целлюлозы. Строение фруктозы, мальтозы и лактозы. Строение и свойства белков. Строение нуклеотидов и полинуклеотидов. Различия в строении ДНК и РНК. Биологическая роль указанных классов соединений.

Групповая и индивидуальная работа с учащимися с целью адаптации к форме проведения ЕГЭ и содержанию вступительных испытаний с учетом требований конкретного ВУЗа.

Перечень типовых расчетных и качественных задач:

- Задачи на определение количества вещества по базовым формулам.
- Задачи на основные химические законы.
- Задачи на определение элементного состава вещества и вывод формулы сложного вещества по известному элементному составу.
- Задачи на определение формулы вещества по продуктам сгорания.
- Задачи на изотопы и упражнения на ядерные реакции.
- Задачи на газы и газовые смеси.
- Задачи на основные способы выражения концентрации раствора (массовая доля, объемная доля, молярная концентрация).
- Задачи, связанные с понятием «степень электролитической диссоциации». Упражнения по теме «Реакции ионного обмена».
- Упражнения на ОВР (электронный и электронно-ионный баланс).
- Задачи на электролиз
- Задачи на простейшие стехиометрические расчеты, избыток-недостаток, примеси и практический выход реакции.
- Задачи на основные термодимические расчеты.
- Задачи и упражнения на химическую кинетику.
- Задачи на растворимость.
- Задачи на смешивание растворов.
- Задачи на кристаллогидраты
- Задачи на погружение пластинки в раствор соли.
- Задачи на смеси.
- Задачи на альтернативные реакции.
- Качественные задачи на идентификацию веществ.
- Качественные задачи на разделение смесей.
- Качественные задачи на обсуждение попарного взаимодействия веществ.
- Качественные задачи на генетическую связь между классами неорганических соединений (цепочки превращений).

*Все типовые задачи могут быть как в прямом, так и в обратном вариантах.

Комбинированные задачи включают в себя несколько перечисленных типовых задач.

Используемые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

<http://kontren.narod.ru/ximsc/XimSc.html>

<http://c-books.narod.ru>

<http://www.chem.ac.ru>

<http://www.chem.km.ru>

<http://www.chem.isu.ru/leos>

<http://www.hemi/wallst.ru>

<http://www.alchimik.ru>

<http://www.hij.ru>

edu.sirius.onlain

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«ХИМИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: ОТ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ К МЕТОДАМ РЕШЕНИЯ»

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма проведения занятия	Количество часов всего	ЦОР/ЭОР
1.	Основные понятия и законы химии: Задачи с использованием количественных соотношений (задачи на атомистику) Задачи на закон эквивалентов	Практикум по решению расчетных задач	3	http://c-books.narod.ru http://www.chem.ac.ru
2.	Строение атома. Периодический закон. Строение вещества: <ul style="list-style-type: none">• Квантовые числа• Ядерные реакции	Практикум по решению качественных задач	2	http://www.chem.km.ru
3.	Растворы: <ul style="list-style-type: none">• Задачи с использованием объемной доли и молярной концентрации раствора• Задачи на смешивание растворов• Задачи на растворимость• Задачи на кристаллогидраты	Практикум по решению расчетных задач	4	edu.sirius.onlain http://www.alchimik.ru

4.	<p><i>Основные закономерности протекания химических реакций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Гидролиз кислых и основных солей • ОВР с участием неорганических веществ. Прогнозирование продуктов • ОВР с участием неорганических веществ. Метод электронно-ионного баланса • Электролиз. Закон Фарадея • Основы термодимии. Задачи с использованием закона Гесса • Основы химической кинетики. Задачи на равновесные концентрации • Упражнения на принцип Ле-Шателье. • Химический практикум: амфотерные гидроксиды 	<p>Практикум по решению расчетных и качественных задач.</p> <p>Химический эксперимент</p>	11	<p>http://www.chem.isu.ru/leos</p> <p>http://www.hemi/wallst.ru</p>
5.	<p><i>Основные классы неорганических соединений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задачи на альтернативные реакции (с образованием кислых солей). • Цепочки химических превращений на генетическую связь между классами неорганических соединений 	<p>Практикум по решению расчетных и качественных задач.</p>	2	<p>http://www.hij.ru</p> <p>http://c-books.narod.ru</p> <p>edu.sirius.onlain</p>
6.	<p><i>Металлы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задачи на погружение пластинки в раствор соли • Химический практикум: металлы и их соединения • Химический практикум: перманганат калия, прогнозирование продуктов ОВР с его участием 	<p>Практикум по решению расчетных и качественных задач.</p> <p>Химический эксперимент</p>	4	<p>http://www.hij.ru</p> <p>http://c-books.narod.ru</p> <p>edu.sirius.onlain</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Химический практикум: бихромат калия, прогнозирование продуктов ОВР с его участием 			
7.	<p>Неметаллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Задачи на газы и газовые смеси Химический практикум: галогены и их соединения Химический практикум: пероксид водорода, прогнозирование продуктов ОВР с его участием Химический практикум: сера и ее соединения Химический практикум: фосфор и его соединения Химический практикум: углерод и его соединения Химический практикум: кремний и его соединения 	<p>Практикум по решению расчетных и качественных задач.</p> <p>Химический эксперимент</p>	8	http://www.hij.ru http://c-books.narod.ru edu.sirius.onlain
	Итого:		34	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма проведения занятия	Количество часов всего	ЦОР/ЭОР
1.	<p>Теоретические положения органической химии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ОВР с участием органических веществ. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса; Расстановка коэффициентов методом полуреакций; Расстановка коэффициентов методом кислородного баланса; Расстановка коэффициентов 	<p>Практикум по решению качественных задач</p>	7	http://c-books.narod.ru http://www.chem.ac.ru edu.sirius.onlain

	<p>методом макроподстановки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зависимость свойств органических веществ от их строения. • Классификация реакций в органической химии. 			
2.	<p><i>Углеводороды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение цепочек химических превращений на генетическую связь между гомологическими рядами углеводородов. • Решение расчетных задач на вывод формулы углеводорода по массовым долям или по продуктам сгорания 	<p>Практикум по решению расчетных и качественных задач</p>	8	<p>http://www.chem.km.ru edu.sirius.onlain</p>
3.	<p><i>Кислородсодержащие соединения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение цепочек химических превращений на генетическую связь между гомологическими рядами кислородсодержащих соединений. • Решение расчетных задач на вывод формулы кислородсодержащих соединений по массовым долям или по продуктам сгорания 	<p>Практикум по решению расчетных и качественных задач</p>	10	<p>edu.sirius.onlain http://www.alchimik.ru</p>
4.	<p><i>Важнейшие природные соединения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение цепочек химических превращений на генетическую связь между гомологическими рядами азотсодержащих соединений и углеводов. • Решение расчетных задач на вывод формулы природных соединений по массовым долям или по продуктам сгорания 	<p>Практикум по решению расчетных и качественных задач.</p>	9	<p>http://www.chem.isu.ru/leos http://www.hemi/wallst.ru edu.sirius.onlain</p>

	Итого:		34	
--	---------------	--	----	--

МОДУЛЬ «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа модуля «Биологическая лаборатория» курса внеурочной деятельности «Основы формирования функциональной грамотности» на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

Важная задача курса - знакомство с профессией биолога на основе профессиональных проб для оценки степени готовности к обучению биологической специальности, подготовка к итоговой аттестации по биологии и поступлению в ВУЗы биологического направления. Программа занятий направлена на развитие практических умений и навыков при выполнении лабораторных работ: организовать рабочее место, наблюдать, сравнивать, проводить эксперименты, рисовать биологические объекты, измерять, анализировать, обобщать, делать логические выводы.

Используемая авторская программа: Основой для составления данной программы является авторская программа «Биологический эксперимент» Е.В. Алексеева, издательство «Дрофа», сборник программ профильного обучения. В рабочую программу внесены изменения с учетом гимназических требований.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

Цель курса: формирование практических навыков наблюдения и эксперимента при работе с объектами живой природы, систематизация и обобщение знаний по биологии растений и животных для формирования диалектико-материалистического мировоззрения на эволюцию и функционирование органического мира.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Модуль «Биологическая лаборатория» является частью гимназической программы внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» и дополнением к элективному курсу «Эволюционная биология». Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется из части учебного плана, отводимой на внеурочную деятельность. Объем данной программы – 34 ч по 1 ч в неделю в 10 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- учащиеся осознанно соблюдают основные принципы и правила отношения к живой природе;
- учащиеся способны выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- сформировано представление учащихся о возможностях использования конструкторской деятельности в повседневной жизни.
- сформировано умение анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.

Метапредметные:

- познавательные: учащиеся умеют проводить и принимать участие в естественно-научных экспериментах;
- коммуникативные: развиты коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- регулятивные: учащиеся умеют самостоятельно ставить цель, оценивать результат.

Предметные:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;
- работа с определителями растений, животных; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных.

Формы организации и методы обучения. Эксперимент предполагает работу с разнообразными объектами— как с живыми организмами, так и с фиксированными препаратами. Особенностью биологического эксперимента является его интегративность. В начале каждого блока экспериментальной работы предполагается наличие подготовительного этапа:

- планирование опыта;
- подборка оборудования;
- выбор биологического объекта для исследования;
- составление алгоритма выполнения работы и ее оформление;
- соотнесение целей постановки опыта и выводов исходя из полученных результатов.

Так как данный элективный курс связан с использованием оптических приборов, химической посуды, разнообразных биологических препаратов, это предусматривает знание техники безопасности при работе в биологической лаборатории.

Составной частью содержания каждого занятия должно стать проведение инструктажа перед работой. Спецификой занятий является деление каждого из них на теоретическую и практическую части. В теоретической части предлагается информация по исследуемому вопросу, которая впоследствии подтверждается экспериментом, или ставится проблема, решаемая в ходе эксперимента с дальнейшим теоретическим развитием темы или вопроса. Практическая часть занятия предполагает непосредственно проведение эксперимента.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать

- особенности биологического эксперимента с растениями, животными, человеком и общебиологические особенности;
- методы изучения объектов живой природы;
- лабораторное оборудование и приемы работы с ним;
- основные физиологические процессы, протекающие в живых объектах;
- анатомическое строение живых объектов;
- знать действие пестицидов, гербицидов и других загрязняющих веществ на организм.

Учащиеся должны уметь

- работать с готовыми микропрепаратами и изготавливать микропрепараты;
- ставить физиологический эксперимент;
- работать с оптическими приборами и лабораторным оборудованием;
- подбирать объект для эксперимента в соответствии с поставленными задачами;
- четко и лаконично формулировать цели и выводы эксперимента;
- при оформлении работ соблюдать наглядность, научность и эстетичность;
- проводить экологический мониторинг;
- оформлять экологические паспорта;
- объяснять некоторые аспекты ЗОЖ.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Модуль «Биологическая лаборатория» является частью гимназической программы внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» и дополнением к элективному курсу «Эволюционная биология». Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется из части учебного плана, отводимой на внеурочную деятельность. Объем данной программы – 34 ч по 1 ч в неделю в 10 классах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

Предусматривает практико-ориентированную деятельность учащихся по изучению биологических объектов и процессов. Это позволит «изнутри» рассмотреть важнейшие явления природы, приобрести необходимые навыки постановки и описания эксперимента. Данный курс «Биологическая лаборатория» содержит практические работы, которые можно заменять в зависимости от материальной базы школы. Пособие предназначено для учащихся 10 классов естественнонаучной направленности. Курс ведется 1 раз в неделю.

С целью повышения экспериментальных навыков предлагается данный курс. В нем можно выделить основных направления:

1. Лабораторный практикум с растениями.
2. Лабораторный практикум с объектами животных.

Также предложено несколько работ экологической направленности.

Растения.

Введение. Методы биологии. Микроскопы их строение и особенности работы с ними.

Временные и постоянные микропрепараты. Приготовление временных препаратов. Устройство светового микроскопа.

Строение вегетативных органов

Клетка и ткани растений. Строение клетки чеснока. Хлоропласты в листьях элодеи

Вегетативные органы, их функции. Жизненные формы растений.

Корень. Функции. Виды корней. Корневые системы.

Побег. Строение и функции. *Почка* – зачаточный побег. *Лист.* Функции. Морфология полного листа. Классификация листьев. Жилкование. Листорасположение. Листья теневые и световые.

Листья растений влажных и засушливых мест обитания. **Стебель.** Функции. Физиология стебля: рост в длину и толщину, передвижение минеральных и органических веществ по стеблю.

Практические работы:

Водный режим растений. Корневое давление и испарение. Типы корневых систем. Строение корня. Рассмотрение корневых волосков и чехлика. Морфологическая характеристика стеблей и листьев покрытосеменных растений с использованием рисунков и натуральных объектов. Микроскопическое строение стеблей однодольных и двудольных растений.

Определение возраста растения по спилу. Расположение листьев и почек на стебле.

Распознавание простых и сложных листьев. Рассмотрение поперечного среза листа и распознавание тканей.

Строение генеративных органов

Цветок – видоизменённый побег. Строение цветка: околоцветник, андроцей, гинецей. Цветки обоеполые и однополые. Соцветия и их биологическое значение. Двойное оплодотворение у цветковых растений и его механизм. Плод и классификация плодов.

Семя. Строение семян. Химический состав семян. Агротехника посева семян.

Практические работы: распознавание соцветий различных типов на рисунках, схемах, натуральных объектах; составление формул и диаграмм цветков растений различных семейств цветковых растений. Распознавание плодов различных типов на рисунках и натуральных объектах.

Классификация растений.

Низшие растения.

Отдел Зелёные водоросли. Общая характеристика. Строение и жизнедеятельность одноклеточных (хламидомонада, хлорелла, плеврококк) и многоклеточные (спирогира, улотрикс) водорослей.

Отделы бурые и красные водоросли. Отличительные особенности строения и процессов жизнедеятельности. Роль водорослей в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана водорослей. Эволюционная значимость водорослей.

Высшие растения

Отдел Моховидные. Строение и цикл развития на примере кукушкина льна и сфагнума.

Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика. Эволюция строения и цикла развития на примере щитовника мужского.

Отдел Хвощевидные. Общая характеристика. Хвощ полевой. Строение, цикл развития.

Отдел Плауновидные. Общая характеристика. Плаун булавовидный. Строение, цикл развития.

Отдел Голосеменные. Общая характеристика. Строение и цикл развития на примере сосны и ели.

Отдел покрытосеменные. (цветковые) Особенности строения, обеспечивающие господство покрытосеменных в современной флоре и преимущество их по сравнению с другими группами растений.

Класс Двудольные растения. Семейства: Крестоцветные, Бобовые, Паслёновые, Розоцветные, Сложноцветные.

Класс Однодольные растения. Семейства: Лилейные, Злаки.

Практические работы.

Определение растений, работа с гербариями и определительными карточками. Определение растений, работа с гербариями и определительными карточками. Практическая работа по выявлению признаков растений по гербариям и таблицам. Рассмотрение микропрепаратов низших растений. Практическая работа с гербариями по многообразию мохообразных. Практическая работа с гербариями по многообразию папоротникообразных. Практическая

работа с гербариями и коллекциями голосеменных растений. Практическая работа с слепыми микропрепаратами по ботанике. Распознавание однодольных и двудольных растений изученных семейств на рисунках и среди натуральных объектов.

Зоология – система наук о животных. Основные методы зоологии, практическая работа.

Одноклеточные животные

Амёба обыкновенная как представитель низших простейших. Многообразие саркодовых.

Эвглена зелёная как одноклеточный организм, совмещающий признаки животного и растения.

Вольвокс – колониальный организм.

Инфузория туфелька как более сложное одноклеточное животное.

Практические работы. Рассмотрение готовых микропрепаратов одноклеточных животных и выявление их общих признаков. Распознавание простейших на рисунках.

Многоклеточные животные.

Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Общая характеристика класса. Гидра пресноводная. Внешнее и внутреннее строение. Рассмотрение поперечного и продольного среза тела гидры.

Тип Плоские черви

Класс Ресничные черви (Турбеллярии). Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. *Класс Сосальщики (Трематоды).* Общая характеристика класса. Печёночный сосальщик. Приспособления к паразитизму в строении и процессах жизнедеятельности..

Класс Ленточные черви (Цестоды). Общая характеристика класса. Цепни (свиной и бычий). Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с паразитическим образом жизни.

Тип Круглые. Приспособления к паразитизму. Аскарида человеческая.

Тип Кольчатые черви. Малощетинковые черви. Дождевой червь. Внешнее и внутреннее строение. Медицинская пиявка – представитель паразитических кольчатых червей.

Практическая работа. Рассмотрение влажных препаратов паразитических червей и выявление их общих признаков. Рассмотрение готовых микропрепаратов паразитических червей, выявление их особенностей строения. Распознавание представителей плоских червей на рисунках.

Тип Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение. Класс Двустворчатые моллюски. Общая характеристика класса.

Практическая работа Практическая работа по выявлению признаков приспособления раковин моллюсков

Тип Членистоногие. *Класс Ракообразные.* Внешнее и внутреннее строение. Многообразие ракообразных. Значение в природе и хозяйственной деятельности человека.

Класс Паукообразные. Паук крестовик. Внешнее и внутреннее строение.

Класс Насекомые. Внешнее строение. Адаптации к различным условиям обитания, возникшие в процессе эволюции. Внутреннее строение. Размножение и типы развития насекомых. Многообразие насекомых.

Отряды насекомых с неполным превращением: прямокрылые, полужесткокрылые, равнокрылые, вши.

Отряды насекомых с полным превращением: жесткокрылые, чешуекрылые, двукрылые, перепончатокрылые. Способы борьбы с насекомыми – вредителями сельскохозяйственных растений, переносчиками возбудителей заболеваний человека и животных. Охрана полезных насекомых.

Практическая работа. Рассмотрение коллекций членистоногих животных и выявление общих признаков типа. Рассмотрение коллекций насекомых и выявление общих признаков приспособления и экологических групп. Рассмотрение готовых микропрепаратов ротовых аппаратов насекомых. Распознавание представителей классов членистоногих на рисунках. Выявление отличительных признаков классов.

Тип Хордовые

Надкласс Рыбы. Внешнее и внутреннее строение. Процессы жизнедеятельности. Размножение и развитие. *Класс Земноводные.* Внешнее и внутреннее строение земноводных на примере лягушки. Процессы жизнедеятельности. Размножение и развитие.

Класс Пресмыкающиеся. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде во внешнем и внутреннем строении, процессах жизнедеятельности. Размножение.

Класс Птицы. Внешнее и внутреннее строение голубя.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса. Особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих.

Практическая работа. Рассмотрение скелеты и чешуи рыбы; Рассмотрение скелета земноводных; Рассмотрение скелета пресмыкающихся; Рассмотрение скелета птиц; Особенности строения пера птицы; Особенности строения яйца птицы; Рассмотрение скелета млекопитающих; Конвергенция и дивергенция в строение позвоночных животных

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

№ п.п .	Раздел	Форма проведения	Коли честв о часов	ЦОР/ЭОР
---------------	--------	---------------------	-----------------------------	---------

1.	Введение. Методы биологии.	Беседа, практика- Приготовление временных препаратов.	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio7.php
2.	Вегетативные органы. Строение растительной клетки	Беседа, практика- Строение клетки чешут лука	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio7.php
3.	Строение растительной клетки	Беседа, практика- Хлоропласты в листьях элодеи	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio7.php
4.	Корневые системы. Строение	Беседа, практика- Корневое давление и испарение. Типы корневых систем	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio7.php
5.	Корневые системы. Физиология	Беседа, практика - Рассматривание корневых волосков и чехлика.	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio7.php
6.	Побег. Строение стебля	Беседа, практика Микроскопическое строение стеблей однодольных и двудольных растений	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio7.php
7.	Строение стебля	Беседа, практика- Определение возраста растения по спилу	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio7.php
8.	Побег	Беседа, практика- Распознавании простых и сложных листьев	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio7.php

9.	Строение листа	Беседа, практика - распознавание тканей	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio7.php
10.	Многообразие покрытосеменны х. Двудольные	Беседа, практика - Определение растений	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio7.php
11.	Многообразие покрытосеменны х. Однодольные	Беседа, практика - Определение растений	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio7.php
12.	Многообразие растений. Генеративные органы	Практическая работа по выявлению признаков растений по гербариям и таблицам.	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio7.php
13.	Низшие растения	Беседа, практика - рассматривание микропрепаратов низших растений	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio7.php
14.	Высшие растения	Практическая работа с гербариями по многообразию мохообразных	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio7.php
15.	Высшие растения	Практическая работа с гербариями по многообразию папоротникообраз ных	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio7.php
16.	Высшие растения	Практическая работа с гербариями и коллекциями	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio7.php

		голосеменных растений		
17.	Обобщающие занятие	Практическая работа с слепыми микропрепаратами по ботанике	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio7.php
18.	Введение в зоологию	Беседа. Основные методы зоологии, практическая работы	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio1.php
19.	Одноклеточные животные	Беседа, практика - Рассмотрение готовых микропрепаратов одноклеточных животных и выявление их общих признаков	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio1.php
20.	Кишечнополостные	Беседа, практика - Рассмотрение поперечного и продольного среза тела гидры.	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio1.php
21.	Тип Плоские черви	Беседа, практика - Рассмотрение влажных препаратов паразитических червей и выявление их общих признаков	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio1.php
22.	Тип Круглые и Кольчатые черви	Беседа, практика - Рассмотрение готовых микропрепаратов	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio1.php

		паразитических червей		
23.	Тип Членистоногие	Беседа, практика - Рассмотрение коллекций членистоногих животных	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio1.php
24.	Членистоногие. Насекомые	Беседа, практика - Рассмотрение коллекций насекомых и выявление	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio1.php
25.	Разнообразие насекомых	Беседа, практика - Рассмотрение готовых микропрепаратов ротовых аппаратов насекомых	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio1.php
26.	Тип Моллюски	Практическая работа по выявлению признаков приспособления раковин моллюсков	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio1.php
27.	Тип Хордовые. Рыбы	Беседа, практика - Рассмотрение скелеты и чешуи рыбы	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio1.php
28.	Класс Земноводные	Беседа, практика - Рассмотрение скелета земноводных	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio1.php
29.	Класс Пресмыкающиеся	Беседа, практика - Рассмотрение	1	https://allforchildren.ru/scivideo/bio1.php

		скелета пресмыкающихся		
30.	Класс Птицы	Беседа, практика - Рассмотрение скелета птиц Особенности строения пера птицы Особенности строения яйца птицы	2	https://allforchildren.ru/scivideo/bio1.php
31.	Класс Млекопитающие	Рассмотрение скелета млекопитающих Конвергенция и дивергенция в строение позвоночных животных	2	https://allforchildren.ru/scivideo/bio1.php

МОДУЛЬ «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа модуля «Оказание первой помощи» курса внеурочной деятельности «Основы формирования функциональной грамотности» на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

Курс «Оказание первой помощи» направлен на формирование у учащихся следующих ключевых компетенций: способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь; способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи. Основные идеи курса — дать учащимся знания об организационно-правовых аспектах оказания первой помощи, о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и мероприятиях оказания первой помощи

пострадавшим; организовать процесс выполнения практических заданий, с помощью которого учащиеся смогут отработать мероприятия по оказанию первой помощи. Основой для составления данной программы является авторская программа «Оказание первой помощи» Л. И. Дежурный, Москва «Просвещение» 2018. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы. В рабочую программу внесены изменения с учетом гимназических требований.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

Цель курса - формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, расширение знаний по биологии и медицине и использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи.

Задачи:

Обучающие:

формирование знаний об основах анатомии, физиологии и гигиены человека;
расширение кругозора обучающихся в области медицины, фармакологии, лечебной физкультуры;
формирование устойчивого интереса к сохранению своего здоровья;
обучение коллективным формам работы и основам самоорганизации.

Развивающие:

развитие умений и навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим или самому себе;
развитие логического мышления, памяти, внимания;
формирование познавательной активности, умственной и физической работоспособности.

Воспитательные:

воспитание коммуникативных качеств, организованности и самостоятельности, гуманности и милосердия;
воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
морально - волевая подготовка обучающихся к преодолению трудностей и, при необходимости, последствий чрезвычайных ситуаций.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Модуль «Оказание первой помощи» является частью гимназической программы внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» и дополнением к элективному курсу «Эволюционная биология». Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется из части учебного плана, отводимой на внеурочную деятельность. Объем данной программы – 34 ч по 1 ч в неделю в 11 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.

Метапредметные:

- коммуникативные: развиты коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- регулятивные: учащиеся умеют самостоятельно ставить цель, оценивать результат.

Предметные:

— раскрывать общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;

— понимать и объяснять организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;

— характеризовать состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;

— понимать общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;

объяснять внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;

— понимать правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;

— оценивать количество пострадавших;

— понимать и объяснять правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;

— раскрывать правила транспортной иммобилизации;

— контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);

— использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;

оказывать психологическую поддержку пострадавшему;

— передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать

характер особенностей оказания медицинской помощи;

и применять правила эвакуации и транспортировки раненых и пораженных;

самостоятельно лечить несложные ранки

знать и правильно выполнять все способы остановки кровотечений (капиллярного, венозного, артериального);

- сделать из подручных средств иммобилизирующий инструмент при переломах конечностей;

Теорию об оказании помощи при переохлаждениях и утоплениях, ожогах и отравлениях,

проводить реанимационный комплекс при обмороках;

Учащиеся должны уметь

умение правильно и своевременно оказать медицинскую помощь

уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ожогах, удушье, утоплении, отравлении;

уметь наложить асептическую повязку на любую часть тела;

уметь выполнять основной комплекс лечебной физкультуры, знать все об осанке и сохранять правильную осанку;

уметь оказать быструю и квалифицированную помощь при автодорожном происшествии, при травмах глаз, рта, груди, при переохлаждениях и солнечном или тепловой ударе, сдавливании конечностей, укусах змей и клещей, при вывихах и ушибах;

Главным же показателем обучения по начальной медицинской подготовке является не умение накладывать жгут или шину, а изменение отношения к себе и своему здоровью, появление понимания причин и следствий заболеваний, более заботливого, чуткого отношения к людям вообще и к своему коллективу, в частности

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи

Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.

Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по её оказанию.

Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.). Основные компоненты, их назначение.

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения

Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.

Современный алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего при проведении СЛР. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Особенности СЛР у детей. Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма СЛР.

3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи. Травмы головы. Оказание первой помощи. Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей. Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий). Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.

4. Оказание первой помощи при прочих состояниях. Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Холодовая травма, её виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи. Отработка приёмов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях. Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих

веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт и кожу. Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приёмы их психологической поддержки. Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

№ п.п.	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
1.	Организация оказания первой помощи	Практическая работа с документами. Нормативно-правовой базой	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html
2.	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по её оказанию	Практическая работа с информативным и источниками	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html
3.	Оснащение для оказания первой помощи	Разбор современных наборов средств и устройств, используемые для оказания первой помощи	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html
4.	Оснащение для оказания первой помощи	беседа	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html
5.	Последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших	Практическая часть по выявлению последовательно сти действий для	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html

		оказания первой помощи.		
6.	Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение)	Беседа Выявление факторов риска.	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html
7.	Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний	Работа с литературными источниками	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html
8.	Отработка навыков определения сознания и восстановления проходимости дыхательных путей	Беседа, практическая работа	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html
9.	Сердечно-лёгочная реанимация	Практическая работа	1	https://71.mchs.gov.ru/deyatelnost/napravleniya-deyatelnosti/nauchispsat-zhizn/videoroliki/obuchayushchie-videoroliki/1-algoritm-serdechno-legochnoy-reanimacii
10.	Сердечно-лёгочная реанимация	Работа с литературными источниками.	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html
11.	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации и перевода пострадавшего в	Работа с литературными источниками.	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html

	устойчивое боковое положение			
12.	Обзорный осмотр пострадавшего	Работа с литературными источниками.	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html
13.	Виды кровотечения и способы остановки	Работа с литературными источниками.	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html
14.	Виды кровотечения и способы остановки	Работа с литературными источниками.	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html
15.	Травматический шок	Работа с литературными источниками.	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html
16.	Травмы головы	Работа с литературными источниками.	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html
17.	Травмы груди	Работа с литературными источниками.	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html
18.	Травмы конечностей	Работа с литературными источниками.	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html
19.	Травмы конечностей	Работа с литературными источниками.	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html
20.	Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах.	Работа с литературными источниками.	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html
21.	Виды ожогов и первая помощь	Работа с литературными источниками.	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html

22.	Холодовая травма, её виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения.	Работа с литературными источниками.	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html
23.	Оказание первой помощи при обморожениях	Работа с литературными источниками.	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html
24.	Отработка приёмов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях	Теоретический алгоритм и его практическая отработка	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html
25.	Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления.	По описаниям и видео сюжетам выявление и описание признаков отравления	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html
26.	Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути.	Используя информационные материалы охарактеризовать возможные отравляющие вещества и их опасность	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html
27.	Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через пищеварительный тракт и кожу.	Выявление алгоритма первой помощи и его отработка	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html

28.	Психологическая поддержка	Выявление и отработка приёмов психологической поддержки	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html
29.	Психологическая поддержка	Рассмотрение и решение ситуационных задач	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html
30.	Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи	Работа с литературными источниками.	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html
31.	Обобщение теоретической части по курсу	Решение тестов и ситуационных задач	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html
32.	Обобщение практической части по курсу	Выявление по фото, видео, рисунку вид травмы и поражения	1	https://meduniver.com/Medical/Video/video_pervoi_i_neotlognoi_pomochi.html

МОДУЛЬ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность в иноязычной культуре» на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 10—11 классы : пособие для учителей образовательных организаций : углубленный уровень / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М. : Просвещение, 2014 , а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ»

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Особенности преподавания курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность в иноязычной культуре» в Сергиево-Посадской гимназии имени И.Б. Ольбинского

Гимназический уровень образования достигается за счет увеличения объема лексики, расширения тематики, организации уроков по домашнему чтению, чтению аутентичных текстов проблемного характера, просмотра и обсуждения видеоматериалов на английском языке, более глубокого изучения грамматики и становится возможным благодаря высокой мотивации учеников, хорошего уровня материально-технической базы, использования ИКТ на уроках.

Данная программа предполагает использование:

- технических средств обучения
- различных видов справочных материалов (словарей, пособий и учебников по грамматике и лексике английского языка, справочных пособий по страноведению)

- журнальных и газетных статей, рекламных проспектов, произведений художественной и научно-популярной литературы, писем, документов, рецензий
- аудио- и видеозаписей.

В методике преподавания используются семинарские занятия, уроки обретения новых знаний, умений, навыков, комбинированные уроки.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ»

Главной целью курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность в иноязычной культуре» является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Цели учебного курса :

- развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию, а также развитие и оценка креативного мышления обучающихся как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам ;
- развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

Формы организации занятий : беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, игра, экскурсия, квест, проект, викторина, тестирование, деловая игра, групповая проблемная работа, мини- проект, познавательная беседа.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 2 года обучения (10 - 11 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности .Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание из расчета одного часа в неделю в каждом классе. Таким образом, общее количество часов: минимальное – 34/34 часов (10 /11 классы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ»

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в

единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы **курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность в иноязычной культуре»** по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка;

достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы **курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность в иноязычной культуре»** по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения программы **курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность в иноязычной культуре»** по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,

практической значимости.

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность в иноязычной культуре» по иностранному (английскому языку) на уровне среднего общего образования.

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу 10 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать

представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where,

what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should,

shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II);
причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и
исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной
степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет –
происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные
местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные
местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения
nobody, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в
страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения
в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с
учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную
тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное
устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники,
этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны
и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном
языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а
также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки
информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме –

описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную

взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно

употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look,

to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и

наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а

также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ»

Содержание обучения в 10 классе.

Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне среднего общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять

их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне среднего общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного

содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера,

статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности.

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с

соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-

ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,

отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и

основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 11 классе.

Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные

сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не

соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц,

диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные);

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности.

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами

изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы

прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными

словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II);

причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ»

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов , отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Общество потребления. Самостоятельная жизнь.	Беседа викторина дискуссия	3	https://resh.edu.ru/subject/11/
2	Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.	Диалог круглый стол игра	3	https://resh.edu.ru/subject/11/
3	Развитие города и регионов.	Проект диалог квест	3	https://resh.edu.ru/subject/11/
4	Дистанционное образование. Робототехника.	Мини-проект деловая игра беседа	3	https://resh.edu.ru/subject/11/

5	Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.	Викторина квест тестирование	3	https://resh.edu.ru/subject/11/
6	Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.	Круглый стол дискуссия тестирование	3	https://resh.edu.ru/subject/11/
7	Страны изучаемого языка. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.	Проект тестирование квест викторина	4	https://resh.edu.ru/subject/11/
8	Карьера и семья. Успех в профессии.	Квест викторина проект дискуссия	4	https://resh.edu.ru/subject/11/
9	Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.	Круглый стол викторина мини-проект диалог	4	https://resh.edu.ru/subject/11/
10	Классическое и современное искусство.	Дискуссия деловая игра проект диалог	4	https://resh.edu.ru/subject/11/
	ИТОГО ЧАСОВ :		34	

11 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов , отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Современные профессии	Беседа викторина дискуссия	3	https://resh.edu.ru/subject/11/
2	Иностранные языки	Диалог круглый стол игра	3	https://resh.edu.ru/subject/11/
3	Повседневная жизнь	Проект диалог квест	3	https://resh.edu.ru/subject/11/
4	Городская и сельская жизнь	Мини-проект деловая игра беседа	3	https://resh.edu.ru/subject/11/
5	Здоровье	Викторина квест тестирование	3	https://resh.edu.ru/subject/11/
6	Современная молодежь	Круглый стол дискуссия тестирование	3	https://resh.edu.ru/subject/11/
7	Страны изучаемого языка	Проект тестирование квест викторина	4	https://resh.edu.ru/subject/11/
8	Природа и экология	Квест викторина проект дискуссия	4	https://resh.edu.ru/subject/11/
9	Культура и искусство	Круглый стол викторина мини-проект диалог	4	https://resh.edu.ru/subject/11/

10	Научно-технический прогресс	Дискуссия деловая игра проект диалог	4	https://resh.edu.ru/subject/ 11/
	ИТОГО ЧАСОВ :		34	

МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Культура русской речи» на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), авторской программы А.И. Горшкова «Основы словесности от слова к словесности» для классов гуманитарного профиля, рекомендованной Министерством образования и науки РФ для классов гуманитарного профиля. – М., «Дрофа», 2014, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ»

Учебный курс «Культура русской речи» является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русская словесность обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русская словесность неразрывно связана с учебными предметами русский язык и литература.

Тот, кто хочет быть личностью, должен научиться воспринимать слово, письменное и устное. Больше всего учит этому художественная словесность, потому что именно в ней слово предстаёт во всём его богатстве. Причём делает это по-особому: если обучающийся научится искусству читать книги, то они будут доставлять ему радость и наслаждение.

Учебный курс «Культура русской речи» продолжает знакомство со средствами художественной изобразительности языка, обучающиеся узнают, как писатели преобразуют жизненные факты и явления искусства, как исторически развивался поэтический язык. Произведение словесности – художественный мир, который должны увидеть учащиеся. В этом и состоит главное назначение искусства слова.

Формирование целостных представлений о слове будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Одна из важнейших проблем курса словесности — язык художественного произведения. Учебный курс нацелен на развитие умений, обучающихся анализировать художественное произведение, овладение не только теоретическим пониманием цели, методов и принципов филологического анализа, но и освоением практики такого анализа как системы. Образный анализ — необходимое свойство вдумчивого чтения, позволяющего проникнуть в смысл произведения, а это требует многократных упражнений. И еще потому, что это дело творческое, требующее увидеть, как в конкретном произведении получают своеобразное воплощение общие принципы.

Изучение курса способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ»

Цель программы: способствовать развитию творческой активности и познавательного интереса учащихся, удовлетворение познавательных интересов гимназистов в области гуманитарных дисциплин и создание условий для личностного самоопределения и творческой самореализации ребенка.

Цели изучения модуля состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших

литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед средним общим образованием и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей, воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле, выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции, развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств, развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении, развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиaprостранстве, владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Модуль «Культура русской речи» является частью гимназической программы внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» и дополнением к элективному курсу «Русская словесность». Курс «Культура русской речи» рассчитан на 68 часов. 10 класс – 34 часа (1 час в неделю). 11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по курсу на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого.

Предметные результаты

10 КЛАСС

владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

11 КЛАСС

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики;

осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ»

10 КЛАСС

Введение. Слово и словесность

Слово – не только единица языка, но и сам язык, способность человека выражать словесно мысли и чувства, охватывая все многообразие материальной и духовной жизни. «Слово есть воссоздание внутри себя мира» (К. Аксаков). Словесность – дар слова, способность выражать мысли словами. Словесность – все, что составлено, создано из слов, все словесные произведения какого-либо народа, словесное творчество, словесное искусство. Словесность народная (устное народное творчество) и словесность книжная (литература). Словесность – словесные науки, «всё, что относится к изучению здравого суждения, правильного и изящного выражения» (В.И. Даль).

Словесность и филология. Словесные науки – основа филологии, изучающей историю и сущность духовной культуры народа через анализ текстов – произведений словесности.

Материал словесности

Язык и разновидности его употребления.

А.С. Пушкин о славяно-русском языке как материале словесности. Строй и употребление языка. «Грамматическое» и «стилистическое» изучение языка. Соотносительность (вариативность) средств и способов языкового выражения. Стиль. Стиль и общеискусствоведческом плане. Стиль как категория словесности. Разговорный язык и литературный язык. Их взаимосвязь и различия. Разновидности разговорного языка: территориальный диалект, социально-профессиональный диалект, жаргон, арго, просторечие, «полудиалект», «общий» разговорный язык. Разновидности литературного языка: официально-деловой, научный и публицистический стили, язык художественной литературы («художественный стиль»).

Стилистические возможности языковых средств

Лексика. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы и антонимы. Паронимы. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Славянизмы. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Профессиональные слова. Жаргонные слова. Заимствованные слова. «Макаронический язык». Эмоционально окрашенные слова. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значение слов. Фразеология. Крылатые слова. Их источники: античная мифология, античные авторы, Ветхий и Новый Завет, произведения русских и зарубежных писателей. Важность знания источников и подлинного значения крылатых слов для правильного понимания произведений словесности. **Морфология.** Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глагола. Виды и времена. «Переносное употребление» времен. Наклонения. Причастия и деепричастия.

Синтаксис. Типы предложений, их соотносительность. Соотносительность способов выражения главных и второстепенных членов предложения. Бессоюзная и союзная связь, сочинение и подчинение предложений. Порядок слов – «главная сокровищница синтаксической синонимии русского языка» (А.М. Пешковский).

Основные виды словесного выражения

Выражение устное и письменное. Различие понятий устный и разговорный, письменный и книжный (литературный). Выражение диалогическое и монологическое. Выражение прозаическое и стихотворное. Различие понятий «стихотворный» и «поэтический». Повествование, описание и рассуждение как типичные виды словесного выражения. Особенности их строения. Жанры, в которых выступают повествование, описание и рассуждение.

Средства художественной изобразительности

Изобразительность слова в его прямом значении (автология) и в переносном значении (металогия). Эпитет. Сравнение. Аллегория, перифраза. Тропы: метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, гипербола, литота, ирония. Фигуры: анафора, антитеза, градация, оксюморон, «острые речи», параллелизм, повторение, риторическое обращение, восклицание и вопрос, умолчание, хиазм, эллипсис, эпифора.

«Звуковой символизм» и звукоподражание как основа специальной звуковой организации («словесной инструментовки») произведений словесности. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. «Поэтическая этимология». Каламбур. Ритм и интонация в прозе и в стихах.

Начальные сведения о стихосложении

Система стихосложения. Устный народный стих. Силлабическое, тоническое, силлабо-тоническое стихосложение. Стихотворные размеры силлабо-тонического стиха. Стопа. Двухсложные и трехсложные стопы. Рифма, ее виды. Рифмованные и безрифменные стихи. Свободный стих. Строфа. Главные виды строф.

Качества словесного выражения

Общие требования ко всем видам словесного выражения: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие). Языковые средства, обеспечивающие или, наоборот, нарушающие эти качества. Уместность того или иного способа словесного выражения.

11 КЛАСС

Произведения словесности. Роды и виды произведений словесности

Произведения словесности нехудожественные («практические»: официально-деловые, научные, публицистические) и художественные («поэтические»). Отсутствие резкой границы между ними. Понятие о художественности в словесности. Роль качеств словесного выражения в формировании понятия художественности литературного произведения.

Роды и виды (жанры) художественной словесности

Эпос, его отличительные черты. Народные эпические жанры: сказка, миф, легенда (сказание), былина, историческая песня, пословица, загадка, духовный стих. Литературные эпические жанры: роман, повесть, рассказ (новелла), поэма, баллада, басня. Анекдот. Очерк. Житие и биография. Лирика, ее отличительные черты. Народная лирика: песня обрядовая и бытовая, частушка. Лирика литературная: ода, элегия, сатира, эпиграмма, эпитафия.

Драма, ее отличительные черты. Драматические жанры: трагедия, комедия, драма.

Отсутствие четких границ между родами и видами художественной словесности. Лиро-эпические: ода, поэма, баллада.

Понятие о тексте и его строении

Текст как явление языкового употребления, словесное произведение.

Признаки текста: выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность (структурность). Способы связи частей тела. Текст как единство неязыкового содержания и его языкового (словесного) выражения.

Возможность различного словесного выражения одной темы.

Объективные и субъективные факторы, от которого зависит различное выражение одной темы: принадлежность словесного произведения к народной или книжной, художественной или нехудожественной словесности, к тому или иному роду и виду (жанру) словесности, принадлежность к той или иной разновидности литературного или нелитературного языка, виды выражения, принятые в словесном произведении, три стороны употребления языка (что сообщается – кто сообщает – кому сообщает), среды и сферы употребления языка; в художественной словесности – творческий метод, литературное направление и течение, к которому принадлежит автор, творческая индивидуальность автора. Классицизм, сентиментализм, романтизм и реализм в русской литературе.

Классицизм и теория трех стилей. Сентиментализм и «новый слог». Романтизм и проблема народности русской литературы и русского литературного языка. Языковые черты романтической поэзии и прозы. Реализм и формирование национального русского литературного языка. Реализм как метод словесно-художественного выражения и изображения «исторической действительности в соответствии со свойственными ей социальными различиями быта, культуры и речевых навыков» (В.В.Виноградов).

Направления и течения в русской литературе XX века. «Языковые программы» и языковая практика этих направлений и течений.

Композиция словесного произведения

Общее понятие композиции и сюжета в искусстве и особенности этих категорий в словесном произведении: воплощение сюжета в слове, композиционное построение «словесных масс». Композиция и архитектоника. Сюжет и фабула.

Понимание композиции как развертывание сюжета: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Понимание композиции как мотивированного расположения «отрезков», в которых сохраняется один способ выражения (повествование, описание и т.п.) или единая «точка видения» (автора, рассказчика, персонажа).

Учение о композиции как системе динамического развертывания словесных рядов в сложном словесно-художественном единстве (В.В.Виноградов). Понятие словесного ряда. Словесный ряд и ряд предметный. Взаимодействие словесных рядов в тексте. Словесный ряд и композиционный «отрезок». Словесный ряд и контекст.

Композиционные функции «деталей» в словесном произведении

Образ автора и образ рассказчика в словесном произведении.

Композиция словесного произведения и образ автора. Понятие образа автора. Образ автора как «концентрированное воплощение сути произведения», как выражение стилистического единства сложного композиционного художественного речевого целого (В.В.Виноградов). Средства словесного выражения образа автора.

Образ автора и образ лирического героя

Образ рассказчика как «речевое порождение автора», «форма литературного артистизма» (В.В.Виноградов). Средства словесного выражения образа рассказчика. Композиционные типы словесных произведений в зависимости от соотношения «образ автора – образ рассказчика». «Рассказ в рассказе». Разная степень близости образа рассказчика к образу автора и способы изображения речи персонажей.

Видоизменения авторского повествования.

Понятие об авторском повествовании и его субъективации.

Словесные формы субъективации: прямая речь, несобственно-прямая речь, внутренняя речь.

Композиционные формы субъективации: формы представления, изобразительные формы, монтажные формы. Приемы «остраннения» в отношении к композиционным формам субъективации.

Особые приемы построения словесных художественных произведений

Стилизация. Сказ. Пародия.

Ирония и «острые речи» (остроумие) в стилизации, сказе и пародии.

Юмор и сатира (сатирический пафос) в словесных произведениях.

Эстетическая функция языка в произведениях художественной словесности.

Вопрос о сущности эстетической функции языка. Язык художественной литературы как особая разновидность употребления языка. Язык художественной литературы и разговорный язык. Язык художественной литературы и «поэтический язык».

Образность произведений художественной словесности. Слово и образ. «Образ в слове и образ посредством слов» (В.В.Виноградов). Понимание образности как результата применения тропов и фигур. Понимание образности как результата художественной мотивированности каждого слова (Г.О.Винокур), «неизбежной образности каждого слова» (А.М.Пешковский). Безобразная образность. «Строение» словесного художественного образа. Образ-символ.

Структура текста и его лингвостилистический анализ

Тема и содержание. Тема – предмет повествования, описания, рассуждения. Содержание – раскрытие темы, материал действительности и соответствующий словесный материал, отобранные и упорядоченные автором и отражающие его отношение к теме.

Тема и идея.

Идейно-смысловая и эмоционально-экспрессивная стороны содержания и их словесное выражение. Различное соотношение этих сторон в разных видах словесных произведений. Упорядоченность (строение, структура) словесного материала в тексте. «Ось тождества и ось смежности» («парадигматическая и «синтагматическая оси»). Необходимость учёта при рассмотрении строения текста таких соотнесенных категорий, как «тема – материал действительности – языковой материал – композиция» и «идея – сюжет – словесный ряд – прием».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ»

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Слово и словесность	3			http://www.school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Материал словесности					
2.1	Язык и разновидности его употребления	10			http://www.school-collection.edu.ru/
2.2	Стилистические возможности языковых средств	7			http://www.school-collection.edu.ru/
2.3	Основные виды словесного выражения	5			http://www.school-collection.edu.ru/
2.4	Средства художественной выразительности	5			http://www.school-collection.edu.ru/
2.5	Начальные сведения о стихосложении	3			http://www.school-collection.edu.ru/

2.6	Качества словесного выражения	1			http://www.school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		31			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Языковые нормы					
1.1	Лексические нормы	4	0	2	https://resh.edu.ru/
1.2	Грамматические нормы. Словообразовательная нормы	2	0	1	https://resh.edu.ru/
1.3	Грамматические нормы. Морфологические нормы	10	0	2	https://resh.edu.ru/
1.4	Грамматические нормы. Синтаксические нормы	5	0	1	https://resh.edu.ru/
1.5	Интонационная норма	2	0	0	https://resh.edu.ru/
1.6	Орфографические и пунктуационные нормы	8	0	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		31			
Раздел 2. Язык и культура общения сегодня.					
2.1	Речевой этикет	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2	Этикет деловой речи	1	0	1	https://resh.edu.ru/

2.3	Культура общения в Интернете	1	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9	

МОДУЛЬ «ПРАКТИКУМ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочному курсу «Практикум по программированию» на уровне среднего общего образования разработана на основе образования составлена на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ»

Внеурочный курс «Практикум по программированию» в среднем общем образовании направлен на изучение закономерностей протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах, опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий.

Результаты изучения ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.

В рамках изучения обеспечивается целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования в организациях профессионального образования по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия,

информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределённого реестра, технологии виртуальной и дополненной реальностей.

В содержании внеурочного курса «Практикум по программированию» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел **«Цифровая грамотность»** посвящён вопросам устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использованию средств операционной системы, работе в сети Интернет и использованию интернет-сервисов, информационной безопасности.

Раздел **«Теоретические основы информатики»** включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел **«Алгоритмы и программирование»** направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня.

Раздел **«Информационные технологии»** посвящён вопросам применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Внеурочный курс «Практикум по программированию» предложен для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

Изучение курса «Практикум по программированию» курса рекомендуется для технологического профиля, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности. Изучение курса обеспечивает: подготовку обучающихся, ориентированных на специальности в области информационных технологий и инженерные специальности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с современными направлениями отрасли информационно-коммуникационных технологий, подготовку к участию в олимпиадах и сдаче Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИКУМ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ»

Основная цель изучения курса «Практикум по программированию» среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций

обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Изучение курса «Практикум по программированию» в 10–11 классах должно обеспечить:
сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИКУМ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Модуль «Практикум по программированию» является частью гимназической программы внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» и дополнением к элективному курсу «Информационные процессы и программирование». Общее число часов, рекомендованных для изучения внеурочного курса «Практикум по программированию» – 68 часов: в 10 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОМУ КУРСУ «ПРАКТИКУМ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ»

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения курса «Практикум по программированию» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по внеурочному курсу «Практикум по программированию» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса «Практикум по программированию» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

В процессе изучения курса «Практикум по программированию» *в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и

гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;

понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многозначных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

владение универсальным языком программирования высокого уровня Python, представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

В процессе изучения курса «Практикум по программированию» в *11 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;

умение создавать веб-страницы;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования)

наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ»

10 КЛАСС

Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.

Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.

Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.

Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P -ичную. Перевод конечной

десятичной дроби в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Алгоритмы и программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.

Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы.

Язык программирования Python. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.

Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.

Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.

Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.

Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции.

Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.

Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического,

минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием.

Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.

Информационные технологии

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.

11 КЛАСС

Теоретические основы информатики

Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Алгоритмы и программирование

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Информационные технологии

Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.

Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.

Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент – сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице.

Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.

Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«ПРАКТИКУМ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ»

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.3	Компьютерные сети	4			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/19/
1.4	Информационная безопасность	2		2	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/19/
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Представление информации в компьютере	6		2	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/19/
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.2	Вспомогательные алгоритмы	5		2	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/19/
3.4	Алгоритмы обработки символьных данных	4		1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/19/
3.5	Алгоритмы обработки массивов	6		3.5	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/19/
Итого по разделу		15			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Обработка текстовых документов	2		2.5	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/19/
4.2	Анализ данных	3		3	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/19/
Итого по разделу		5			
Резервное время		2			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	21.5	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы информатики					
1.2	Моделирование	7		2	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/19/
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Алгоритмы и программирование					
2.3	Основы объектно-ориентированного программирования	4		4.5	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/19/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Компьютерно-математическое моделирование	6		2	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/19/
3.2	Веб-сайты	5		4	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/19/
3.3	Компьютерная графика	10		3.5	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/19/
Итого по разделу		21			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	36.5	

МОДУЛЬ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ: РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМ ДОКУМЕНТОМ И ПРОБЛЕМА «ВОСТОК И ЗАПАД В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа модуля «Актуальные вопросы истории: работа с историческим документом и проблема «Восток и Запад в современном мире» курса внеурочной деятельности «Основы формирования функциональной грамотности» на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ: РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМ ДОКУМЕНТОМ И ПРОБЛЕМА «ВОСТОК И ЗАПАД В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Современный мир не стоит на месте, а постоянно с нарастающей скоростью развивается и усложняется. Количество информации постоянно увеличивается, список требуемых умений и навыков в различных сферах непрерывно пополняется. В таких условиях постоянного развития общества и информационных ресурсов появляется потребность в универсальных навыках, требующихся в любой сфере жизни. Наличие и качество таких навыков можно оценить с помощью оценки функциональной грамотности учащихся. И развитие функциональной грамотности учащихся – это новая задача, которая стоит перед современной общеобразовательной школой и, в частности, педагогами.

Функциональная грамотность включает в себя различные аспекты, в том числе читательскую, естественнонаучную и математическую грамотность, формирование которых можно осуществить в процессе изучения такого предмета как история. Так как процесс познания истории позволяет обеспечивать развитие обучающихся в различных сферах, формируя как предметные, так и познавательные универсальные учебные действия согласно федеральному государственному образовательному стандарту.

Обучение истории происходит в основном посредством решения различных практических задач в этой области обеспечивающих формирование читательской грамотности учащихся. Что позволяет продемонстрировать практическое применение знаний при решении различных жизненно важных проблем, а это и подразумевается под понятием функциональной грамотности. Так, одним из основных средств формирования функциональной грамотности на уроках истории является работа с историческими источниками, которая и позволяет осуществлять анализ

исторической информации, т.е. извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию.

Модуль «Актуальные вопросы истории: работа историческим документом и проблема «Восток и Запад в современном мире» является частью гимназической программы внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (по выбору обучающихся).

Образовательная стратегия гимназии предполагает обращение к личности учащихся. Необходимое условие для реализации потенциала личности – живая, реальная, самостоятельная деятельность ребенка. Программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (модуль «Актуальные вопросы истории: работа историческим документом и проблема «Восток и Запад в современном мире») подразумевает в первую очередь самостоятельную деятельность ребенка в ходе прочтения и анализа исторических источников.

Некоторые исследователи отмечают, что школьные задачи выполняют следующие функции: обучающую, воспитательную, развивающую, мотивационную, контролирующую и интегративную (Рустамова С. К., Гасанов З.С.). Особое внимание они уделяют роли решения задач с практическим содержанием, иначе говоря, практико-ориентированным задачам. В процессе решения таких задач происходит развитие научно-технического, логического и образного мышления, формирование и развитие различных исследовательских умений (творческие, познавательные, практические и другие), формирование мировоззрения и расширение кругозора.

При организации деятельности мы ориентируемся на цели образовательной деятельности гимназии, которые рассматриваем в качестве приоритетных: универсальность, многогранность и глубина интеллектуального развития (на основе развития мышления, надпредметных навыков, интеграции знаний и представлений, формирования общей картины мира).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ: РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМ ДОКУМЕНТОМ И ПРОБЛЕМА «ВОСТОК И ЗАПАД В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Цель программы:

Способствовать развитию творческой активности и познавательного интереса учащихся, удовлетворение познавательных интересов гимназистов, создание условий для развития интеллектуального потенциала и личностного самоопределения, для творческой самореализации ребенка.

Общие задачи программы:

- Создание системы работы по развитию обще интеллектуальных умений обучающихся;
- Стимулировать познавательную активность и интерес учеников к изучению истории, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего

обучения;

- Отработка умения получать исторически значимую информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- Содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях
- Формировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников среднего подросткового возраста;
- Формирование гражданской позиции учащегося на основе знания отечественной истории;
- Развивать умения учащимися получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- Организация познавательной деятельности учащихся: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств,
- Способствование самоопределению гимназистов, сознательному выбору профессии;
- Формирование мотивов учения и воли к достижению учебных целей, овладение навыками контроля и оценки своей деятельности;
- Способствовать рефлексивной деятельности гимназистов;

Курса внеурочной деятельности «Актуальные вопросы истории: работа историческим документом и проблема «Восток и Запад в современном мире» предназначен для реализации профильной подготовки учащихся 10-11х классов гуманитарного и социально-экономического профиля. Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения и обладает новизной для учащихся.

Данный курс поможет учащимся увидеть в документе очень важный источник исторической информации, равнозначный печатным текстам.

Актуальным является этот курс и потому, что посредством документа осуществляется принцип наглядности в обучении истории. Документ делает рассказ учителя живым и ярким, а выводы более убедительными. Документ содействует конкретизации исторического материала, созданию ярких образов и картин прошлого, ощущению духа эпохи.

Значимость данной проблемы очевидна и потому, что сегодня актуальна задача повышения функциональной грамотности учащихся, разрешение которой успешно осуществляется при отработке навыков работы учащихся с историческими текстами.

В результате изучения основных вопросов курса у учащихся должны сформироваться общекультурная, учебно-познавательная и информационная компетенции.

Общекультурная компетенция продолжит формирование опыта деятельности с актово-юридическими документами по проблемам национальной и общечеловеческой культуры.

Учебно-познавательная компетенция включает развитие креативных навыков продуктивной деятельности: получение информации на основе сравнительного анализа документов, умения участвовать в эвристической беседе на основе документальной информации.

Информационная компетенция сформирует систему умений: отбор информации, необходимой для решения учебной проблемы; преобразование содержания документа на частично-поисковом и творческом уровне деятельности.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ: РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМ ДОКУМЕНТОМ И ПРОБЛЕМА «ВОСТОК И ЗАПАД В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Модуль «Актуальные вопросы истории: работа историческим документом и проблема «Восток и Запад в современном мире» является частью гимназической программы внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности». Программа рассчитана на 2 года обучения (10-11 класс), реализуется из части учебного плана, отводимой на внеурочную деятельность.

Объём данной программы – 68 ч за два года обучения по 1 ч в неделю в 10-11 классе.

Освоение курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности», модуль «Актуальные вопросы истории: работа историческим документом и проблема «Восток и Запад в современном мире» на уровне среднего общего образования должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность

вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность

понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности», модуль «Актуальные вопросы истории: работа историческим документом и проблема «Восток и Запад в современном мире». В процессе изучения курса в 10-11 классе обучающийся научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской и всеобщей истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

В результате изучения элективного курса «Актуальные вопросы истории: работа историческим документом и проблема «Восток и Запад в современном мире» на уровне среднего общего образования:

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской

деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ: РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМ ДОКУМЕНТОМ И ПРОБЛЕМА «ВОСТОК И ЗАПАД В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

10 класс.

Раздел «Актуальные вопросы истории: работа с историческим документом»

Как работать с документом

Вводный урок Исторический документ. Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Необходимость изучения исторических терминов и понятий для работы с историческим документом и дальнейшего изучения истории.

Отработка исторической терминологии. Характеристика причин, породивших незнание исторической терминологии. Житейско-бытовое представление о понятиях и терминах. Редкое употребление в современной литературе понятий и терминов, широко использовавшихся в источниках древних и средних веков. Постоянное обогащение языка новыми историческими понятиями и терминами. Зависимость значения исторического понятия от времени, исторической обстановки, места употребления. Смещение близких, либо сходных по звучанию, но далеких по смыслу понятий и терминов (дьяк, дьякон, дьячок, подьячий). Отработка алгоритма работы с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

Работа с персоналиями

Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей. Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерины и т. д.). Различные оценки одной и той же

исторической личности. Алгоритм изучения исторических личностей: запоминание фамилии и имени личности; ознакомление с этапами, периодами и содержанием деятельности; усвоение идейно-теоретических взглядов изучаемой личности; изучение оценок личности ее современниками и современными историками, политологами; уяснение того, чьи интересы на том или ином этапе выражала личность.

Методы изучения исторических источников.

Последовательно-текстуальное изучение источников. Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России. Логическое задание - ориентирующее средство в самостоятельной работе учащихся. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника. Метод поэтапного изучения источника. Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин, приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором). Уяснение содержания источника (выделение основных, узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т.е. запись содержания источника). Выполнение обобщающих и практических заданий.

Документы государственного характера

Документы государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т. д.). «Русская правда», «Поучение Владимира Мономаха», отрывок из грамоты Алексея Михайловича Богдану Хмельницкому (1654 г.), отрывок из грамоты боярина Морозова приказчику, «Указ о вольных хлебопашцах», конституция Н. Муравьева, Приказ № 1 Совета рабочих и солдатских депутатов, из доклада Н. И. Рыжкова на сессии Верховного Совета СССР...

Документы международного характера

Документы международного характера (договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка). Соглашение России, Англии и Франции о незаключении сепаратного мира 28.08.1914 г., из Портсмутского мирного договора между Россией и Японией 25.08.1905 г., письмо министра иностранных дел Французской республики Делькассе министру иностранных дел России Муравьеву о заключении военной конвенции.

Документы, связанные с политической борьбой

Документы, связанные с политической борьбой (программы, послания, речи политиков, прокламации, декларации). Прокламация для английских войск Архангельского фронта (август 1919 г.), Декларация об образовании СССР, из речи У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г., из Послания Президента РФ В. В. Путина Федеральному Собранию. Документы исторического характера (хроники, летописи, исторические сочинения). Отрывки из Ипатьевской и Казанской летописей, Повести временных лет. Прокопий Кессарийский о славянах, антах. Маврикий Стратег о славянах, антах. Рыбаков Б. А. «Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв.». Отрывки из сочинений Н. М. Карамзина, Н. И. Костомарова, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского, Ю. Сухарева о Владимире Мономахе.

Документы личного характера

Документы личного характера (мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев).

Из книги М. Горького «Несвоевременные мысли», мемуары Г. К. Жукова, из дневника императора Николая II, «Очерки русской смуты» А. И. Деникина.

Практикум

Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, написание исторического эссе.

11 класс.

Раздел «Актуальные вопросы истории: Восток и Запад в современном мире»

Введение. Понятие «Восток» и «Запад».

Европа и Восток: две структуры, два пути развития. Восток и Запад до эпохи колониализма. Буржуазный Запад и колониальный Восток.

Период «Пробуждения Азии» в конце XIX – начале XX в.

Колониальные войны на рубеже XIX-XX вв. как свидетельство обострения противоречий между великими державами. Роль Японии в борьбе за территориальный раздел мира. Цели и методы экономического и внеэкономического воздействия «центра» МЭС на его некапиталистическую периферию. Возникновение в странах Востока многоукладных структур, в том числе капиталистических анклавов. Появление общественных организаций и политических объединений (партий), боровшихся за пробуждение национального самосознания, национальное возрождение и обретение политического суверенитета. Влияние революции 1905-1907 гг. в России и итогов русско-японской войны 1904-1905 гг. на «пробуждение Азии».

Сходство и различия в социальных масштабах и формах политической борьбы в азиатско-африканском мире в начале XX в.: младотурецкая революция (1908-1909 гг.), конституционное движение в Иране (1905-1911 гг.), Синьхайская революция в Китае (1911 г.), подъем освободительной борьбы в Индии (1906-1908 гг.) и антиколониального движения в Египте (1906-1910 гг.), странах Тропической и Южной Африки (1907-1912 гг.)

Первая мировая война и страны Востока

Первая мировая война как выражение кризиса капиталистической системы и обострения межимпериалистических противоречий. Степень вовлеченности стран Азии в военный конфликт. Ближневосточный театр военных операций. Японская экспансия в Китае, военные действия против германских колоний в Африке. Использование воюющими сторонами экономического и людского потенциала колониальных и зависимых стран.

Особенности генезиса капитализма в Японии. Тенденции внутривосточного развития. Японский милитаризм как идейнополитическое течение и его влияние на внутреннюю и внешнюю политику. Англо-японский союз. Русско-японская война и ее значение для становления Японии как великой державы. Аннексия Кореи. Развитие общественно-политических движений. Борьба за демократические преобразования и социальные реформы.

Назревание социально-политического кризиса в Китае на рубеже XX в. Провал политики «самоусиления» и укрепление позиций иностранного капитала. Рост влияния национально-патриотических организаций, выступавших за свержение маньчжурской Цинской династии и против колониального засилья иностранных держав. Синьхайская революция. Гражданская война и ее последствия: диктатура Юань Шикая, поражение революционных демократов, развал государственности, складывание милитаристских режимов. Усиление японской экспансии. Поиск путей возрождения страны. Образование Гоминьдана. Движение «за новую культуру».

Социально-экономическое развитие Индии в начале XX в. Внешняя и внутренняя политика колониальных властей. Раздел Бенгалии. Особенности первого общендийского национального движения: «сварадж» и «свадешти». Борьба внутри Индийского Национального конгресса (ИНК). Нарастание массовых выступлений в стране. Роль Р. Тагора и Ганди в формировании национального самосознания индийцев.

Страны Востока в межвоенный период

Социально-экономические последствия мировой войны для стран Востока. Дальнейшее вовлечение в международное разделение труда. Промышленное развитие Японии, Китая, Индии, Египта и других стран и формирование новых социальных слоев - буржуазии, рабочего класса. Авангардная роль интеллигенции в политической жизни.

Резкое обострение социально-политических противоречий в первые послевоенные годы: «рисовые бунты» в Японии (1918 г.), мартовское восстание в Корее (1919 г.), «движение 4 мая» в Китае (1919 г.), третья англо-афганская война (1919 г.), борьба за независимость в Монголии (1919-1921 гг.), гражданская война в Иране (1920-1922 гг.), национально-освободительная война в Турции (1918-1923 гг.), народные выступления в Египте (1919, 1921 гг.), в Сирии и Ираке (1920 г.). Социально-политическая напряженность как своеобразный фон развития стран Востока в межвоенный период.

Великие колониальные империи в межвоенный период. Приспособление колонизаторов к новым политическим и экономическим условиям.

Версальская система и страны Востока. Распад Османской империи. Потеря Германией своих колоний. Мандатная система в Азии, Африке, на островах Тихого океана.

Октябрьская революция и создание Советского государства. Влияние антиколониальной политики СССР на социально-политические процессы в странах Востока. Концепция национально-освободительной борьбы и единого фронта как часть ленинской идеи альтернативного капитализму развития. Коминтерн и Восток, проблема соотношения национальных интересов СССР и интересов мировой революции. «Экспорт революции» прямой (Иран, Монголия) и косвенный (Китай, Турция и др.). «Антиимпериалистическая лига». Влияние советской политики на возможность перерастания национально-освободительных движений в социально-освободительные и возникновение проблемы выбора путей развития стран Востока.

«Великая депрессия» и страны Востока. Нарастание тенденций этатизма в экономических реформах в Турции, Китае, Иране, Афганистане, в документах антиколониальных политических сил.

Восток в канун Второй мировой войны. Угроза агрессии со стороны милитаристско-фашистских сил и их антиколониальная пропаганда. Национально-освободительное движение перед выбором военно-политических ориентиров

Подъем национально-освободительного движения в Китае. «Дискуссия о социализме». Создание компартии и реорганизация Гоминьдана, утверждение революционной базы на юге страны. Революция 1927-1937 гг.; победа Гоминьдана в борьбе за власть и объединение Китая, поражение КПК в борьбе за гегемонию в освободительном движении. Гоминьдановские реформы в годы «нанкинского десятилетия» (1927-1937 гг.). Формирование советского движения. Японская агрессия в Китае и проблема единого фронта.

Активизация антиколониальной борьбы в Индии в 20-х - начале 30-х гг. Ганди и влияние концепции ненасильственного сопротивления на развитие национального самосознания и новых форм массовой народной борьбы. Административные реформы британских властей, попытки создать колониальный вариант правового общества. Межконфессиональные проблемы индийского общества. Джинна и идея создания Пакистана.

Вторая мировая война (1939-1945) и страны Востока

Военно-политический раскол мира. Причины действенности германской антиколониальной пропаганды. Близорукая позиция британского колониализма. Кризис мандатной системы. Агрессия фашистских «держав оси» на Востоке.

Японская агрессия в Китае как пролог и составная часть Второй мировой войны. Военно-политический авантюризм японской политики. Японская экспансия после начала войны в Европе. Нападение на Пирл-Харбор и начало войны на Тихом Океане.

Захват Филиппин, Бирмы, Индонезии, Малайзии и других районов Юго-Восточной Азии. Сотрудничество азиатских националистов с японскими захватчиками и особенности

развития освободительной борьбы (создание «национальных» армий, провозглашение «независимости» и т.п.). Кризис восточного коллаборационизма. Военные поражения Японии и постепенный развал японской колониальной системы.

Антияпонская война китайского народа. Единый фронт Гоминьдана и КПК. Социальная и идеологическая эволюция Гоминьдана. Складывание «освобожденных районов» под управлением КПК. Превращение КПК в годы войны в мощную военно-политическую силу. Заключительный этап и крах японского колониального режима.

Социально-политические сдвиги в странах Востока за годы Второй мировой войны. Углубление кризиса колониальной системы. Значительное расширение потенциала антиколониальных и националистических сил. Дискредитация идеологии и практики колониализма в странах антифашистской коалиции. Рост политического авторитета СССР и его влияния на страны Востока. Особенности антиколониальной позиции США.

Рост антибританских и антифранцузских настроений на Арабском Востоке. Идеино-политическая неоднозначность отношения арабских народов к войне. Военный переворот в Ираке (1941 г.). Прогерманские симпатии и организации в Сирии и Египте. Коренной поворот во Второй мировой войне (1942-1943 гг.) и изменения в положении на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Создание Лиги арабских государств. Усиление американского военного и политического влияния.

Распад колониальной системы и становление национальной государственности в послевоенные десятилетия

Коренные изменения политической карты Азии и Африки в послевоенные десятилетия

Вторая мировая война как катализатор изменений всемирно-исторического масштаба. Распад колониальных империй и образование независимых государств в Азии и Африке в конце 40-х - начале 50-х гг. Достижение независимости странами Тропической Африки в 60-е гг. Изменение места стран азиатско-африканского мира в глобальных политических процессах и превращение их из объектов политики великих держав в субъекты мирового развития. Участие в деятельности ООН. Бандунгская конференция (1955 г.), складывание Движения неприсоединения.

«Холодная война» и образование двух военно-политических блоков. Влияние соревнования двух систем на размежевание в азиатском мире. Проблемы поиска «третьего пути» развития.

Борьба великих держав за гегемонию в азиатском мире. Региональные войны. Переход от силового военного и внеэкономического принуждения к политико-дипломатическим и экономическим методам подчинения. Технократическая и пропагандистская экспансия Запада, идеологическое и культурное воздействие Советского Союза в развивающихся странах.

Особенности развития политической системы в период становления национальной государственности. Политика этатизма и проблемы ускорения темпов экономического развития. Курс на национализацию иностранного капитала. Преобразования в аграрном секторе. Влияние колониального наследия на процессы независимого экономического развития. Особенности «встраивания» национальных экономик в МЭС.

Усложнение социальной структуры азиатских обществ. Рост бюрократии и «среднего класса», трансформация социальной организации деревни. Усиление процессов маргинализации. Живучесть традиционных докапиталистических и патриархальных отношений. Этноконфессиональные и социальные конфликты в постколониальных обществах.

Роль армии. Военно-государственные перевороты как неотъемлемая черта развития азиатского мира. Специфика диктаторских режимов.

Демографические проблемы и рост безработицы. Процессы урбанизации, повышения образовательных стандартов. Средства массовой информации и их влияние на общественную жизнь в странах Азии. Складывание региональных сообществ и проблема лидерства.

Китай. Послевоенный раскол страны и обострение гражданской войны. Причины поражения Гоминьдана и победы Компартии. Роль внешнего фактора в исходе внутривнутриполитической конфронтации. Образование КНР.

«Новая демократия» и курс на развитие многоукладной экономики (1949-1953 гг.). Аграрная реформа и ее влияние на процесс восстановления народного хозяйства. Укрепление власти КПК, подавление инакомыслия. Складывание культа личности Мао Цзэдуна.

Политический поворот 1953 г. и принятие руководством КПК советской модели развития. Огосударствление экономики. Коллективизация деревни. Роль СССР в восстановлении и развитии народного хозяйства. Борьба против «правых».

«Большой скачок» и «народные коммуны». Социально-экономический и политический кризис и конфронтация между КПК и КПСС.

Корея. Освобождение Кореи от японских захватчиков советскими и американскими войсками. Разделение страны на оккупационные зоны по 38-й параллели. «Корейский вопрос» в международных отношениях. Провозглашение Корейской Народно-Демократической Республики (КНДР) и Республики Корея (РК). Корейская война 1950-1953 гг. и ее влияние на последующее развитие КНДР и РК. Особенности экономической и политической трансформации Севера и Юга страны.

Япония. Американская оккупация и меры по демилитаризации и демократизации Японии. Принятие новой конституций. Роль США в восстановлении японской экономики. Проблема американского военного присутствия. Война в Корее и ее влияние на экономическое и политическое положение в Японии. Сан-Францисский мирный договор и «договор безопасности» между США и Японией. Трудности развития советско-японского диалога. Рост

рабочего движения и место левых сил в политической жизни страны. Причины «японского чуда».

Страны Южной Азии. Раздел Британской Индии и образование двух доминионов - Индийского Союза и Пакистана. Провозглашение Индии республикой и принятие новой конституции (1950 г.). Курс Дж. Неру. Реформы административно-политической системы и борьба за создание штатов на этнолингвистической основе. Понятие «индийский социализм». ИНК в партийно-политической жизни Индии. Усиление значения региональных партий. Кастовый фактор в политике. Обострение отношений между Индией и Китаем и попытки мирного урегулирования конфликтной ситуации. Раскол в социалистическом и коммунистическом движении в 60-е гг. Размежевание внутри ИНК и складывание анти-конгрессиистского оппозиционного блока.

Провозглашение республики Пакистан (1956 г.). Нестабильность гражданских правительств и установление военных режимов. Исламский фактор в партийно-политической жизни. Начало борьбы бенгальцев Восточного Пакистана за национально-государственную независимость.

Особенности развития малых стран региона. Предоставление статуса доминиона Цейлону (Шри-Ланке). Королевство Непал. Княжества Бутан и Сикким. Получение независимости Мальдивами. Кашмирская проблема и индо-пакистанские конфликты.

Социально-экономические преобразования после Второй мировой войны. Особенности функционирования политической системы. Разгром национальных и демократических движений в Иранском Азербайджане и Иранском Курдистане. Образование и деятельность Национального фронта. Правительство Мосаддыка и нефтяная проблема. Укрепление шахского режима в начале 60-х гг. Турция

Пересмотр концепции развития страны в послевоенный период. Новая трактовка принципов кемализма и сближение Турции с США. Приход к власти Демократической партии (ДП) и ее внешняя и внутренняя политика. Межпартийная борьба и политизация ислама. Военный переворот 1960 г. и конец Первой республики. Комитет национального единства и его деятельность. Вторая республика и развитие многопартийной системы. Начало политической либерализации и меры по ускорению экономического и социального развития.

«Холодная война» и Азиатский мир в 60-90-е гг.

Обострение «холодной войны» в 1960-е гг. Поиск политических альтернатив общественного развития. Стратегия США, направленная на создание антикоммунистических режимов в странах Азии и Африки. Особенности «западной» модели развития на Востоке: Япония, Иран, Израиль, Южный Вьетнам, Южная Корея, Таиланд, Индонезия, Тайвань. Бурный экономический рост новых индустриальных стран Востока и его социальные последствия. Рабочее и молодежное движения как факторы социального обновления общества. Демократия и

авторитаризм в азиатском мире. Армии в политической жизни. Усиление роли религиозных институтов.

Антиколониальная и антиимпериалистическая политика Советского Союза как фактор, способствующий усилению позиций СССР в освободившихся странах. Социалистическая модель как вариант общественного развития: его социокультурные особенности и притягательность для Востока. Теория «некапиталистического развития» и попытки ее реализации.

КНР как третья геополитическая сила. Теория «трех миров», ее сущность. Маоистские социально-экономические эксперименты и «культурная революция», их влияние на общественные движения в развивающемся мире.

Углубление локальных конфликтов в Юго-Восточной Азии (1963-1975 гг.), на Ближнем Востоке (1967-1978 гг.), в Афганистане (1979-1989 гг.), антишахская революция в Иране (1978-1979 гг.), Ливанская война (1980-е гг.)

Крах маоистской модели общественного развития и экономические реформы в КНР. Значение политической «перестройки» в Советском Союзе. Воздействие распада СССР и мировой социалистической системы. Кризис социализма в Советском Союзе и распад СССР, их воздействие на общественно-политическую ситуацию в странах Азии и Африки.

Коренное изменение международных отношений на рубеже 80 -90-х гг. Складывание новой геополитической ситуации. Соотношение политических сил в афро-азиатском мире на современном этапе. Возрастающая роль Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). Появление новых независимых государств в Закавказье и Центральной Азии. Обращение к традиционной системе ценностей как реакция на «вестернизацию». Национально-патриотические тенденции, исламский фундаментализм, коммунизм.

Поиск Россией своего места в меняющемся мире. Азиатские и африканские страны во внешней политике России.

Япония. Особенности развития японского капитализма в 60-90-е гг. Условия экономического роста. Отношения с США: проблемы и противоречия. Япония и американская война в Индокитае. Проблемы возрождения японского милитаризма. Научно-техническая революция 70-х - 80-х гг. и ее социальные последствия. Интенсификация производства. Япония как один из главных центров современного капиталистического развития. Возрастающая роль Японии в мировом разделении труда.

Роль Либерально-демократической партии (ЛДП) в политической системе Японии. Правительственные кризисы 70-х - 80-х гг. Возрастание роли альтернативных партий. Нормализация отношений с КНР. Усиление японского влияния в АТР. Вопрос о «северных территориях» и его влияние на российско-японские отношения.

Китай

«Культурная революция» (1966-1976 гг.) и усиление маоистской группировки. Обострение внутривластных разногласий. Смерть Мао Цзэдуна (1976 г.) и свержение «банды четырех». Хуа Гофэн и проблемы реабилитации жертв «культурной революции».

3-й пленум ЦК КПК одиннадцатого созыва (декабрь 1978 г.) и начало рыночных реформ. Аграрные преобразования. Дэн Сяопин как организатор и теоретик «рыночного социализма» или «социализма с китайской спецификой».

Политика «открытых дверей» и формирование новых экономических зон. Подъем студенческого движения. Тяньаньмэньские события (1989 г.) и борьба с «духовным загрязнением». Возрастающая роль КНР на мировой арене. Возвращение Сянган (Гонконга) и Аомэнь (Макао).

Реформы Чан Кайши и Цзян Цзинго как основа тайваньского экономического «чуда». Модернизация Тайваня и поиск путей политической демократизации общества. Проблема объединения Китая.

Вьетнам. Курс руководства ДРВ на поддержку вооруженной борьбы в Южном Вьетнаме. «Буддийский кризис» и крушение диктатуры Нго Динь Зьема. «Американизация» вьетнамской войны (1965-1968 гг.) Роль СССР в победе вьетнамского народа. Гуамская доктрина Никсона. Объединение народа Вьетнама — основа политического объединения. Завершающий этап борьбы против сайгонского режима. Вывод американских войск. Объединение страны и провозглашение Социалистической Республики Вьетнам (СРВ). Проблемы регионального развития. Особенности современных экономических реформ. Политика «обновления» («Дой Мой»), экономический подъем. Противоречия с Кампучией и КНР и пути их преодоления.

Иран. Мухаммед Реза Пехлеви и «белая революция». Аграрная реформа (1963 г.) и курс на развитие капиталистических отношений. Усиление авторитарных тенденций. Оформление духовной оппозиции. Р. Хомейни. Антишахская исламская революция 1978-1979 гг. Провозглашение Исламской Республики Иран (ИРИ). Антиамериканизм. Иранский опыт «исламского развития». Поддержка радикальных исламских течений в регионе. Ирано-иракская война (1980-1988 гг.) Эволюция политического режима после смерти Хомейни.

Турция. Новая конституция (1961 г.) и провозглашение страны «социально-правовым государством». Обострение противоречий между этакристами и либералами. Политическая нестабильность. Курдская проблема. Усиление роли армии. Военный переворот (1980 г.) и конституция 1982 г. Продвижение страны по пути экономической либерализации в годы Третьей республики.

Арабские страны. Завершение процесса освобождения арабских стран от колониального господства. Относительная стабилизация политических режимов. Шестидневная война 1967 г. и ее последствия для арабского мира. Кризис идеологии арабского единства, рост внутриарабских противоречий. Отход режимов «социалистической ориентации» от антикапиталистического

курса, расширение связей с западными странами. Проблемы модернизации экономической структуры и либерализации политической жизни. Нефть как фактор ускоренного развития и углубляющейся дифференциации арабских стран.

Обострение этнических и конфессиональных противоречий. Роль исламского фактора в общественной жизни арабских стран.

Развитие Саудовской Аравии в послевоенное время. Роль американского капитала в экономике страны. Место Саудовской Аравии в арабском и мусульманском мире.

Израиль. Политический кризис 1977 г. Кемп-дэвидские соглашения. «Экономическая либерализация» в конце 70-х - начале 80-х гг. Война в Ливане и ее последствия для внутривосточного развития Израиля. Расстановка политических сил в современном Израиле, изменение политического курса в связи с окончанием «холодной войны». Массовая иммиграция евреев из республик бывшего СССР, особенности их адаптации.

Палестинская проблема на современном этапе. Израиль и ООП: начало мирного диалога. Перспективы Палестинского Арабского государства.

Восток и Запад в конце XX –начале XXI в.

Восток и Запад: проблемы взаимоотношений. Фундаменталистский ислам в глобальном мировом пространстве. Исламский Восток - терроризм? Миграция населения Востока на Запад. Восточные мигранты и проблемы демографии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМ ДОКУМЕНТОМ»

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	ЦОР
«Актуальные вопросы истории: работа с историческим документом»				
1	Как работать с документом	Лекция, беседа Практические занятия по решению познавательных задач	3	ЦОР. Тренажер «Облако знаний». История. ООО «Физикон Лаб».
2	Работа с персоналиями	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	4	ЦОР. Тренажер «Облако знаний». История. ООО «Физикон Лаб».
3	Методы изучения исторических источников.	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия,	5	ЦОР. Тренажер «Облако знаний». История. ООО «Физикон Лаб».

		семинар		
4	Документы государственного характера	Занятие, как коллективное действие, Практические занятия по решению познавательных задач	5	ЦОР. Тренажер «Облако знаний». История. ООО «Физикон Лаб».
5	Документы международного характера	Занятие, как коллективное действие, Практические занятия по решению познавательных задач	5	ЦОР. Тренажер «Облако знаний». История. ООО «Физикон Лаб».
6	Документы, связанные с политической борьбой	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	5	ЦОР. Тренажер «Облако знаний». История. ООО «Физикон Лаб».
7	Документы личностного характера	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	4	ЦОР. Тренажер «Облако знаний». История. ООО «Физикон Лаб».
8	Практикум	Занятие, как коллективное действие, Практические занятия по решению познавательных задач	3	ЦОР. Тренажер «Облако знаний». История. ООО «Физикон Лаб».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ВОСТОК И ЗАПАД В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»**

11 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	ЦОР
«Актуальные вопросы истории: Восток и Запад в современном мире»				
1	Введение. Понятие «Восток» и «Запад».	Лекция, беседа Практические занятия по решению познавательных задач	2	ЦОР. Тренажер «Облако знаний». История. ООО «Физикон Лаб».

2	Период «Пробуждения Азии» в конце XIX – начале XX в.	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	5	ЦОР. Тренажер «Облако знаний». История. ООО «Физикон Лаб».
3	Первая мировая война и страны Востока	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	5	ЦОР. Тренажер «Облако знаний». История. ООО «Физикон Лаб».
4	Страны Востока в межвоенный период	Занятие, как коллективное действие, Практические занятия по решению познавательных задач	5	ЦОР. Тренажер «Облако знаний». История. ООО «Физикон Лаб».
5	Вторая мировая война (1939-1945) и страны	Занятие, как коллективное действие, Практические занятия по решению познавательных задач	5	ЦОР. Тренажер «Облако знаний». История. ООО «Физикон Лаб».
6	Распад колониальной системы и становление национальной государственности в послевоенные десятилетия	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	5	ЦОР. Тренажер «Облако знаний». История. ООО «Физикон Лаб».
7	«Холодная война» и Азиатский мир в 60-90-е гг.	Занятие, как коллективное действие, беседа, дискуссия, семинар	5	ЦОР. Тренажер «Облако знаний». История. ООО «Физикон Лаб».
8	Восток и Запад в конце XX – начале XXI в.	Занятие, как коллективное действие, Практические занятия по решению познавательных задач	2	ЦОР. Тренажер «Облако знаний». История. ООО «Физикон Лаб».

МОДУЛЬ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание». В основе курса УМК «Предпринимательство для начинающих» (Липсиц И., Савицкая Е.)

Предпринимательство – деятельность, способствующая интеграции молодёжи в современное общество, обеспечивающая, в контексте правового и морального сознания, условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание курса внеурочной деятельности ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования.

Курс внеурочной деятельности интегрирован в образовательную программу гимназии как самостоятельная единица и может являться логическим практико-ориентированным продолжением освоения массива экономических знаний элективного профильного курса «Обществознание: актуальные проблемы». Практическая составляющая курса усиливается за счет взаимодействия с партнерскими организациями бизнеса, а также за счет возможности представить свой бизнес проект или исследовательский проект в сфере бизнеса в рамках открытого гимназического Конкурса самостоятельных творческих работ учащихся им. П.А. Флоренского.

Каждый из содержательных компонентов курса представлен на теоретическом и практическом уровне. Усилено внимание к характеристике социальных институтов обеспечивающих предпринимательство и бизнес, а также к истории российского предпринимательства и личной истории наиболее ярких его представителей. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания, принцип деятельностного опосредования. Курс нацелен на обучение в процессе деятельности, на создание условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе с различными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание курса ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на

традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Практико-ориентированное изучение курса предполагает получение обучающимися опыта проектной деятельности.

Содержание курса, аккумулируя опыт социального взросления, обеспечивает обучающимся активность и развитие позиций и представлений, позволяющих участвовать в общественно значимых проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

формирование системного знания о предпринимательстве, формирование умения принимать рациональные решения и оценивать их возможные последствия для себя и своей семьи;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности; формирование навыков коллективной деятельности, умения находить общий язык с разными людьми в коллективе;

овладение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет, и её правильной оценки; овладение навыками использования теоретических знаний для решения практических задач;

овладение навыками проектной деятельности на основе базовых экономических знаний; формирование умения применять полученные знания для исполнения социально-экономической роли предпринимателя;

формирование способности к самоопределению в экономической деятельности;

формирование уважительного отношения к своей и чужой собственности.

МЕСТО КУРСА «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс внеурочной деятельности «Предпринимательство для начинающих» предлагается для изучения обучающимися 10 классов. В условиях реализации универсальных учебных планов с углубленным изучением математики и иностранного (английского) языка, а также иностранного

(английского) языка и обществознания курс «Предпринимательство для начинающих» способствует укреплению профильной направленности индивидуальных планов обучающихся, ориентированных на продолжение образования в области экономики и социально-гуманитарного цикла.

На изучение курса «Предпринимательство для начинающих» в учебном плане отводится 34 часа в 10 классе (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

СОЗДАНИЕ НОВОГО БИЗНЕСА: А ВЫ К ЭТОМУ ГОТОВЫ?

Предпринимательство. Преимущества и недостатки предпринимательской деятельности. Качества, которыми должен обладать предприниматель. Проблемы, с которыми сталкивается предприниматель. Задачи, которые должен решать предприниматель. Способы обретения собственного дела. Бизнес и предпринимательство. Франшиза.

ЕСЛИ ИДТИ В БИЗНЕС, ТО С КАКОЙ ИДЕЕЙ?

Причины неудач новых бизнес-проектов. Факторы успешности нового продукта. Ценностная лестница. Совокупная ценность продукта для потребителя. Совокупные издержки потребителя. Основа для бизнес-идеи: сам продукт, услуги, сопровождающие продукт, нематериальные атрибуты фирмы и продукта. Дифференциация продукта.

ИДЕЯ ЕСТЬ. А МОЖНО ЛИ ИЗ НЕЁ СДЕЛАТЬ БИЗНЕС?

Бизнес-план: зачем он нужен. Структура бизнес-плана. Оценка размера рынка: определение количества потенциальных клиентов, учёт конкурентов, оценка потенциальной выручки. План маркетинга: ответы на семь вопросов. Расходы на маркетинг.

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПЕРВЫЕ ПРОДАЖИ И ДОБИТЬСЯ ИХ РОСТА

Особенности продаж для нового предприятия. Модель продаж. Профиль будущего клиента. Позиционирование. Ценообразование. Варианты организации продаж. Прямые продажи. Непрямые продажи. Розничная торговля. Оптовая торговля. Интернет-магазины. Техники продаж. Мониторинг информации о продажах.

РЕКЛАМА И БРЕНД - КАК С ЭТИМ СПРАВИТЬСЯ СТАРТАПУ?

Бренд как средство увеличения продаж. Отличие бренда от наименования продукта. Модель эффективного построения бренда. Техники рекламы продукта для стартапа. «Маркетинг из уст в уста» и интернет-блогеры. Инструменты «маркетинга из уст в уста». Вирусный маркетинг. Клановый маркетинг. Дневники бренда.

ДЕНЬГИ ДЛЯ НОВОГО БИЗНЕСА: СКОЛЬКО ИХ НУЖНО?

Финансовые аспекты бизнеса. Обеспечение кредита. Финансовый план. Затраты на запуск бизнеса. Предоплаченные расходы. Расходы на ведение бизнеса. Денежные потоки в бизнесе. Операционная безубыточность.

ГДЕ ВЗЯТЬ ДЕНЬГИ ДЛЯ НОВОГО БИЗНЕСА?

Источники финансирования запуска бизнеса: их достоинства и недостатки. Банковские кредиты. Государственные и негосударственные центры и программы поддержки малого бизнеса. Внешние инвесторы. «Бизнес-ангелы». Краудфандинг. Собственные сбережения. Бизнес-инкубаторы.

АНАЛИЗ «ИЗДЕРЖКИ-ОБЪЁМЫ-ПРИБЫЛЬ». ПУТЬ ДО «ТОЧКИ БЕЗУБЫТОЧНОСТИ»

Точка безубыточности. Постоянные издержки. Переменные издержки. Средние переменные издержки. Маржа. Пример расчёта точки безубыточности. Графическое представление точки безубыточности. Запас финансовой безопасности.

КАК РАЗВИВАТЬ НАЧАТЫЙ БИЗНЕС?

Общешфирменная (корпоративная) стратегия. Стратегия бизнеса. Функциональная стратегия. Условия эффективного роста бизнеса. Эффективный менеджмент. Эффективные инвестиции. Повышение конкурентоспособности. Маркетинговая стратегия. Конкурентные преимущества низкого и высокого порядка.

НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ БИЗНЕСА

Индивидуальный предприниматель. Организационно-правовые формы предприятий для малого бизнеса; их преимущества и недостатки. Общество с ограниченной ответственностью. Полное товарищество. Товарищество на вере (коммандитное). Налогообложение бизнеса. Регистрация предприятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения курса «Предпринимательство для начинающих» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

8) ценности научного познания:

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать

её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета/курса на основе личных предпочтений, проявлять

интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

уметь отличать предпринимательскую деятельность от работы по найму, развивать в себе необходимые качества для предпринимательской деятельности и приобретать недостающие навыки;

уметь выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие, находить актуальную информацию по стартапам

и ведению бизнеса, находить идеи для собственного дела;

уметь различать возможные варианты организации продаж, объяснять, что такое дифференциация продукта, отличать бренд от обычного наименования продукта;

уметь определять необходимые ресурсы для создания бизнеса, различать потенциальные источники финансирования на этапе создания бизнеса, различать организационно-правовые формы предприятия с точки зрения их преимуществ и недостатков для ведения бизнеса;

уметь рассчитывать выручку от продаж и издержки производства, различать постоянные и переменные издержки; рассчитывать прибыль и налог на прибыль, различать варианты использования прибыли, оценивать предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения бизнеса;

уметь рассчитывать точку безубыточности предприятия, анализировать простейшие финансовые показатели деятельности фирмы;

уметь объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства, понимать необходимость соблюдения обязанности по уплате налогов;

уметь анализировать информацию о бизнесе из адаптированных источников различного типа.

уметь использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с ведением бизнеса;

использовать знания о маркетинговых коммуникациях в реальной жизни;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	ЦОР
Бизнес и бизнес-идея				
1	Создание нового бизнеса. А вы к этому готовы?		3	https://lesson.edu.ru/12/10
2	Если идти в бизнес, то с какой идеей?		3	https://lesson.edu.ru/12/10
	Представление групповой работы		1	
Бизнес-идея и ее продвижение				
	Организовать первые продажи и добиться их		3	https://lesson.edu.ru/12/10

	роста			
	Реклама и бренд. Как с этим справиться стартапу?		3	https://lesson.edu.ru/12/10
	Представление групповой работы		1	https://lesson.edu.ru/12/10
Финансовое обеспечение бизнес-идеи				
	Деньги для нового бизнеса: сколько их нужно?		2	https://lesson.edu.ru/12/10
	Где взять деньги для нового бизнеса?		2	https://lesson.edu.ru/12/10
	Представление групповой работы		1	
Оценка эффективности бизнеса				
	Анализ «Издержки-Объем-Прибыль». Как долг путь к точке безубыточности?		4	https://lesson.edu.ru/12/10
	Представление групповой работы		1	https://lesson.edu.ru/12/10
Развитие бизнеса и его правовое обеспечение				
	Как развивать начатый бизнес?		2	https://lesson.edu.ru/12/10
	Некоторые правовые аспекты бизнеса		2	https://lesson.edu.ru/12/10
	Представление групповой работы		1	https://lesson.edu.ru/12/10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ: ОТ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ К МЕТОДАМ РЕШЕНИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (10-11) (модуль «Социально-политические задачи: от анализа ситуации к методам решения») на

уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ: ОТ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ К МЕТОДАМ РЕШЕНИЯ»

Курс внеурочной деятельности **Социально-политические задачи: от анализа ситуации к методам решения** интегрирован в образовательную программу гимназии как самостоятельная единица и может являться логическим практико-ориентированным продолжением освоения массива обществоведческих знаний элективного профильного курса «Обществознание: актуальные проблемы».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ: ОТ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ К МЕТОДАМ РЕШЕНИЯ»

Основными целями курса выступает ориентированное на практическое применение освоение учебных курсов обществоведческой направленности, осмысление социальных реалий в контексте собственной мыслительной, исследовательской, проектной деятельности, создание условий для развития творческой активности и познавательного интереса учащихся, удовлетворение познавательных интересов гимназистов в области социальных дисциплин и создание условий для личностного самоопределения и творческой самореализации ребенка.

Содержание программы внеурочной деятельности «Социально-политическая задача: от анализа ситуации к методам решения» ориентировано на формирование функциональной грамотности при решении физических задач, а именно, способности:

- Устанавливать связи между единицами текстовой информации, которые удовлетворяют нескольким критериям.
- Выделять главную мысль текста на основе связывания и интерпретирования отдельных частей текста.
- Проводить по нескольким основаниям сравнение, противопоставление и категоризация отдельных сообщений текста.
- Находить информацию, не сообщаемую в явном виде.
- Разъяснять отдельные элементы содержания и формы текста, давать их оценку. Понимать связи между сообщениями текста и общеизвестными, повседневными знаниями, а также знаниями, формируемыми вновь.
- Находить и связывать единицы информации, не сообщенной в явном виде; понимать языковые нюансы в их связи с целостным сообщением текста; понимать текст на

незнакомую тему; детально и точно понимать длинные и сложные тексты с незнакомым содержанием и формой; на основе специальных знаний, сообщенных в тексте, делать собственную оценку и выдвигать собственные гипотезы, развивающие исходную мысль, представленную в тексте.

- Находить и связывать единицы информации, содержащейся в самых глубинных слоях текста, отбирать информацию, относящуюся к задаче, среди множества сходных единиц информации. Осмысливать незнакомый текст, опираясь на академические, специализированные знания.
- Детально и точно интерпретировать текст в целом, все его части, каждую единицу информации, сообщенной в самых глубинных слоях текста, понимать несколько текстов и связей между ними. Понимать незнакомые идеи, выраженные в тексте, содержащем противоречивую информацию. Для интерпретации этих идей самостоятельно строить абстрактные понятия. давать критическую оценку сложному тексту на незнакомую тему, а также выдвигать гипотезы на основании прочитанного, опираясь одновременно на несколько критериев и учитывая несколько точек зрения.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ: ОТ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ К МЕТОДАМ РЕШЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Модуль «Социально-политические задачи: от анализа ситуации к методам решения» является частью гимназической программы внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» и дополнением к элективному курсу «Обществознание: актуальные проблемы». На изучение курса «Социально-политические задачи: от анализа ситуации к методам решения» отводится 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

«СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ: ОТ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ К МЕТОДАМ РЕШЕНИЯ»

В результате изучения модуля «Социально-политические задачи: от анализа ситуации к методам решения» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,

3) духовно-нравственного воспитания:

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8) ценности научного познания:

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

В процессе достижения личностных результатов у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ: ОТ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ К МЕТОДАМ РЕШЕНИЯ»

Содержание курса предполагает изучение общества посредством работы с учебными, научными, публицистическими и художественными текстами, с графическими, статистическими и словесно-логическими моделями ситуаций, процессов и явлений.

Понятие «социально-политические задачи». 1 час

Анализ ситуаций и методов решения актуальных задач: Общество и его развитие. 7 часов.

Социальная неоднородность и социальная структура общества. Социальные группы и их виды. Социальные институты и их функции. Социальные нормы. Социальный контроль. Общественное развитие: прогресс и регресс. Глобальные проблемы. Угрозы и вызовы 21 в. Основные методы изучения общества. Реконструкция и прогнозирование и их роль в изучении общества.

Анализ ситуаций и методов решения актуальных задач: Человек в современном мире. 6 часов.

Био-психо-социальная сущность человека. Личность: основные потенциалы и механизмы развития. Социализация, социальное положение, социальная мобильность. Ролевые и статусные наборы и модели поведения. Моделирование. Рефлексивный анализ. Работа с гипотезой.

Анализ ситуаций и методов решения актуальных задач: Политическая жизнь общества. 12 часов.

Реализация принципа разделения властей. Форма государства. Конституция РФ. Демократия: основные признаки и особенности реализации принципа.

Современная Россия как демократическое государство. Функции политической идеологии и их реализация. Политическое лидерство. Деятельность политических партий и общественно-политических движений. Избирательные системы. Субъекты и содержание политического процесса. Политический процесс: этапы принятия решения и его исполнения. Международные отношения и международная политика. Функциональный, поликонтекстный, практикоориентированный анализ.

Социально-правовая действительность в КИМ ЕГЭ: особенности представления и основные алгоритмы анализа и решения квалификационных задач. 8 часов.

Решение задач на тему: Вопросы трудового права в КИМ ЕГЭ.

Решение задач на тему: Вопросы Семейного права в КИМ ЕГЭ.

Решение задач на тему: Вопросы Гражданского права в КИМ ЕГЭ.

Решение задач на тему: Вопросы Административного права в КИМ ЕГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ: ОТ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ К МЕТОДАМ РЕШЕНИЯ»

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	ЦОР
Понятие «социально-политические задачи»				
1	Понятие «социально-политические задачи».	Круглый стол с элементами дискуссии	1	oblakoz.ru
Анализ ситуаций и методов решения актуальных задач: Общество и его развитие				
2	Что и как мы знаем о явлении? Социальная неоднородность и социальная структура общества. Социальные группы и их виды.	Мастерская, практическое занятие	2	Тренажер «Облако знаний» Обществознание oblakoz.ru
3	В режиме реконструкции: социальные институты и их функции, социальные нормы, социальный контроль.	Мастер-класс	2	Тренажер «Облако знаний» Обществознание oblakoz.ru
4	Прогнозирование: Общественное развитие: прогресс и регресс, глобальные проблемы, угрозы и вызовы 21 в.	Мини-конференция	3	Тренажер «Облако знаний» Обществознание oblakoz.ru

	Анализ ситуаций и методов решения актуальных задач: Человек в современном мире.			
5	Моделирование: Человек в современном мире: био-психо-социальная сущность.	Дискуссия	1	Тренажер «Облако знаний» Обществознание oblakoz.ru
6	Рефлексивный анализ: Личность: основные потенциалы и механизмы развития; личность: основные потенциалы и механизмы развития.	Мастерская ученого	2	Тренажер «Облако знаний» Обществознание oblakoz.ru
7	Работа с гипотезой: Социализация, социальное положение, социальная мобильность, ролевые и статусные наборы и модели поведения	Мини-конференция	3	Тренажер «Облако знаний» Обществознание oblakoz.ru
	Анализ ситуаций и методов решения актуальных задач: Политическая жизнь общества.			
8	Расширение контекста: Реализация принципа разделения властей. Форма государства.	Историческая экскурсия	2	Тренажер «Облако знаний» Обществознание oblakoz.ru
9	От теории – к практике: Демократия – основные признаки и особенности реализации принципа.	Дискуссия	2	Тренажер «Облако знаний» Обществознание oblakoz.ru

	Современная Россия как демократическое государство. Конституция РФ.			
10	Функциональный анализ. политическая идеология и реализация ее функции. Политическое лидерство. Деятельность политических партий и общественно-политических движений.	Форум, выставка	2	Тренажер «Облако знаний» Обществознание oblakoz.ru
11	Избирательные системы.	Мастерская по работе с текстом	2	Тренажер «Облако знаний» Обществознание oblakoz.ru
12	Работа с источниками: Субъекты и содержание политического процесса. Политический процесс: этапы принятия решения и его исполнения.	Мастерская по работе с текстом, семинар	2	Тренажер «Облако знаний» Обществознание oblakoz.ru
13	Поликонтекстный анализ: Международные отношения и международная политика.	Дискуссия	2	Тренажер «Облако знаний» Обществознание oblakoz.ru
Социально-правовая действительность в КИМ ЕГЭ: особенности представления и				

основные алгоритмы анализа и решения квалификационных задач.				
14	Вопросы трудового права в КИМ ЕГЭ.	Практикум	2	Тренажер «Облако знаний» Обществознание oblakoz.ru
16	Вопросы Семейного права в КИМ ЕГЭ.	Практикум	2	Тренажер «Облако знаний» Обществознание oblakoz.ru
17	Вопросы Гражданского права в КИМ ЕГЭ.	Практикум	2	Тренажер «Облако знаний» Обществознание oblakoz.ru
18	Вопросы Административного права в КИМ ЕГЭ.	Практикум	2	Тренажер «Облако знаний» Обществознание oblakoz.ru
19	Резерв		1	Тренажер «Облако знаний» Обществознание oblakoz.ru

МОДУЛЬ

«ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа модуля «Географическая культура» курса внеурочной деятельности «Основы формирования функциональной грамотности» на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

«ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Современный мир не стоит на месте, а постоянно с нарастающей скоростью развивается и усложняется. Количество информации постоянно увеличивается, список требуемых умений и навыков в различных сферах непрерывно пополняется. В таких условиях постоянного развития общества и информационных ресурсов появляется потребность в универсальных навыках,

требующихся в любой сфере жизни. Наличие и качество таких навыков можно оценить с помощью оценки функциональной грамотности учащихся. И развитие функциональной грамотности учащихся – это новая задача, которая стоит перед современной общеобразовательной школой и, в частности, педагогами.

Функциональная грамотность включает в себя различные аспекты, в том числе читательскую, естественнонаучную и математическую грамотность, формирование которых можно осуществить в процессе изучения такого предмета как география. Так как процесс познания различных разделов и предметных областей группы географических наук позволяет обеспечивать развитие обучающихся в различных сферах, формируя как предметные, так и познавательные универсальные учебные действия согласно федеральному государственному образовательному стандарту.

Обучение географии происходит посредством решения различных учебных задач в этой области. Что позволяет продемонстрировать практическое применение знаний при решении различных жизненно важных проблем, а это и подразумевается под понятием функциональной грамотности. Так, одним из основных средств формирования функциональной грамотности на уроках географии являются решение географических задач и выполнения практических работ с картами и другими источниками географической информации, в том числе СМИ, которые и позволяют теоретические знания применить в жизненных ситуациях.

Модуль «Географическая культура» является частью гимназической программы внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (по выбору обучающихся).

Образовательная стратегия гимназии предполагает обращение к личности учащихся. Необходимое условие для реализации потенциала личности – живая, реальная, самостоятельная деятельность ребенка. Программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (модуль «Географическая культура») подразумевает в первую очередь самостоятельную деятельность ребенка в ходе углубленного изучения географических законов и явлений.

Программа данного курса ориентирована не только на расширение и углублении знаний учащихся по некоторым разделам географии. Главная идея данного курса - в изучении особенностей решения физико-географических, экономико-географических и социально-географических задач и проблем, общих подходов к их решению, выработка алгоритмов решений и применения на практике в реалиях изменяющегося мира.

При организации деятельности нужно ориентироваться на цели образовательной деятельности гимназии, которые рассматриваются в качестве приоритетных: универсальность, многогранность и глубина интеллектуального развития на основе развития мышления, надпредметных и межпредметных навыков, интеграции знаний и представлений, формирования общей картины мира.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цель программы:

способствовать развитию творческой активности и познавательного интереса учащихся, удовлетворение познавательных интересов гимназистов в области естественнонаучных дисциплин и создание условий для личностного самоопределения и творческой самореализации ребенка.

Общие задачи программы:

- развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- развитие способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования, основанных на научных доказательствах, выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире и ее применение в области географических наук, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность).

Содержание программы внеурочной деятельности «Географическая культура» ориентировано на формирование функциональной грамотности при решении географических задач и практических работ, а именно:

- приобретение учащимися опыта деятельности по выбору рационального подхода к решению проблемных вопросов и применения оптимальных способов решения географических задач;
- преобразование информации, представленной в различных формах (в форме текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты, картосхемы и картодиаграммы); отбирать

- информацию, привлекать информацию, анализировать информацию;
- приобретение учащимися опыта деятельности по письменному обоснованию применения решений задач, построения моделей и применение географических законов;
 - приобретение учащимися опыта деятельности по решению нестандартных задач; а также
 - представлять в словесной форме обоснование решения;
 - находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации;
 - планировать и учитывать время, последовательность действий необходимых для решения учебной задачи и поставленной проблемы.

Кроме того, курс нацелен на

- удовлетворение потребностей учащихся в участии в содержательной, развивающей деятельности в области географических наук;
- создание условий для дифференциации обучения, что позволяет давать каждому ученику интеллектуальную нагрузку, соразмерную его способностям, и более полно удовлетворять его интересы;
- развитие мышления: формирование умений наблюдать, анализировать, выдвигать гипотезы, находить сходства и различия в тех или иных географических процессах, объяснять физические, социальные и экономические явления, законы и процессы происходящие на Земле и в обществе, строить логические умозаключения;
- организация познавательной деятельности учащихся: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств,
- способствование самоопределению гимназистов, сознательному выбору профессии;
- формирование мотивов учения и воли к достижению учебных целей, овладение навыками контроля и оценки своей деятельности;
- рефлексивную деятельность гимназистов.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Модуль «Географическая культура» является частью гимназической программы внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» и дополнением к элективному курсу «Общая география». Программа рассчитана на 2 года обучения (10 и 11 классы), реализуется из части учебного плана, отводимой на внеурочную деятельность.

Объём данной программы – 68 ч за два года обучения по 1 ч в неделю в 10 и 11 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

«ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Освоение курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности», модуль «Географическая культура» на уровне среднего общего образования должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения курса должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области географии и смежных наук;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёных;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего географическим наукам;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с географией, экологией, природопользованием и другими областями применения географических знаний, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области географии на протяжении всей жизни;

б) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по географии и рационального природопользования;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения географии осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по географии для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых географических законах и природных явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами географических наук;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области географии, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения географических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении географии и смежных наук;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания из области географии в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации географического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты географического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках географии и во внеурочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в областях географических наук, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения географических заданий учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области географии, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку.

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности», модуль «Географическая культура». В процессе изучения курса в 10 классе обучающийся получит и научится:

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России;

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (её регионов);

4) владение географической терминологией и системой географических понятий:

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:

б) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт,

картограмм, картодиаграмм.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы;

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России;

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам:

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений:

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем:

использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран;

4) владение географической терминологией и системой географических понятий:

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-

экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий:

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;

работы с геоинформационными системами: использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, в том числе определять показатели общего уровня развития хозяйства и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран и регионов мира с использованием различных источников географической информации, ведущих поставщиков и потребителей в странах и регионах мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировом рынке;

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов:

оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов;

составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека, в том числе оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий:

прогнозировать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне;

сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы мира и России.

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира;

интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач; решать проблемы,

имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

10 класс

География в современном мире.

Тема 1. География как наука.

Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии, её подразделение на отдельные направления. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем.

Пространство – основной объект изучения в географии. Целостность географического пространства. Географические объекты, процессы и явления. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Природно-общественные территориальные системы и их иерархия. География как наука о взаимосвязи природно-общественных территориальных систем.

Важнейшие теории и концепции современной географии. Методы исследования в географии, их практическое применение. Географическая культура и её элементы: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Использование географических знаний и умений в повседневной жизни.

Практические работы.

1). Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов.

2). Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия.

Тема 2. Картографический метод исследования в географии.

Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды. Карты-анаморфозы и их место в современных географических исследованиях. Ментальные карты. Место геоинформационных систем (ГИС) в современной географии.

Практическая работа.

1. Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС.

Тема 3. Районирование как метод географических исследований.

Основные подходы к районированию территории. Пространственные уровни районирования (глобальный, региональный, страновой). Районирование «сверху» и «снизу». Основные цели и принципы районирования. Проблема объективности районирования. Территориальные системы.

Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.

Региональные исследования в географии. Регионалистика. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие подходов к выделению культурно-исторических регионов мира.

Практическая работа.

1. Проведение районирования территории по заданным целям и принципам (на примере физико-географического районирования Евразии, экономико-географического районирования зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России).

Тема 4 Географическая экспертиза и мониторинг.

Географическая и экологическая экспертизы, их методы. Географический и экологический мониторинг. Различие методов мониторинга в зависимости от целей. Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем.

Практическая работа.

1. Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя).

Тема 5. Понятие о глобальных проблемах.

Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления глобальных проблем (планетарный, региональный, страновой, локальный). Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем.

Практическая работа.

1). Организация групповой дискуссии по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения.

Тема 6. Концепция устойчивого развития.

Географический прогноз. Многообразие прогнозов развития человечества.

Понятие об устойчивом развитии, его происхождение и распространение. Три главных

компонента устойчивого развития: экологический, экономический и социальный. Основные цели ООН для устойчивого развития человечества.

Национальные проекты и перспективы устойчивого развития для России.

Практические работы.

1). Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества (по выбору учителя).

2). Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны (по выбору учителя).

Тема 7 Итоговое занятие в формате семинара

11 класс

Геополитические проблемы современного мира.

Тема 8. Геополитическая структура мира.

Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования. Виды изменений на политической карте (количественные и качественные).

Политико-географическое и геополитическое положение. Место России на политической карте.

Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической модели мироустройства. Геополитические регионы мира.

Практическая работа.

1). Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов).

Тема 9. Глобальная проблема роста вооружений.

Гонка вооружений в современном мире – результат политической нестабильности мировой системы государств. Рост военных расходов в странах мира как экономическая проблема. Страны «ядерного клуба», потенциал их вооружений. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Обуздание гонки вооружений – вопрос выживания современной цивилизации.

Практическая работа.

1). Составление таблицы «Страны «ядерного клуба» на основе использования источников информации.

Тема 10. Государственные границы.

Особенности конфигурации территории государств, обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуэксклавы). Многообразие

современных границ. Классификация государственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика).

Трансграничные регионы. Государственные границы в постсоветском пространстве. Приграничное сотрудничество. Характеристика отдельных участков российской границы.

Практическая работа.

1). Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации.

Тема 11. Глобальная проблема международного терроризма.

Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни. Рост террористической активности на рубеже XX–XXI вв. и его причины. Религиозный фундаментализм как одна из форм терроризма. География центров международного терроризма. Россия как оплот борьбы с международным терроризмом. Сотрудничество стран мира в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.

Практическая работа.

1). Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе источников информации.

Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.

Тема 12. Роль географической среды в жизни общества.

Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды. Географическая среда как результат эволюции географической оболочки под влиянием человеческой деятельности. Исторические этапы изменения роли географической среды в жизни общества.

Основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества. Оценка характера последствий взаимодействия общества и природы в различных типах стран и регионах мира.

Практическая работа.

1). Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации.

Тема 13. Демографическая характеристика населения мира.

Демографическая история населения Земли. Экономические и социальные последствия демографического перехода в странах различных социально-экономических типов. Современная динамика показателей воспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Географические особенности показателей воспроизводства населения стран мира. Прогнозы динамики численности населения в регионах мира. Причины и следствия

«демографического взрыва» в развивающихся странах. Демографический кризис в развитых странах и комплекс связанных с ним социально-экономических проблем.

Возрастно-половая структура населения мира и отдельных стран. Трудовые ресурсы. Экономически активное население.

Сущность глобальной демографической проблемы. «Старение наций». Демографическая политика как способ регулирования численности населения. Основные направления деятельности ООН по решению демографической проблемы. Демографическая ситуация в России и её региональные различия. Региональные аспекты в реализации демографической политики в России.

Практические работы.

1). Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных.

2). Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат).

3). Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран.

4). Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере своего региона) на основе анализа различных источников.

Тема 14. Проблема здоровья и долголетия человека.

Здоровье человека как показатель социально-демографического развития. Проблемы, связанные с распространением болезней и патологических состояний человека; факторы географической среды и их влияние на здоровье человека. Связь проблемы охраны здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия по странам мира. Природные и социальные факторы, способствующие долголетию.

Практическая работа.

1). Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации.

Тема 15. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира.

Теория образования человеческих рас. География крупнейших расовых типов, смешанные и переходные расы. География межрасовых конфликтов. Наиболее многочисленные народы (этноты) мира и страны их проживания. Феномен мультикультурализма и комплексной идентичности. Межнациональные отношения в странах разных типов (однорасовых, однорасовых со значительными этническими меньшинствами, многонациональных).

Россия как многонациональное государство. География распространения крупнейших мировых языков. Языковые пространства на территории России. Страны с множественностью официальных языков.

Практические работы.

1). Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира.

2). Организация групповой работы по выявлению межэтнических проблем в многонациональных государствах современного мира (по выбору учителя).

Тема 16. Проблема охраны мирового культурного наследия.

Материальная и духовная культура этносов, её исторические корни. Учение о культурном ландшафте. Природная составляющая культурного ландшафта. Цивилизационная структура современного мира. Россия на границе цивилизационных пространств Европы и Азии. Глобальная проблема утраты этнической культуры и ассимиляции. География объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного наследия на территории России.

Практическая работа.

1). Подготовка презентации по плану об одном из памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на основе разнообразных источников информации (по выбору обучающихся).

Тема 17 Итоговое занятие в формате семинара

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

10 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимое на проведение занятия	ЦОК
1	География как наука.	Семинар	4	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
2	Картографический метод исследования в географии.	Семинар и практическая работа	6	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
3	Районирование как метод географических исследований.	Семинар и практическая работа	6	https://resh.edu.ru/subject/4/10/

4	Географическая экспертиза и мониторинг.	Семинар и практическая работа	6	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
5	Понятие о глобальных проблемах.	Семинар и практическая работа	6	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
6	Концепция устойчивого развития	Семинар и практическая работа	5	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
7	Итоговое занятие	Семинар	1	https://resh.edu.ru/subject/4/10/

11 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимое на проведение занятия	ЦОК
8	Геополитическая структура мира.	Семинар	4	https://resh.edu.ru/subject/4/11/
9	Глобальная проблема роста вооружений.	Семинар и практическая работа	4	https://resh.edu.ru/subject/4/11/
10	Государственные границы.	Семинар и практическая работа	4	https://resh.edu.ru/subject/4/11/
11	Глобальная проблема международного терроризма.	Семинар и практическая работа	4	https://resh.edu.ru/subject/4/11/
12	Роль географической среды в жизни общества	Семинар и практическая работа	4	https://resh.edu.ru/subject/4/11/
13	Демографическая характеристика населения мира.	Семинар и практическая работа	4	https://resh.edu.ru/subject/4/11/
14	Проблема здоровья и долголетия человека.	Семинар и практическая работа	4	https://resh.edu.ru/subject/4/11/
15	Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения	Семинар и практическая работа	4	https://resh.edu.ru/subject/4/11/

	мира.			
16	Проблема охраны мирового культурного наследия.	Семинар и практическая работа	3	https://resh.edu.ru/subject/4/1/1/
17	Итоговое занятие по курсу	Семинар	1	https://resh.edu.ru/subject/4/1/1/